

Priročnik za učitelje

7

Praktično življenje kristjana

Kako izgleda praktično življenje v lokalni cerkvi



UNŽS

Učenje za Novo Življenje
Skupinski Tečaj

Praktično življenje kristjana

Kako izgleda praktično življenje v lokalni cerkvi

Avtor David Batty

Priročnik za učitelje

Peta izdaja



Praktično življenje kristjana
Kako izgleda praktično življenje v lokalni cerkvi
Priročnik za učitelje
Peta izdaja
Avtor David Batty

Pri navajanju svetopisemskih vrstic in odlomkov se v Priročniku uporablja Slovenski standardni prevod, Copyright © 1996, 2003 Svetopisemska družba Slovenije. Vse pravice pridržane.

Kjer je to posebej označeno, se uporablja Ekumenska izdaja Svetega pisma (EKU), Ekumenska izdaja, © 1974 United Bible Societies (Združene biblične družbe), © 2021 Svetopisemska družba Slovenije.

Copyright © 2024, Teen Challenge USA

Vse pravice, vključno s pravico do predstavitve ali širjenja v celoti ali delno v kakršni koli obliki, so pridržane skladno s Splošno konvencijo o avtorskih pravicah in vsemi drugimi ustreznimi konvencijami, sporazumi in deklaracijami.

Noben del te publikacije se v angleščini ne sme reproducirati in prodajati brez pisnega dovoljenja organizacije Teen Challenge ZDA ali Global Teen Challenge.

V angleškem izvirniku je bil tečaj objavljen z naslovom: *Christian Practices, 5th edition.*

To gradivo sodi v skupinski del tečaja *Učenje za novo življenje – Skupinski Tečaj*, ki je namenjen cerkvam, šolam, služenjem v zaporih, centrom Teen Challenge in podobnim organizacijam, ki skrbijo za mlade kristjane. Ta tečaj vključuje Priročnik za učitelje, Priročnik za študente, Študijski vodnik, Preizkus in Spričevalo. Za več informacij o tečaju stopite v stik z:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 ZDA
Email: gtc@globaltc.org
Spletna stran: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org



Datum zadnje spremembe 06-2024

Praktično življenje kristjana

Modul obravnava šest tem, povezanih z lokalno cerkvijo. Glavni poudarek je pokazati, kako lahko mladi kristjani uspešno sodelujejo z drugimi kristjani v bližnji cerkvi.

1

Poglavje 1: Lokalna cerkev

Preučevali bomo, kaj je cerkev in zakaj imamo cerkve. Ogledali si bomo tudi, kako Bog želi, da lokalne cerkve služijo ljudem v okoliški skupnosti.

2

Poglavje 2: Kako pričevati

V tem poglavju bomo spoznavali, kaj vključiti, ko govorimo drugim, kaj Bog počne v našem življenju.

3

Poglavje 3: Kako postati dober oskrbnik za Boga

Preučevali bomo, kako lahko kristjani dobro izkoristijo različne stvari, ki so jih prejeli od Boga. Glavna področja, o katerih se bomo pogovarjali, so naš čas, sposobnosti in osebna lastnina.

4

Poglavje 4: Gospodova večerja

Glavni cilj te lekcije je raziskati namen Gospodove večerje v življenju današnjih kristjanov.

5

Poglavje 5: Krst v vodi

Raziskovali bomo, zakaj bi se morali kristjani krstiti v vodi. Glavni poudarek tega poglavja je vzpostavitev jasnega razumevanja duhovnega pomena krsta v vodi.

6

Poglavje 6: Molitev

Preučevanje v tem delu zajema, kaj je molitev in kako bi morale biti sestavljene naše molitve. Pogovarjali se bomo tudi o tem, kako dobiti odgovor na naše molitve.

Kaj boste našli v Priročniku za učitelje

Priročnik za učitelje je sestavljen iz štirih razdelkov. Vsak razdelek ima svojo rumeno naslovnico.

1. Načrt preučevanja lekcij za učitelje
2. Priročnik za študente
3. Študijski vodnik
4. Preizkus za študente in spričevalo

Uvodni predstavitvi na naslednji strani sledijo napotki, kako uporabljati posamezne razdelke.

Uvod

Ta lekcija predstavlja del gradiva namenjenega usposabljanju mladih kristjanov. Verjamemo, da potrebujejo mladi kristjani v svojem življenju praktično usposabljanje na področju Jezusovih nauk. Lekcije lahko uspešno uporabljate tudi pri služenju mladim ali odraslim v okviru lokalne cerkve. Namenjene so praktičnemu uresničevanju krščanskih načel v vsakdanjem življenju.

Glavni namen te lekcije in preostanka skupinskega tečaja Učenje za novo življenje je predstaviti mladim kristjanom nekaj pomembnih tem, ki se tesno navezujejo na njihovo življenje. Ne poskušamo podati izčrpnega pregleda obravnavanih tem.

Odbor za učna gradiva organizacije Teen Challenge ZDA namerava lekcije tudi v prihodnosti nadgrajevati. Z veseljem bomo sprejeli konstruktivno kritiko ali dodatne predloge, kako učna gradiva še izboljšati.

Kako uporabljati Priročnik za učitelje

1. Načrt preučevanja lekcij za učitelje

Na prvih nekaj straneh tega razdelka boste našli pregled celotne lekcije.

V nadaljevanju je na voljo **Pregled obveznosti lekcije**. Tu je razvidno, kdaj je treba dokončati posamezne naloge iz Študijskega vodnika in kdaj so predvideni kvizi oziroma končni preizkus. Vsakega študenta je treba na začetku lekcije ustrezno poučiti o namenu Pregleda. Na notranji strani zadnje platnice Študijskega vodnika je na voljo prazen izvod Pregleda.

Sledi načrt za izvedbo posameznih učnih ur. Vsak načrt vsebuje ključno svetopisemsko resnico in ključno vrstico. Te lahko izpostavimo na začetku učne ure. Pomagata nam ohraniti pravo smer pogovora tekom celotne učne ure.

Ključni svetopisemski resnici in ključni vrstici sledi nekaj napotkov za uspešno izvedbo učne ure. Velikokrat se pojavlja tudi sklicevanje na Priročnik za študente ali naloge iz Študijskega vodnika.

Vsako učno uro zaključimo z »osebno aplikacijo«. Pomen le-te ne more biti precenjen. Mladi kristjani potrebujejo jasno usmeritev, kako svetopisemske nauke uresničevati v vsakdanjem življenju. Poskrbite, da bodo imeli študentje dovolj časa za uspešen zagon procesa osebne aplikacije.

Ob koncu vsakega Načrta preučevanja lekcij navajamo seznam obveznosti za študente.

Večina lekcij je prilagojenih izvedbi v petih učnih urah, pri čemer vsaka traja 60 minut. Zadnja učna ura je predvidena za preizkus. Vseh 14 lekcij tega tečaja lahko zaključimo že v 3 ali 4 mesecih, če pouk poteka pet dni na teden. Če tečaju namenite le eno uro na teden, traja preučevanje ene lekcije približno en mesec, cel tečaj boste na ta način zaključili približno v enem letu. Mnoge od lekcij lahko tudi razširimo ter jim posvetimo več učnih ur v daljšem časovnem obdobju.

2. Priročnik za študente

Priročnik za študente ima dvojen namen. Študentje se lahko na preučevanje lekcije pripravijo z branjem določenih strani iz Priročnika. Lahko pa jim branje naročite po preučevanju lekcije, s čimer bodo vsebino ponovili in utrdili.

Priporočamo vam, naj si študentje med učno uro naredijo zapiske, četudi prejmejo že natisnjen Priročnik za študente. Zapiski, ki se bodo navezovali na pogovor v učilnici, jim bodo pomagali bolje razumeti vsebino Priročnika za študente.

3. Študijski vodnik

Naloge iz Študijskega vodnika so namenjene samostojnemu delu študentov izven pouka. Nekatere od njih služijo kot priprava na pogovor predviden za naslednjo učno uro.

Mnoge naloge pomagajo študentom podrobneje preučiti teme obravnavane med poukom. Glavni cilj številnih obveznosti je pomagati študentom, da sami odkrijejo način za aplikacijo svetopisemskih resnic v vsakdanjem življenju.

4. Študijski preizkus & Rešitve preizkusa & Spričevalo

Preizkusi služijo kot preprosto preverjanje napredka vsakega študenta na področju obravnavanih svetopisemskih resnic. Rešitve preizkusa boste našli na koncu vzorčnega izvoda preizkusa v tem Priročniku za učitelje.

Spričevalo predstavlja priznanje tistim, ki opravijo vse obveznosti lekcije in uspešno prestanejo preizkus. Vzorec spričevala najdete na zadnji strani tega Priročnika za učitelje. Na voljo je tudi »Spričevalo o dosežku«, ki ga prejmejo študentje tedaj, ko opravijo vseh 14 lekcij *skupinskega tečaja Učenje za novo življenje*. Primer je na voljo v zvezku *Prestavitev skupinskega tečaja Učenje za novo življenje za učitelje*.

Izhodišče lekcij

Salomon pravi, da pod soncem ni ničesar novega. Enako velja za naše lekcije. Mnoge vsebine niso nič novega. Želimo se posebej zahvaliti Inštitutu za osnovna življenjska načela (Institute in Basic Life Principles) za pozitiven vpliv na posameznike, ki so sestavljali ta gradiva. Številne lekcije nosijo pečat služenja omenjenega Inštituta za osnovna življenjska načela.

Veliko hvaležnost želim izraziti tudi učiteljem in tisočim mladih kristjanov, ki so gradiva v preteklosti uporabljali. Njihovi predlogi so bili ključnega pomena za nadgradnjo lekcij. Izjemno hvaležen sem tudi Donu Wilkersonu, ki mi je omogočil med leti 1971 in 1975 delovati v centru Teen Challenge Brooklyn, New York. Ravno v teh letih smo začeli sestavljati *Učenje za Novo Življenje - Skupinski Tečaj*.

Peta izdaja *Učenje za Novo Življenje - Skupinski Tečaj* je nastala ob podpori Odbora za učna gradiva (Curriculum Committee) organizacije Teen Challenge ZDA. Posebna zahvala gre tudi vsem tistim, ki so kakor koli sodelovali v postopku revidiranja.

Naša politika v zvezi s širjenjem gradiva

Priročniki za učitelje in vsa gradiva za študente, ki sodijo v *Učenje za Novo Življenje - Skupinski Tečaj*, so zaščiteni z avtorskimi pravicami. Priročnik se sme reproducirati in širiti izven ZDA za namene uporabe v programih Teen Challenge ter podobnih programih, lokalnih cerkvah, šolah in drugih organizacijah ter za potrebe posameznikov. Priročnik je možno prenesti z interneta na naslednji spletni strani: www.iTeenChallenge.org Priročnik vsekakor ni namenjen prodaji, možno ga je ponujati zgolj brezplačno. Kdor želi priročnik objaviti ali prodajati, mora pridobiti pisno dovoljenje organizacije Global Teen Challenge.

Dave Batty

Predlagani vrstni red preučevanja

Ta lekcija sodi v sklop 14 lekcij *Učenje za Novo Življenje - Skupinski Tečaj*. Priporočeni vrstni red preučevanja vseh 14 lekcij navajamo spodaj. Preučevanje posameznih lekcij je določeno kot neprekinjen proces. Lahko si ga predstavljamo kot kolo s štirinajstimi naperami. Lekcije ne nadgrajujejo druga drugo. Vsaka tvori zaključeno celoto. Tako se lahko študent preučevanju pridruži praktično kadar koli in mu ne bo težko sodelovati.

1. Kako lahko vem, ali sem kristjan?
2. Hitra predstavitev Svetega pisma
3. Drže
4. Skušnjave
5. Uspešno krščansko življenje (vključno s preučevanjem delovanja Svetega Duha)
6. Rast skozi neuspeh
7. Praktično življenje kristjana (odnosi v lokalni cerkvi)
8. Poslušnost Bogu
9. Poslušnost ljudem
10. Jeza in osebne pravice
11. Kako preučevati Sveto pismo?
12. Kako ljubiti in sprejemati samega sebe
13. Osebni odnosi do drugih
14. Duhovna moč in nadnaravno delovanje

Za več informacij preglejte zvezek *Predstavitev skupinskega tečaja Učenje za novo življenje za učitelje*.

Načrt preučevanja lekcije Za učitelja

Za več informacij, kako uporabljati načrt preučevanja lekcije,
preglejte stran 4 Priročnika za učitelje.

Pregled tečaja

1. Dan ali dva pred začetkom prve učne ure študentom lahko predstavite tečaj in jim dodelite nekaj prvih obveznosti. Če je mogoče, jim dan ali dva pred začetkom poučevanja razdelite Študijski vodnik. Istočasno jim lahko izročite tudi Priročnik za študente. Za nalogo naj preberejo prvo poglavje, o katerem se boste pogovarjali v okviru prve učne ure.
2. Na naslednji strani boste našli izvod *Pregleda obveznosti lekcije* z roki za dokončanje posameznih obveznosti. V prazen izvod *Pregleda obveznosti lekcije*, ki ga študentje najdejo na koncu Študijskega vodnika, naj vsak študent vpiše ustrezne datume.
3. Obvestite študente, da morajo pred prihodom k prvi učni uri dokončati nalogo št. 1 v Študijskem vodniku.
4. Za vsako lekcijo je predvidena ena ali več uvodnih aktivnosti. Njihov glavni namen je pomagati študentom, da svojo pozornost usmerijo na temo lekcije. Želimo spodbujati vzdušje toplote in odkritosti, kjer so vsi vabljeni k sodelovanju v razpravi.

Upoštevajte, da v tretji lekciji, ki govori o oskrbništvu za Boga, uvodna dejavnost zahteva izvedbo intervjuja z nekom, ki trenutno dela ali je v preteklosti delal na vodilnem položaju v podjetju. Vnaprej določite, kdo naj bo ta oseba, lahko gre za nekoga iz razreda ali prostovoljca iz lokalne cerkve ali kroga prijateljev, ki je pripravljen priti v razred in odgovarjati na vprašanja.
5. Odločiti se boste morali, koliko učnih ur želite nameniti preučevanju tega modula. Na naslednjih straneh boste našli načrt preučevanja za sedem učnih ur. Če ste primorani preučevanje strniti v 4 učne ure in dodatno uro za preizkus, boste morali sami določiti, katere teme boste strnili v eno učno uro.

1

Lekcija 1

Lokalna cerkev

1. Ključna svetopisemska resnica

V cerkvi lahko uživam tako, da se vključim v skupnost in sodelovanje z drugimi ljudmi.

2. Ključna vrstica: Pismo Efežanom 4,16

Iz njega dobiva rast celotno telo, združeno in spojeno z njim, ob sodelovanju celotnega veziva, po delovanju, v skladu z mero slehernega dela, tako da omogoča rast telesa in gradi samo sebe v ljubezni.

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji

Tej lekciji ustreza prvo poglavje Priročnika za študente. Pri tej lekciji obravnavamo tudi 1. nalogo iz Študijskega vodnika »Opredelitve«.

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije (5 minut)

Prosrite 2 ali 3 študente, naj z drugimi delijo svoj prvi spomin na vstop v cerkev. Morda so nekateri študentje odraščali v družini, ki je redno obiskovala cerkev. Če je to njihov odgovor, lahko vprašanje preoblikujete na naslednji način.

Kdo izmed vas je postal kristjan v najstništvu ali odraslosti? Kakšni so vaši spomini na cerkev, preden ste postali kristjani?

V tem primeru ni pravih ali napačnih odgovorov. Poudarite, da lahko naše pretekle izkušnje z obiskovanjem cerkve pomembno vplivajo na naš današnji odnos do cerkve.

5. Pogovorite se o točki A: Kaj pomeni beseda »cerkev«? (5–10 minut, strani 4–5 Priročnika za študente)

Študentje naj na podlagi 1. vprašanja iz 1. naloge v Študijskem vodniku delijo svoje opredelitve besede »cerkev«. Sledi naj kratek pogovor o različnih opredelitvah besede »cerkev«, ki so podane na straneh 4–5 Priročnika za študente.

Predstavitev vsebine podtočke št. 3 »Svetopisemske ilustracije cerkve« naj bo kratka. Poskrbite, da študentje razumejo, da morajo pri branju odlomkov s temi ilustracijami razumeti, da gre za prisposobo.

6. **Pogovorite se o točki B: »S kakšnim namenom obstaja lokalna cerkev?«**
(5–10 minut, stran 5 Priročnika za študente)

Med razlago teh dveh točk boste morda ugotovili, da se nekateri ljudje, vključno s tistimi, ki že več let hodijo v cerkev, morda ne strinjajo, da sta ravno ti dve točki najpomembnejši.

Ko govorite o njiju, poudarite, da sta obe zelo pomembni. Če cerkev prezre enega od teh namenov, bodo ljudje zamudili velik del tega, kar je Bog pripravil za njih.

Na kratko predstavite dva glavna razloga, zakaj imamo lokalno cerkev. Tekom nadaljnjega preučevanja se k njim ves čas vračajte.

Skrbno in natančno poudarite, kako pomembno je, da se vsi, še posebej mladi kristjani, vključijo v lokalno cerkev. To ni predlog – je nujen pogoj za njihovo duhovno rast.

Obstaja nekaj cerkva, kjer ljudje dobijo vtis, da ko se pridružijo dani cerkvi, so odrešeni. Natančno razložite tudi to vprašanje in poskrbite, da študentje razumejo, da obiskovanje cerkve še ne pomeni, da so ljudje kristjani.

Če gradivo uporabljate v centru Teen Challenge, poudarite, kako pomembno je, da se študentje po zaključenem programu vključijo v lokalno cerkev.

B. S kakšnim namenom obstaja lokalna cerkev?

1. Da pomaga kristjanom postati duhovno močnejši
2. Da deli Kristusa s tistimi, ki niso kristjani

Priročnik za študente, stran 5

7. **Uvod v točko C: Kako lahko uživam v cerkvi?**
(3–5 minut, strani 5–6 Priročnika za študente)

Pogosto se zgodi, da se mladi kristjani se ob obisku lokalne cerkve ne počutijo domače. Med uvodom v ta razdelek pojasnite pomen obiskovanja cerkve. V večini krajev je na voljo več cerkva, med katerimi lahko posamezniki izbirajo. Poudariti moramo, da je pomembno izbrati cerkev, kjer posamezniki dobijo duhovno hrano in druženje z zreli kristjani.

Pojasnite, da bomo v tem delu učne ure preučili 4 ključne elemente, ki nam pomagajo poiskati cerkev, ki bo imela pozitiven vpliv na naše življenje. Lahko najprej naštejete vse 4 elemente in kasneje vsakega podrobno razložite, kot je to narejeno v naslednjih štirih točkah te učne osnove.

Te 4 točke je mogoče uporabiti kot strategijo za izbiro zdrave cerkve.

1

C. Kako lahko uživam v cerkvi? (Apostolska dela 2,42)

1. Zbiramo se, da imamo skupnost z drugimi
2. Zbiramo se, da častimo Boga in molimo.
3. Zbiramo se, da bi poslušali Boga.
4. Zbiramo se, da si pomagamo med seboj.

Strani 5–8 Priročnika za študente.

Na začetku pogovora lahko izdelate plakat s temi 4 točkami in ga obesite na steno.

8. Pogovorite se o točki C-1: »Zbiramo se, da imamo skupnost z drugimi.«
(5–7 minut, stran 6 Priročnika za študente)

Prvi razlog, zakaj obiskujemo lokalno cerkev, je skupnost z drugimi kristjani. Bog nas ni poklical, da bi bili kristjani samotarji. Želi, da imamo odnose z drugimi.

Priročnik za študente navaja 5 načinov, kako lahko na praktičen način živimo v skupnosti z drugimi kristjani. Vzemite si čas in se pogovorite o vsakem od njih, pri čemer uporabite osebne primere študentov v razredu.

Na kakšne načine nam lahko koristi skupnost z drugimi kristjani?

- a. Pomaga nam spoznavati druge kristjane.
- b. Daje nam priložnosti za pogovor o naši veri.
- c. Uči nas, kako naj se naučimo ljubiti druge.
- d. Pomaga nam odkrivati načine za medsebojno pomoč.
- e. Pomaga nam moliti drug za drugega.

Stran 6 Priročnika za študente.

Včasih je mladim kristjanom težko pristopiti do ljudi in razvijati prijateljstva. Poudarite, kako pomembno je, da prevzamejo pobudo za začetek novih prijateljstev. Tudi drugi namreč komaj čakajo, da nekdo pristopi do njih.

Bogaboječi prijatelji so lahko ključni element na poti duhovne rasti.

**9. Pogovorite se o točki C-2: »Zbiramo se, da častimo Boga in molimo«
(5–7 minut, stran 6 Priročnika za študente)**

Drugi razlog, zakaj obiskujemo lokalno cerkev, je čaščenja Boga in molitev z drugimi kristjani.

Naučiti se moramo častiti Boga. Priročnik za študente navaja opredelitev besede »čaščenje« – povedati nekemu, koliko vam pomeni in kako je vreden; slaviti, občudovati, spoštovati, oboževati.

Naučiti se moramo, kako to udejanjiti v svojem odnosu do Boga. Dva pogosta načina, kako to počnemo, sta v pesmih, ki jih pojemo in so namenjene Bogu, ter v naših molitvah.

Poudarite, kako pomembno je, da to ne počnemo samo v cerkvi enkrat na teden, temveč da ti dve dejavnosti postaneta del načrta za naš vsakdan.

Sveto pismo je polno primerov ljudi, ki so častili Boga. Tudi številni psalmi so izraz čaščenja. Spodbudite študente, naj preučujejo Sveto pismo, da ugotovijo, kako lahko častimo Boga. Spodbujajte jih, naj berejo te molitve čaščenja in si jih prisvojijo za svoje življenje. Naj iz njih naredijo lastne molitve čaščenja.

Druga ključna točka, ki jo je treba poudariti, je, da čaščenje ne sme biti samo zasebna dejavnost. Morajo se naučiti priti ven iz svoje lupine in se naučiti častiti Boga skupaj z drugimi. Smo del prav posebne Božje družine in skupno čaščenje je nekaj, kar Bog želi od nas.

V nadaljevanju tega modula bomo celotno učno uro namenili molitvi, na kar lahko opozorite študente in tej temi v tem trenutku namenite manj časa.

**10. Pogovorite se o točki C-3: »Zbiramo se, da bi poslušali Boga«
(5–7 minut, stran 7 Priročnika za študente)**

Tretji razlog, zakaj obiskujemo lokalno cerkev, je poslušanje Boga.

Priročnik za študente navaja 5 različnih načinov, kako lahko slišimo Boga. Če želite dodati še druge načine, je to v redu, vendar ne pozabite, da se tukaj osredotočamo predvsem na to, kako je lahko cerkev okolje, kjer bomo slišali Boga.

Kako nam Bog govori

- a. Skozi Sveto pismo
- b. Preko molitve
- c. Skozi darove Svetega Duha
- d. Preko drugih bogaboječih kristjanov
- e. Preko okoliščin.

Stran 7 Priročnika za študente.

1

Naj tej točki poudarite dve osnovni točki:

1. Bog želi komunicirati z vsakim od nas. Globoko nas ljubi in si želi osebne komunikacije.
2. Imeti moramo držo pričakovanja, da bomo slišali Boga, in željo, da ga slišimo.

Vprašanje, kako lahko slišimo Boga, mora ostati zelo praktično. Komuniciranje z ljudmi, ki živijo okoli nas, je običajen del vsakega dneva. Na podoben način moramo poskrbeti, da bo tudi poslušanje Boga običajen del našega dneva.

To ne pomeni, da bomo slišali Boga govoriti s slišnim glasom, ki ga lahko zaznamo z našimi ušesi – čeprav se včasih zgodi tudi to.

Kako bomo torej slišali Boga? Seznam, ki je naveden v Priročniku za študente na strani 7, se začne z najpogostejšim načinom, kako slišimo Boga – prek branja Svetega pisma.

Ko pridemo na cerkveno bogoslužje, bi morali vedno priti z držo: »Bog, danes te hočem slišati.« V vsakem delu bogoslužja bi morali svoje srce usmeriti v poslušanje, kaj nam Bog želi sporočiti.

Bog lahko v naša srca položi misli, ki se neposredno nanašajo na težave, s katerimi se soočamo. Ali pa se morda soočamo z veliko odločitvijo in pri tej odločitvi potrebujemo Božjo modrost. Pričakovati moramo, da nam bo Bog govoril skozi različne dele bogoslužja.

Poudarite še en pogost način, kako nam Bog govori: prek besede, ki jo govori pastor. Na tem mestu pojasnite dve zadevi.

1. Bog nam lahko govori skozi to, kar govori pastor. Včasih ljudje rečejo: »To, kar je rekel pastor, se je neposredno nanašalo name in mi pomagalo pri težavi, s katero sem se boril.« To je praktičen primer tega, kako nam Bog govori!
2. Ni vse, kar reče pastor, avtomatično beseda od Boga prav zame. Koristno je poudariti, da je tisto, kar pastor pove v svoji pridigi, lahko:
 - a. Božja beseda – še posebej, ko bere iz Svetega pisma
 - b. Razlaga Božje besede – podana na uravnotežen in natančen način
 - c. Mnenje pastorja. Ta mnenja so lahko polna Božje modrosti ali ravno obratno – lahko so tudi daleč od Božjega stališča glede konkretnega vprašanja.

Paziti moramo, da se naučimo oceniti, kaj slišimo v cerkvi, in ločiti Božjo resnico od človeškega mnenja. V redu je, če se ne strinjamo z mnenjem nekoga drugega, vendar moramo paziti, da prepoznamo in upoštevamo Božjo resnico.

Pri preučevanju gradiva med to učno uro moramo paziti, da ne bo lekcija o načinih, kako nam Bog govori na vseh splošnih področjih našega življenja – to bi bilo preširoko za ta del lekcije. Želimo se osredotočiti na to, kako lahko slišimo Boga v kontekstu cerkve.

Dobro bi bilo poudariti, da je cerkev več kot samo bogoslužje. Bog nam lahko govori tudi preko drugih cerkvenih služenj (poleg glavnega bogoslužja).

Ta del lahko zaključite tako, da poudarite potrebo po ravnotežju. Moramo pričakovati, da bomo slišali Boga, vendar moramo biti hkrati previdni, da se ne zanašamo preveč na druge ljudi, kot na tiste, ki nam posredujejo Besedo od Boga. Naučiti se moramo, kako vse te »besede od Gospoda« preizkusiti s skrbnim preučevanjem Svetega pisma. Ne glede na to, kako duhovno zveni nasvet, ki ga dobimo od nekoga drugega, moramo preveriti ali soglaša s tem, kar pravi Sveto pismo.

Če pride kdo in nam reče: »Imam besedo od Gospoda, da se boš poročil s to in to osebo,« kako lahko preverimo, ali resnično prinaša besedo od Boga? Če je nekdo že poročen z nekom drugim, lahko brez dvoma vemo, da ta beseda ni od Boga. Ni treba moliti in spraševati Boga, ali bi se morali ločiti in poročiti z osebo, o kateri je govoril tisti, ki je prinesel domnevno »Gospodovo besedo«.

Ključ za tesen odnos z Bogom je ravnovesje.

11. Pogovorite se o točki C-4: »Zbiramo se, da si pomagamo med seboj« (5–7 minut stran 8 Priročnika za študente)

Četrty razlog, zakaj pripadamo lokalni cerkvi, je, da ta za nas postane okolje, kjer lahko pomagamo drugim in kjer smo tudi sami deležni pomoči. Ne prihajamo v cerkev samo z namenom udeležbe na cerkvenem bogoslužju in nato odidemo domov. Bog želi, da bi bila cerkev okolje, v katerem so ljudje deležni pomoči.

Pogosto se zgodi, da se mladi kristjani v cerkvi ne počutijo domače. Ne čutijo se povezane z drugimi ljudmi. Eden od načinov, kako nasloviti to težavo, je iskanje priložnosti za pomoč drugim ljudem.

Za začetek vprašajte pastora: »Kaj lahko storim, da pomagam drugim? Rad bi se vključil v pomoč ljudem.«

Hkrati s tem pa vprašajte Boga: »Bog, na katerem področju želiš, da pomagam ljudem?« To ne pomeni, da moraš dobiti kakšno posebno znamenje od Boga, preden kar koli storiš. Pomembna stvar pri tem je, da lahko pričakujemo, da bo Bog odprl vrata na področjih, kjer želi, da se vključimo, in zaprl vrata na področjih, kjer ne želi, da se vključimo.

V pogovoru s študenti poudarite, da biti del lokalne cerkve pomeni, da se vključimo v pomoč drugim. To ni ena od možnosti, ampak nujna potreba. Ni samo za nekaj super zvezd – Bog ima nekaj za vsakega od nas.

Preseči moramo svoje sebične želje in poiskati druge v stiski ter vprašati Boga, kako lahko postanemo del njegovega procesa pomoči tem ljudem.

1

12. Osebna aplikacija (5–10 minut)

Spodbudite študente, da osebno aplikacijo usmerijo neposredno na svojo lokalno cerkev. Naj si ponovno ogledajo štiri ključne elemente v točki C: »Kako lahko uživam v cerkvi?« Naj ocenijo, katerega od elementov potrebujejo v večji meri vključiti v svoje življenje? Izberejo naj si konkreten cilj, ki ga bodo začeli uresničevati v prihodnjem tednu.

Če modul preučujete v nastanitvenem programu, kot je Teen Challenge, se pri osebni aplikaciji osredotočite na naslednja tri področja.

- A. Poudarite, kako pomembno je, da si študentje postavijo cilj, da ob zaključku programa izberejo cerkev, ki jo bodo obiskovali.
- B. Spodbujajte jih, da te 4 ključne elemente uporabijo v cerkvi, ki jo obiskujejo prav zdaj, ko so v programu. Morda ne bodo mogli v celoti uporabiti vseh 4 elementov, vendar jih spodbujajte, da storijo toliko, kot lahko.
- C. Spodbudite jih tudi, da te 4 ključne elemente uporabijo v svojih odnosih s tistimi, s katerimi trenutno živijo v programu. Pomagajte jim razumeti, da pri cerkvi ne gre le za glavna bogoslužja, gre za odnose z drugimi kristjani.

13. Obveznosti

- A. Če tega še niste storili, študentom še danes razdelite Priročnik za študente. V okviru priprav na naslednjo učno uro naj si preberejo 2. poglavje »Kako pričevati«.
- B. Ocenite nalogo št. 1 »Opredelitve« iz Študijskega vodnika.
- C. Naloge št. 4, »2. Korinčanom 9,7« iz Študijskega vodnika ne boste ocenjevali pred 4. učno uro. Vendar pa lahko kljub temu študente spodbudite, da s to nalogo začnejo že sedaj, saj jim bo na ta način morda lažje opraviti nalogo št. 2, ki se nanaša na sestavljanje osebnega pričevanja. Pojasnite, da je namen naloge št. 4 pomagati študentom, da se spomnijo na konkretne svetopisemske vrstice, ki so jih osebno uporabili v svojem vsakdanjem življenju.

14. Ovrednotenje lekcije

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 2

Kako pričevati

2**1. Ključna svetopisemska resnica**

Ko delim pričevanje, lahko drugim povem, kako mi Bog pomaga rasti.

2. Ključna vrstica: Pismo Efežanom 4,29

Nobena umazana beseda naj ne pride iz vaših ust, marveč le dobra, da bi bila ob potrebi v izgrajevanje, da bi podelila milost tistim, ki poslušajo.

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji.

Tej lekciji ustreza drugo poglavje Priročnika za študente. Pri tej lekciji obravnavamo tudi 1. nalogo iz Študijskega vodnika.

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije (5–7 minut)

Današnje učno uro začnite tako, da prosite enega ali dva prostovoljca, naj podelita, kako je pričevanje nekoga drugega vplivalo na njihovo življenje. Dogovorite se z njimi pred učno uro, da boste vedeli, kdo bo delil svoje izkušnje pri tej dejavnosti.

Če je nekdo postal kristjan kot najstnik ali odrasla oseba, se lahko spomni, kako je pričevanje nekoga drugega vplivalo na njegovo zavedanje o potrebi po tem, da postane kristjan.

**5. Pogovorite se o točki A: »Kaj je pričevanje?«
(5 minut, stran 9 Priročnika za študente)**

Preden začnete z obravnavo gradiva iz Priročnika za študente, prosite študente, naj delijo svojo opredelitev besede »pričevanje«. Spodbudite jih, naj izhajajo iz idej, ki so jih zapisali v nalogi št. 1 iz Študijskega vodnika.

Ko študentje predstavijo svoje poglede, jih napotite na stran 9 Priročnika za študente in se na kratko pogovorite o opredelitvi pričevanja, ki jo bomo uporabili v tej lekciji. Opredelitev lahko napišete na velik list papirja in jo obesite v učilnici:

Pričevanje – delimo z drugimi, kaj je Jezus Kristus storil in počne v našem življenju.

Stran 9 Priročnika za študente

6. **Pogovorite se o točki B: »Zakaj bi moral pričevati?«**
(5–10 minut, stran 9 Priročnika za študente)

Na kratko pregledajte 6 točk, navedenih v Priročniku za študente, in pojasnite, zakaj bi morali biti pripravljeni in voljni deliti svoje pričevanje.

2

B. Zakaj bi moral pričevati?

1. Na ta način si poslušen Kristusu. (Matej 28,19–20)
2. Imaš priložnost, da okrepiš svojo vero in zaupanje v Boga. Pomaga ti, da postaneš močnejši kristjan.
3. Imaš priložnost, da se javno izrečeš za Boga (Apostolska dela 5,29).
4. Imaš priložnost, da pomagaš drugim. Na ta način lahko pomagaš drugim, da se povežejo z Bogom.
5. Imaš priložnost, da poveličaš Boga, da bo on tisti, ki dobi zasluge za spremembe v tvojem življenju.
6. Imaš priložnost, da premagaš satana (Razodetje 12,11).

Stran 9 Priročnika za študente

Ko pregledate omenjene točke, si lahko vzamete nekaj minut, da se pogovorite o različnih priložnostih, ki jih študentje imajo, da delijo svoje pričevanje. Prosite jih, naj vam pomagajo sestaviti seznam le-teh. V nadaljevanju je navedenih več zamisli prejšnjih učiteljev in študentov, vendar naj vaši študentje najprej povedo svoje ideje in šele nato uporabite pripravljeni seznam.

S kom lahko delimo svoje pričevanje?

1. S cerkvijo
2. Z družino (Če ne živiš z njimi, to stori med osebnimi obiski, telefonskimi klici ali preko pisem.)
3. Z ljudmi, ki živijo v naši bližini (še posebej novimi)
4. S sostanovalci
5. Na skupinskih srečanjih
6. Med obroki
7. V prostem času

7. Pogovorite se o točki C: »Osrednje točke dobrega pričevanja«
(15–20 minut, strani 9–10 Priročnika za študente)

Na začetku pogovora o tej točki pojasnite razliko med *pričevanjem* in *pričevanjem o našem življenju*. *Pričevanje o našem življenju* bomo obravnavali v nadaljevanju te učne ure. Študentom povejte, naj med tedenskimi dejavnostmi iščejo priložnosti za pričevanje.

Zlasti mladi kristjani potrebujejo nove teme, o katerih lahko govorijo in s katerimi bodo nadomestili pogovore o preteklem življenju v grehu. Iskanje priložnosti za pogovor o tem, kaj Bog počne v njihovem življenju v tem tednu, je ključni del njihove duhovne rasti.

Predstavite štiri dele dobrega pričevanja, ki so navedeni na strani 10 Priročnika za študente. Pripravljeni morate biti navesti 2 ali 3 konkretne primere, ki ponazarjajo ta model pričevanja. Naj bodo to pričevanja, s katerimi se študentje glede na svojo starost in duhovno zrelost zlahka poistovetijo.

Štirje ključni deli dobrega pričevanja

1. Opiši eno področje svojega vsakdanjega življenja, na katerem ti Bog pomaga rasti.
2. Navedi eno svetopisemsko vrstico, ki ti je pomagala rasti na tem življenjskem področju. Če si se jo naučil na pamet, potem jo citiraj. Ali pa jo preberi iz Svetega pisma.
3. Povej, kako si dano vrstico uporabil na konkretnem življenjskem področju, na katerem ti je pomagala. Ne pridigaj. Na preprost in praktičen način razloži, kako ti ta vrstica pomaga. Opiši, kako se ta vrstica nanaša na področje tvojega življenja, na katerem ti Bog pomaga rasti.
4. Navedi en konkreten primer iz preteklih nekaj dni in z njim ponazori, kako si uporabil to vrstico. Daj zaslugo Bogu, da ti je pomagal rasti.

Stran 10 Priročnika za študente

Današnji pogovor lahko podkrepite z izdelavo večjega plakata z omenjenimi štirimi ključnimi točkami in ga obesite v učilnico.

Razložite študentom, kako pomembno je poskrbeti, da bo pričevanje orodje, s katerim povečamo Boga, ne pa pritegnemo pozornost nase. Tega prav tako ne počnemo zato, da bi zabavali druge ljudi. Toda, če je pravilno podano, lahko pomaga drugim in jih spodbudi. Ko delimo pričevanje, to ni čas za pridiganje.

Najpomembnejši del pričevanja je podati konkreten primer, kako Bog študentom pomaga rasti na konkretnem življenjskem področju.

Koristno bi bilo, če bi študentje v razredu podelili pričevanje, ki temelji na štirih točkah, navedenih na strani 10 Priročnika za študente. Drugi študentje nato lahko ocenijo, kako natančno so sledili štirim ključnim točkam. Pazite le, da se to ne sprevrže v kritiziranje tistih, ki so delili svoje pričevanje.

To lahko storite tudi kasneje tekom preučevanja modula, ko študentje zaključijo nalogo št. 2 iz Študijskega vodnika, v kateri so morali napisati svoje pričevanje.

Nekaterim študentom je morda težko poiskati konkretna področja svojega življenja, na katerih jim Bog pomaga rasti. *Vzorec vseživljenjskega učenja* na strani 10 Priročnika za študente ponuja praktično strategijo za prepoznavanje življenjskih vprašanj, ki jih je mogoče uporabiti pri pričevanju.

Vzemite si nekaj časa, da se pogovorite o tej tabeli in navedite dva ali tri primere ljudi, ki so jo uporabili kot način iskanja Božje pomoči za svoje življenje.

8. Pogovorite se o točki D: »Dodatni napotki« (5–10 minut, stran 11 Priročnika za študente)

Na kratko preglejte vsako od štirih točk, navedenih v tem razdelku. Spodbudite študente, da napišejo svoje pričevanje – v povezavi s točko št. 2.

D. Dodatni napotki

1. Pričevanje naj bo krajše od pet minut
2. Načrtuj, kaj boš povedal v svojem pričevanju
3. Prepričaj se, da vse v tvojem pričevanju prinaša slavo Bogu
4. Prosi Svetega Duha, naj ti pomaga povedati prave stvari

Priročnik za študente, stran 11

Če želiš na čim boljši način deliti svoje pričevanje z drugimi, nikakor ne smeš spregledati zadnjih dveh točk. Študente prav tako spodbudite, da se izognejo »grehu« molčanja. Hudič jih bo skušal prepričati, naj ne rečejo nič – strah je lahko njegovo orodje, s katerim jih bo skušal utišati. Iskati moramo priložnosti, da delimo svoje pričevanje, in opazili bomo, kako nam Bog pomaga premagati ta strah.

9. Pogovorite se o točki E: »Pričevanje o mojem življenju« (5–10 minut, stran 12 Priročnika za študente)

Poudarite, da *pričevanje o našem življenju* ni celotna življenjska zgodba. Življenjska zgodba bi se imenovala avtobiografija. Povejte študentom, da če želijo z ljudmi deliti celotno zgodbo o svojem življenju, lahko napišejo knjigo.

Na kratko preglejte vsako od štirih točk, navedenih v tem razdelku. V Priročniku za študente so podani dodatni komentarji glede vsakega od teh štirih delov pričevanja o lastnem življenju.

Študentje v programih Teen Challenge imajo velikokrat priložnost, da delijo svoje življenjsko pričevanje, ko obiskujejo cerkve. Poudarite, kako pomembno je, da je njihovo pričevanje konkretno. Ni jim treba povedati vseh grešnih stvari, ki so jih storili v preteklosti. Navesti morajo le en konkreten primer svojega preteklega življenja v grehu in razložiti, kako je to prineslo bolečino in uničenje v njihovo življenje.

Vsaj enako količino časa naj namenijo temu, da povedo, kako so sprejeli Jezusa v svoje življenje in do kakšnih sprememb je od takrat prišlo.

Pričevanje o življenju bi moralo vključevati tudi vsaj eno svetopisemsko vrstico, ki jim je bila v pomoč pri rasti v osebni odnosu z Jezusom.

Spodbudite študente, naj napišejo pričevanje o svojem življenju.

2

E. Pričevanje o mojem življenju

1. Povej, kakšni so rezultati greha.
2. Povej, kako si prišel sem in kako si postal kristjan.
3. Povej, kako se je tvoje življenje spremenilo, odkar si postal kristjan.
4. Povej, kakšni so tvoji načrti in cilji za prihodnost.

Stran 12 Priročnika za študente

10. Osebna aplikacija (5–10 minut)

Pri osebni aplikaciji danes spodbudite študente, naj delijo svoje pričevanje v cerkvi, v majhnih skupinah ali ena na ena v pogovoru z ljudmi. Izzovite jih, naj to storijo v naslednjih nekaj dneh, ne v nekaj mesecih.

11. Obveznosti

- A. Na koncu učne ure pripravite kviz v poznavanju vrstice iz Pisma Efežanom 4,29.
- B. Študentje naj naredijo nalogo št. 2: »Moje pričevanje« in nalogo št. 3: »Oskrbnik za Boga« iz Študijskega vodnika. Obe nalogi morata biti končani do naslednje učne ure.
- C. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo tretje poglavje v Priročniku za študente.
- D. Na naslednji učni uri bomo obravnavali temo, kako biti dober oskrbnik za Boga. Vprašajte, ali imate v razredu koga, ki je trenutno ali je v preteklosti delal na vodstvenem položaju v podjetju. Takšna oseba naj po pouku stopi do vas in razložite ji, da bi radi na začetku naslednje ure z njo naredili kratek razgovor.

12. Ovrednotenje lekcije

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

2

Lekcija 3

Kako postati dober oskrbnik za Boga

1. Ključna svetopisemska resnica

Kot oskrbnik za Boga se moram v vsem, kar počnem, potruditi po svojih najboljših močeh.

2. Ključna vrstica: Pismo Rimljanom 12,11

Ne popuščajte v vnemi, temveč bodite goreči v duhu, služite Gospodu.

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji.

Tej lekciji ustreza tretje poglavje Priročnika za študente. Pri tej lekciji bomo uporabili tudi nalogo št. 3 iz Študijskega vodnika »Oskrbnik za Boga«.

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije (5–7 minut)

Učno uro začnite z eno od spodaj naštetih dejavnosti – bodisi z razgovorom z osebo (dejavnost A) bodisi s skečem o dragocenem biseru, ki ga izvedeta dva izmed študentov (dejavnost B)

Glede na to, kako si zamislite to učno uro, lahko uporabite tudi obe dejavnosti. Lahko na primer začnete z eno od njih in drugo vključite kasneje med učno uro.

A. Intervju s krščanskim menedžerjem

Na začetku učne ure opravite intervju s posameznikom, ki trenutno dela ali je v preteklosti delal na vodstvenem položaju v podjetju. Pri tem intervjuju imate dve možnosti.

Prva možnost – vprašajte, če je kdo od študentov delal kot menažer v podjetju. Izberite prostovoljca in naj ta oseba pride naprej in pred razredom opravite razgovor z njo, pri tem uporabite spodnja vprašanja. Priporočljivo, da pred začetkom pouka preverite, če je v razredu kdo tak.

Druga možnost – vnaprej se dogovorite z nekom, ki trenutno dela ali je v preteklosti delal kot menažer v podjetju. Naj ta oseba pride na v razred in opravite razgovor z njo. Lahko pogovor tudi posnamete in posnetek predvajate študentom.

Predlagana vprašanja za razgovor:

1. Kje ste zaposleni kot menažer in kako dolgo tam že delate kot menažer?
2. Katere izkušnje ste potrebovali, preden ste bili primerni za položaj menažerja?
3. Koliko ljudi vodite?
4. Katera je glavna razlika med vašimi delovnimi obveznostmi in delom tistih, ki delajo pod vašim vodstvom?

5. Katere so glavne razlike med vami kot managerjem in lastnikom vašega podjetja?
6. Kakšen je vaš odnos z lastnikom?
7. Kakšne priložnosti imate, da pri svojem delu vodenja v podjetju izhajate iz svojega odnosa z Jezusom?

B. Skeč: Dragoceni biser

Izberite 2 študenta, ki bosta prebrala naslednji skeč.

Gre za sodobno različico Jezusove prilike o »dragocenem biseru«.*

Kupčeve vrstice so v *ležečem tisku*, **prodajalčeve** v običajnem.

»Želim ta biser. Koliko stane?«

»No,« reče prodajalec, »ta je zelo drag.«

»Ampak, koliko stane?« odgovori.

»No, zelo veliko.«

»Misliš, da bi ga lahko kupil?«

»O, seveda, vsak ga lahko kupi.«

»Ampak, ali nisi rekel, da je zelo drag?«

»Da.«

»Koliko pa potem stane?«

»Plaćati moraš vse, kar imaš,« odvrne prodajalec

Nato se odloči: »V redu, kupil ga bom.«

»Na banki imam deset tisoč evrov.«

»Dobro, potem pa deset tisoč evrov. Kaj še imate?«

»To je vse. To je vse, kar imam.« »In nekaj dolarjev imam v žepu.«

»Koliko?«

Začne brskati po žepih. »No, pa pogledajmo – trideset, štirideset, šestdeset, osemdeset, sto, sto dvajset dolarjev.«

»V redu. Kaj še imaš?«

»Nič več. To je vse.«

»In kje živiš?« sprašuje naprej.

»V svoji hiši. Da, imam hišo.«

»Potem bo tudi hiša del plačila.« Zapiše si.

»Hočeš reči, da bom moral odslej živeti v svoji prikolici?«

»Imaš prikolico? Potem je tudi ta del plačila. Kaj še imaš?«

»Moral bom spati v avtu!«

»Imaš avto?«

»Dva avtomobila imam.«

»Potem bosta oba avtomobila sedaj moja. Kaj še imate?«

»No, moj denar, moja hiša, moj avtomobil, moje avtomobile že imate. Kaj bi še radi?«

»Si sam na tem svetu?«

»Ne, imam ženo in dva otroka...«

»O, ja, tudi tvoja žena in otroci. Kaj še imate?«

»Nič več mi ni ostalo! Zdaj sem čisto sam.«

Nenadoma prodajalec zavpije: »O, skoraj sem pozabil! Tudi ti! Vse postane moja žena, otroci, hiša, denar, avtomobila – in tudi ti sam.« Nato nadaljuje. »Poslušaj, zaenkrat ti bom dovolil vse te stvari uporabljati. Ampak ne pozabi, da so moje, tako kot si moj tudi ti sam. In vsakič, ko jih bom potreboval, se jim moraš odreči, ker sem zdaj jaz lastnik.«

Iz knjige *Disciple (Učenec)*, Juan Carlos Ortiz, (Wheaton, IL: Creation House, 1975), str. 34–35, kot je navedeno v *Improving Your Serve* (Izboljšanje vašega služenja), Charles R. Swindoll, str. 35–36.

5. Pogovorite se o točki A: »Kdo je oskrbnik?« (5–10 minut, stran 13 Priročnika za študente)

Uvod v današnjo temo naj bo pogovor o točki A: »Kdo je oskrbnik?« Naš cilj je, da bi pred koncem današnje ure študentje razumeli, kaj pomeni biti oskrbnik za Boga. Med kristjani to ni pogost način, kako govorimo o svojem odnosu z Bogom. Pogosto slišimo, kako pomembno je, da smo poslušni Bogu, da ga ljubimo itd.

Kaj je torej glavno sporočilo za študente, ko govorimo, da smo oskrbniki za Boga? Želimo, da razumejo razliko med lastnikom in oskrbnikom in sebe začnejo dojemati kot oskrbnika tega, kar mu je Bog zaupal, ne več kot lastnika. Gre tako za vprašanje drža kot tudi vedenja.

Poudarite, da biti kristjan pomeni več kot le to, da smo prosili Jezusa, da nam odpusti naše grehe. Bog od nas pričakuje več kot le to, da do konca življenja hodimo vsako nedeljo v cerkev. Odgovorni smo, da sedem dni v tednu živimo za Jezusa.

Biti kristjan pomeni, da sem svoje življenje posvetil Jezusu. On je zdaj moj lastnik, moj gospodar, moj Gospod – in zdaj delam zanj. Dal mi je odgovornost, da sem njegov oskrbnik vsega, kar mi je zaupal.

V poslovnem svetu je oskrbnik dolžan oskrbovati samo takrat, ko je v službi. Doma ima drugačno vlogo, je starš, mož, žena, brat, sestra itd. Toda oskrbniki za Boga smo 24 ur na dan, 7 dni v tednu. Z Bogom smo vedno »na delu« – vedno imamo odgovornost, da smo dobri oskrbniki za Boga.

6. **Pogovorite se o točki B: »Kaj mi je Bog zaupal, da bi to oskrboval?«**
(7–10 minut, strani 14–15 Priročnika za študente)

Na kratko se pogovorimo o tem, kaj nam je Bog zaupal, da bi to oskrbovali. Izogibajte se dolgim in podrobnim pogovorom o tem, kako biti dober oskrbnik vsake od teh stvari. Osredotočiti se namreč želimo na točko D: »Kako lahko pokažem, da sem dober oskrbnik za Boga?«

B. Kaj mi je Bog zaupal, da bi to oskrboval?

1. Čas
2. Denar
3. Darovi Svetega Duha
4. Družina in odnosi
5. Delo

Strani 14–15 Priročnika za študente

Želimo, da študentje na tej točki dojamajo nekaj specifičnih »prijemov« na različnih področjih njihovega življenja, kjer bi Bog rad, da vidijo svoje od Boga dane odgovornosti. Na vsakem od teh področij morajo nase gledati kot na oskrbnika za Boga.

Seznam lahko tudi razširite in dopolnite s točkami, ki presegajo, kar je navedeno v Priročniku za študente. Seznam lahko napišete na velik plakat, ki ga obesite na steno učilnice ter se k njemu v preostanku učne ure vračate.

Izzovite študente, da razmislijo, kako so lahko med časom pouka dobri oskrbniki za Boga. Prosite jih, naj opišejo, kako to lahko naredijo.

Kako veš, kaj Bog želi, da oskrbuješ? On je tisti, ki mora povedati. Temu se reče odgovornost. Odgovornosti so pravila, stvari, ki so nam bile zaupane in ki jih moramo opraviti.

Svoboda ali privilegij je nekaj, kar ti je bilo dano, vendar ti ni treba, da to storiš, če ne želiš. Na primer, staršem lahko pišeš pisma ali jih pokličeš po telefonu. Toda odgovornosti so nekaj drugega.

Katera je največja odgovornost, ki ti jo je Bog zaupal? Ljubiti Boga (Marko 12,30). Oglejte si, kakšna je tvoja odgovornost. Dolžan si ljubiti. Oglej si, na koga se nanaša – na Boga. Tvoja največja odgovornost ni ljubiti sebe ali ljubiti druge, ampak ljubiti Boga.

Kakšno odgovornost ti je kot študentu zaupal Bog? Eno vprašanje, na katero moraš odgovoriti, je: »Kaj moram storiti, da se dobro učim?« Predlagani odgovori so lahko:

Biti pozoren.

Poslušati.

Sodelovati v razredu.

Postavljati vprašanja.

Delati zapiske.

Preučevati (izven pouka).

Ponavljati.

Povezati svetopisemske nauke s svojim življenjem.

Vprašajte študente, kako lahko s tem, da so pozorni med poukom, pokažejo Bogu, da ga ljubijo. Naj eno minuto pozorno poslušajo in nato jim razložite, kaj so s tem naredili. Poslušali so in s tem pokazali svojo ljubezen do Boga.

Razmišljate lahko hitreje, kot ljudje govorijo. Ko med poukom poslušate, lahko mislite na več kot le na besede, ki jih drugi izgovarjajo. Z dodatnim razmišljanjem lahko pokažemo svojo ljubezen do Boga.

Kako lahko poslušanje povežeš z ljubeznijo do Boga?

»Ne popuščajte v vnemi.« (Pismo Rimljanom 12,11).

»Kar koli že delate, delajte iz srca, kot da delate za Gospoda, ne za ljudi.« (Kološanom 3,23)

Razmišljanje je delo. Razmišljanje vključuje aktivno delo možganov.

Poslušanje ne vodi vedno k dejanjem. Lahko samo sedimo in z ušesi sprejemamo besede. Toda če naj nam poslušanje pomaga pokazati ljubezen do Boga, mora biti to aktivna vrsta poslušanja.

Eden najboljših načinov, kako vključiti svoj um med poslušanjem v razredu, je razmišljati o načinih, kako lahko v praksi uporabimo stvari, o katerih učitelj govori. Kako lahko te stvari uporabiš v svojem odnosu z Bogom? Kako lahko stvari, ki se jih učiš, uporabiš v odnosih z drugimi študenti?

Ena stvar, ki ti lahko pomaga, je, da si zapišeš zamisli za osebno aplikacijo, ki ti pridejo na pamet! Glavna prednostna naloga bi morala biti iskanje načinov za uporabo preučevanih vrstic v osebem življenju. Kakovost tvojega poslušanja je eden od ključev, da se med poukom nekaj zares naučiš.

Zagnano poslušajte – oglejte si tudi Drugo pismo Korinčanom 8,11.

7. Pogovorite se o točki C: »Kako človek postane dober oskrbnik za Boga?« (10–15 minut, strani 15–16 Priročnika za študente)

Pogovorite se o šestih značilnostih, navedenih v Priročniku za študente, ki opisujejo značilnosti dobrega oskrbnika za Boga. Lahko jih povežete s tem, kar je bilo rečeno v uvodnem intervjuju, s katerim ste začeli to učno uro. Kako podobne ali drugačne so značilnosti dobrega oskrbnika za Boga v primerjavi značilnostmi dobrega managerja v podjetju?

C. Kako človek postane dober oskrbnik za Boga?

1. Uravnotežena rast
2. Dober vodja se nauči delegirati odgovornosti (prenašati odgovornosti na druge)
3. Kdo je moj lastnik – moj šef? Samo Bog!
4. Ljubezen je zelo pomemben del dobrega oskrbovanja za Boga
5. Zvestoba
6. Poslušnost

Strani 15–16 Priročnika za študente

Ko se pogovorite o teh šestih značilnostih dobrega oskrbnika za Boga, se lahko s študenti pogovorite o njihovih odgovorih na 10. vprašanje v nalogi št. 3: »**Oskrbnik za Boga**« v Študijskem vodniku.

10. vprašanje Preberi zgodbo iz Evangelija po Luku 12,42–48. Zaradi česar je bil gospodar zadovoljen z delom dobrega služabnika?

8. Pogovorite se o točki D: »Kako lahko pokažem, da sem dober oskrbnik za Boga?« (7–10 minut, strani 16–18 Priročnika za študente)

Ta razdelek se osredotoča na osebno aplikacijo. Naš cilj je, da študentje znajo prepoznati priložnosti, ki jim jih Bog danes ponuja. Tu so zajeta samo tri področja – naš čas, naše delo in naše imetje.

Ta točka se navezuje na točko B: »Kaj mi je Bog zaupal, da bi to oskrboval?« kjer so omenjena tudi druga področja. Morda ne boste imeli časa, da se podrobno pogovorite o vsakem področju, toda opozorite študente, naj pozorno premislijo o vsakem od teh področij in si zastavijo konkretne cilje, kako bodo na teh področjih dobri oskrbniki za Boga.

Resnično se potrudite, da povežete vse stvari, o katerih ste danes govorili in študente spodbudite, da premislijo, kaj lahko naredijo, da bi že danes postali dobri oskrbniki za Boga.

Med pogovorom o temi »moj čas« naslovite pogosto izjavo: »Če bi le imel več časa, bi lahko naredil veliko več.«

Več časa ne bi pomagalo. Imel bi več časa, ki bi ga moral oskrbovati, toda ali bi bila kakovost mojega razpolaganja z njim posledično boljša? Božje načelo je – če si zvest v malem, ti bo zaupal več.

Kako lahko čim boljše izkoristiš svoj čas? Oddvoji si čas za najpomembnejše prioritete.

Efežanom 5,16

Skrbno izrabljajte čas, kajti dnevi so hudi.

Med pogovorom o »delu« poudarite, da lahko začnejo uporabljati ta načela, četudi trenutno nimajo službe. Uporabijo jih lahko pri gospodinjskih opravilih, ki jih morajo opraviti tam, kjer živijo. Lahko pa jih uporabijo tudi na osebni ravni pri delu, za katerega se prostovoljno javijo.

9. Pogovorite se o točki E: »Moja drža določa, ali sem dober oskrbnik za Boga.« (5 minut, stran 18 Priročnika za študente)

Pomagajte študentom razumeti, da bodo drža, ki jih razvijejo sedaj, pomembno vplivale na preostanek njihovega življenja. Biti oskrbnik za Boga je v bistvu vprašanje drža. Njihovi vzorci razmišljanja bodo odločali o tem, kako uspešni bodo pri tem, da te stvari vključijo v svoj življenjski slog.

Tvoja drža je ključnega pomena pri tem, ali trenutno deluješ kot oskrbnik za Boga ali ne.

Pogovorite se o vrsticah iz Pisma Rimljanom 12,11 in Pisma Kološanom 3,23 ter o tem, kako se navezujejo na naše drža. Poudarite, da je naša sebičnost pogosto najhujša ovira za naše delo za Gospoda.

10. Pogovorite se o točki F: »Rezultati dobrega oskrbnništva za Boga.« (5 minut stran 19 Priročnika za študente)

To težavo ste morda že omenili med današnjo učno uro. Izkoristite to točko, da povzamete ključne teme današnje lekcije. Pomagajte študentom, da razumejo učinek, ki ga ima dobro oskrbovanje za Boga – lahko nam bo zaupano več odgovornosti. Najboljši način, kako odkrijemo nova vrata priložnosti, je, da smo zvesti tam, kamor nas je Bog danes postavil.

11. Osebna aplikacija (10 minut)

A. Biti »oskrbnik za Boga« pri pouku

Pri osebni aplikaciji se osredotočite na to, kako postati dober oskrbnik za Boga pri pouku. Naredite pregled stvari, ki jih je Bog zaupal študentom in ki so neposredno povezane s časom pouka v razredu. Navedite nekaj ilustracij, ki to prikazujejo. Študentje naj si zapišejo eno stvar, ki jo lahko naredijo na naslednji učni uri in s katero bodo pokazali, da so dobri oskrbniki za Boga.

Prav tako jih spodbudite, naj izberejo še eno področje svojega vsakdanjega življenja, na katerem želijo biti dobri oskrbniki za Boga. Naj si zastavijo cilj, ki ga lahko izpolnijo v naslednjih dneh in ki jim bo pomagal postati boljši oskrbniki za Boga na danem področju.

B. Biti »oskrbnik za Boga« z denarjem

Če imajo študentje trenutno vir dohodka, jih spodbudite, naj dajo vsaj 10% tega dohodka kot desetino Bogu.

12. Obveznosti

- A. Na koncu učne ure pripravite kviz v poznavanju vrstice iz Drugega pisma Korinčanom 9,7.
- B. Ocenite nalogo št. 2 »Moje pričevanje« in nalogo št. 3 »Oskrbnik za Boga« iz Študijskega vodnika
- C. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo četrto poglavje v Priročniku za študente.
- D. Kot nadaljevanje današnjega pogovora v razredu naj študentje naredijo nalogo št. 5: »Moje delo« iz Študijskega vodnika. Izzovite jih, naj iščejo priložnosti, da svoj čas za delo izkoristijo za praktično uporabo tega, kar so se danes naučili.

3**13. Kako ocenjujete to nalogo in kakšni so vaši predlogi za njeno prihodnjo uporabo**

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 4

Gospodova večerja

1. Ključna svetopisemska resnica

Gospodova večerja postane orodje rasti, ko premišljujem o Božjih razlogih, zakaj jo praznujemo.

2. Ključna vrstica:

Apostolska dela 2,42

Bili so stanoviti v nauku apostolov in v občestvu, v lomljenju kruha in v molitvah.

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji

Tej lekciji ustreza četrto poglavje Priročnika za študente.

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije

Pri tej lekciji boste potrebovali učinkovit način, s katerim bi pritegnili pozornost študentov. V nasprotnem primeru bo lahko dolgočasna in jih ne bo zanimala. Spodaj sta navedeni dve možnosti.

A. Video o Kristusovem trpljenju

Ker je poudarek te lekcije tesno povezan s pomenom Jezusove smrti, lahko za uvod pokažete študentom izbrane odlomke iz filma *Kristusov pasijon*. Eden od prizorov, ki resnično ujame bolečino, ki jo je Jezus pretrpel za nas, je tam, kjer ga pretepajo.

Druga možnost je, da poskrbite, da si študentje dan pred učno uro ogledajo celoten film.

B. PowerPoint predstavitev o Gospodovi večerji

Lahko pripravite PowerPoint predstavitev, v kateri predstavite nekatere vidike Gospodove večerje. Če ustvarite PowerPoint predstavitev, se morate odločiti, ali jo želite uporabiti v okviru uvodne dejavnosti ali tudi pri preučevanju nekaterih drugih delov te lekcije. V nadaljevanju navajamo nekaj možnosti:

1. Pokažite fotografijo, kako izgleda sodobno praznovanje Gospodove večerje v cerkvi.
2. Pokažite sliko otrok, ki sodelujejo pri Gospodovi večerji in prosite študente, naj delijo svoje spomine, kako so prvič sodelovali pri Gospodovi večerji.
3. Prikažite sliko Jezusovih ranjenih in krvavečih rok.

5. Pogovorite se o točki A: Kaj pomeni izraz »Gospodova večerja«? (5 minut, stran 20 Priročnika za študente)

Pogovor v razredu začnite tako, da študente prosite, naj opredelijo besedo »Gospodova večerja«. Na tablo zapišite njihove odgovore – lahko podajo več različnih definicij – s tem ni nič narobe.

Ko zapišete njihove opredelitve, poudarite poseben namen Gospodove večerje, ki je povezan s cerkvenim bogoslužjem.

Poudarite, da je pomemben element Gospodove večerje skupnost, to nam pomaga razumeti tudi njen namen – o tem bomo natančneje govorili v nadaljevanju.

Izogibajte se pogovoru o tem, ali se kruh in vino dejansko spremenita v Jezusovo kri in telo. To vprašanje ni v središču naše današnje lekcije – in prav tako ni vprašanje, ki bi moralo biti v središču pozornosti mladih kristjanov. Za namene te lekcije se sklicujte na ključno svetopisemsko resnico.

4

6. Pogovorite se o točki B: »Katere posebne stvari se uporabljajo pri Gospodovi večerji?« (3–5 minut, stran 20 Priročnika za študente)

Poudarite, kako se Gospodova večerja razlikuje od večine drugih cerkvenih dejavnosti. Hrana ima pri njej osrednjo vlogo.

Razložite študentom, da jo je Jezus prvič predstavil svojim učencem tik pred svojo smrtjo. Jezus in njegovi učenci so praznovali »pasho«, zelo poseben judovski verski praznik. Pasha je bila poseben obrok, ki se je uporabljal v spomin na to, kako je Bog zaščitil Jude v noči, ko je angel smrti šel skozi Egipt in ubil prvorojenca iz vsakega doma. V Jezusovem času je bil to za Jude najsvetejši dan, ki je vključeval poln obrok in kjer je imel vsak del tega obroka posebno duhovno simboliko.

Jezus je v dolgoletno judovsko tradicijo vnesel nov pomen. Vzel je dve izmed najpogostejših živil tistega dne – kruh in vino – in zanju uvedel nov pomen.

Jezus je svojim učencem hkrati naročil, naj to počnejo v spomin na to, kaj je storil za njih. Oglej si Evangelij po Luku 22,7–23.

Jezus jim je povedal, da je kruh simbol njegovega telesa, ki se daje zanje – za naše odrešenje. Oglej si Evangelij po Luku 22,19.

Jezus je dejal, da je vino simbol njegove krvi – to je njegovo življenje – ki ga je dal za naše odrešenje. Oglejte si Evangelij po Luku 22,20.

Ti isti simboli so kasneje razloženi cerkvi v Korintu, ko jim Pavel daje navodila, kako praznovati Gospodovo večerjo. Oglej si Prvo pismo Korinčanom 11,17–34. Ta svetopisemski odlomek bo ključni za nadaljnji pogovor v preostanku današnje učne ure.

7. **Pogovorite se o točki C: »Zakaj pri Gospodovi večerji uporabljamo kruh in vino?« (5 minut, stran 20 Priročnika za študente)**

Študentom povejte, da si kruh in vino niso izbrali verski voditelji – Jezus sam je dal ta navodila. In Bog je prav tako dal zelo konkretna navodila, kako so morali v času Stare zaveze praznovati Pasho.

Kruh in vino sta fizična simbola, ki se ju dotaknemo, ju okusimo in pojemo v spomin na to, kar je Jezus storil za nas. Jezus je hotel, da nikoli ne pozabimo, kako veliko žrtev je storil za nas.

Če te dejavnosti niste uporabili v uvodnem delu lekcije, si lahko v tem trenutku s študenti ogledate izbrane odlomke iz filma *Kristusov pasijon*. Priporočamo dele, ki prikazujejo pretepanje, ki ga je Jezus pretrpel za nas. S to močno vizualno podobo postane bistvo Gospodove večerje še bolj resnično. Če ste ta videoposnetek uporabili v začetku učne ure, se lahko vrnete k temu, kar so študentje videli na začetku ure.

8. **Pogovorite se o točki D: »Kakšen je namen Gospodove večerje?« (15–20 minut, stran 21 Priročnika za študente)**

Največ časa namenite pogovoru o tem, čemu imamo Gospodovo večerjo. Študentje naj preberejo Prvo pismo Korinčanom 11,23–34 in odkrijejo pet točk, ki pojasnjujejo, zakaj imamo to dejavnost. Več informacij o tem boste našli na strani 21 Priročnika za študente.

4

D. Kakšen je namen Gospodove večerje?

1. Počastiti Boga. (1. Korinčanom 11,24–26)
2. Spomniti se, da je Jezus umrl za nas. (1. Korinčanom 11,24–25)
3. Opominja nas, da se veselimo Jezusovega ponovnega prihoda. (1. Korinčanom 11,26)
4. Daje nam da priložnost, da pogledamo vase (da podrobno pregledamo svoje življenje). (1. Korinčanom 11,27–32)
 - a. Svoje grehe lahko priznamo Bogu.
 - b. Lahko preverimo, ali smo dosegli svoje cilje.
5. Lahko si ogledamo svoje odnose z drugimi. (1. Korinčanom 11,29)
 - a. Lahko prosimo za odpuščanje, če smo koga užalili ali ranili.
 - b. Nekoga lahko spodbudimo.
 - c. Drugim se lahko zahvalimo za nekaj, kar so storili.

Stran 21 Priročnika za študente

Med pogovorom o četrti točki, si vzemimo nekaj časa za pogovor o grehu v našem življenju in Gospodovi večerji. Paziti moramo, da se pogovor ne sprevrže v razpravo o cerkveni teologiji. V številnih cerkvah prevladuje prepričanje, da Gospodova večerja ne odstrani našega greha. Gre zgolj za prisposodbo tega, kar je Jezus storil za naše grehe.

Tako kot krst v vodi ne opere naših grehov, tega ne naredi niti Gospodova večerja.

Poudarite razloge, zakaj je Jezus uvedel to versko prakso.

Obstaja še ena skrb, s katero so soočajo nekateri ljudje. Kaj če se Gospodove večerje udeležijo nekateri, ki niso kristjani? Tudi nekateri kristjani se bojijo pristopiti h Gospodovi večerji na način, s katerim bi tvegali Božjo sodbo.

Zadnji del Prvega pisma Korinčanom 11 govori o težavah v korintski cerkvi. Toda preprosta resnica o Gospodovi večerji je naslednja. Če si kristjan, je to čudovit način, s katerim pokažeš Bogu, da ga ljubiš. Če nisi kristjan, potem udeležba pri Gospodovi večerji ne bo prav nič pripomogla k temu, da bi bili tvoji grehi odpuščeni. Po Gospodovi večerji boš še vedno enak grešnik, kot si bil prej.

Poudarite, da odrešitev in odpuščanje grehov pride s tem, ko jih priznamo Jezusu. On nas očiščuje naših grehov, nič od tega, kar počnemo – Gospodova večerja, krst ali obiskovanje cerkve, – tega ne bo zagotovilo.

Še ena pomembna tema, ki jo je treba poudariti v tem delu učne ure, je, da nas Gospodova večerja spominja na pomembnost »Kristusovega telesa«. To se ne nanaša na njegovo fizično telo, ampak je prisposodba ljudi, ki so kristjani.

4

9. Osebna aplikacija (5–10 minut)

Pri osebni aplikaciji se osredotočite na pet razlogov, zakaj praznujemo Gospodovo večerjo.

- A. Prosite študente, naj teh pet razlogov prepisujejo na hrbtno stran platnice svojega Svetega pisma.
- B. Opomnite jih, naj pri udeležbi pri Gospodovi večerji v cerkvi pregledajo te razloge, da čim boljše izkoristijo to priliko.
- C. Pri vsakem praznovanju Gospodove večerje naj premišljujejo o teh razlogih.

10. Obveznosti

- A. Na koncu učne ure pripravite kviz v poznavanju vrstice iz Pisma Kološanom 3,23.
- B. Ocenite nalogo št. 4, »Drugo pismo Korinčanom 9,7« in nalogo št. 5, »Moje delo« iz Študijskega vodnika.
- C. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo peto poglavje »Krst v vodi« iz Priročnika za študente.

11. Ovrednotenje lekcije

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 5

Krst v vodi

1. Ključna svetopisemska resnica

Vsakič, ko se udeležim srečanja, na katerem je nekdo krščen v vodi, si lahko ogledam svoj odnos z Bogom.

2. Ključna vrstica:

Rimljanom 6,3

Ali mar ne veste, da smo bili vsi, ki smo bili krščeni v Kristusa Jezusa, krščeni v njegovo smrt?

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji.

Tej lekciji ustreza peto poglavje Priročnika za študente. Pri tej lekciji bomo uporabili tudi 6. nalogo iz Študijskega vodnika »Krst v vodi«.

5

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije (5 minut)

Na začetku današnje učne ure lahko 1 ali 2 študenta povesta, kako sta bila krščena v vodi in kaj jim je pomenila ta izkušnja.

5. Pogovorite se o krstu v vodi v Novi zavezi (5 minut)

Današnjo učno uro začnite s kratkim pogovorom o krstu v vodi v Novi zavezi. To je bilo nekaj, kar je še pred začetkom Jezusove službe počel Janez Krstnik. Oglejte si tretje poglavje Evangelija po Mateju.

Evangelij po Mateju 3,13–17 opisuje tudi, kako je Janez krstil Jezusa.

Prosrite študente, naj ugotovijo, kaj je krst v vodi pomenil v času Janezovega služenja. Če natančno razložijo, zakaj je Janez krščeval ljudi, potem preprosto preidite na naslednjo točko.

Razlog v ozadju Janezovega krsta je bil, da so ljudje z zunanjim dejanjem pokazali, da so postali verniki in sledilci Boga.

6. **Pogovorite se o točki A: »Duhovni pomen krsta v vodi.«**
(20–25 minut, Priročnik za študente, strani 22–24)

Večino učne ure namenite pogovoru o duhovnem pomenu krsta v vodi. V Priročniku za študente je navedenih 5 točk. Kot podlago za ta pogovor bomo uporabili dva svetopisemska odlomka – Pismo Rimljanom 6,1–10 in Pismo Galačanom 2,20.

Poudarite, da so po Jezusovi smrti in vstajenju temu verskemu simbolu dodali več novih pomenov. Poudarite razliko med duhovnim dejanjem odrešenja in duhovnim simbolom odrešenja – krstom v vodi.

Pogovorite se o vsaki izmed teh petih točk in ponazorite, kako krst v vodi simbolizira vsako od teh točk v našem odnosu z Jezusom.

A. Duhovni pomen krsta v vodi

1. Poistovetim se s Kristusom v njegovem **križanju**. (Galačanom 2,19-20; Rimljanom 6,6)
2. Poistovetim se s Kristusom v njegovi **smrti** (Rimljanom 6,3)
3. Poistovetim se s Kristusom v njegovem **pogrebu**. (Rimljanom 6,4–5)
4. Poistovetim se s Kristusom v njegovem **vstajenju**. (Rimljanom 6,4–5)
5. Poistovetim se s Kristusom v njegovem **novem načinu življenja**. (Galačanom 2,20)

Strani 22–24 Priročnika za študente

5

7. **Pogovorite se o točki B: »Zakaj bi se moral krstiti v vodi?«**
(5 minut, stran 24 Priročnika za študente)

Prepričajte se, da študentje razumejo, da je krst v vodi le simbol. Nikomur ne odvzame grehov. Vendar pa Sveto pismo uči, da se moramo krstiti v vodi, ko postanemo kristjani.

Na kratko se pogovorite o treh točkah, navedenih v Priročniku za študente, glede tega, zakaj bi se morali krstiti v vodi.

B. Zakaj bi se moral krstiti v vodi?

1. Je en od izrazov moje poslušnosti Bogu. (Matej 28,10–20)
2. Je javno pričevanje, da sem postal kristjan.
3. Gre za še en korak na moji poti duhovne rasti.

Stran 24 Priročnika za študente

**8. Pogovorite se o točki C: »Kdaj bi se moral krstiti v vodi?«
(5 minut, stran 25 Priročnika za študente)**

Na tej točki naj pogovor ostane osredotočen na to, kar pravi Sveto pismo. Študentje naj poiščejo in preberejo te svetopisemske odlomke, ki govorijo o krstu v vodi v zgodnji cerkvi – Apostolska dela 2,38 in 41; Apostolska dela 8,37–38; in Apostolska dela 19,4–5.

Poudarite, da imajo različne cerkve pri obravnavi tega vprašanja različne navade. Nekatere cerkve krstijo ljudi na isti dan, ko ti molijo molitev spreobrnjenja. Druge cerkve od mladih kristjanov zahtevajo, da se udeležijo posebnega tečaja. Nekatere cerkve imajo starostno omejitev – oseba mora doseči določeno starost.

Nekatere cerkve povezujejo vodni krst s članstvom v cerkvi – ko se nekdo pridruži cerkvi, se krsti v vodi.

Poudarite pomen preproste resnice krsta v vodi – gre za javni simbol, da je posameznik postal kristjan.

**9. Pogovorite se o točki D: »Rezultati krsta v vodi«
(5 minut, stran 25 Priročnika za študente)**

Med pogovorom o rezultatih krsta v vodi ponovno poudarite, da krst v vodi ne opere naših grehov – je simbol duhovne spremembe, ki se je že zgodila v našem življenju.

Primarna prednost pri krstu v vodi je, da gre za dejanje poslušnosti, s katerim javno sporočamo, da smo svoje življenje posvetili Jezusu.

Dobro bi bilo poudariti, da je takoj po tem, ko je bil Jezus krščen v vodi, šel skozi štiridesetdnevno obdobje, ko se je soočil z močnimi skušnjavami satana. To morda ne bo veljalo za vsakega današnjega kristjana, vendar ne bi smeli biti presenečeni, če se bomo v dneh, ki sledijo krstu v vodi, soočili z velikimi skušnjavami h grehu.

Na kratko pojasnite, da krsta v vodi ne smemo zamenjevati s krstom v Svetem Duhu – o njem se bomo podrobneje pogovarjali v okviru tečaja **Uspešno krščansko življenje** (*Učenje za novo življenje – skupinski tečaj*).

10. Osebna aplikacija (5–10 minut)

Pri osebni aplikaciji se osredotočite na to, ali je odnos študentov z Bogom pravilen. Ta duhovni odnos z Jezusom je veliko pomembnejši od krsta v vodi.

Če kateri od vaših študentov ni bil krščen v vodi, se lahko dogovorite za organizacijo krsta v vodi, na katerem bo lahko krščen.

11. Obveznosti

- A. Ocenite nalogo št. 6: »Krst v vodi« iz Študijskega vodnika.
- B. V okviru priprave na naslednjo učno uro naj si študentje preberejo šesto poglavje »Molitev« v Priročniku za študente.

12. Ovrednotenje lekcije

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 6

Molitev

1. Ključna svetopisemska resnica:

Molitev mora za vsakega kristjana postati pomemben del dneva.

2. Ključna vrstica:

Filipljanom 4,6

Nič ne skrbite, ampak ob vsaki priložnosti izražajte svoje želje Bogu z molitvijo in prošnjo, z zahvaljevanjem.

3. Gradivo za študente, ki sodi k tej lekciji.

Tej lekciji ustreza šesto poglavje Priročnika za študente.

4. Dejavnost za uvedbo te lekcije (5 minut)

A. Šaljive molitve

Na začetku današnje učne ure lahko preberete nekaj šaljivih primerov molitev drugih ljudi. Obstaja veliko primerov – otroci, mladi kristjani itd.

B. Dejavnost v malih skupinah: zapiši svojo molitev

Študentje naj se razdelijo v pare in jih prosite, naj zapišejo svojo molitev k Bogu. Predlagajte konkretno situacijo, ki je značilna za njihov vsakdan. Naj ta situacija postane osrednja tema te molitve.

Po tem, ko napišejo svoje molitve, naj nekaj študentov svojo molitev prebere ostalim v razredu. Ne želimo presojati, kako dobra je molitev – namesto tega hočemo študente spodbuditi, da razmislijo o tem, kaj lahko vključijo v svojo molitev.

5. Sami določite svoje prednostne naloge za danes

Ta lekcija vsebuje veliko osnovnih informacij o molitvi. Oceniti boste morali potrebe študentov in ugotoviti, katere teme je treba med učno uro bolj poudariti.

**6. Pogovorite se o točki A: »Kaj je molitev?«
(5 minut, stran 26 Priročnika za študente)**

Današnjo učno uro začnite tako, da študente prosite, naj podajo opredelitev molitve.

Poudarite, kako pomembno je, da je molitev dvosmerna komunikacija. Mnogim mladim kristjanom je težko »poslušati Boga v svojih molitvah«, vendar mora biti molitev več kot le to, da Bogu povemo, kaj želimo, in nato rečemo: »Amen.«

V Priročniku za študente je navedenih več različnih razlogov: »Zakaj bi moral moliti?« Ta pogovor lahko začnete s preprostim vprašanjem, ki ga zastavite študentom – zakaj bi moral moliti?

Tretja točka v tem razdelku je: »H komu naj molim?« Naj ostane preprosto – molimo k Bogu. Mnogi mladi kristjani molijo k Jezusu – to je v redu – on je Bog. Drugi molijo k Bogu Očetu. Bodimo odkriti – Bog se ne zapleta v podrobnosti, kot na primer: Moraš moliti k Svetemu Duhu, če hočeš, da bo tvoja molitev uslišana.

Božja ljubezen je čudovita – Bog rad posluša, kako molimo k njemu. Ne bo v nebesih dal roke križem in rekel: »Ne bom odgovoril na to molitev, ker je uporabil napačne besede.« To ni Bog, kateremu služimo.

**7. Pogovorite se o točki B: »Kako naj molim?«
(5–10 minut, stran 27 Priročnika za študente)**

Glede na duhovno zrelost vaših študentov boste ta del lahko pokrili zelo hitro in prešli na druge teme. Vendar moramo biti previdni in ne domnevati, da vsi razumejo te stvari.

Med pogovorom o teh 4 točkah se morate zavedati, kaj sledi v preostanku lekcije, da lahko preložite določene stvari in jih obravnavate v primernejšem delu učne ure.

Naj ostanejo stvari praktične in preproste. Molitev naj postane naravni del našega življenja – tako kot dihanje.

Zlasti pri prvi podtočki – uporabi običajni jezik – jih spodbudite, naj se ne ujamejo v past religioznih oblik. Med pogovorom o teh štirih točkah lahko omenite zgodbo, ki jo je Jezus povedal o dveh posamezniki, ki sta odšla molit. Oglejte si Evangelij po Luku 18,9–14.

B. Kako naj molim?

1. Uporabljalj običajni jezik
2. Bodi iskren z Bogom
3. Bodi specifičen – konkreten
4. Položaj tvojega telesa ni pomemben

Stran 27 Priročnika za študente

**8. Pogovorite se o točki C: »Kaj naj rečem, ko molim?«
(5–10 minute strani 27–29 Priročnika za študente)**

Ta točka obravnava nekaj zelo osnovnih vprašanj, povezanih z molitvijo. Vendar je treba paziti, da ne domnevamo, da so stvari, ki so očitne nam kot zrelim kristjanom, jasne tudi študentom.

Poudarite, kako pomembno je, da se naučimo, da je molitev več kot le to, da prosimo Boga za to, kar si želimo. Dobra primerjava je, če študente spodbudite k razmisleku o odnosih s prijatelji in o tem, kako naj izgledajo pogovori med najboljšimi prijatelji.

Kako bi se počutili, če bi prijatelj govoril z vami samo takrat, ko nekaj rabi od vas?

Kako bi se počutili, če vam oseba, ki govori z vami, nikoli ne dovoli, da ji kar koli odgovorite? Pove, kar hoče, in nato odide.

Med obravnavo posameznih točk se osredotočite na praktična vprašanja, ki se nanašajo na vsakodnevne izkušnje študentov, ne samo na velike življenjske katastrofe.

C. Kaj naj rečem, ko molim?

1. Poveljučuj Boga.
2. Prosi Boga, naj ti odpusti tvoje grehe. (Psalm 66,18; Izaija 59,2)
3. Zahvaljuj se Bogu. (Prvo pismo Tesaloničanom 5,18)
4. Moli za vse. (Filipljanom 4,6)
5. Moli tako, kot te Sveti Duh vodi k molitvi. (Efežanom 6,18)

Strani 27–29 Priročnika za študente

6

**9. Pogovorite se o točki D: »Kakšne so koristi molitve?«
(5–7 minut, strani 29–30 Priročnika za študente)**

Na kratko pokrijte to točko lekcije. Mladi kristjani se velikokrat trudijo, da bi molitev postala pomemben del njihovih dnevnih aktivnosti. Te koristi ne pridejo, ker si en dan molil, ampak ker je molitev postala običajen del vsakega dneva.

D. Kakšne so koristi molitve?

1. Molitev ti pomaga odkriti več o tvojem nebeškem Očetu. (Matej 6,9)
2. Molitev ti pomaga najti Božjo pomoč v težkih trenutkih. (Hebrejcem 4,16; 2. Korinčanom 12,7–10; Jakob 1,2–8)
3. Molitev ti pomaga odkriti Božji mir in svobodo sredi težav. (Filipljanom 4,6–7)

4. Molitev ti pomaga prejeti Svetega Duha. (Apostolska dela 2, Apostolska dela 4,31, Luka 11,13)
5. Molitev ti pomaga odkriti Božjo voljo za tvoje življenje. (Luka 22,41–43)
6. Molitev ti pomaga biti pripravljen na Jezusovo vrnitev. (Luka 21,36)

Strani 29–30 Priročnika za študente

**10. Pogovorite se o točki E: »Kako lahko dobim odgovor na svoje molitve?«
(5–10 minut, stran 31 Priročnika za študente)**

To je morda eno od najtežjih vprašanj za mlade kristjane. Že sama misel, da bi molili k nekemu, ki ga ne vidite, je za mnoge dovolj težka. Toda potem je še večja težava slišati in od Boga dobiti odgovor na naše molitve.

Pri poučevanju moramo biti previdni, da svojih prepričanj ne opiramo na izkušnje – niti na dobre izkušnje. Študente moramo naučiti, da pogledajo, kaj Bog pravi v Svetem pismu – to bi moral biti naš temelj za odgovor na to vprašanje.

Na tem mestu se pogovorite o vsaki podtočki. Pazite, da s pravim ravnotežjem naslovite tudi vprašanje, ki ga nekateri kristjani napačno razumejo. Nekateri verjamejo, da če naredimo določene stvari, bomo zagotovo dobili odgovor, ki ga želimo.

»Molite v Jezusovem imenu. Uporabite določene besede. Ne dvomite.«

Molitev ni čarobna paličica, s katero lahko dobimo, kar želimo. Pogovarjamo se z Bogom celotnega vesolja in on želi slišati, kaj imamo za povedati.

Toda na naše molitve lahko dobimo kateri koli od treh naslednjih odgovorov. Lahko reče »da«, »ne« ali »počakaj nekaj časa«. Ne glede na to, kakšen odgovor dobiš – ga moraš sprejeti.

6

E. Kako lahko dobim odgovor na svoje molitve?

1. Pričakuj, da ti bo Bog odgovoril. (1. Janez 5,14–15; Jakob 1,6–7)
2. Sprejmi Božji odgovor. (Pregovori 28,9; 2. Korinčanom 12,7–10)

Stran 31 Priročnika za študente

**11. Pogovorite se o točki F: »Zakaj ne dobim odgovora na svoje molitve?«
(5–10 minut, strani 31–33 Priročnika za študente)**

Ta del današnje učne ure lahko sproža veliko vprašanj. Veliko študentov se morda še vedno sooča s tem vprašanjem.

Zelo pomembno je, da poskušate odgovoriti na to vprašanje na podlagi tega, kar pravi Sveto pismo, ne na podlagi osebnih izkušenj. Prav tako morajo študentje razumeti,

da samo zato, ker je določena oseba dobila določen odgovor, ne bodo oni samodejno deležni enakega odgovora.

Treba se je zavedati, da stvari, navedene v podtočkah, niso edini razlogi, zakaj včasih naše molitve niso uslišane. Vi ali vaši študentje lahko dodate še druge pomembne razloge, ki preprečujejo, da bi dobili odgovor na naše molitve.

V Drugi Samuelovi knjigi 21 beremo zgodbo iz življenja kralja Davida o tem, zakaj ni bilo odgovora na molitve in kakšna je bila rešitev te težave.

Pomembno je poudariti, da Bog sliši naše molitve in nam želi odgovoriti. Velikokrat obstajajo pogoji, ki jih moramo izpolniti, če želimo, da so naše molitve uslišane. Vendar ni treba, da smo popolni, preden nas Bog usliši.

F. Zakaj ne dobim odgovora na svoje molitve?

1. Morda prosiš Boga za napačno stvar? (Jakob 4,14–15, Jakob 4,3)
2. Ali v svojem življenju zadržuješ greh? (Psalm 66,18; Pregovori 28,13)
3. Nočeš slišati Boga? (Pregovori 28,9)
4. Nekatero molitve so pogojne. (Prvo Janezovo pismo 3,22–24)
5. Ali živiš z dvomom? (Pismo Hebrejcem 11,6; Jakobovo pismo 1,6–7)

Strani 31–33 Priročnika za študente

6

12. Pogovorite se o točki G: »Kdaj bi moral moliti?« (3–5 minut, stran 34 Priročnika za študente)

To je temeljna stvar. Spodbudite študente, da iščejo priložnosti za molitev – tako z drugimi kot sami. Poudarite pomen podtočke 2 – **Redno si vzemi nekaj mirnega časa za molitev.**

G. Kdaj bi moral moliti?

1. Nikoli ne prenehaj moliti (1. Tesaloničanom 5,17)
2. Redno si vzemi nekaj mirnega časa za molitev.
3. Skupinska molitev

Stran 34 Priročnika za študente

**13. Pogovorite se o točki H: »Zakaj je molitev tako težka?«
(5 minut, strani 34–35 Priročnika za študente)**

Tudi ta stvar je za študente lahko velik izziv. Pomembno je poudariti, da ne smejo biti presenečeni, če jim bo težko moliti. Zlahka pridemo do napačnih zaključkov glede tega, kako enostavna bi morala biti molitev. Ti zaključki pogosto ne temeljijo na tem, kar pravi Sveto pismo.

Morda obstajajo še druge stvari, ki bi jih študentje želeli dodati na seznam v Priročniku za študente. Lahko dodate tudi njihove predloge.

H. Zakaj je molitev tako težka?

1. Si jezen na Boga? (Job 21,15)
2. Si prepričan, da Bog sliši tvoje molitve? (Marko 11,24)
3. Se v svojem življenju soočaš s številnimi težavami?
(Luka 18,1; Jakob 5,13)
4. Se soočaš s preganjanjem? (Matej 5,44)

Strani 34–35 Priročnika za študente

14. Osebna aplikacija (5–10 minut)

Ob koncu učne ure spodbudite študente, naj molitev postane praktičen del njihovega vsakdanjega življenja. Poudarite osnove molitve. Tudi majhni otroci lahko molijo, zato naj molitev ne izgleda kot nekaj zelo zapletenega.

Spodbudite študente, naj molitev postane njihova vsakodnevna rutina. Spodbudite ji, naj se z Bogom kot svojim šefom pogovarjajo o vsaki situaciji, s katero se tekom dneva soočijo.

Učno uro lahko zaključite tako, da se študentje razdelijo v pare in zapišejo svoje molitve, pri čemer uporabijo vse, kar so se danes naučili. Predlagajte konkretno situacijo, ki je značilna za življenje študentov. Naj napišejo molitev v zvezi s tem.

Ko končajo s pisanjem, naj nekaj študentov svojo molitev prebere ostalim v razredu.

15. Obveznosti

- A. Ocenite naloge, pri katerih tega še niste storili.
- B. Študentje naj se pripravijo na preizkus, ki ga bodo opravljali na naslednji učni uri.

16. Ovrednotenje lekcije

Prosimo, navedite svoje ideje za izboljšanje lekcije.
V katerem delu se vam lekcija zdi najučinkovitejša?
Kateri deli so bili za študente težje razumljivi?
Kaj je študentom najbolj pomagalo?

Lekcija 7

Preizkus

1. Predstavite naslednji modul, ki ga boste obravnavali.

- A. Razdelite jim Študijski vodnik ali druga gradiva, ki jih potrebujejo za obveznosti, predvidene pred prvo učno uro naslednje lekcije.
- B. Študentje naj odprejo zadnjo stran novega Študijskega vodnika. Tam bodo našli prazen izvod *Pregleda obveznosti lekcije*. Določite datume za posamezne kvize, naloge in preizkus.
- C. Študentom razdelite nov Priročnik za študente ter jim povejte, katere strani naj preberejo pred začetkom naslednje učne ure.

2. Študentom razdelite preizkus za modul, ki ste ga pravkar zaključili.

Pri tem modulu sta na voljo dva preizkusa. Uporabite tistega, o katerem menite, da bo študentom najbolj koristil.

3. Če tega še niste storili, vrnite študentom njihove kvize in naloge, ki ste jih imeli za ocenjevanje.

Priročnik za študente

Priročnik za študente ni del tega zvezka, na voljo je ločeno.

Za več informacij, kako uporabljati Priročnik za študente,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Študijski vodnik

Študijski vodnik ni del tega zvezka, na voljo je ločeno.

Za več informacij, kako uporabljati Študijski vodnik,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Preizkus
Rešitve preizkusa
Spričevalo

Za več informacij, kako uporabljati Preizkus in Spričevalo,
preglejte stran 5 Priročnika za učitelje.

Ime _____

Praktično življenje kristjana

Datum _____

Preizkus 1 5. izdaja

Razred _____

_____ Ocena

Dopolni drži–ne drži (Vsak odgovor je vreden 1 točko.)

Navodila: Zapiši X če odgovor drži.

Zapiši O če odgovor ne drži.

1. _____ Pri Gospodovi večerji se spominjamo Jezusove smrti.
2. _____ Pred Gospodovo večerjo je pomembno, da ljudje pogledajo vase in preverijo, ali so grešili.
3. _____ Oseba postane kristjan šele po tem, ko je krščena v vodi.
4. _____ Ko moliš, bi moral dovoliti, da ti Bog govori.
5. _____ Bog nikoli ne pričakuje, da boš delal in skrbel zase in za svojo družino.
6. _____ Bog je obljubil, da bo pomagal ljudem z vsemi njihovimi potrebami, če so kristjani.
7. _____ Ko deliš svoje pričevanje, bi moral vedno zraven tudi pridigati.
8. _____ Lokalna cerkev je Božje orodje za pomoč ljudem, da postanejo močnejši kristjani.
9. _____ Preden lahko postaneš oskrbnik za Boga, moraš biti kristjan vsaj 3 leta.
10. _____ Kristjani ne bi smeli nikoli dajati denarja za pomoč ljudem, ki niso kristjani.
11. _____ Edini razlog, zakaj ljudje hodijo v cerkev, je, da postanejo kristjani.
12. _____ Ko deliš pričevanje, moraš vedno dati en primer iz svojega vsakdanjega življenja, da pokažeš, kako ti Bog pomaga rasti.
13. _____ Bog bo ljudem vedno dal vse, za kar prosijo, če resnično verjamejo Bogu, ko molijo.
14. _____ Če si kristjan, je Bogu vseeno, kako uporabljaš svoj čas.
15. _____ Glavni razlog, zakaj potrebujemo lokalno cerkev, je, da pomaga kristjanom duhovno se krepiti.
16. _____ Ko ljudje delijo svoje pričevanje v cerkvi, morajo vedno pripovedovati o svojem preteklem življenju v grehu.

Dopolni drži–ne drži (nadaljevanje)

17. _____ Eden najboljših načinov, kako lahko kristjani rastejo, je, da se med seboj pogovarjajo in delijo svojo vero, težave in uspehe.
18. _____ Če kristjan želi biti dober oskrbnik za Boga, se mora naučiti biti zvest.
19. _____ Ko se udeležuješ Gospodove večerje, bi moral razmisliti o svojih odnosih z drugimi kristjani.

Vprašanja izbirnega tipa

Izberi pravilen odgovor in črko, s katero je označen, napiši na prazno vrstico. (2 točki)

1. _____ Morali bi se krstiti v vodi, ker:
- A. Bomo na ta način postali kristjani.
 - B. Jezus nam je naročil, da to storimo.
 - C. Mojzes je prečkal Rdeče morje po suhem.
2. _____ Ko ljudje *častijo* Boga:
- A. Ga prosijo, da jim pomaga v vsakdanjem življenju.
 - B. Molijo k Bogu, da ozdravi bolno osebo.
 - C. Govorijo Bogu, kaj jim je tako všeč glede njega (Boga).
3. _____ Bogu bi morali dajati, ker:
- A. Enostavno moramo.
 - B. Ga ljubimo.
 - C. Če tega ne storimo, ne moremo postati kristjani.
4. _____ Kako pogosto naj oseba govori o svojem preteklem življenju v grehu, ko deli pričevanje v cerkvi?
- A. Vsakič, ko deli pričevanje.
 - B. Včasih.
 - C. Nikoli.

Praktično življenje kristjana

Rešitve preizkusa

Preizkus 1: 5. izdaja

Stran 1

Dopolni drži–ne drži

(vsak odgovor je vreden 1 točko)

1. X Drži
2. X Drži
3. O Ne drži
4. X Drži
5. O Ne drži
6. X Drži
7. O Ne drži
8. X Drži
9. O Ne drži
10. O Ne drži
11. O Ne drži
12. X Drži
13. O Ne drži
14. O Ne drži
15. X Drži
16. O Ne drži

Stran 2

17. X Drži
18. X Drži
19. X Drži

Vprašanja izbirnega tipa

(Vsak odgovor je vreden 2 točki.)

1. B
2. C
3. B
4. B

Stran 3

Povezovanje

(vsak odgovor je vreden 3 točke)

1. B
2. D
3. E
4. A
5. F
6. C

Praktično življenje kristjana

Rešitve preizkusa

Preizkus 1: 5. izdaja

Stran 3

Vprašanja za kratek odgovor

1. 5 točk

Kristusovo telo

2. 5 točk

Kristusovo kri

3. 24 točk

Efežanom 4,29; 2. Korinčanom 9,7; Kološanom 3,23

Stran 4

4. 21 točk

Osebni odgovor

Praktično življenje kristjana

Esejski preizkus 2, 5. izdaja

Navodila

Odgovore zapiši na poseben list papirja. *Ne* piši na list, na katerem je natisnjen preizkus. Odgovori naj bodo čim bolj jasni. Bodi konkreten (povej bistvo). Pri nekaterih vprašanjih je navedeno, koliko delov ali ločenih odgovorov morate napisati, da boste prejeli vse točke, ki so predvidene pri danem vprašanju. Pri nekaterih vprašanjih je v oklepaju še eno vprašanje. Gre za isto vprašanje, le da je izraženo z drugimi besedami.

Vprašanja

1. Kakšen je namen krsta v vodi?
(Zakaj bi se morali krstiti v vodi?) (10 točk)
2. Na kaj bi morali misliti, ko sodelujemo pri Gospodovi večerji?
(Zakaj praznujemo Gospodovo večerjo?)
5-delni odgovor (3 točke vsak del)
3. Kako postaneš oskrbnik za Boga? (5 točk)
4. Naštejte tri stvari, ki ti jih je Bog zaupal, da jih oskrbuješ. Razloži, kako lahko postaneš dober oskrbnik vsake od teh stvari in kako bo to vplivalo na tvoje vsakdanje življenje.
3-delni odgovor (5 točk za vsak popoln odgovor)
5. S kakšnim namenom obstaja lokalna cerkev?
(Katera sta dva dolgoročna cilja lokalne cerkve?)
2-delni odgovor (5 točk vsak del)
6. V razredu smo se pogovarjali o tem, kaj lahko oseba stori, da bo uživala v tem, da je del lokalne cerkve. Obstajajo štiri ključne smernice ali načela, ki naredijo cerkev zdravo. Naštejte tri od teh smernic. (4 točke vsak del)
7. Zapiši svoje pričevanje v skladu s smernicami, ki si jih spoznal med preučevanjem modula. Razloži, kako si uporabil določeno svetopisemsko vrstico, ki ti je pomagala na konkretnem področju tvojega vsakodnevnega življenja. (16 točk)
8. Navedi konkreten primer svoje molitve, ki jo je Bog v zadnjem tednu uslišal. (5 točk)
9. Zapiši vrstice, ki si se jih moral naučiti na pamet. (12 točk, 4 točke za vsako vrstico)

Praktično življenje kristjana

Esejski preizkus 2, 5. izdaja Rešitve preizkusa

Opomba učitelja: Odgovori naj bodo zapisani na poseben list papirja. Predlagani odgovori, navedeni spodaj, so samo okvirni. Zaželeno je, da študentje napišejo več, kot je navedeno v spodnjih predlaganih odgovorih.

1. Kakšen je namen krsta v vodi? (Zakaj bi se morali krstiti v vodi?)
(10 točk)

–Poslušnost Bogu

–Je javno pričevanje, da sem postal kristjan.

–Je še en korak na moji poti duhovne rasti.

2. Na kaj bi morali misliti, ko sodelujemo pri Gospodovi večerji?
(Zakaj praznujemo Gospodovo večerjo?)

5-delni odgovor (3 točke vsak del)

Predlagani odgovori:

1. Čaščenje Boga

2. Spominjati se, da je Jezus umrl za nas.

3. Veseliti se Jezusovega ponovnega prihoda.

4. Pogledati vase in preveriti svoje življenje.

a. Prosit Boga, da nam odpusti naše grehe.

b. Preveriti, ali smo dosegli svoje cilje.

5. Pregledati svoje odnose z drugimi.

a. Prosit za odpuščanje.

b. Spodbuditi nekoga.

c. Zahvaliti se nekemu za nekaj, kar je storil za nas.

3. Kako postaneš oskrbnik za Boga? (5 točk)

Predlagani odgovori:

–Svoje življenje posvetim Jezusu Kristusu

–Sem zvest

4. **Naštejte tri stvari, ki ti jih je Bog zaupal, da jih oskrbuješ. Razloži, kako lahko postaneš dober oskrbnik vsake od teh stvari in kako bo to vplivalo na tvoje vsakdanje življenje.**

(15 točk, 5 točk za vsak popoln odgovor)

Predlagani odgovori spodaj se nanašajo samo na prvi del vprašanja. Za pridobitev vseh točk, morajo študentje odgovoriti na vse, kar je zahtevano v vprašanju.

1. Čas
2. Denar
3. Darovi Svetega Duha
4. Družina
5. Delo

5. **S kakšnim namenom obstaja lokalna cerkev? (Katera sta dva dolgoročna cilja lokalne cerkve?)**

2-delni odgovor (5 točk vsak del)

1. Da pomaga kristjanom postati duhovno močnejši
2. Da deli Kristusa s tistimi, ki niso kristjani

6. **V razredu smo se pogovarjali o tem, kaj lahko oseba stori, da bo uživala v tem, da je del lokalne cerkve. Obstajajo štiri ključne smernice ali načela, ki naredijo cerkev zdravo.**

Naštej 3 takšne smernice.

(12 točk, 4 točke za vsak del)

Predlagani odgovori:

1. Ljudje se zberejo, da imajo skupnost z drugimi.
2. Ljudje se zberejo, da častijo Boga in molijo.
3. Ljudje se zberejo, da poslušajo Boga.
4. Ljudje se zberejo, da si pomagajo med seboj.

7. **Zapiši svoje pričevanje v skladu s smernicami, ki si jih spoznal med preučevanjem modula. Razloži, kako si uporabil določeno svetopisemsko vrstico, ki ti je pomagala na konkretnem področju tvojega vsakodnevnega življenja.**

(16 točk, 4 točke vsak del)

Opomba učitelja: Pričevanje študenta mora vključevati štiri smernice, ki smo jih uporabljali v tem modulu.

Gre za naslednje smernice.

1. Opiši eno področje svojega vsakdanjega življenja, na katerem ti Bog pomaga rasti.
2. Navedi eno svetopisemsko vrstico, ki ti je pomagala pri rasti na tem življenjskem področju.
3. Povej, kako si dano vrstico uporabil na konkretnem življenjskem področju, na katerem ti je pomagala.
4. Navedi en konkreten primer iz preteklih nekaj dni in z njim ponazori, kako si uporabil to vrstico.

8. **Navedi konkreten primer svoje molitve, ki jo je Bog v zadnjem tednu uslišal.**

(5 točk)

Osebni odgovor: Pri ocenjevanju osebnih odgovorov na to vprašanje se ravnajte po lastni presoji.

9. **Zapiši vrstice, ki si se jih moral naučiti na pamet.**

(12 točk, 4 točke za vsako vrstico)

Efežanom 4,29; 2. Korinčanom 9,7; Kološanom 3,23

Čestitamo

za izpolnitev vseh akademskih zahtev in uspešen
zaključek lekcije

Praktično življenje kristjana

Cenimo tvojo predanost študiju in upamo, da boš nadaljeval z
uspešnim uresničevanjem svetopisemskih nauk iz te lekcije.

Učitelj _____

Datum _____

Čestitamo

za izpolnitev vseh akademskih zahtev in uspešen
zaključek lekcije

Praktično življenje kristjana

Cenimo tvojo predanost študiju in upamo, da boš nadaljeval z
uspešnim uresničevanjem svetopisemskih nauk iz te lekcije.

Učitelj _____

Datum _____

