

# Manwal sa Magtutudlo

7

## Praktis sa mga Kristohanons

May kalabotan sa lokal nga simbahan  
ug sa mga gawi niini



Mga Pagtuon sa Grupo  
alang sa Bag-ong Kinabuhi





---

---

# **Praktis sa mga Kristohanon**

May kalabotan sa lokal nga simbahan ug sa mga gawi niini

David Batty

Manwal sa Magtutudlo

Ika-5 nga Edisyon



# **Praktis sa mga Kristohanon**

## **May kalabotan sa lokal nga simbahan ug sa mga gawi niini**

### **Manwal sa Magtutudlo**

### **Ika-5 nga Edisyo**

### **Pinaagi kay David Batty**

Ang mga pakisayran sa kasulatan nga gigamit sa kini nga kurso gikan sa mga mosunod nga bersyon sa Bibliya.

Ang mga gimarkahan nga mga bersikulo ug MBB gikan sa Balaang Bibliya, Maayong Balita Biblia, copyright 2003. PHILIPPINE BIBLE SOCIETY 890 United Nations Avenue 1000 Manila, Philippines.

Copyright © 2023, Teen Challenge USA.

Kini nga kurso orihinal nga gimantala sa English nga adunay titulo, *Christian Practices, 5th edition.*

Ang kini nga mga materyal mahimo'g kopyahon ug ipanghatag aron magamit sa Teen Challenge, parehas nga programa, mga lokal nga simbahan, eskuylahan ug uban pang mga organisasyon ug indibidwal. Ang kini nga mga materyal mahimo usab nga i-download gikan sa internet sa website: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Ang mga nagtinguha nga imantala ug ibaligya kini nga mga materyal kinahanglan magkuha sinulat nga pagtugot gikan sa Global Teen Challenge.

Kini nga kurso bahin sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi* naugmad aron magamit sa mga simbahan, eskuylahan, mga ministro sa bilanggoan, Hagit sa Kabatan-onan, ug parehas nga mga ministryo nga nagtrabaho kauban ang mga bag-ong Kristiyano. Ang manwal sa magtutudlo, manwal sa estudyante, giya sa pagtuon, pagsulay, ug sertipiko magamit alang sa kini nga kurso. Alang sa dugang nga kasayuran bahin sa kini nga mga kurso, kontak:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org) and [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

Teen Challenge Philippines  
Catalunan Pequeno  
Davao City, Philippines, 8000  
Phone number: (82) 291-1377  
Email: [atcpdavao@gmail.com](mailto:atcpdavao@gmail.com)



Petsa sa kataposang giusab: 05-2023

## Praktis sa mga Kristohanon

Kini nga kurso nagtuon og unom ka mga topiko nga may kalabutan sa lokal nga simbahan. Ang nag-unang tumong mao ang pagpakita kon sa unsang paagi ang bag-ong mga Kristohanon makaapil sa importanteng paagi uban sa ubang mga Kristohanon sa simbahan sa ilang komunidad.

### 1

#### **Kapitulo 1. Ang Lokal nga Simbahan**

Atong tun-an kon unsa ang simbahan ug nganong aduna kitay mga simbahan. Atong tan-awon usab kung unsa ang gusto sa Dios nga ang mga lokal nga simbahan mangalagad sa mga tawo sa kana nga komunidad.

### 2

#### **Kapitulo 2. Unsaon paghatag og testimonya**

Kini nga kapitulo na-apil sa usa ka diskusyon kon unsa nga mga matang sa mga butang ang iapil sa pagsulti sa uban kon unsa ang gibuhay sa Dios sa imong kinabuhi.

### 3

#### **Kapitulo 3. Sa unsang paagi mahimong usa ka tig-dumala alang sa Dios**

Atong matun-an kon sa unsang paagi magamit pag-ayo sa mga Kristohanon ang lainlaing mga butang nga gihatag sa Dios kanila. Ang panguna nga mga bahin nga hisgutan mao ang atong oras, abilidad, ug personal nga kabutangan.

### 4

#### **Kapitulo 4. Komunyon**

Ang nag-unang tumong niini nga leksyon mao ang pagsuhid sa katuyoan sa panag-ambit alang sa mga Kristohanon karon.

### 5

#### **Kapitulo 5. Bautismo sa Tubig**

Atong susihon kon nganong ang mga Kristohanon kinahanglang magpabautismo sa tubig. Ang panguna nga gibug-aton niini nga kapitulo mao ang pag-establisar sa usa ka tin-aw nga pagsabut sa espirituhanon nga kahulugan luyo sa bautismo sa tubig.

### 6

#### **Kapitulo 6. Pag-ampo**

Kini nga pagtuon nag-hisgut kung unsa ang pag-ampo, ug unsa ang kinahanglan nga anaa sa atong mga pag-ampo. Atong hisgotan usab kon unsaon pagkuha ang mga tubag sa atong mga pag-ampo.

## Unsa ang na-apil niini nga Manwal sa Magtutudlo

Kini nga manwal sa magtutudlo adunay upat ka mga seksyon. Ang matag seksyon gimarkahan og yellow nga titulo sa matag pahina.

1. Mga Plano sa Leksyon alang sa Magtutudlo
2. Manwal sa Estudyante
3. Giya sa Pagtuon
4. Pagsulay sa Estudyante ug Sertipiko sa Kurso

Ang pagpasabot kung unsaon paggamit ang matag seksyon gihatag dayon pagkahuman sa pasiuna sa sunod nga pahina.

# Pasiuna

Kini nga kurso usa sa usa ka serye nga gilaraw alang sa pagbansay sa mga bag-ong Kristiyano. Kami nagtuo nga adunay dakung panginahanglan karon nga matabangan ang mga bag-ong Kristiyano nga maasoy ang mga pagtolon-an ni Cristo sa ilang mga kinabuhi sa praktikal nga paagi. Kini nga mga kurso mahimo usab nga magamit nga epektibo sa pagpangalagad sa mga kabatan-onan sa simbahan ug mga hamtong nga nagtinguha nga himuon ang pagka -Kristohanon nga labi ka praktikal nga bahin sa ilang adlaw-adlaw nga pagpuyo.

Ang pinakatamong niini nga kurso ug tanan nga *Mga Pagtuon sa Grupo alang Bag-ong Kinabuhi* mao ang pagpaila sa mga bag-ong Kristiyano sa mahinungdanon nga mga isyu nga adunay kalabutan sa kinabuhi. Wala kami mosulay sa paghatag kanila sa usa ka bug-os nga pagtuon niini nga mga hilisgutan.

Ang Teen Challenge USA Curriculum Committee naglaraw nga ipadayon ang pagbag-o niini nga mga leksyon. Malipayon kami nga modawat sa bisan unsang mga pagsaway o mga panghuna-huna nimo kung unsaon pa nga mapaayo kini nga mga materyal.

## Unsaon paggamit niining Manwal sa Magtutudlo

### 1. Mga Plano sa leksyon alang sa Magtutudlo

Ang una nga mga pahina niini nga bahin naghatag sa usa ka kinatibuk-ang ideya sa tibuok nga kurso.

Ang sunod nga pahina kopya sa *Lista sa Buluhaton sa Klase*. Kini magpakita kung kanus-a makumpleto ang matag proyekto sa Giya sa pagtuon, ug kanus-a ihatag ang matag quiz ug test. Ang matag estudyante kinahanglan hatagan sa insakto nga kasayuran alang niana nga bahin sa pagsugod sa matag kurso. Ang Giya sa pagtuon aduna nay blanko nga kopya niana sa likod.

Sunod mao ang mga plano sa leksyon alang sa matag leksyon. Ang tanan nga mga plano sa leksyon adunay **Susi sa Biblikanhong Kamatuoran** ug **Susi nga Bersikulo**. Mahimo kini ihatag sa pagsugod sa sesyon sa klase. Makatabang usab kini aron mapadayon ang diskusyon sa tumong alang sa tibuok nga sesyon.

Sa ubos sa **Susi sa Biblikanhong Kamatuoran** ug sa **Susi nga Bersikulo** mao ang mga sugyot unsaon pagtudlo sa leksyon. Sa kadaghanan, ang mga pakisayran gihimo sa Manwal sa Estudyante o di kaha sa mga proyekto diha sa Giya sa pagtuon.

Ang matag leksyon nagtapos sa usa ka mga “personal nga aplikasyon”. Ang pagkamahinungdanon niini dili mahimong balewalaon. Ang mga bag-ong Kristohanon nanginahanglan ug tin-aw nga panudlo kung paunsa sug-dan ug puyo ang mga pagpanudlo sa Bibliya sa ilang adlaw-adlaw nga pagkinabuhi. Siguruha nga mahatagn nimo ug daghang oras aron matabangan ang imong mga estudyante nga masugdan kini nga proseso sa personal nga aplikasyon.

Sa katapusan sa matag plano sa leksyon adunay usa ka lista sa mga buluhaton alang sa mga estudyante.

Kadaghanan niini nga mga kurso gimugna nga gilaraw alang sa lima ka sesyon sa klase, nga ang matag usa usa ka oras ang gitag-on. Ang katapusan nga panahon sa klase alang sa test. Ang tanan nga 14 nga mga kurso niini nga serye mahimong mahuman sa 3-4 ka bulan kung aduna kay klase lima ka adlaw matag semana. Kung aduna kay klase usa ka oras matag semana, mahimo nimo makompleto ang usa ka kurso matag bulan - ang tibuok nga serye mahuman sa usa ka tuig. Daghan sa mga leksyon mahimong mapadugay sa labi ka taas nga yugto sa oras o daghang mga sesyon sa klase.

## 2. Manwal sa Estudyante

Ang Manwal sa Estudyante adunay duha ka katuyoan. Mahimo nimong ipabasa sa mga estudyante ang mao nga mga bahin agig pagpangandam alang sa usa ka gihatag nga leksyon. O tingali gusto nimo nga basahon nila ug usab pagkahuman nimo itudlo ang leksyon sa pagribyu ug pagpalig-on sa gitudlo sa klase.

Gidasig ka namo nga ipasulat sa mga estudyante ang mga gitun-an sa klase bisan gihatagan nimo sila ug Manwal sa Estudyante. Ang ilang kaugalingon nga mga nasulat nga pagkat-on ug ang gihisgutan sa klase makatabang aron maklaro ang pipila ka mga isyu nga nalangkob sa Manwal sa Estudyante.

## 3. Giya sa Pagtuon

Ang mga proyekto sa Giya sa Pagtuon gidisenyo aron mahatagan ang mga estudyante ug mga buluhaton gawas sa klase. Ang uban nga mga proyekto makatabang sa pag andam sa estudyante sa sunod nga diskusyon sa klase.

Daghan sa mga proyekto ang gidisenyo aron matabangan ang mga estudyante nga mas tan-awon ang pipila ka mga isyu nga gihisgutan sa klase. Ang pinaka tumong nga katuyoan sa kadaghanan niini nga mga buluhaton mao ang pagtabang sa mga estudyante nga makit-an ang mga paagi nga magamit kini nga mga kamatuoran sa Bibliya sa ilang adlaw-adlaw nga pagpuyo.

## 4. Mga pagsulay sa estudyante ug susi sa mga tubag ug Sertipiko sa Kurso

Ang mga pagsulay gidisenyo aron sa paghatag ug sukoranan sa progreso sap ag-uswag sa mga estudyante sa ilang pagsabot sa mga kamatuoran sa Bibliya nga nalakip niini nga kurso. Ang mga Tubag alang sa pagsulay makita dayon pagkahuman sa katapusang panid sa kopya sa pagsulay sa estudyante sa Manwal sa Magtutudlo.

Ang sertipiko niini nga kurso mao ang paghatag ug pag-ila sa mga nakatapos sa tanan nga kinahanglan nga buluhaton alang niini nga kurso ug nakalampos sa pagsulay. Ang usa ka sample sa sertipiko sa kurso gilakip sa katapusang panid sa Manwal sa Magtutudlo.

Ang usa ka sertipiko sa pagkab-ot magamit usab alang sa mga estudyante nga nakatapos sa tanan 14 nga mga kurso sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi* serye. Nalakip usab dinhi ang usa ka sampol.

## Ang Gigikanan sa niini nga mga Leksyon

Giingon ni Solomon nga wala’y bag-o ilalom sa adlaw. Ingun-ana usab niini nga mga leksyon. Daghan sa mga ideya niani dili bag-o. Gusto namong ipahayag ang espesyal nga pagpasalamat sa Institute in Basic Life Principles alang sa impluwensya nga ilang naangkon sa kinabuhi sa mga tawo nga nagpalambo niini nga mga materyal. Daghan niini nga mga leksyon gipakita ang marka sa Institute in Basic Life Principles nga mga bulohaton.

Gusto ko usab ipahayag ang akong lawom nga pagpasalamat sa daghang mga magtutudlo ug libolibo nga mga bag-ong Kristohanon nga migamit niini nga mga materyal sa nangaging daghang mga tuig. Ang ilang mga ideya adunay mahinungdanon nga bahin sa pag-uswag niini nga mga kurso. Dako usab ang akong pasalamat kang Don Wilkerson sa paghatag kanako og higayon nga magtrabaho sa Teen Challenge sa Brooklyn, New York, gikan 1971-1975. Niadtong mga tuiga nagsugod ang pag-uswag sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi*.

Ang ikalimang edisyon sa mga kurso alang sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang Bag-ong Kinabuhi* gihimo uban ang tabang sa Komite sa Kurikulum sa Teen Challenge USA. Usa ka espesyal nga pagpasalamat sa tanan nga ningtabang sa proseso sa pag-usab.

## Polisiya Bahin sa Pagpadaghan niini nga mga Materyal

Ang Mga Manwal sa Magtutudlo ug tanan nga materyal sa estudyante nga adunay kalabotan sa mga kurso sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi* mga materyal nga kinahanglan adunay pagtugot sap ag kopya. Kini nga mga materyal mahimo’g kopyahon ug ipanghatag aron magamit sa Teen Challenge, parehas nga programa, mga lokal nga simbahan, eskuylahan ug uban pang mga organisasyon ug indibidwal. Kini nga mga materyal mahimo usab nga i-download gikan sa internet sa website: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Bisan pa, kini nga mga materyal mahimo nga ihatag ug dili pwede ibaligya. Ang mga nagtinguha nga ipatik ug ibaligya kini nga mga materyal kinahanglan magkuha ug sinulat nga pagtugot gikan sa Global Teen Challenge.

Dave Batty



## Gisugyot nga Han-ay sa pagtudlo

Kini nga kurso usa sa usa ka serye sa 14 nga kauban sa mga *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi*. Ang tanan nga 14 nga mga kurso gilista dinhi sa usa ka gisugyot nga han-ay sa pagtudlo. Ang lista sa pagsunud niini gihimo alang sa padayon nga pagtudlo niini nga mga kurso. Mahimong mas maayo nga ilarawan kini nga usa ka ligid nga adunay 14 ka tigpamaba. Kini nga mga kurso wala magtukod sa mga nauna. Nag-inusara ang matag usa. Mao nga ang usa ka estudyante mahimong moapil sa mga klase sa bisan unsang punto ug dali nga moangay.

1. Unsaon nako pagkabalo nga ako usa ka Kristohanon?
2. Dalnga pagtan-aw sa Bibliya
3. Pamatasan
4. Tintasyon
5. Malampuson nga Kristohanong Pagpuyo (naapil dinhi ang pagtuon sa ministeryo sa Balaang Espiritu.)
6. Nagtubo Pinaagi sa Pagkapakyas
7. Praktis sa mga Kristohanon (Mga relasyon sa Lokal nga Simbahan.)
8. Pagsunod sa Ginoo
9. Pagsunod sa Tawo
10. Kasuko ug Personal nga katungod
11. Unsaon pagtuon sa Bibliya
12. Gugma ug Pagdawat sa kaugalingon
13. Personal nga relasyon sa uban
14. Espirituwal nga gahum ug ang labaw sa kinaiyahan

Tan-awa ang libro sa, *Pagpaila sa Maestra sa Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi*, alang sa dugang impormasyon sa pagtudlo niani nga mga kurso.



## **Mga Plano sa Leksyon Alang sa Magtutudlo**

Tan-awa ang pahina 4 niini nga Manwal sa Magtutudlo alang sa dugang kasayoran mahitungod sa paggamit niini nga plano sa mga leksiyon.

## Overview sa Kurso

1. Usa o duha ka adlaw sa dili pa ang unang sesyon sa klase, mahimo nimong ipaila kini nga kurso ngadto sa mga estudyante ug ihatag kanila ang pipila sa ilang unang mga buluhaton. Kon mahimo, ihatag ang Giya sa Pagtuon usa o duha ka adlaw sa dili pa nimo sugdan ang pagtudlo niini nga kurso. Ang Manwal sa Estudyante mahimong ihatag sa mga estudyante niining panahona. Hatagi sila og buluhaton sa pagbasa sa Kapitulo 1, nga hisgutan sa unang sesyon sa klase.
2. Sa sunod nga pahina aduna kay kopya sa *Lista sa Buluhaton sa klase* nga naghatag sa mga petsa kanus-a ang matag buluhaton kinahanglang makompleto. Ipasulat nila ang tukma nga mga petsa gamit ang blangko nga kopya sa *Lista sa Buluhaton sa klase* sa luyo sa ilang Giya sa Pagtuon.
3. Pahibaloa ang mga estudyante nga kinahanglan nilang makompleto ang Proyekto 1 gikan sa Giya sa Pagtuon inig-abot nila sa unang sesyon sa klase.
4. Matag plano sa leksyon naghatag og usa o daghan pa nga mga *Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan* nga gamiton sa pagsugod niana nga leksyon. The main purpose of these activities is to help the students focus their attention on the main topic of that lesson. We want to create an atmosphere of warmth and openness where all the students feel free to participate in the class session.

Palihug timan-i nga sa leskyon 3, nga naghisgot sa tig-dumala alang sa Dios, ang warm-up sa leskyon nga kalihokan nagtawag kanimo sa pag-interbyu sa usa ka tawo nga karon nagtrabaho o nagtrabaho isip tig-dumala sa usa ka negosyo. Ilha kon kinsa kana nga tawo, mahimo ba nga mopili og usa ka tawo gikan sa imong klase, o pagpangita og usa ka boluntaryo gikan sa imong simbahan o grupo sa mga higala kinsa andam nga moanha sa imong klase alang niana nga interbyu.
5. Kinahanglan kang magdesisyon kon pila ka sesyon sa klase ang gusto nimong gamiton sa pagtudlo niini nga kurso. Adunay mga plano sa leskyon alang sa 7 ka sesyon sa klase sa mosunod nga mga pahina. Kung kinahanglan nimo nga pagamayon kini sa 4 ka sesyon sa klase ug usa ka pagsulay alang sa ika-5, kinahanglan nimo nga mahibal-an kung unsang mga hisgutanan ang isagol sa usa ka sesyon sa klase.

## Listahan sa Buluhaton sa Klase

**Titulo sa Kurso:** Praktis sa mga Kristohanon

**Mubo nga pagsulay** Mga bersikulo nga dapat sauluhon      **Petsa**

1	<u>Efeso 4:29</u>	<u>Ika-2 nga adlaw</u>
2	<u>2 Corinto 9:7 Maayong Balita Biblia</u>	<u>Ika-3 nga adlaw</u>
3	<u>Colosas 3:23</u>	<u>Ika-4 nga adlaw</u>
4	<u></u>	<u></u>

**Proyekto**                      **Takdang Petsa**

1	<u>Unang adlaw</u>
2	<u>Ika-3 nga adlaw</u>
3	<u>Ika-3 nga adlaw</u>
4	<u>Ika-4 nga adlaw</u>
5	<u>Ika-4 nga adlaw</u>
6	<u>Ika-5 nga adlaw</u>
7	<u></u>

**Pagsulay**      **Petsa** Ika-7 nga adlaw



## 1

## Plano sa Leksyon 1

### Ang lokal nga simbahan

#### 1. Pangunang Bibliikal nga Kamatuoran

Malingaw ko sa simbahan pinaagi sa pag-apil sa pagpaambit sa mga tawo sa simbahan.

#### 2. Pangunang Bersikulo: Efeso 4:16 (Maayong Balita Biblia)

Diha kang Cristo magkahaom ang tanang mga bahin sa lawas ug magkadugtong ang tibuok lawas pinaagi sa tagsatagsa ka lutahan niini. Busa kon molihok ang tagsatagsa ka bahin sumala sa katungdanan niini, ang tibuok lawas motubo ug molig-on sa iyang kaugalingon pinaagi sa gugma.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 1 sa Manwal sa Estudyante na-apil niini nga leksyon. Giya sa Pagtuon Proyekto 1, “Kahulugan,” gamiton usab niini nga leksyon.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan (5 ka minuto)

Ipaambit sa 2 o 3 ka estudyante ang ilang unang panghinundom sa pagsulod sa simbahan. Ang pipila sa imong mga estudyante tingali nagdako sa usa ka pamilya nga kanunay nagasimba. Kung mao kana ang imong makuha gikan sa pagpangutana niini, mahimo nimong isulti pag-usab mao ang pagtan-aw kung nakakuha ka sa usa ka lahi nga tubag.

Pila kaninyo ang nahimong Kristohanon ingong tin-edyer o hamtong na? Unsa ang imong mga nahinumduman sa simbahan sa wala pa ka mahimong usa ka Kristohanon?

Wala kami nangitag bisan unsang husto o sayop nga mga tubag dinhi. Itudlo nga ang atong nangagi nga mga kasinatian sa pagtambong sa simbahan mahimong adunay importanteng epekto sa atong mga kinaiya karon ngadto sa mga simbahan karon.

#### 5. Hisguti ang Punto A. “Unsay buot ipasabot sa pulong nga “simbahan”?” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 4-5)

Gamit ang Giya sa Pagtuon Proyekto 1, unang pangutana, ipaambit sa mga estudyante ang ilang mga kahulugan sa pulong nga “simbahan.” Human nila ipaambit ang ilang mga kahulugan, hisguti sa kadali ang lain-laing mga kahulugan sa pulong nga “simbahan” sa pahina 4-5 sa Manwal sa Estudyante.

Sa dihang ipresentar ang material sa ubos sa sub-point 3, “Mga hulagway sa Bibliya sa simbahan,” hisguti kini sa mubo lang nga panahon. Siguroha nga nasabtan nila nga kon nagabasa sila sa kasulatan nga naghigot niini nga mga larawan, nga dapat nila sabton ang kahulugan sa larawan, o simbolo.

**6. Hisguti ang Punto B. “Nganong aduna kitay lokal nga simbahan?”  
(10-15 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 5)**

Sa pagpresentar niining duha ka punto, tingali imong Makita nga ang pipila ka mga tawo, lakip niadtong kinsa misimba sulod sa daghang katuigan, mahimong dili mouyon sa prayoridad niining duha ka punto.

Samtang imong gipresentar kining duha ka punto, ipasiugda nga ang duha importante. Kon ang usa ka simbahan dili magtagad sa usa niini nga mga katuyoan, sila mawad-an sa daghan nga gusto sa Dios nga ilang masinati.

Ipresentar sa kadali ang duha ka nag-unang rason nganong aduna kitay lokal nga simbahan. Padayon sa pagbalik niini sa tibuok nga kurso.

Pag-amping sa paghatag og gibug-aton sa panginahanglan sa tanan, ilabina sa bag-ong mga Kristohanon, sa pag-apil sa usa ka lokal nga simbahan. Dili kini usa ka suhisyon—kinahanglan kini alang sa ilang espirituhanong pagtubo.

Adunay pipila ka mga simbahan diin ang mga tawo gihatagan og impresyon nga kung sila moapil sa simbahan, sila maluwas. Hatagi og mainampingong panaghisgot niini nga isyu, ug siguroha nga ang imong mga estudyante nakasabut nga ang pagtambong sa simbahan dili makahimo sa usa ka tawo nga mahimong Kristohanon.

Kon imong itudlo kini sa usa ka Teen Challenge, ipasiugda sa mga estudyante ang dakong importansya sa pagkahimong bahin sa usa ka lokal nga simbahan kon makompleto na nila ang programa.

**B. Nganong aduna kitay lokal nga simbahan?**

1. Aron matabangan ang mga Kristohanon nga malig-on sa espirituwal.
2. Ang pagpaambit kang Kristo sa mga dili Kristiyano.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 5*

**7. Ipaila ang Punto C, Unsaon nako para malingaw sa simbahan?  
(3-5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 6-8)**

Daghang mga higayon nga ang bag-ong mga Kristohanon mobati nga sama sa mga tagagawas kung sila mobisita sa usa ka lokal nga simbahan. Samtang imong gipaila kini nga seksyon, ipasabut ang importansya sa pagtambong sa simbahan. Sa kadaghanan nga mga komunidad adunay daghang mga simbahan nga mapilian kung magdesisyon kung asa ang usa motambong. Kinahanglan natong ipasiugda ang importansya sa pagpili sa simbahan diin sila makakuha og maayong espirituwal nga pagkaon ug pakig-uban sa hamtong nga mga Kristohanon.

Ipasabut nga niining bahina sa sesyon sa klase atong tan-awon ang 4 ka importanteng sangkap sa pagpangita og simbahan nga mahimong positibo nga epekto sa ilang kinabuhi. Mahimo nimong ilista lang ang 4 ka mga isyu nga atong hisgutan, ug dayon hisgotan ang matag usa sa detalye, ingon sa gipasabut sa sunod nga 4 ka punto niini nga plano sa leksyon.

## 1

Kining 4 ka punto mahimong gamiton isip estratehiya sa pagpila og himsog nga simbahan.

**C. Unsaon nako para malingaw sa simbahan?** (Buhat 2:42)

1. Magkita kami alang sa panag-uban.
2. Nagatapok kami sa pagsimba\* sa Dios ug nag-ampo.
3. Nagtigom kami aron maminaw sa Dios.
4. Naghiusa kami aron magtinabangay sa usag usa.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 6-8*

Mahimo kang maghimo og poster nga naglista niining 4 ka punto ug ibitay kini sa bungbong samtang sugdan nimo kini nga leksyon.

**8. Hisguti ang Punto C-1, “Magkita kami alang sa panag-uban.”**  
(5-7 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 6)

Ang unang rason ngano nga kita motabong sa usa ka lokal nga simbahan mao ang alang sa pagpakig-uban sa ubang mga Kristohanon. Ang Dios wala magtawag kanato nga mahimong “Lone Ranger” nga mga Kristohanon—gusto Niya nga kita adunay relasyon sa uban.

Ang Manwal sa Estudyante naglista og 5 ka paagi nga atong mapuy-an kon unsay kahulogan sa pagpakig-uban sa ubang mga Kristohanon. Paggahin og panahon sa paghisgot sa matag usa niini, gamit ang personal nga mga ehemplo gikan sa imong mga estudyante sa klase.

**Sa unsang paagi ang pagpakig-uban sa ubang mga Kristohanon makatabang kanato**

- a. Motabang kanako sa pag-ila sa ubang Kristiyano
- b. Naghatag kanato ug mga kahigayonan sa paghisgot sa atong mga pagtuo
- c. Nagtudlo kanato unsaon pagkat-on sa paghigugma sa uban
- d. Nagtabang kanato sa pagdiskobre og mga paagi sa pagtabang sa usag usa
- e. Nagtabang kanato sa pag-ampo alang sa usag usa

*Manwal sa Estudyante, pahina 6*

Usaha yang bag-ong mga Kristohanon maglisod sa pagkontak sa bag-ong mga tawo aron makaugmad og panaghigalaay. Ipasiugda ang importansya sa ilang paghimog lihok sa pagsugod og bag-ong panaghigalaay. Dili sila makahulat sa uban nga modulo kanila.

Ang diosnong mga higala mahimong importanteng bahin sa ilang espirituwal nga pag-uswag.

**9. Hisguti ang Punto C-2, “Nagatapok kami sa pagsimba\* sa Dios ug nag-ampo.”  
(5-7 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 7)**

Ang ikaduha nga rason ngano nga kita motambong sa usa ka lokal nga simbahan alang sa katuyoan sa pagsimba sa Dios ug pag-ampo uban sa ubang mga Kristohanon.

Kinahanglang makat-on kita kon unsaon pagsimba ang Dios. Ang Manwal sa Estudyante naghatag og depinisyon sa pulong nga “pagsimba” sa pagsulti sa usa ka tawo nga siya adunay bili kanimo; sa pagdayeg; sa pagpasidungog; sa pagtahud.

Kinahanglan makat-on kita kon sa unsang paagi ipadapat kini sa atong kinabuhi diha sa relasyon ngadto sa Dios. Duha sa kasagarang mga paagi nga ato kining buhaton mao ang mga kanta nga atong gikanta nga gitumong ngadto sa Dios, us sa atong mga pag-ampo.

Hatagi og gibug-aton ang importansya sa dili lamang pagbuhat niini sa simbahan kausa sa usa ka semana, apan usab sa paghimo niining duha ka mga kalihokan nga usa ka regular nga bahin sa atong inadlaw nga eskedyul.

Ang Bibliya napuno sa daghang pananglitan sa mga tawo nga nagsimba sa Dios. Daghan sa mga Salmo maoy mga espresyon sa pagsimba. Dasiga ang imong mga estudyante sa pagtuon sa Bibliya aron Makita kon giunsa pagsimba sa mga tawo ang Dios. Awhaga sila sa pagbasa niini nga mga pag-ampo sa pagsimba ug i-personal kini. Himoa sila nga ilang kaugalingong mga pag-ampo sa pagsimba.

Ang laing importanteng punto nga ipasiugda dinhi mao nga ang pagsimba dili lamang usa ka pribadong kalihokan. Kinahanglang mogawas sila sa ilang pribadong lugar, ug magkat-on sa pagsimba sa Dios uban ang laing tawo. Bahin kita sa usa ka espesyal nga pamilya sa Dios, u gang pagsimba nga magkauban mao ang gusto sa Dios.

Kita mogahin og tibuok nga sesyon sa klase sa paghisgot sa pag-ampo sa ulahi niini nga kurso, aron imong maalertoan sila niini ug mogahin lamang og mubo nga panahon sa pag-ampo dinhi niini nga leksyon.

## 1

**10. Hisguti ang Punto C-3, “Nagtigom kami aron maminaw sa Dios.”  
(5-7 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 7-8)**

Ang ikatulo nga rason ngano nga kita motambong sa usa ka lokal nga simbahan alang sa katuyoan sa pagpaminaw sa Dios.

Ang Manwal sa Estudyante naghatag ug 5 ka lain-laing mga paagi nga kita makadungog gikan sa Dios. Kung gusto nimong idugang ang ubang mag paagi, mayo kana, apan hinumdomi nga ang among gi-pukos dinhi mao ang panguna nga itudlo kung giunsa ang kahimtang sa simbahan mahimong lugar diin kita makadungog gikan sa Dios.

### **Sa unsang paagi nakigsulti ang Dios kanato?**

- a. Pinaagi sa Bibliya.
- b. Pinaagi sa Pag-ampo.
- c. Pinaagi sa mga gasa sa Espiritu Santo.
- d. Pinaagi sa ubang diosnon nga mga Kristohanon.
- e. Pinaagi sa mga kahimtang.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 7*

Ipasiugda ang duha ka punto dinhi:

1. Gusto sa Dios nga makigkomunikar sa matag usa kanato. Siya nahigugma kanato pag-ayo, ug nagtinguha sa personal nga komunikasyon.
2. Kinahanglan nga kita adunay kinaiya sa pagpaabut nga makadungog gikan sa Dios, ug gusto nga makadungog gikan sa Dios.

Ang isyu sa pagpamati gikan sa Dios kinahanglang tipigan sa praktikal nga lebel. Ang pagpakigkomunikar sa mga tawo nga nagpuyo sa imong palibot maoy kasagarang bahin sa matag adlaw. Sa samang paagi, kinahanglang atong masabtan nga ang pagpamati gikan sa Dios maoy kasagarang bahin sa atong adlaw.

Wala kini nagpasabot nga madungog nato ang tingog sa Dios sa atong mga dalungan—apan adunay pipila ka mga tawo nga madungog ang tingog sa Dios sa ing-anang paagi.

Busa unsaon nato pagkadungog gikan sa Dios? Ang listahan nga gihatag sa Manwal sa Estudyante pahina 7 nagsugod sa komon nga paagi nga atong madungog gikan sa Dios—ang pagbasa sa Bibliya.

Sa atong pag-anhi sa matag serbisyo sa simbahan, kita kinahanglan nga moabut uban ang kinaiya sa “Dios, gusto kong makadungog gikan kanimo karon.” Sa matag bahin sa pag-alagad kita kinahanglan nga maminaw sa atong kasingkasing sa unsay gusto sa Dios nga isulti kanato.

Mahimong ibutang sa Dios ang mga hunahuna sa imong kasingkasing nga direktang nagsulti sa usa ka problema nga imong giatubang. O tingali nag-atubang ka



ug dakong desisyon, ug kinahanglan nimo ang kaalam sa Dios sa paghimo niana nga pagpili. Paabuta ang Dios nga makigsulti kanimo pinaagi sa lainlaing mga bahin sa serbisyo sa simbahan.

Itudlo ang laing komon nga paagi nga ang Dios nakigsulti kanato pinaagi sa mensahe nga gisangyaw sa pastor. Pag-amping sa pagpatin-aw sa 2 ka isyu dinhi.

1. Ang Dios makasulti kanimo pinaagi sa gisulti sa pastor. Usaha yang mga tawo moingon, “Ang gisulti sa pastor direkta nga nakigsulti kanako ug nakatabang kanako sa isyu nga akong giatubang.” Mao kana ang Dios nga naglihok—namulong kanimo!
2. Dili tanan nga gisulti sa pastor awtomatik nga pulong gikan sa Ginoo. Maayo nga i-pukos ang gisulti sa usa ka pastor sa iyang wali mahimong:
  - a. Pulong sa Dios—ilabina sa dihang nagbasa siya sa Bibliya
  - b. Pagpatin-aw sa pulong sa Dios—ug pagbuhat niini sa paagi nga timbang ug tukma
  - c. Ang mga opinion sa pastor. Kini nga mga opinion mahimong napuno sa diosnong kaalam, o sa kaatbang nga hilabihan—kini nga mga opinion mahimong layo sa baroganan sa Dios bahin niana nga isyu.

Kinahanglan magmabinantayon kita sa pagkat-on kon unsaon pagtimbang-timbang ang atong nadungog sa simbahan ug ibulag ang kamatuoran sa Dios gikan sa opinion sa tawo. Ok ra kon dili mouyon sa opinion sa uban, apan kinahanglan mag-amping kita sa pag-ila ug pagsunod sa kamatuoran sa Dios.

Sa pagpresentar sa material niini nga sesyon, kinahanglan kitang mag-amping nga dili kini mahimong usa ka panaghisgot kon sa unsang paagi ang Dios makigsulti kanato sa matag bahin sa atong kinabuhi—nga kaylap kayo ang isyu nga matubag niini nga bahin sa leksyon. Buot natong ipadayon ang atong pagtagad kon sa unsang paagi kita makadungog gikan sa Dios diha sa konteksto sa simbahan.

Maayo unta i-pukos nga ang simbahan labaw pa sa aktuwal nga serbisyo sa simbahan. Ang Dios makig-istroya kanato pinaagi sa ubang ministry sa simbahan gawas sa Domingo sa buntag.

Tapusa kini nga punto pinaagi sa pagpasiugda sa panginahanglan sa balanse. Kinahanglan nga magdahom kita nga makadungog sa Dios, apan kinahanglan usab nga mag-amping nga dili kita magsalig pag-ayo sa ubang mga tawo nga maghatag kanato sa pulong gikan sa Ginoo. Kinahanglan natong tun-an kon sa unsang paagi sulayan kining tanang “pulong gikan sa Ginoo” uban ang mainampingong pagtuon sa Bibliya. Bisan unsa ka espirituwal ang tambag sa usa ka tawo, kinahanglang atong tan-awon kon nahiyon ba kini sa giingon sa Bibliya.

Kon adunay moanha ug moingon kanimo, “Ako adunay pulong gikan sa Ginoo nga ikaw makigminyo niining tawhana,” unsaon nimo pagkahibalo kon sila tinuod nga nagdala kanimo og pulong gikan sa Dios? Kung naminyo ka na sa lain, dayon mahibal-an nimo nga wala sila nagsulti alang sa Dios. Dili nimo kinahanglan nga mag-ampo ug mangutana sa Dios kung kinahanglan ka nga makigbulag ug magminyo niining tawhana nga giila sa tawo nga naghatag kanimo ug “pulong gikan sa Ginoo.”

Ang pagbalanse ang susi sa usa ka suod nga relasyon uban ang Dios.

## 1

**11. Hisguti ang Punto C-4, “Naghiusa kami aron magtinabangay sa usag usa.”  
(5-7 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 8)**

Ang ikaupat nga rason ngano nga kita motambong sa usa ka lokal nga simbahan mao ang paggamit niini ingon nga kahimtang diin kita makatabang sa uban ug diin kita makadawat og tabang. Dili lang kita moanhi sa simbahan aron moapil sa serbisyo ug dayon mopauli. Gusto sa Dios nga ang simbahan mahimong dapit alang sa mga tawo nga makadawat ug tabang.

Daghang mga higayon nga ang bag-ong mga Kristohanon mobati nga sama sa mga estranghero sa usa ka simbahan. Wala sila mobati nga konektado sa ubang mga tawo. Usa sa mga paagi sa pagsugod sa pagsulbad sa maong problema mao ang pagpangita og mga oportunidad sa pagtabang sa ubang mga tawo.

Usa ka dapit sa pagsunod mao ang pagpangutana sa pastor, “Unsa may akong mahimo sa pagtabang sa uban? Gusto kong moapil sa pagtabang sa mga tawo.”

Sa samang higayon, kinahanglan nimong pangutan-on ang Dios, “Ginoo, asa nimo gusto nga moapil ko sa pagtabang sa mga tawo?” Wala kini magpasabot nga kinahanglang makadawat ka ug espesyal nga ilhanan gikan sa Dios sa dili pa nimo buhaton ang bisan unsa. Ang importante nga isyu dinhi mao’ng kita nagpaabut sa Dios sa pag-abli sa mga pultahan nga gusto Niya nga kita maapil, ug pagsira sa mga pultahan nga dili Niya gusto nga kita maapil.

Hatagi og gibug-aton ang imong mga estudyante nga ang pagka bahin sa usa ka lokal nga simbahan nagpasabut nga kita moapil sa pagtabang sa uban. Dili kini kapilian—kini kinahanglan. Dili lang kini para sa pipila ka mga superstar—ang Dios adunay butang nga buhaton sa matag usa.

Kinahanglan kitang molihok lapas sa atong hakog nga mga tinguha, ug mangita sa uban nga nanginahanglan ug mangutana sa Dios kon unsaon nato nga mahimong bahin sa Iyang proseso sa pagtabang kanila.

**12. Personal nga aplikasyon (5-10 ka minuto)**

Awhaga ang imong mga estudyante sa pag-pukos sa personal nga aplikasyon aron direktang magamit sa ilang kaugalingong lokal nga simbahan. Ipatan-aw nila pag-usab ang 4 ka importanteng rason sa Punto C. “Unsaon nako para malingaw sa simbahan?” Ipa-rate nila kon hain niini—ang kinahanglan nilang ipadapat sa mas dakong paagi sa ilang kinabuhi? Ipalista kanila ang tumong kong unsay ilang sugdan nga buhaton sa umaabot nga semana.

Kung kini gitudlo sa usa ka residential nga programa sama sa Teen Challenge, i-pukos ang personal nga aplikasyon niining tulo ka mga isyu.

- A. Hatagi og importansya ang paghimo og tumong sa pagpili og simbahan nga tambungan kon sila mogradwar sa programa.
- B. Awhaga sila sa paggamit niining 4 ka importanteng punto sa simbahan nga ilang gitambongan karon samtang anaa sila sa programa. Basin dili nila maaplikar ang 4 nga mga punto, apan dasiga sila sa pagbuhat kutob sa ilang mahimo.

- C. Awhaga usab sila sa paggamit sa 4 ka importanteng punto sa ilang relasyon niadtong ilang gipuy-an sa programa. Tabangi sila nga makita nga ang simbahan dili lang ang pagserbisyo sa Domingo, apan mahitungod usab kini sa relasyon sa ubang Kristohanon.

### 13. Mga Buluhaton

- A. Kung wala pa nimo mahimo, ihatag ang Manwal Sa Estudyante. Have them read kapitulo 2, “Unsaon paghatag og testimonya,” agig pangandam sa sunod natong sesyon sa klase.
- B. Gradohi ang Giya sa Pagtuon Proyekto 1, “Kahulugan.”
- C. Ang Giya sa Pagtuon Proyekto 4, “2 Corinto 9:7,” dili ma-gradohan hangtod sa ika-4 nga sesyon sa klase. Bisan pa niana, mahimo nimong dasigon ang estudyante nga sugdan dayon kini nga proyekto, tungod kay makatabng kini kanila samtang nag-trabaho sila sa Proyekto 2: mao ang pagsulat sa ilang personal nga testimonya. Ipasabot nga ang katuyoan sa Proyekto 4 mao ang paghatag sa mga estudyante og mga ideya sa paghinumdom sa Kasulatan nga ilang gigamit sa ilang adlaw-adlaw nga pagkinabuhi.

### 14. Ebalwasyon sa Leksyon

Palihug ilita ang imong mga ideya alang sa pagpauswag niini nga leksyon.  
Unsa nga mag bahin ang labing maayo?  
Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?  
Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Plano sa Leksyon 2

### Unsaon paghatag og testimonya

# 2

#### 1. Pangunang Biblikal nga kamatuoran

Kon mohatag ko og testimonya, makapaambit ko sa uban kon sa unsang paagi ang Dios nagtabang Kanako nga molambo.

#### 2. Pangunang Bersikulo: Efeso 4:29 (Maayong Balita Biblia)

Ayaw kamo paggamit ug daotang mga pulong kondili ang makatabang lamang ug makaayo sa mamati kaninyo.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 2 sa Manwal sa Estudyante naapil niini nga leksyon. Giya sa Pagtuon Proyekto 1 gamiton usab.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan (5-7 ka minuto)

Sugdi ang sesyon sa klase karong adlaw pinaagi sa paghangyo og usa o duha ka boluntaryo sa pagpakigbahin kon sa unsang paagi ang testimonya sa usa ka tawo adunay personal nga epekto sa ilang kinabuhi. Mahimo nimong ihan-ay kini nga abante sa sesyon sa klase aron mahibal-an nimo kung kinsa ang mopaambit sa ilang kasinatian alang niini nga kalihokan sa klase.

Kon ang usa ka tawo nahimong Kristohanon ingong usa ka tin-edyer o hamtong, mahimo nilang mahinumdoman ang epekto sa testimonya sa usa ka tawo sa pagkombinsi kanila sa ilang panginahanglan nga mahimong Kristohanon.

#### 5. Hisguti ang Punto A, “Unsa ang usa ka testimonya?” (5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 9)

Sa dili pa nimo hisgutan ang materyal sa Manwal sa Estudyante, hangyog ang imong mga estudyante sa pagpaambit sa ilang kahulugan sa pulong nga “testimonya.” Awhaga sila sap ag-refer sa mga ideya nga ilang gibutang sa Giya sa Pagtuon Proyekto 1.

Human makahatag ang imong mga estudyante sa ilang mga ideya, dayon ipakli nila sa pahina 9 sa Manwal sa Estudyante ug hisgoti sa kadali ang kahulugan sa usa ka testimonya nga atong gamiton niini nga leksyon. Mahimo nimong isulat kini nga kahulugan sa usa ka dako nga papel ug ibitay kin isa inyong classroom:

**Testimonya**—pagpaambit sa uban kon unsa ang nahimo ug gibuhay ni Kristo sa imong kinabuhi.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante pahina 9*

**6. Hisguti ang Punto B, “Nganong kinahanglan man kong mo-testimonya?”  
(5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 9)**

Sa kadali susiha ang 6 ka punto nga gilista sa Manwal sa Estudyante nga nagpatin-aw nganong kinahanglan silang andam nga mopaambit sa ilang testimonya.

**B. Nganong kinahanglan man kong mo-testimonya?**

1. Naghatag kini Kanako og paagi sa pagsunod kang Kristo. (Mateo 28:19-20).
2. Naghatag kini Kanako og oportunidad nga mapalig-on ang akong pagtuo ug pagsalig sa Dios. Makatabang kini nga mahimong mas lig-on nga Kristohanon.
3. Naghatag kini kanako og oportunidad nga maka-abre og panindugan para sa Dios (Buhat 5:29).
4. Naghatag kini Kanako og oportunidad sa pagtabang sa uban. Makatabang kin isa uban nga makiglambigit sa Dios sa ilang kinabuhi.
5. Naghatag kini Kanako og oportunidad sa pagdala sa himaya ngadto sa Dios, mao nga Siya makadawat sa pasidungog alang sa mga kausaban sa akong kinabuhi.
6. Naghatag kini Kanako ug higayon nga pildihon si Satanas (Gipadayag 12:11).

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 9*

Human nimo mahisgoti kini nga mga punto, mahimo kang mogahin og pipila ka minute sa paghisgot sa pipila sa laing-laing mga oportunidad nga anaa kanila diin sila makapaambit sa ilang testimonya. Hangyog sila sa pagtabang kanimo sa paghimo og lista. Ang mosunod mao ang pipila ka mga ideya nga gihatag sa nangaging mga magtutudlo ug mga estudyante—apan ipaambit sa imong mga estudyante ang ilang mga ideya sa dili ka pa modungang og bisan unsa gikan sa mosunod nga mga lista.

**Asa ka makapaambit sa imong testimonya?**

1. Sa imong simbahan
2. Sa imong pamilya. (Kon wala ka nagpuyo uban nila, buhata kini panahon sa personal nga mga pagbisita, mga tawag sa telepono, o pagsulta.)
3. Sa mga tawo nga nagpuyo duol nimo (labi na sa mga abg-o)
4. Sa imong mga kauban sa kwarto
5. Sa inyong mga miting sa grupo
6. Sa panahon sa imong pagpangaon
7. Sa panahon sa imong libre nga oras



**7. Hisguti ang Punto C, “Pangunang mga punto sa maayong testimonya”  
(15-20 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 10-11)**

Sa sinugdanan sa inyong panaghisgot niini nga punto, klaroha ang kalainan tali sa usa ka *testimonya* ug usa ka *testimonya sa kinabuhi*. Atong hisgotan ang *testimonya sa kinabuhi* unya sa sesyon sa klase. Pahibaloa sila nga kinahanglan silang mangita og daghang mga oportunidad sa pagpaambit sa ilang testimonya atoll sa ilang sinemana nga mga kalihokan.

Ilabi na alang sa bag-ong mga Kristohanon, daghan kanila kinahanglan nga mangita og bag-ong mga isyu nga hisgutan imbes nga maghisgot lamang sa ilang nangaging kinabuhi. Ang pagpangita og mga oportunidad sa paghisgot mahitungod sa unsay gibuhat sa Dios sa ilag kinabuhi niining semanaha usa ka importanteng bahin sa ilang espirituhanong pagtubo.

Ipresentar ang 4 ka bahin sa usa ka maayong testimonya nga gilista sa pahina 10 sa Manwal sa Estudyante. Kinahanglan nga andam ka sa paghatag og 2 o 3 ka mga ehemplo nga naghulagway niini nga modelo sa paghatag og testimonya. Kinahanglan kini nga mga testimonya daling masabtan sa imong mga estudyante, base sa ilang edad ug espirituhanong pagkahamtong.

#### **4 ka importante nga mga bahin sa maayong testimonya**

1. Isulti ang usa ka bahin sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi diin ang Dios nagtabang kanimo nga motubo.
2. Paghatag ug usa ka bersikulo sa Bibliya nga nakatabang kanimo sa pag-uswag niining bahina sa imong kinabuhi. Kung nasa-ulo nimo ang bersikulo, dayon iingon kini. O basaha kini gikan sa imong Bibliya.
3. Isulti kon giunsa nimo paggamit kini nga bersikulo sa pagtabang kanimo niining usa ka bahin sa imong kinabuhi. Ayaw pagwali. Ipasabot kini nga simple lang, praktikal nga paagi kon sa unsang paagi ka natabangan niini nga bersikulo. Ihulagway kon sa unsang paagi kini nga bersikulo may kalabutan sa bahin sa imong kinabuhi diin ang Dios nagtabang kanimo sa pagtubo.
4. Paghatag og usa ka pananglitan gikan sa miaging pipila ka mga adlaw aron sap ag-ilustrar giunsa nimo paggamit kini nga bersikulo. Ihatag sa Ginoo ang dungog sa pagtabang kanimo nga motubo.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 10*

Mahimo nimong himoon ang dagkong poster nga naglista niining 4 ka importanteng punto aron ibitay kin isa imong classroom para sa panaghisgot karong adlawa.

Ipasabut ngadto sa imong mga estudyante ang importansya sa pahsiguro nga ang ilang testimonya maoy usa ka panahon sa pagdala og himaya ngadto sa Dios, dilis a paghatag og pagtagad sa ilang mga kaugalingon. Wala namo kini buhata aron paglingaw sa ubang mga tawo. Pero kon husto ang pagbuhat niini, makatabang kin isa uban ug makapadasig kanila. Kon ipaambit nila ang ilang testimonya, dili kini panahon sa pagsangyaw.

Ang pinakaimportante nga bahin sa ilang pagpamatuod mao ang paghatag mao ang ehemplo kon sa unsang paagi ang Dios nagtabang kanila nga motubo sa usa ka bahin sa ilang kinabuhi.

Maayo nga ipaambit sa imong mga estudyante sa klase ang usa ka testimonya base sa 4 ka importanteng punto nga gilista sa pahina 10 sa Manwal sa Estudyante. Ipasusi sa ubang mga estudyante kon unsa ka maayo ang ilang pagsunod sa 4 ka importanteng punto. Pag-amping lang nga dili kini mahimong usa ka kritikal nga pagpaubos sa mga nagpaambit sa usa ka pagpamatuod.

Mahimo usab nimong buhaton kin isa ulahi niini nga kurso human nila makompleto ang Giya sa Pagtuon Proyekto 2 diin sila mosulat og pagpamatud.

Ang pipila sa imong mga estudyante mahimong maglisud sa paghunahuna sa mga bahin sa ilang kinabuhi diin ang Dios mitabang kanila nga motubo. Ang *Kinabuhi-sa-kinabuhi nga Sumbanan sa Pagkat-on* sa pahina 11 sa Manwal sa Estudyante nagtanyag og usa ka praktikal nga estratehiya sa pag-ila sa tinuod nga mga isyu sa kinabuhi nga gamiton sa usa ka testimonya.

Paggahin og panahon sa paghisgot niini nga tsart ug paghatag og 2 o3 ka mga ehemplo sa uban kinsa migamit niini isip paagi sa pagpangita sa tabang sa Dios sa ilang mga kinabuhi.

## 8. Hisguti ang Punto D, “Dugang tabang” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 11-12)

Sa kadali susiha ang matag usa sa 4 ka punto nga gilista niini nga seksyon. Awhaga ang imong mga estudyante sa pagsulat sa ilang mga testimonya—nakahigot sa punto #2.

### D. Dugang tabang

1. Ipadayon ang imong testimonya nga mas mubo sa lima ka minuto.
2. Pagplano kon unsay imong isulti sa imong testimonya.
3. Siguroa nga ang tanan nimong testimonya makahatag og himaya sa Dios.
4. Hangyoa ang Balaang Espiritu sa pagtabang kanimo sa pagsulti sa husto nga mga butang.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 11-12*

Ang katapusang 2 ka punto dili mahimong ibaliwala kon atong buhaton ang atong labing maayo sa pagpaambit og testimonya ngadto sa uban. Hagita usab sila sa paglikay sa “sala” sa kahilom. Ang yawa mosulay sa pagpugos kanila nga dili mosulti—ang kahadlok dal inga mahimong iyang galamiton sa pagpahilom kanato. Kinahanglan kitang mangita og mga oportunidad sa pagpakigbahin sa atong testimonya, ug atong makita ang Dios nga motabang kanato sa pagbuntog niana nga kahadlok.

**9. Hisguti ang Punto E, “Paghatag sa imong kinabuhi isip usa ka testimonya” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 12-13)**

Itudlo nga ang usa ka *testimonya sa kinabuhi* dili ang tibuok nimong kasaysayan sa kinabuhi. Ang istorya sa imong kinabuhi usa ka autobiography. Sultihi ang imong mga estudyante sa pagsulat og libro kung gusto nila nga madungog sa mga tawo ang tibuok nilang istorya sa kinabuhi.

Sa kadali susiha ang matag usa sa 4 ka punto nga gilista niini nga seksyon. Ang Manwal sa Estudyante naghatag og dugang nga mga komentaryo sa matag usa niining 4 ka bahin sa usa ka testimonya sa kinabuhi.

Daghang mga higayon sa Teen Challenge, ang mga estudyante adunay higayon nga ipaabmit ang ilang testimonya sa kinabuhi kung sila mobisita sa mga simbahan. Hatagi og gibug-aton ang imong mga estudyante sa importansya sa paghimo sa ilang testimonya nga espesipik. Dili na nila kinahanglan nga isulti pa ang ilang mga karaang sala kani-adto. Kinahanglan lang nila nga maghatag ug usa ka espesipikong pananglitan sa ilang nangaging kinabuhi sa sala, ug ipasabut kung giunsa nga nagdala kini og kasakit ug kadaot sa ilang kinabuhi.

Kinahanglan silage mohatag ug patas nga panahon, kon dili labaw pa sa pagsulti kon giunsa nila pagdawat si Kristo sa ilang kinabuhi, ug unsa nga mga kausaban ang nahitabo sukad.

Ang ilang testimonya sa kinabuhi kinahanglan usab nga ma-apil sa usa ka bersikulo sa kasulatan gikan sa Bibliya nga nakatabang kanila sa pagtubi sa ilang personal nga relasyon uban ni Hesus.

Awhaga ang imong mga estudyante sa pagsulat sa ilang testimonya sa kinabuhi.

**E. Paghatag sa imong kinabuhi isip usa ka testimonya**

1. Isulti ang resulta sa sala.
2. Isulti kung giunsa nimo pag-anhi dinhi ug sa unsang paagi ka nahimong Kristohanon.
3. Isaysay kon sa unsang paagi nausab ang imong kinabuhi sukad nga ikaw nahimong Kristohanon.
4. Sultihi sila sa imong umaabot nga mga plano ug mga tumong.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 12-13*

**10. Personal nga aplikasyon (5-10 ka minuto)**

Alang sa personal na paggamit, awhaga ang mga estudyante sa paghatag og testimonya sa simbahan, sa gagmay nga grupo nga mga debosyon, o sa usag usa ngadto sa laing tawo. Hagita sila sa pagbuhat niini sa mosunod nga pipila ka mga adlaw, dili sa pipila ka bulan gikan karon.

**11. Mga buluhaton**

- A. Paghatag og quiz sa Efeso 4:29 sa kataposan sa klase.
- B. I-assign ang Giya sa Pagtuon Proyekto 2, “*Akong Testimonya,*” ug Proyekto 3, “*Tig-dumala alang sa Dios,*” nga kinahanglang mahuman sa sunod nga sesyon sa klase.
- C. Ipabasa sa imong mga estudyante ang Kapitulo 3 gikan sa Manwal sa Estudyante agig pagpangandam sa sunod natong sesyon sa klase.
- D. Ang among sunod nga sesyon sa klase naghisgot sa isyu sa pagdumala sa Dios. Pangutan-a kon aduna ka bay bisan kinsa sa klase nga kasamtangan o nagtrabaho isip tig-dumala sa usa ka negosyo. Hangyoha sila sa pagpakigsulti kanimo human sa klase ug dayon ipasabut kon unsaon nimo sila pag-inyerbyu sa sinugdanan sa imong sunod nga sesyon sa klase.

**12. Ebalwasyon sa Leksyon**

- Palihug i-lista ang imong mga ideya alang sa pagpauswag niini nga leksyon.
- Unsa nga mag bahin ang labing maayo?
- Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?
- Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Plano sa Leksyon 3

### Sa unsang paagi mahimong usa ka tig-dumala alang sa Dios

# 3

#### 1. Pangunang Bibliikal nga kamatuoran

Isip usa ka tig-dumala sa Dios, kinahanglan Nakong buhaton ang akong labing maayo sa tanan Nakong himuon.

#### 2. Pangunang Bersikulo: Roma 12:11 (Maayong Balita Biblia)

Ayaw kamo pagtapol; hinuon pagmadasigon kamo diha sa Espiritu ug alagari ang Ginoo.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 3 sa Manwal sa Estudyante ma-apil niini nga leksyon. Giya sa Pagtuon Proyekto 3, “*Tig-dumala alang sa Dios*,” gamiton pod niini nga leksyon.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan (5-7 ka minuto)

Sugdi ang klase sa usa sa mga kalihokan nga gilista sa ubos—bisan sa pag-interbyu sa usa ka tawo (Kalihokan A) o pag-aksyon sa duha sa imong mga estudyante sa modernong adlaw nga skit sa “Perlas nga Labing Bililhon” (Kalihokan B)

Depende kon giunsa nimo pagplano kini nga sesyon sa klase, mahimo nimong gamiton ang duha niini nga mga kalihokan sa sesyon sa klase. Pananglitan, pagsugod sa klase sa usa ka kalihokan, ug paghiusa sa lain sa usa ka angay nga lugar pagkahuman sa sesyon sa klase.

##### A. Interbyu sa usa ka Kristohanong Tig-dumala

Sugdi ang klase pinaagi sa usa ka interbyu sa usa ka tawo nga karon o nagtrabaho isip tig-dumala sa usa ka negosyo. Adunay duha ka kapilian nga mahimo nimong hunahunaon sa kini nga interbyu.

Unang kapilian—pangutan-a kung adunay usa sa imong mga estudyante isip yig-dumala sa usa ka Negosyo. Pagpili og usa ka boluntaryo ug paadtoa kana nga tawo sa atubangan sa klase, ug interbyuhon siya, gamit ang mga pangutana sa ubos. Aron masiguro nga ikaw adunay ingon nga tawo, maayo nga mailhan kini nga tawo sa dili pa magsugod ang sesyon sa klase karon.

Ika-duhang kapilian—paghikay daan sa usa ka tawo nga kasamtangan o nagtrabaho sip tig-dumala sa usa ka negosyo. Paadtoa kana nga tawo sa klase ug interbyuha sila, o i-video tape ang interbyu ug ipapaminaw kin isa imong mga estudyante.

**Suhisyon nga mga pangutana sa interbyu:**

1. Asa ka nagtrabaho isip usa ka tig-dumala, ug unsa ka dugay ka nang nagtrabaho didto isip tig-dumala?
2. Unsa nga kasinatian ang gikinahanglan sa dili ka pa makonsiderar alang sa posisyon nga tig-dumala?
3. Pila ka tawo ang imong gigumala?
4. Unsa ang nag-unang kalainan tali sa imong mga responsibilidad sa trabaho ug sa trabaho sa mga ubos sa imong pagdumala?
5. Unsa ang mga nag-unang kalainan tali kanimo isip tig-dumala ug tag-iya sa imong negosyo?
6. Unsa ang imong relasyon sa tag-iya?
7. Unsa ang mga oportunidad ang naa nimo aron mabuhi ang imong relasyon uban ni Hesus isip tig-dumala sa negosyo?

**B. Skit: Perlas nga Labing Bililhon**

Pagpili og 2 ka estudyante nga mobasa niini isip usa ka skit.

Modernong bersyon sa samingay ni Kristo sa “Perlas nga Labing Bililhon.”\*

Ang mga linya sa *mupalit* naka italic ang sulat, ang **nagbaligya** kay normal lang ang sulat.

**“Gusto nako kini nga perlas. Pila kini?”**

“Aw,” matod sa nagbaligya, “mahal kaayo.”

**“Pero, pila? Nangutana mi.**

“Aw, dako kaayo nga kantidad.”

**“Sa imong hunahuna mapalit ba nako kini?”**

“Oh, siyempre, ang tanan makapalit niini.”

**“Apan, diba miingon ka nga kini mahal kaayo?”**

“Oo.”

**“Aw, tagpila kini?”**

“Tanan nga naa nimo,” ingon ang tindera

Nagdesisyon kami nga, **“Sige, paliton ko kini,”** ingon namo.

**“Aw, naa koy napulo ka libo nga dolyar sa bangko.”**

“Maayo—napulo ka libo nga dilyares. Unsa pa?”

**“Kana lang. Mao ra kana ang naa nako.”** “Aw, duna koy pipila ka dolyar sa akong balsa.”

“Pila man?”

*Nagsugod kami sa pag-kuha. “Bueno, tan-awon nato—traynta, kwarenta, saiysinta, utyinta, usa ka gatos, usa ka gatos ug baynte dolyares.”*

“Maayo kana. Unsa pa ang naa nimo?”

*“Aw, wala na. Kana lang.”*

“Asa ka nagpuyo?” Nagsusi pa siya.

*“Sa akog balay. Oo, naa koy balay.”*

“Ang balay usab” Gisulat niya.

*“Nagpasabot ka nga kinahanglan kong magpuyo sa akong kamping?”*

“Naa kay kamping? Kana, usab. Unsa pa?”

*“Kinahanglan ko matulog sa akong sakyanan!”*

“Naa kay sakyanan?”

*“Duha kabuok.”*

“Ang duha mahimong akao.a, ang duha ka sakyanan. Unsa pa?”

*“Aw, naan a nimo akong kwarta, akong balay, akong kamping, akong mga sakyanan. Unsa pa imong gusto?”*

“Nag-inusara ka ba niining kalibutana?”

*“Dili, naa koy asawa ug duha ka anak....”*

“Oo, ang imong asawa ug mga anak usab. Unsa pa?”

*“Wala nay nahabilin! Akong kaugalingon nalang.”*

Sa kalit ang tindera misingit, “Oh, hapit na ko makalimot! Ikaw pod! Ang tanan mahimong akao—asawa, mga anak, balay, kwarta, mga sakyanan—ug ikaw usab.” Unya nagpadayon siya. “Karon paminaw—tugotan ko ikaw sa paggamit niining tanan nga mga butang sa pagkakaran. Apana yaw kalimti nga sila akoo, sama kanimo. Ug bisan kanus-a nako kinahanglan ang bisan kinsa niini kinahanglan nimo nga itugyan sila, tungod kay karon ako ang tag-iya.”

Gikan sa *Disciple*, ni Juan Carlos Ortiz, (Wheaton, IL: Creation House, 1975) p 34-35, ingon nga gikutlo sa *Improving Your Serve*, ni Charles R. Swindoll, p 35-36.

**5. Hisguti ang Punto A, “Unsa ang tig-dumala?”  
(5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 14)**

Ipaila ang hisgutanan karong adlawa pinaagi sa imong paghisgot sa Punto A, “Unsa ang tig-dumala?” Sa pagtapos sa klase karong adlawa gusto namong siguroon nga masabtan sa estudyante kung unsa ang gipasabut nga mahimong tig-dumala sa Dios. Pero bisan sa mga Kristiyano, dili kini komon nga dalan nga lakwan sa ilang relasyon diha kang Kristo. Kanunay kitang makadungog bahin sa importansya sa pagsunod sa Dios, ug paghigugma sa Dios, ug uban pa.

Busa kung maghisgot kita bahin sa pagkahimong tig-dumala sa Dios, unsa ang panguna nga punto nga gusto natong ipaabut sa atong mga estudyante? Gusto namo nga makita nila ang kalainan tali sa mga yag-iya ug mga tig-dumala, ug magsugod sa pagtan-aw sa ilang kaugalingon dili ingon nga tag-iya sa kung unsa ang anaa sa ila, kondili mga tig-dumala lamang sa kung unsa ang gihatag sa Dios kanila. Kini usa ka isyu sa kinaiya, ug usa ka isyu sa pamatasan.

Itudlo nga ang pagka-Kristohanon labaw pa sa paghangyo kang Hesus sa pagpasaylo sa atong mga sala. Ang Dios nagdahom og labaw pa gikan kanato kay sa pag-adto lang sa simbahan sa Dominggo sa tibuok sa atong kinabuhi. Kita adunay responsibilidad alang akang Hesus sa 7 ka adlaw sa usa ka semana.

Ang pagka-Kristohanon nagpasabot nga akong gihatag ang akong kinabuhi kang Hesus. Siya na karon ang tag-iya, akong agalon, akong Ginoo—ug ako karon nagtrabaho alang Kaniya. Gihatagan ko niyang responsibilidad nga mahimong tig-dumala alang Kaniya sa tanang butang nga Iyang gipiyal kanako.

Sa kalibutan sa Negosyo, ang usa ka tig-dumala usa lamang ka tig-dumala kun siya “naa sa trabaho sa lugar nga gitrabahoan.” Kon kini nga tawo mopauli, sila adunay lahi nga tahas—isip ginikanan, bana, asawa, igsoong lalaki ug babaye, ug uban pa. Apan ang usa ka tig-dumala sa Dios 24-7. Kanunay kitang “naa sa trabaho” uban ang Dios—kanunay kitang adunay responsibilidad nga mahimong maayong tig-dumala sa Dios.



**6. Hisguti ang Punto B, “Unsa ang gihatag sa Dios kanako aron dumalaon?”  
(7-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 15-16)**

Hisguti sa kadali unsa ang gihatag sa Dios kanato aron dumalaon. Likayo ang pagsulod sa usa ka taas nga detalyado nga diskusyon kung na unsang paagi mahimong usa ka maayon tig-dumala alang sa Dios sa matag usa niini nga mga hisgutanan. Himoon nato kana nga sentro sa atong diskusyon sa Punto D, “Unsaon mapakita nga maayo ko nga tig-dumala para sa Dios?”

3

**B. Unsa ang gihatag sa Dios kanako aron dumalaon?**

1. Oras
2. Salapi
3. Mga Gasa sa Espiritu Santo
4. Pamilya ug relasyon
5. Trabaho

*Listahan nga gikuha gikan sa Manwal sa Estudyante, pahin 15-16*

Ang gusto nato nga masabtan sa atong mga estudyante niining puntoha mao ang pipila ka espesipik nga “mga gunitanan” sa lain-laing mga bahin sa ilang kinabuhi diin gusto sa Dios nga ilang makita nga sila adunay hinatag gikan sa Dios nga mga responsibilidad. Kinahanglan nilang tan-awon ang ilang kaugalingon isip mga tig-dumala sa Dios sa matag usa niini nga mga dapit.

Mahimo nimong palapdan ang lista lapas sa gihatag sa Manwal sa Estudyante. Mahimo nimong himoon kini nga lista sa usa ka dako nga poster ug ibitay kin isa Bongbong sa imong classroom ug i-refer balik kini nga mga isyu samtang ikaw moagi sa nabahilin nga sesyon sa klase.

Hagita sila sa paghunahuna kon sa unsang paagi sila mahimong maayon tig-dumala sa Dios karon samtang anaa sila sa klase. Hangyoa sila sa paghulagway unsaon nila kini pagbuhat.

Giunsa nimo pagkahibalo kung unsa ang gusto sa Dios nga imong dumalaon? Gisultihan ka niya. Gitawag niya kini nga mga responsibilidad. Ang mga responsibilidad mao ang mga lagda, mga butang nga gihatag kanimo nga buhaton, mga butang nga kinahanglan nimong buhaton.

Ang kagawasan o usa ka pribilehiyo usa ka butang nga gihatag kanimo, apan dili nimo kinahanglan buhaton kung dili nimo gusto. Pananglitan, gawasnon ka sa pagsulat sa imong mga ginikanan, o sa pagtawag kanila sa telepono. Apan lahi ang mga responsibilidad.

Unsa ang labing dako nga responsibilidad nga gihatag sa Dios kanimo? Ang paghigugma sa Dios (Marcos 12:30). Tna-awa kung unsa ang imong responsibilidad, Kini mao ang paghigugma. Matikdi kon kinsa ang labing na-apil niini—ang Dios. Ang imong dako nga responsibilidad mao ang dili paghigugma sa imong kaugalingon o sa paghigugma sa uban, kini mao ang paghigugma sa Dios.

Isip usa ka estudyante, unsa nga respnsibilidad ang gihatag sa Dios kanimo? Unsa ka pangutana nga imong giatubang moa ang, “Unsa ang kinahanglan Nakong buhaton aron makat-on?” Ang suhision nga mga tubag mahimong:

Sa paghatag og pagtagad

Sa pagpaminaw

Sa pagapil sa klase

Sa pagpangutana

Sa pagsulat og mga notes

Sa pagtuon (gawas sa klase)

Sa pag-review

Sa pag-asoy sa mga pagtulon-an sa Bibliya sa imong kinabuhi

Pangutan-a ang imong mga estudyante kon unsaon nila sa pagpakita sa Dios nga sila nahigugma Kaniya pinaagi sa pagpaminaw diha sa klase. Papaminawa sila og maayo diha sa klase sulod sa usa ka minute ug dayon ipasabot ngadto kanila unsa nag ilang gibuhat. Namati sila ug nagpakita sa ilang gugma sa Dios.

Makahunahuna ka nga mas paspas kaysa gisulti sa mga tawo. Busa kon maminaw ka sa klase makahunahuna ka usab ug labaw pa sa mga pulon ga gisulti. Ang sobra nga panghunahuna nga imong buhaton makapakita og gugma sa Dios.

Sa unsang paagi nimo mahiunsa ang pagpaminaw ngadto sa paghigugma sa Dios?

“Ayaw kamo pagtapol; hinuon pagmadasigon kamo diha sa Espiritu ug alagari ang Ginoo” (Roma 12:11).

“Bisan unsay inyong buhaton, buhata kini sa kinasingkasing sama nga inyo kining gibuhat alang sa Ginoo ug dili alang sa mga tawo” (Colosas 3:23 MBB).

Trabaho ang paghunahuna. Ang paghunahuna na-apil sa aktibong trabaho sa utok.

Ang pagpamati mahimo nga pasibo lamang. Makalingkod ka lang ug makadawat sa mga pulong pinaagi sa imong mga dalunggan. Apan kung ang pagpamati nga imong buhaton makatabang kanimo sa pagpakita sa imong gugma sa Dios, kinahanglan nga kini usa ka aktibo nga matang sa pagpamati.

Usa sa pinakamaayong paagi sa paggamit sa imong hunahuna kon maminaw ka sa klase mao ang paghunahuna og mga paagi nga magamit nimo ang gitudlo (nga mao, ipatuman kini). Unsaon nimo kini paggamit sa imong relasyon sa Ginoo? Unya unsaon nimo paggamit ang gitudlo sa imong relasyon sa ubang mga estudyante?

Usa ka butang nga makatabang mao ang pahsulat sa personal nga mga ideya sa aplikasyon kung imong gihunahuna kini! Ang prayoridad mao ang pagpangia og mga paagi sa paggamit sa mga bersikulo nga personal nga gigamit sa klase. Ang kalidad sa imong pagpaminaw maoy usa sa mga sus isa pagkat-on og butang nga makahuluganon sa klase.

Paminaw nga adunay kagustohan—tan-awa ang 2 Corinto 8:11, Maayong Balita Biblia.

**7. Hisguti ang Punto C, “Unsay nakapahimo sa tawo nga mahimong maayong tig-dumala sa Dios?” (10-15 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 16-17)**

Hisguti ang 6 ka mga kinaiya nga gilista sa Manwal sa Estudyante nga naghulagway kon unsa nag nakapahimo sa usa ka tawo nga mahimong maayong tig-dumala alang sa Dios. Mahimo nimong ihigot kini balik sa unsay gipakigbahin sa pangbukas nga interbyu sa sinugdanan sa sesyon sa klase. Unsa ka managsama o lahi kini nga mga kinaiya sa pagkamaayo nga tig-dumala alang sa Dios kon itandi sa usa ka tig-dumala sa usa ka negosyo?

3

**C. Unsay nakapahimo sa tawo nga mahimong maayong tig-dumala sa Dios?**

1. Balanse nga pagtubo
2. Ang usa ka maayong tig-dumala nakakat-on sa pagdelegar sa mga responsibilidad
3. Kinsa ang akong tag-iya—ang akong lider? Ang Dios!
4. Ang gugma maoy dakong bahin sa pagkamaayong tig-dumala sa Dios
5. Pagkamatitud-anon
6. Pagkamasinugtanon

*Listahan nga gikuha gikan sa Manwal sa Estudyante, pahin 16-17*

Human sa paghisgot niining unom ka mga kinaiya sa usa ka maayong tig-dumala alang sa Dios, mahimo nimong ipahisgot sa imong mga estudyante ang ilang mga tubag sa ika 10 nga Pangutana sa **Study Guide Project 3**, “Tig-dumala alang sa Dios.”

Sumala sa bersikulo 12, nganong gihatagan man sa Dios ang mga Kristohanon niini nga mga gasa?

**8. Hisguti ang Punto D, “Unsaon mapakita nga maayo ko nga tig-dumala para sa Dios?” (7-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 18-19)**

Kini nga seksyon nagdala sap ag-pukos sa usa ka personal nga lebel sa aplikasyon. Ang among tumong dinhi mao ang paghimo sa mga estudyante nga magsugod sap ag-personalize sa mga oportunidad nga gibutang sa Dios sa ilang atubangan karon. Tulo lang ka isyu ang gikoberan dinhi—ang akong panahon akong trabaho, ug akong mga kabtangan.

Kini nga punto na-apil sa Punto B, “Unsa ang gihatag sa Dios kanako aron dumalaon?” nga naglista usab sa ubang mga isyu. Mahimong wala ka’y panahon sa paghisgot sa detalye sa tanan niini nga mga bahin, apan itudlo sila sa panginahanglan sa paghunahuna pag-ayo sa matag usa niini nga mga lugar ug paghimo og mga katuyoan kung sa unsang paagi sila mahimong maayong tig-dumala alang sa Dios.

Himoa ang tinuod nga pagpaningkamot sa paghiusa sa tanan nga mga isyu nga atong gihisgutan, ug ipatin-aw kanila kung unsa ang mahimo nilang sugdan karong adlaw aron mahimong maayong tig-dumala sa Dios.

Sa paghisgot sa “Akong panahon,” hagita ang komon nga pahayag, “Kon duna pa koy daghang panahon, daghan pa kog mahimo.”

Ang dugang nga panahon dili makatabang. Siya adunay mas daghang oras sa pagdumala, apan ang kalidad bas a paggamit sa oras mas maayo? Ang baruganan sa Dios mao—kon matitud-anon ka sa gamay, hatagan ka Niya og dugang.

Ang imong panahon—sa unsang paagi nimo magamit pag-ayo ang imong panahon? Pag-iskedyul og panahon alang sa labing importante nga mga prayoridad.

Efeso 5:16, Maayong Balita Biblia

**Ayoha paggamit ang inyong panahon kay daotan kining mga adlaw.**

Sa paghisgot sa “trabaho”, itudlo nga mahimo nilang sugdan sa paggamit kin isa ilang kinabuhi bisan kon wala silay trabaho. Magamit nila kin isa mga buluhaton sa balay nga kinahanglan nilang buhaton kung asa sila nagpuyo. O mahimo nila kining gamiton sa usa ka personal nga lebel sa mga buluhaton sa trabaho diin sila moboluntaryo sa pagtrabaho.

**9. Hisguti ang Punto E, “Ang akong kinaiya nag-ila kon ako nagtrabaho isip tig-dumala sa Dios.” (5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 19-20)**

Tabangi ang imong mga estudyante nga makita ang mga kinaiya nga ilang napalambo karon makaapekto sa nahabilin sa ilang mga kinabuhi. Ang pagkahimong usa ka tig-dumala alang sa Dios sa panguna usa ka isyu sa pamatasan. Ang ilang mga sumbanan sa panghunahuna magdeterminar sa ilang kalampusan sa paghimo niini nga usa ka malapuson nga abhin sa ilang estilo sa kinabuhi.

Ang imong kinaiya mao ang sus isa kung ikaw ba karon naglihok isip usa ka tig-dumala sa Dios.

Hisguti ang Roma 12:11 ug Colosas 3:23 ug sa unsang paagi kini nga mga bersikulo may kalabutan sa imong mga kinaiya. Ipasabut nga sa daghang mga higayon ang atong pagkahakog mahimong babag sa atong pag-pamuhat alang sa Ginoo.

**10. Hisguti ang Punto F, “Mga resulta sa pagkahimong tig-dumala sa Dios.” (5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 20)**

Mahimong natubag na nimo kini nga isyu pinaagi sa sesyon sa klase karon. Gamita kini nga punto sa paghiusa sa importansya sa mga isyu nga gikober karon niini nga leksyon. Tabangi sila nga makita ilabina ang gahum sa pagkat-on unsaon nga mahimong maayong tig-dumala alang sa Dios—Siya mohatag kanimog og dugang nga mga responsibilidad. Ang labing maayo nga paagi sa pagtan-aw sa bag-ong mga pultahan sa oportunidad nga moabut sa atong dalan mao ang pagkamatinud-anon diin ang Dios anaa kanato karon.

**11. Personal nga aplikasyon (10 ka minuto)****A. Pagkahimong “Tigdumala alang sa Dios” sa klase**

I-pukos ang personal nga aplikasyon sa pagkahimong tig-dumala sa Dios sa klase. Ribyuha ang mga butang nga gihatag sa Dios kanila sa pagdumala nga direktang may kalabutan niini nga oras sa klase. Paghatag og pipila ka mga ilustrasyon nga nagpakita niini. Ipasulat sa mga estudyante ang usa ka butang nga ilang mahimo sa sunod nilang sesyon sa klase nga magpakita nga sila maayong mga tig-dumala alang sa Dios.

Awhaga usab sila sap ag-ila sa usa ka bahin sa ilang adlaw-adlaw nga pagkinabuhi diin gusto nila nga maningkamot nga mahimong tig-dumala alang sa Dios. Pahimoa sila og tumong kon unsay ilang mahimo sa sunod nga 2 ka adlaw aron mahisugod nga mahimong mas maayong tig-dumala alang sa Dios.

**B. Ang pagka “Tig-dumala alang sa Dios” sa imong kwarta**

Kon ang imong mga estudyante adunay kasamtangan nga tinubdan sa kita, hagita sila sa paghatag sa 10% isip ikapulo ngadto sa Dios.

**12. Mga buluhaton**

- A. Ihatag ang quiz sa 2 Corinto 9:7 sa katapusan sa klase.
- B. Gradohi ang Giya sa Pagtuon Proyekto 2, “Akong Testimonya,” ug Proyekto 3, “Tig-dumala alang sa Dios.”
- C. Ipabasa sa imong mga estudyante ang Kapitulo 4 gikan sa Manwal sa Estudyante agig pagpangandam sa sunod nga sesyon sa klase.
- D. I-assign ang Giya sa Pagtuon Proyekto 5, “Akong Trabaho,” isip follow up sa among panaghisgot sa klase karong adlaw. Hagita sila sa pagpangita og mga oportunidad sa paggamit sa ilang oras sa trabaho isip oportunidad sa paggamit sa unsay atong gihisgutan karon.

**13. Ebalwasyon sa Leksyon**

Palihug ilista ang imong mga ideya alang sa pagpauswag niini nga leksyon.

Unsa nga mag bahin ang labing maayo?

Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?

Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Plano sa Leksyon 4

### Komunyon

#### 1. Pangunang Bibliikal nga kamatuoran

Ang serbisyo sa panag-ambit mahimong usa ka serbisyo alang sap ag-uswag kung akong pamalandongan ang mga hinungdan sa Dios sa pagbaton niini nga serbisyo.

#### 2. Pangunang Bersikulo: Buhat 2:42 Maayong Balita Biblia

Ug mainiton silang mipadayon sa pagpamati sa mga gitudlo sa mga apostoles, sa pagpakigsandurot uban kanila, sa pagpakigsalo sa pagpangaon ug sa mga pag-ampo.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 4 sa Manwal sa Estudyante kauban niini nga leksyon.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan

Kinahanglan nimo ang usa ka maayo nga “kawit” alang niini nga leksyon. Kay kon dili, kini nga leksyon mahimong makalaay kaayo nga ang mga estudyante dili gayud mahimong interesado niini. Duha ka kapilian ang gilista sa ubos.

##### A. Ang Pasyon ni Kristo nga video

Tungod kay ang tibuok pukos niini nga leksyon nakasentro sa kahulugan sa kamatayon ni Kristo, mahimo nimong sugdan ang imong sesyon sa klase pinaagi sa pagpakita sa pinili nga mga clip gikan sa sine, *The Passion of Christ*. Usa ka talan-awon nga tinuod nga naghulagway sa kasakit nga giantos ni Hesus alang kanato mao ang dapit diin siya gibunalan.

Ang laing kapilian mao ang paghikay nga makita sa imong mga estudyante ang tibuok nga salida sa adlaw sa dili pa nimo kini nga sesyon sa klase.

##### B. Usa ka Power Point nga presentasyon sa komunyon

Mahimo ka nga maghimo usa ka presentasyon sa Power Point nga nagpakita sa pipila nga mga aspeto sa panag-ambit. Kon maghimo ka og Power Point nga presentasyon, kinahanglang imong ilhon kon kini ba ang imong “warm-up sa leksyon nga kalihokan,” o kon imo bang gamiton kini nga presentasyon samtang imong itudlo ang pipila sa ubang mga bahin niini nga leksyon. Ania ang pipila ka mga posibilidad:

1. Ipakita ang litrato sa modernong serbisyo sa komunyon sa simbahan.
2. Pagpakita og hulagway sa mga bata nga miapil sa usa ka serbisyo sa komunyon ug hangyoa ang imong estudyante sa pagpaambit sa ilang mga panumduman sa unang higayon nga sila miapil sa usa ka serbisyo sa komunyon.
3. Ipakita ang hulagway sa gisi ug nagkadugo nga mga kamot ni Hesus.

**5. Hisguti ang Punto A, “Unsay buot ipasabot sa “komunyon”?”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 21)**

Sugdi ang imong diskusyon sa klase pinaagi sa paghangyo sa imong mga estudyante sa pagpasabot sa pulong nga “komunyon.” Ilista ang ilang mga tubag diha sa pisara—mahimong mohatag sila oh lain-laing mga kahulugan—Ok ra kana.

Kung nalista na nimo ang ilang mga kahulugan, itudlo ang espesyal nga paggamit niini ingon nga kini nagtumong sa serbisyo sa simbahan. Sa Manwal sa Estudyante pahina 21 kini naglista sa pipila ka lain-laing mga gigamit sa paghulagway niining espesyal nga serbisyo sa simbahan. Itudlo nga lain-laing mga simbahan migamit sa laing-laing mga ngalan, ug usab adunay lain-laing mga buhat nga gigamit sa pagsaulog niini nga espesyal nga serbisyo.

Ayaw itugot nga ang diskusyon maapektohan sa pagsulay sa pagpatin-aw sa lain-laing mga buhat sa simbahan. Itudlo lang nga lahi sila, ug OK ra kana.

Itudlo usab nga ang pulong nga “komunyon” adunay kinatibuk-ang kahulugan, “pagpaambit.” Ipasabut nga kini nga depinasyon adunay importanteng bahin sa pagtabang kanato nga makasabut sa katuyoan niining espesyal nga serbisyo sa simbahan—atong hisgutan kini nga isyu sa dugang nga detalye unya sa sesyon sa klase.

Likayi ang paghisgot kon ang pan ug bino mahimong tinuod nga dugo ug lawas ni Kristo o dili. Kana nga isyu dili mao ang pukos sa atong leksyon—ug kini dili usa ka isyu nga kinahanglan nga mahimong panguna nga pukos sa bag-ong mga Kristohanon. Tan-awa ang pangunang biblikal nga kamatuoran alang sa katuyoan niini nga leksyon.

**6. Hisguti ang Punto B, “Unsang mga espesyal nga butang ang ginagamit sa serbisyo sa komunyon?” (3-5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 21-22)**

Itudlo kung unsa ka lahi ang serbisyo sa panag-ambit gikan sa kadaghanan sa ubang mga serbisyo sa simbahan. Gigamit niini ang pagkaon isip sentro nga bahin sa serbisyo.

Ipasabut ngadto sa mga estudyante nga ang labing unang higayon nga gipaila ni Hesus kini ngadto sa iyang mga disipulo saw ala pa ang Iyang kamatayon. Si Hesus ug ang Iyang mga tinud-an nagsaulog sa “Passover” nga usa ka espesyal kaayo nga relihiyosong adlaw sa paghandom sa mga Judio. Ang Passover maoy usa ka espesyal nga gigamit sa paghinuod giunsa sa Dios pagpanalipod ang mga Judio sa gabi inga ang anghel sa kamatayon miabut sa Ehipto ug gipatay ang panganay nga anak nga lalaki sa matag panimalay. Kini maoy usa ka labing balaan nga adlaw alang sa mga Judio sa adlaw ni Hesus ug naglakip sa usa ka bug-os nga panihapon, diin ang matag bahin sa panihapon adunay espesyal nga sepirituwal nga simbolo.

Ang gibuhat ni Hesus mao ang pagpaila ug bag-ong kahulugan sa dugay nan ga tradisyon sa mga Judio. Mikuha Siya’g duha sa labing komon nga mga pagkaon nianang adlaw—tinapay ug bino—ug gipaila ang bag-ong kahulogann niini.

Gisugo usab ni Hesus ang Iyang mga disipulo nga buhaton kini ingon usa ka paagi sa paghinuod Kaniya ug kung unsa ang Iyang gibuhat alang kanila. Tan-awa ang Lucas 22:7-23.

Gisultihan sila ni Hesus nga ang pan usa ka simbolo sa Iyang lawas nga gihatag alang kanila—alang sa atong kaluwasan. Tan-awa ang Lucas 22:19.

Si Hesus miingon nga ang bino usa ka simbolo sa Iyang dugo—nga mao ang Iyang kinabuhi—nga Iyang gihatag alang sa atong kaluwasan. Tan-awa ang Lucas 22:20.

Kining saman ga mga simbolo gipatin-aw ngadto sa simbahan sa Corinto samtang si Pablo naghatag ug mga instruksyon kon unsaon pagdumala ang serbisyo sa panag-ambit. Tan-awa ang 1 Corinto 11:17-34. Kini nga kasulatan mahimong importanteng pukos alang sa panaghisgutan sa nahabilin nga sesyon sa klase karong adlaw.

**7. Hisguti ang Punto C, “Nganong pan ug bino ang ginagamit sa serbisyo sa komunyong?” (5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 22)**

Itudlo sa imong mga estudyante nga ang mag lider sa relihiyon wala mohimo og desisyon nga mogamit og pan ug bino—si Hesus mismo ang mihatag niini nga mga instruksyon. Ug ang Dios espesipik mihatag sa detalyadong mga intruksyon kon unsaon pagsaulog ang panihapon sa Passover sa panahon sa Daang Tugon.

Ang pan ug bino maoy pisikal nga mga simbolo nga atong gihikap, matilawan, ug gikaon isip pahinumdom sa gibuhay ni Hesus alang kanato. Gusto ni Hesus nga sigurohon nga dili nato makalimtan ang dakong sakripisyo nga gihimo ni Hesus alang kanato.

Kon wala nimo kini gamita isip imong kalihokan sa pagpinit sa leksyon, mahimo nimong gusto niining puntoha sa klase nga tan-awon sa imong mga estudyante ang pinili nga mga clip gikan sa salida nga *The Passion of Christ*. Ang mga bahin nga nagpakita sa pagbunal nga giantos ni Hesus alang kanato girekomendar. Kining gamhanang Biswal nga hulagway makatabang sa paghimo nga tinuod kung unsa ang serbisyo sa panag-ambit. Kon imong gigamit kini nga video sa pagsugod sa imong sesyon sa klase, mahimo nimong balikon ang ilang nakita sa pagsugod sa klase.

**8. Hisguti ang Punto D, “Unsa ang katuyoan sa komunyong?” (15-20 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 22)**

Pagahin og dako nga panahon sa panaghisgot sa oras sa klase kung ngano ng akita adunay komunyong. Ipabasa sa mga estudyante ang 1 Corinto 11:23-34 ug deskobrehi ang lima ka punto nga nagpatin-aw nganong aduna kitay serbisyo. Tan-awa ang pahina 22 sa Manwal sa Estudyante aron sa dugang pang impormasyon.



## 4

**D. Unsa ang katuyoan sa komunyong?**

1. Sa pagsimba sa Dios. (1 Corinto 11:24-26)
2. Sa paghinumdom nga si Hesus namatay alang kanato. (1 Corinto 11:24-25)
3. Aron sa pagpahinumdom kanato sa pagtan-aw sa unahan sa pagbalik ni Hesus pag-usab. (1 Corinto 11:26)
4. Aron mahatagan kita og higayon sa pagtan-aw sa sulod sa atong kaugalingon (sa pagsusi sa atong mga kinabuhi). (1 Corinto 11:27-32)
  - a. Kita makasugid sa atong mga sala ngadto sa Dios.
  - b. Makita nato kung nakab-ot na ba nato ang atong mga tumong.
5. Aron matabangan ta sa pagtan-aw sa atong mga relasyon sa uban. (1 Corinto 11:29)
  - a. Makapangayo kita og pasaylo kon kita nakasala o nakapasakit og tawo.
  - b. Makadasig kita sa ubang tawo.
  - c. Makapasalamat kita sa uban alang sa usa ka butang nga ilang nahimo.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 22*

Kung maghisgot sa punto 4, paggahin og panahon sa paghisgot bahin sa sala sa atong kinabuhi ug pakig-ambit. Kinahnaglan nga mag-amping kita nga dili kini himuon nga panaghisgot sa teolohiya sa simbahan. Daghang simbahan ang nagtuo nga ang panag-ambit dili makawagtang sa imong sala. Kini usa lamang ka hulagway sa gibuhay ni Hesus alang sa atong mga sala.

Sama nga ang bautismo sa tubig dili makahugas sa imong mga sala, ni ang pakig-ambitay makahimo niini.

Ipadaku ang mga rason nganong gisugdan kini ni Hesus ning relihiyosong mga buhat.

Adunay laing punto nga gikabalak-an sa pipila ka mga tawo—unsa kaha kon ang mga tawo nga dili mga Kristohanon makig-ambit? Bisan ang pipila ka mga Kristohanon nahadlok sa pagkuha sa komunyong sa paagi nga mahimong magdala sa paghukom sa Dios kanila.

Ang katapusang bahin sa 1 Corinto 11 naghisgot sa mga problema sa simbahan sa Corinto. Apan ang yano nga kamatuoran mahitungod sa komunyong mao—kon ikaw usa ka Kristohanon, kini mahimong usa ka talagsaon nga paagi sa pagpakita sa Dios nga ikaw nahigugma Kaniya. Kung dili ka Kristiyano, ang pag-apil sa komunyong walay mahimo sa pagpasaylo sa imong mga sala. Mahimo ka gihapon nga isa ka makasala human sa komunyong sama kaniadto.

Ipasiugda nga ang kaluwasan ug kapasayloan sa sala moabut pinaagi sa pagsugid kanila ngadto kang Hesus. Siya naghinlo kanato gikan sa atong mga sala, dili bisan unsa nga atong buhaton—komunyon o bautismoo sa tubig o pagtambong sa simbahan ang makahimo niana alang kanato.

Ang laing importanteng isyu nga ipasiugda niining bahina sa klase mao nga ang komunyon o panag-ambit nagpahinumdom kanato sa importansya sa “lawas ni Kristo.” Wala kini nagpasabut sa Iyang pisikal nga lawas—apan usa kini ka hulagway sa mga tawo nga mga Kristiyano.

## 9. Personal nga Aplikasyon (5-10 ka minuto)

I-pukos ang personal nga aplikasyon sa lima ka mga rason ngano ng akita adunay komunyon.

1. Hangyoa ang mga estudyante sa pagkopya niining lima ka rason sulod sa kober sa ilang Bibliya.
2. Pahinumdumi sila nga kon anaa sila sa usa ka serbisyo sa komunyon sa ilang simbahan, kinahanglan nilang ribyuhon kini nga mga rason aron makadawat og dugang gikan sa serbisyo.
3. Hunahunaa kini nga mga rason matag higayon nga anaa ka sa usa ka serbisyo sa simbahan.

## 10. Mga buluhaton

- A. Paghatag og quiz sa Colosas 3:23 sa katapusan sa klase.
- B. Gradohi ang Giya sa Pagtyon Proyekto 4, “2 Corinto 9:7”, ug Proyekto 5, “Akong Trabaho.”
- C. Ipabasa sa imong mga estudyante ang Kapitulo 5, “Bautismo sa Tubig,” gikan Manwal sa Estudyante agig pagpangandam sa sunod natong sesyon sa klase.

## 11. Ebalwasyon sa Leksyon

Palihug ilara ang imong mga ideya alang sa pagpauswag niini nga leksyon.

Unsa nga mag bahin ang labing maayo?

Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?

Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Plano sa Leksyon 5

### Bautismo sa Tubig

#### 1. Pangunang Bibliikal nga kamatuoran

Ang matag serbisyo sa bautismo sa tubig naghatag Kanako og oportunidad sap ag-tan-aw sa akong kaugalingong relasyon sa Dios.

#### 2. Pangunang Bersikulo:

Roma 6:3 Maayong Balita Biblia

Nasayod kamo nga sa pagbunyag kanato nahiusa kita kang Cristo Jesus busa nahiusa kita sa iyang kamatayon.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 5 sa Manwal sa Estudyante mouban niini nga leksyon. Giya sa Pagtuon Proyekto 6, “*Bautismo sa Tubig*,” kay apil pod niini nga leskyon.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan (5 ka minuto)

Sa pagsugod sa leskyon karon, mahimo nimong ipaambit ang 1 o 2 ka estudyante sa dihang gibautismohan sila sa tubig ug unsay kahulugan niana nga kasinatian ngadto kanila.

#### 5. Introduksyon sa Leksyon (5 ka minuto)

Sugdi ang sesyon sa klase karong adlaw uban sa mubo nga background nga diskusyon sa bautismo sa tubig diha sa Bag-ong Tugon. Kini usa ka kuntom nga gibuhad ni Juan Bautista bisan sa wala pa magsugod si Hesus sa Iyang ministry. Tan-awa ang Mateo kapitulo 3.

Mateo 3 na-apil usab sa paghulagway kang Hesus nga gibautismohan sa tubig ni Juan—bersikulo 13-17.

Hangyoha ang imong mga estudyante sap ag-ila unsa ang kahulugan sa bautismo sa tubig nga gidala sa panahon sa pangalagad ni Juan. Kon ang ilang mga tubag tukma nga nagpakita kong nganong si Juan nagbautismo sa mga tawo, padayon lang sa sunod nga punto.

Ang rason ni Juan sa pagbunyag sa mga tawo maoy usa ka panggawas nga simbolo nga sila mahimong mga magtutuo ug sumusunod sa Dios.

**6. Hisguti ang Punto A, “Ang espirituhanong kahulogan sa bautismo sa tubig.”  
(20-25 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 23-25)**

Igahin ang kadaghanan sa panahon sa klase sa paghisgot sa espirituhanong kahulogan sa bautismo sa tubig. Adunay 5 ka rason nga gihatag sa Manwal sa Estudyante. Atong gamiton ang 2 ka kasulatan isip pundasyon niining nga panaghisgot—Roma 6:1-10 ug Galacia 2:20.

Itudlo nga human sa kamatayon ug pagkabanhaw ni Hesus, bag-ong mga kahulogan ang gilakip niini nga relihiyoso nga simbolo. Itudlo ang kalainan tali sa espirituhanong buhat sa kaluwasan ug sa espirituhanong simbolo sa kaluwasan—mao ang bautismo sa tubig.

Hisguti ang matag usa niining 5 ka punto, nga nagpakita kon sa unsang paagi ang bautismo sa tubig maoy simbolo sa matag usa niini diha sa atong relasyon kang Hesus.

**A. Ang espirituhanong kahulogan sa bautismo sa tubig**

1. Gi-ila ko si Kristo sa Iyang **paglansang sa krus**. (Galacia 2:20, Roma 6:6)
2. Gipaila ko si Kristo sa Iyang **kamatayon**. (Roma 6:3)
3. Gipaila ko si Kristo sa Iyang **paglubong**. (Roma 6:4)
4. Gipaila ko sa Kristo sa Iyang **pagkabanhaw**. (Roma 6:4-5)
5. Gipaila ko si Kristo sa Iyang **bag-ong paagi sa pagkinabuhi**. (Galacia 2:20)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 23-25*

**7. Hisguti ang Punto B, “Nganong magpabautismo man ko sa tubig?”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 25)**

Siguroha nga nakasabot sila nga ang bautismo sa tubig usa lamang ka simbolo. Dili kini makakuha sa mga sala ni bisan kinsa. Apan, ang Bibliya nagtudlo ng akita kinahanglang magpabautismo sa tubig human kita mahimong Kristohanon.

Higusti kadali ang tulo ka punto nga gihatag sa Manwal sa Estudyante kon nganong kinahanglan silang magpabautismo sa tubig.

**B. Nganong magpabautismo man ko sa tubig?**

1. Usa kini ka paagi sa pagsunod sa Dios. Mateo 28:10-20
2. Kini usa ka publiko nga pagpamatuod nga ako nahimong usa ka Kristohanon.
3. Isa pa niini ka tikang sa akong espirituwal nga pagtubo.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 25*

**8. Hisguti ang Punto C, “Kanus-a ko magpabautismo sa tubig?”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 26)**

I-pukos ang imong panaghisgot niining puntoha nga nakapokus sa giingon sa Bibliya. Ipapangita sa mga estudyante ug ipabasa kini nga mga kasulatan nga naghisgot bahin sa bautismo sa tubig sa unang simbahan—Buhat 2:38, 41; Buhat 8:37-38; ug Buhat 19:4-5.

Itudlo nga lain-laing mga simbahan adunay lain-laing mga kustom sa diha nga nag-atubang niini nga isyu. Ang ubangmga simbahan nagbautismo sa mga tawo sa samang adlaw nga sila nag-ampo aron mahimong Kristohanon. Ang uban nagkinahanglan sa bag-ong mga Kristohanon nga moagi ug espesyal nga mga klase. Ang ubang mga simbahan adunay kinahanglanon sa edad—ang tawo kinahanglan nga nakaabot sa usa ka espisipik nga edad.

Ang ubang mga simbahan na-apil sa bautismo sa tubig uban sa pagkamiyembro sa simbahan—sa dihang moapil ka sa simbahan mao ra ang panahon nga gibautismohan ka sa tubig.

Ipasiugda ang importansya sa yanong kamatuoran sa bautismo sa tubig—kini usa ka publikong simbolo nga ang usa ka tawo nahimong Kristohanon.

**9. Hisguti ang Punto D, “Ang mga resulta sa bautismo sa tubig”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 26)**

Sa paghisgot sa mga resulta sa bautismo sa tubig, ipasiugda pag-usab nga ang bautismo sa tubig dili makahugas sa imong mga sala—kini usa ka simbolo sa espirituhanong kausaban nga nahitabo sa imong kinabuhi.

Ang unang kaayohan nga atong nadawat sap ag-apil sa bautismo sa tubig mao ang atong buhat sa pagkamasinugtanon sa pagpahibalo sa pybliko nga atong gihatag ang atong kinabuhi kang Hesus.

Maayo nga i-pukos nga diha-dia dayon human si Hesus mabautismohan sa tubig nga Siya miagi sa usa ka yugto sa 40 ka adlaw diin Siya nag-atubang sa kusog nga mga testasyon gikan ni Satanas. Mahimong dili kini tinuod alang sa matag bag-ong Kristohanon karon, apan dili kita angay matingala kon kita mag-atubang og dagkong mga tentasyon sa pagpakasala sa mga adlaw human sa atong bautismo sa tubig.

Ipasabut sa kadali nga ang bautismo sa tubig dili angay nga isama sa bautismo sa Balaang Espiritu—usa ka isyu nga atong hisgotan sa mag dakong detalye sa *Mga Pagtuon sa Grupo alang sa Bag-ong Kinabuhi* sa kurso nga *Malampuson nga Kristohanong Pagpuyo*.

**10. Personal nga aplikasyon (5-10 ka minuto)**

I-pukos ang personal nga aplikasyon sa pagsiguro nga husto ang ilang relasyon sa Ginoo. Sa espirituwal nga relasyon uban ni Hesus kay mas importante pa kaysa sa pagbuhat sa pagbautismo sa tubig.

Kong bisan kinsa sa imong mga estudyante wala pa mabautismohan sa tubig, mahimo kang maghimo og serbisyo sa bautismo sa tubig diin sila makasunod niini.

**11. Mga buluhaton**

- A. Gradohi ang Giya sa Pagtuon Proyekto 6, “*Bautismo sa Tubig.*”
- B. Ipabasasa imong mga estudyante ang Kapitulo 6, “*Pag-ampo,*” gikan sa Manwal sa Estudyante agig pagpangandam sa sunod natong sesyon sa klase.

**12. Ebalwasyon sa Leksyon**

Palihug ilista ang imong mga ideya alang sa pagpauwag niini nga leksyon.

Unsa nga mag bahin ang labing maayo?

Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?

Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Plano sa Leksyon 6

### Pag-ampo

#### 1. Pangunang Biblikal nga kamatuoran

Kinahanglan himoon sa mga Kristohanon ang pag-ampo nga usa ka makahuluganong bahin sa matag adlaw.

#### 2. Pangunang Bersikulo: Filipos 4:6 Maayong Balita Biblia

Ayaw kamo kabalaka sa bisan unsa kondili pangayoa sa Dios ang inyong gikinahanglan uban ang pagpasalamat sa tanan ninyong pag-ampo.

#### 3. Reperensya sa material sa estudyante

Ang kapitulo 6 sa Manwal sa Estudyante muban niini nga leksyon.

#### 4. Pag-init sa Leksyon nga Kalihokan (5 ka minuto)

##### A. Makatawa nga mga pag-ampo.

Sa pagsugod sa leksyon karong adlaw, mahimo nimong basahon ang pipila ka basahon ang pipila ka kataw-anan nga mga ehemplo sa mga tawo ug sa ilang mga pag-ampo. Adunay daghang mga ehemplo—mga bata, bag-ong mga Kristohanon, ug uban pa.

##### B. Pagsulat og usa ka pag-ampo nga gamay nga grupo nga kalihokan.

Ipares ang imong mga estudyante ug hangyoa sila sa pagsulat og pag-ampo ngadto sa Dios. Hatagi sila og usa ka mga sitwasyon nga kasagaran sa ilang adlaw-adlaw nga mga kalihokan, ug ipagamit nila kana isip pokus sa ilang pag-ampo.

Human nila masulat ang ilang mga pag-ampo, ipabasa sa pipila kanila ang ilang mga pag-ampo ngadto sa klase. Dili kaayo namo gusto nga hukman kung unsa ka maayo ang pag-ampo—hinoon gusto gusto namo nga mahunahunaan nila kung unsa ang iapil sa usa ka pag-ampo.

#### 5. Ikaw ang magdesisyon sa imong mga prayoridad para karong adlaw

Kini nga leksyon adunay daghang sukaranan nga kasayuran bahin sap ag-ampo. Kinahanglan nimong susihon ang mga panginahanglan sa imong mga estudyante ug determinado kon hain niini nga mga isyu ang hatagan og mas dakong gibug-aton atoll niini nga sesyon sa klase.

**6. Hisguti ang Punto A, “Unsa ang Pag-ampo?”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 27)**

Sugdi ang sesyon sa klase karong adlaw pinaagi sa paghangyo sa imong mga estudyante sa paghatag og kahulugan sa pag-ampo.

Ipasiugda ang importansya sa paghimo sap ag-ampo nga usa ka duha ka paagi nga komunikasyon. Daghang bag-ong mga Kristohanon tingali maglisod sa “pagpaminaw sa Dios sa ilang mag pag-ampo,” apan kinahanglang labaw pa sa akong pagsulti sa Dios kon unsay akong gusto ug dayon sa pag-ingon “Amen.”

Ang Manwal sa Estudyante naghatag ug lain-laing mga rason sa, “Nganong mag-ampo man ko?” Mahimo nimong sugdan lang kini nga diskusyon pinaagi sa pagpangutana sa imong mga estudyante sa tubag niini nga pangutana—nganong mag-ampo man ko?

Ang ikatulo nga punto niini nga seksyon mao ang “Kinsa ang akong giampo?” Gusto namo nga mag-amping nga huptan kini nga yano—nga-ampo kami sa Dios. Daghang bag-ong mga Kristohanon ang nag-ampo kang Hesus—maayo kana—Siya ang Dios. Ang uban nag-ampo sa Dios nga Amahan. Atong atubangon kini—ang Dios dili magsakup sa mga detalye sa—oh, mag-ampo sa Balaang Espiritu kon gusto nimo nga matubag kana nga pag-ampo.

Ang gugma sa Dios makalilisang—ug ganahan Siyan ga maminaw nato nga mag-ampo Kaniya. Dili Siya manghiyugpos sa Iyang mga bukton sa langit ug moingon, “Dili nako tubagon kana nga pag-ampo tungod kay migamit ka sa sayop nga mag pulong.” Dili kana ang Dios nga among gialagaran.

**7. Hisguti ang Punto B, “Unsaon nako pag-ampo?”  
(5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 28)**

Depende sa espirituhanong pagkahamtong sa imong mga estudyante, mahimo nimong makober kini nga bahin sa kadali ug magpadayon sa ubang mga isyu. Apan kinahanglan kitang mag-amping nga dili kita maghunahuna nga ang tanan nakasabut niini nga mga isyu.

Samtang imong hisgutan kining 4 ka mga punto, kinahanglang pamilyar ka sa unsay hisgotan sa nahabilin nga leskyon aron imong malangan ang mga pangutana ngadto sa mas tukma nga bahin sa leksyon.

Hupti ang pagpukos nga praktikal ug yano. Gusto natong himoong natural nga bahin sa atong kinabuhi ang pag-ampo, sama sa pagginhawa.

Ilahi na sa pagkober sa unang subpoint—hagita sila nga dili madala sa mga isyu sa estilo sa relihiyon. Mahimo nimong i-refer ang istorya nga gisulti ni Hesus bahin sa duha ka lalaki nga nag-ampo samtang imong hisgutan kining 4 ka punto. Tan-awa ang Lucas 18:9-14.



## B. Unsaon nako pag-ampo?

1. Gamit og komon nga pinulongan
2. Pagmatinud-anon sa Dios
3. Mahimong espesipik—sa punto
4. Dili importante ang posisyon sa imong lawas

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 28*

## 8. Hisguti ang Punto C, “Unsay akong isulti kong mag-ampo ko?” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 28-30)

Kini nga punto ngahisgot sa pipila ka mga isyu nga may kalabotan sa pag-ampo. Pag-amping lang nga dili ka maghunahuna nga kung unsa ang klaro ingon usa ka hamtong nga Kristohanon parehas sa imong mga estudyante.

Hatagi og gibug-aton ang kaimportante sa pagkat-on nga ang pag-ampo labaw pa sa pagpangayo sa Dios kon unsay atong gusto. Ang maayong punto sa pagtandi mao ang paghangyo sa imong mga estudyante sa paghunahuna mahitungod sa usa ka higala ug unsa nga matang sa mga panag-istoryahanay ang gusto nilang buhaton uban niining espesyal nga higala.

Unsa ang imong bation kon kini nga nakigsulti lang kanimo kung gusto nila ang usa ka butang gikan kanimo?

Unsa ang imong bation kon sa matag higayon nga kining tawhana makigsulti kanimo, dili ka nila tugotan nga mosulti og bisan unsa? Gisulti lang nila ang ilang gusto ug dayon nanglakaw.

Sa imong pag-agi sa matag usa niini nga mga punto—ipadayon ang pagtagad sa praktikal nga mga isyu nga may kalabutan sa ilang adlaw-adlaw nga mga kasinatian, dili lamang sa dagkong mga katalagman sa kinabuhi.

## C. Unsay akong isulti kong mag-ampo ko?

1. Simbaha ang Dios
2. Hangyoa ang Dios sa pagpasaylo sa imong mga sala.  
(Salmo 66:18, Isaias59:2)
3. Pasalamat ang Dios (1 Tesalonica 5:18)
4. Pag-ampo alang sa tanan. (Filipos 4:6)
5. Pag-ampo ingon nga ang Balaang Espiritu naggiya kanimo sa pag-ampo. (Efeso 6:18)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 28-30*

**9. Hisguti ang Punto D, “Unsa ang mga kaayohan sa pag-ampo?”  
(5-7 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 30-32)**

Ikober kini dayon nga punto sa leskyon. Daghang higayon nga ang bag-ong mga Kristohanon nakigbisog sa paghimo sa pag-ampo nga usa ka makahuluganon nga bahin sa ilang adlaw-adlaw nga mga kalihokan. Kini nga kaayohan moabut, dili sa usa ka adlaw sap ag-ampo, kondili sa paghimo sap ag-ampo nga usa ka regular nga bahin sa matag adlaw.

**D. Unsa ang mga kaayohan sa pag-ampo?**

1. Ang pag-ampo makatabang kanimo sa pagdiskobre og dugang mahitungod sa imong Langitnong Amahan. (Mateo 6:9)
2. Ang pag-ampo makatabang kanimo sa pagpangita sa tabang sa Dios sa mga panahon sa panginahanglan. (Hebreo 4:16, 2 Corinto 12:7-10, Santiago 1:2-8)
3. Ang pag-ampo makatabang kanimo sa pagpangita sa kalinaw ug kagawasan sa Dios taliwala sa mga problema. (Filipos 4:6-7)
4. Ang pag-ampo makatabang kanimo sa pagdawat sa Balaang Espiritu. (Buhat 2, Buhat 4:31, Lucas 11:13)
5. Ang pag-ampo makatabang kanimo sa pagpangita sa kabubut-on sa Dios alang sa imong kinabuhi. (Lucas 22:41-43)
6. Ang pag-ampo makatabang kanimo nga maandam alang sa pagbalik ni Hesus. (Lucas 21:36)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 30-32*

**10. Hisguti ang Punto E, “Unsaon nako pagkuha ang mga tubag sa akong mga pag-ampo?” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 32-33)**

Tingali kini usa sa labing lisud nga mga isyu nga masabtan sa bag-ong mga Kristohanon. Ang ideya lang sa pag-ampo sa usa ka tawo nga dili nimo makita lisud alang sa kadaghanan. Apan ang mas dakong isyu mao ang pagpamati gikan sa Dios—pagkuhag mga tubag sa atong mga pag-ampo.

Kinahanglang mag-amping ta sa pagtuo niini nga dili nato ibase ang atong pagtuo sa kasinatian—bisan sa maayong mga kasinatian. Kinahanglan natong tudloan ang mga estudyante sa pagtan-aw sa gisulti sa Dios sa Bbibliya—nga mao aunta ang atong pundasyon sa pagtubag niini nga pangutana.

Ikober ang matag usa sa mga punto dinhi. Pag-amping sa paghatag og balance sa isyu nga dili masabtan sa pipila ka Kristohanon. Ang uban nagtuo nga kung buhaton nimo ang pipila ka mga butang garantisado ka nga makuha ang tuabg nag gusto nimo. “Pag-ampo sa ngalan ni Hesus. Gamit ug pipila ka pulong. Ayaw pagduhaduha.”

Ang pag-ampo dili usa ka magic wand nga gamiton aron makuha ang atong gusto. Kita nakigsulti sa Dios niining tibuok unibers, ug Siya ngapakabana sa pagpamati sa atong mga pag-ampo.

Apan mahimo natong makuha ang bisan unsa sa 3 ka tubag sa atong pag-ampo. Mahimo siyang moingon nga “Oo,” “Dili,” o “Paghulat.” Bisan unsa nga tubag nga Iyang ihatag—kinahanglan natong dawaton kini.

6

**E. Unsaon nako pagkuha ang mga tubag sa akong mga pag-ampo?**

1. Paabota ang Dios nga motubag. (1 Juan 5:14-15, Santiago 1:6-7)
2. Dawata ang tubag sa Dios. (Panultihon 28:9, 2 Corinto 12:7-10)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 32-33*

**11. Hisguti ang Punto F, “Nganong dili ko makadawat og tubag sa akong mga pag-ampo?” (5-10 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 33-35)**

Kini nga bahin sa leksyon karong adlaw mahimong usa nga makapatungha og pangutana. Daghan sa imong mga estudyante ang mahimong nakigbisog niini nga isyu.

Importante nga matabangan nimo sila nga matubag kining mga pangutana nga base sa tubag sa Bibliya, dili lamang sa personal nga kasinatian. Kinahanglan usab nato silang tabangan nga makita nga tungod lang nga ang usa ka tawo adunay usa ka tubag wala magpasabut nga awtomatik ng akita adunay parehas nga tubag.

Palihug timan-I nga ang listahan sa mga punto nga gihatag dinhi dili lamang ang mga rason nga ang usa ka tawo mahimong dili makadawat og mga tubag sa pag-ampo. Ikaw og ang mga estudyante mahimong modugang og uban pang importanteng mga isyu nga makapugong kanato sa pagkuha og mga tubag sa atong mga pag-ampo.

Sa 2 Samuel kapitulo 21 nagsaysay og istorya gikan sa kinabuhi ni Haring David sa pagdiskobre nganong wala sila makadawat og mga tubag sa ilang mga pag-ampo, ug giunsa nila pagtubag ang maong problema.

Ang importante nga ipasiugda dinhi mao nga ang Dios maminaw sa atong mga pag-ampo ug Siya gusto nga motubag kanato. Daghang mga higayon nga adunay mga kondisyon nga kinahanglan natong tumanon kung gusto natong makakuha og mga tubag sa atong mga pag-ampo. Apan dili kinahanglan ng akita mahimong hingpit sa dili pa kita tubagon sa Dios.

**6****F. Nganong dili ko makadawat og tubag sa akong mga pag-ampo?**

1. Nangayo ka bas a Dios sa sayop nga butang?  
(Santiago 4:14-15, Santiago 4:3)
2. Nag-gunit ka ba sa sala sa imong kinabuhi?  
(Salmo 66:18, Panultihon 28:13)
3. Nagdumili ka ba sa pagpamati sa Dios? (Panultihon 28:9)
4. Ang ubang mga pag-ampo kay kondisyonal. (1 Juan 3:22-24)
5. Nagkinabuhi ka ba nga adunay pagduha-duha?  
(Hebreo 11:6, Santiago 1:6-7)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 33-35*

**12. Hisguti ang Punto G, “Kanus-a ko mag-ampo?”  
(3-5 ka minuto Manwal sa Estudyante pahina 36)**

Kini usa ka basic nga punto. Awhaga ang imong mga estudyante sa pagpangita og lain-laing mga oportunidad diin sila makaampo—sa uban ug sa ilang kaugalingon. Ipasiugda ang importantesya sa ika-duhang punto—Pagbaton og regular nga hilum nga panahon sap ag-ampo.

### **G. Kanus-a ko mag-ampo?**

1. Ayaw paghunong sa pag-ampo. (1 Tesalonica 5:17)
2. Pagbaton og regular nga hilum nga panahon sa pag-ampo.
3. Grupo nga pag-ampo.

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 36*

**6**

**13. Hisguti ang Punto H, “Nganong lisud kayo ang pag-ampo?”  
(5 ka minuto Manwal sa Estudyante, pahina 36-38)**

Kini nga isyu mahimo usab nga usa ka dako nga hagit sa imong mga estudyante. Ang importante nga punto nga ipasiugda dinhi mao nga dili sila matingala kung lisud ang pag-ampo. Dali ra kitang makahimog sayop nga mga konklusyon kon unsa ka sayon ang pag-ampo. Kasagaran kini nga mga konklusyon wala gibase sa giingon sa Bibliya.

Mahimong adunay ubang mga isyu nga idugang sa imong mga estudyante sa lista nga gihatag sa Manwal sa Estudyante. Mobati nga gawasnon sa pagsugang usab sa ilang mga ideya.

### **H. Nganong lisud kayo ang pag-ampo?**

1. Nasuko ka ba sa Dios? (Job 21:15)
2. Kombinsido ka ba nga gidungog sa Dios ang imong mga pag-ampo? (Marcus 11:24)
3. Nag-atubang ka bas a daghang mga problema sa imong kinabuhi? (Lucas 18:1, Santiago 5:13)
4. Nag-atubang ka ba og paglutos? (Mateo 5:44)

*Gikutlo gikan sa Manwal sa Estudyante, pahina 36-38*

**14. Personal nga aplikasyon (5-10 ka minuto)**

Sa imong pagtapos niini nga leksyon, hagita ang imong mga estudyante sa paghimo sap ag-ampo nga praktikal nag bahin sa ilang adlaw-adlaw nga pagkinabuhi. Ipasiugda ang basic sa pag-ampo. Bisan ang gagmay nga mga bata makaampo—busa dili nato kini himoon nga daw usa ka dakong komplikado nga bahin sa kinabuhi.

Hagita ang imong mga estudyante sa paghimo sa pag-ampo nga usa ka regular nga rutina kada adlaw. Hagita sila sa pag-pukos sa ideya sa pagpakigsulti sa Dios isip ilang Lider mahitungod sa matag sitwasyon nga ilang giatubang sa tibuok adlaw.

Mahimo nimong tapuson ang klase pinaagi sa pagpares sa imong mga estudyante ug pagsulat og pag-ampo, gamit ang impormasyon nga atong gihisgutan sa klase karon. Mahimo nimong hatagan sila og mga sitwasyon nga kasagaran sa imong estudyante, ug pasulata sila og pag-ampo nga may kalabutan niana nga isyu.

Human nila masulat ang pag-ampo, dayon ipabasa sa pipila kanila ang ilang pag-ampo ngadto sa klase.

**15. Mga buluhaton**

- A. Gradohi ang bisan unsang buluhaton nga wala pa nimo nahuman.
- B. Ipaandam sa imong mga estudyante ang pagsulay nga ihatag sa sunod nga sesyon sa klase.

**16. Ebalwasyon sa Leksyon**

Palihug ilita ang imong mga ideya alang sa pagpauswag niini nga leksyon.  
Unsa nga mag bahin ang labing maayo?  
Unsa nga mga bahin ang lisud masabtan sa mga estudyante?  
Unsa ang labing makatabang sa imong mga estudyante?

## Leksyon 7

### Pagsulay

**1. Ipaila ang sunod nga kurso nga pagatun-an.**

- A. Ipanghatag ang Giya sa Pagtuon o bisan unsa nga mga proyekto nga kinahanglang tapuson sa dili pa ang unang sunod nga kurso imong itudlo.
- B. Ipakli sa mga estudyante ang katapusang pahina sa ilang bag-ong Giya sa Pagtuon. Kinahanglan mangita sila og blangko nga kopya sa *Lista sa Buluhaton sa klase* diha sa luyo sa Giya sa Pagtuon. Hatagi sila og mga petsa alang sa matag quiz, proyekto, ug test.
- C. Ipanghatag ang bag-ong Manwal sa Estudyante ug sultih sila kung unsang mga pahina ang gusto nimo nga ilang basahon sa dili pa magsugod ang sunod nga sesyon sa klase.

**2. Ihatag ang pagsulay niini nga kurso.**

Adunay duha ka mga pagsulay nga magamit alang niini nga kurso. Gamita ang bisan asa nga imong gituohan nga labing makatabang sa imong mga estudyante.

**3. Kung wala pa nimo mahimo, ibalik ang tanan nga mga quiz ug proyekto nga imong gigradohan.**

## Manwal sa Estudyante

Ang Manwal sa Estudyante wala maapil niini nga dokumento,  
apan magamit ingon usa ka lahi nga dokumento.

Susiha ang panid 5 sa Manwal sa Magtutudlo alang sa daghang kasayuran  
bahin sa paggamit sa Manwal sa Estudyante.



## Giya sa Pagtuon

Ang Giya sa Pagtuon wala maapil niini nga dokumento,  
apan magamit ingon nga usa ka lahi nga dokumento.

Susihon ang panid 5 sa Manwal sa Magtutudlo alang sa daghang  
kasayuran bahin sa paggamit sa Giya sa Pagtuon.

**Pasulay**  
**Mga Tubag sa Pagsulay**  
**Sertipiko sa Kurso**

Susihon ang panid 5 sa Manwal sa Magtutudlo alang sa daghang kasayuran bahin sa paggamit sa Pagsulay ug Sertipiko.



Pangalan \_\_\_\_\_  
Petsa \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_

## Praktis sa mga Kristohanon

Pagsulay 1 Ika-5 nga Edisyon  
\_\_\_\_\_ Grado

### Tinuod o Bakak nga mga Pangutana (1 puntos matag usa)

Mga instruksyon: Ibutang ang  X  kung tinuod ang tubag.  
Ibutang ang  O  kung bakak ang tubag.

1. \_\_\_\_\_ Ang Balaang Komunyon u gang Panihapon sa Ginoo pariho ra.
2. \_\_\_\_\_ Sa dili pa ang mga tawo makig-ambit importante alang kanila nga tan-awon ang sulod sa ilang kaugalingon aron makita kon sila nakasala.
3. \_\_\_\_\_ Ang usa ka tawo mahimong Kristohanon lamang human siya mabautismohan sa tubig.
4. \_\_\_\_\_ Kung mag-ampo ka, kinahanglan nimong tugutan ang Dios nga makigsulti kanimo.
5. \_\_\_\_\_ Ang Dios wala gayud magdahom nga ikaw motrabaho ug mag-atiman sa imong kaugalingon ug sa imong pamilya.
6. \_\_\_\_\_ Ang Dios misaad nga tabangan ang mga tawo sa tanan nilang panginahanglan kon sila mga Kristohanon.
7. \_\_\_\_\_ Kinahanglan nga mosangyaw ka kanunay kon mohatag ka sa imong testimonya.
8. \_\_\_\_\_ Ang lokal nga simbahan mao ang gamit sa Dios sa pagtabang sa mga tawo nga mahimong mas lig-on nga mga Kristohanon.
9. \_\_\_\_\_ Kinahanglan nga usa ka Kristiyano sulod sa 3 ka tuig sa dili pa ka magsugod nga mahimong tig-dumala sa Dios.
10. \_\_\_\_\_ Ang mga Kristohanon kinahanglang dili gayod mohatag og kwarta aron sa pagtabang sa mga tawo nga dili Kristohanon.
11. \_\_\_\_\_ Ang bugtong rason ngano nga ang mga tawo kinahanglan nga moadto sa simbahan mao ang mahimong mga Kristohanon.
12. \_\_\_\_\_ Kon mohatag ka og pagpamatuod, kinahanglang mohatag ka kanunay og usa ka ehemplo gikan sa imong inadlaw-adlaw nga kinabuhi aron ipakita kon sa unsang paagi ang Dios nagtabang kanimo nga motubo.
13. \_\_\_\_\_ Ang Dios kanunay nga mohatag sa mga tawo sa tanan nga ilang pangayoon kon sila mituo gayud sa Dios kon sila mag-ampo.
14. \_\_\_\_\_ Walay labot ang Dios kung giunsa nimo paggamit ang imong oras kung ikaw usa ka Kristohanon.

**Tinuod o Bakak nga mga Pangutana** (*Pagpadayon*)

15. \_\_\_\_\_ Ang nag-unang rason nganong aduna kitay lokal nga simbahan mao ang pagtabang sa mga Kristohanon nga molig-on.
16. \_\_\_\_\_ Ang mga tawo kinahanglan kanunay nga mosulti bahin sa ilang nangaging mga kinabuhi sa sala sa matag higayon nga maghatag sila usa ka testimonya sa simbahan.
17. \_\_\_\_\_ Usa sa pinakamaayong paagi sa pagtubo sa mga Kristohanon mao ang pagpakigsulti sa usag usa ug pagpaambit sa ilang pagtuo, problema ug kalampusan.
18. \_\_\_\_\_ Kon gusto sa usa ka Kristohanon nga mahimong maayong tig-dumala sa Dios, kinahanglang makakat-on siya nga magmatinumanon.
19. \_\_\_\_\_ Kung naa ka sa usa ka serbisyo sa panag-ambit, kinahanglan nimong hunahunaon ang imong relasyon sa ubang mga Kristiyano.

**Pagpilian nga mga Pangutana**

Pilia ang saktong tubag ug ibutang amh letra sa maong tubag sa linya. (2 puntos)

1. \_\_\_\_\_ Kinahanglang magpabautismo ka sa tubig tungod kay:
  - A. Mahimo kang usa ka Kristohanon.
  - B. Gisultihan ka ni Hesus sa pagbuhat niini.
  - C. Si Moises mitabok sa Pulang Dagat sa uga nga yuta.
2. \_\_\_\_\_ Sa dihang ang mga tawo mosimba sa Dios, sila:
  - A. Hangyoon ang Dios nga tabangan sila sa ilang adlaw-adlaw nga kinabuhi.
  - B. Mag-ampo sa Dios nga ayohon ang masakiton.
  - C. Mosulti sa Dios kung unsa ang ilang gusto bahin Kaniya (Dios).
3. \_\_\_\_\_ Kinahanglan kang mohatag sa Dios tungod kay:
  - A. Kinahanglan nimo.
  - B. Gihigugma nimo Siya.
  - C. Kung dili nimo buhaton, dili ka mahimong usa ka Kristohanon.
4. \_\_\_\_\_ Unsa ka daghan nga ang usa ka tawo kinahanglan nga maghisgot mahitungod sa iyang nangaging kinabuhi sa sala kon mohatag og testimonya sa simbahan?
  - A. Sa matag higayon nga siya mag testimonya.
  - B. Usahay.
  - C. Dili gayud.





# Praktis sa mga Kristohanon

## Pagsulay 1: Ika-5 nga Edisyon

### Susi sa mga tubag

#### Pahina 1

##### Tinuod o Bakak nga mga Pangutana

(1 puntos matag usa)

1. X Tinuod
2. X Tinuod
3. O Bakak
4. X Tinuod
5. O Bakak
6. X Tinuod
7. O Bakak
8. X Tinuod
9. O Bakak
10. O Bakak
11. O Bakak
12. X Tinuod
13. O Bakak
14. O Bakak

#### Pahina 2

15. X Tinuod
16. O Bakak
17. X Tinuod
18. X Tinuod
19. X Tinuod

##### Pagpili nga mga Pangutana

(2 puntos matag usa)

1. B
2. C
3. B
4. B

#### Pahina 3

##### Pagpares (3 puntos matag usa)

1. B
2. D
3. E
4. A
5. F
6. C



**Praktis sa mga Kristohanon**  
**Pagsulay 1: Ika-5 nga Edisyon**  
**Susi sa mga tubag**

**Pahina 3**

**Mubo nga Tubag sa mga Pangutana**

1. 5 puntos

Lawas ni Kristo

2. 5 puntos

Ang dugo ni Kristo

3. 24 puntos

Efeso 4:29, 2 Corinto 9:7, Colosas 3:23

**Pahina 4**

4. 21 puntos

Personal nga tubag

# **Praktis sa mga Kristohanon**

## **Pagsulay sa Essay 2 Ika-5 nga Edisyon**

### **Mga instruksyon**

Isulat ang imong mga tubag sa lain nga papel nga gihatag. *Ayaw* pagsulat niini nga test sheet. Himoa nga tin-aw ang imong mga tubag kutob sa mahimo. Mahimong espesipik (sa punto). Ang pipila sa mga pangutana nag-ingon kung pila ka bahin o lahi nga mga tubag kinahanglan nimong ibutang aron makadawat og hingpit nga kredit alang sa pangutana. Ang ubang mga pangutana adunay laing pangutana sa parenthesis. Kini pariho ra nga pangutana, sa lain-laing lang nga pulong.

### **Mga Pangutana**

1. Unsa ang katuyoan sa bautismo sa tubig?  
(Nganong kinahanglan kang magpabautismo sa tubig?) (10 puntos)
  
2. Kung moapil ka sa serbisyo sa komunyon, unsa nga mga butang ang kinahanglan nimong hunahunaon?  
(Nganong aduna man kitay serbisyo sa komunyon?)  
5 ka bahin nga tubag (3 puntos matag bahin)
  
3. Unsaon nimo pagkahimong tig-dumala alang sa Dios? (5 puntos)
  
4. Ilista ang tulo ka mga butang nga gihatag sa Dios kanimo sa pagdumala. Ipasabot kon sa unsang paagi ka mahimong maayong tig-dumala sa matag usa niining mga butanga, ug sa unsang paagi ang pagbuhat niini makaapekto sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi.  
3 ka bahin nga tubag (5 puntos alang sa matag kompleto nga tubag)
  
5. Nganong aduna kitay lokal nga simbahan?  
(Unsa ang duha ka taas nga mga tumong sa lokal nga simbahan?)  
2 ka bahin nga tubag (5 puntos matag bahin)
  
6. Sa klase among gihisgutan unsa ang mahimo sa usa ka tawo aron malingaw nga mahimong kabahin sa usa ka lokal nga simbahan. Adunay upat ka importanteng mga giya o prinsipyo nga makapahimsog sa simbahan. Pagpangalan og tulo niini nga mga giya. (4 puntos matag bahin)
  
7. Isulat ang imong testimonya gamit ang mga sumbanan nga gipresentar sa klase. Ipakita kung giunsa nimo paggamit ang usa ka Kasulatan aron matabangan ka sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi. (16 puntos)
  
8. Paghatag og ehemplo sa usa ka pag-ampo nga gitubag sa Dios alang kanimo sa miaging semana. (5 puntos)
  
9. Isulat ang mga bersikulo nga saulohon. (12 puntos, 4 puntos matag bersikulo)

**Praktis sa mga Kristohanon**  
**Pagsulay sa Essay 2, Ika-5 nga Edisyon**  
**Susi sa mga tubag**

**Note's alang sa Magtutudlo:** Ang mga tubag kinahanglang isulat sa lain nga papel. Ang suhision nga mga tubag nga gilista sa ubos anaa lamang sa outline nga porma. Mahimo nimong hanyoon ang mga estudyante nga magsulat labaw pa sa gilista alang sa pipila nga mga tubag sa ubos.

**1. Unsa ang katuyoan sa bautismo sa tubig?**

**(Nganong kinahanglan kang magpabautismo sa tubig?) (10 puntos)**

-Sa pagtuman sa Dios.

-Kini usa ka publiko nga testimonya nga ako nahimong usa ka Kristohanon.

-Usa kini ka lakang sa akong espirituhanong pagtubo.

**2. Kung moapil ka sa serbisyo sa komunyon, unsa nga mga butang ang kinahanglan nimong hunahunaon?**

**(Nganong aduna man kitay serbisyo sa komunyon?)**

5 ka bahin nga tubag (3 puntos matag bahin)

Suhision nga mga tubag:

1. Sa pagsimba sa Dios.
2. Sa paghinumdom nga si Hesus namatay alang kanato.
3. Nag-tanaw sa unahan sa pagbalik ni Hesus.
4. Tan-awa ang sulod sa imong kaugalingon aron susihon ang imong kinabuhi.
  - a. Hangyoa ang Dios sa pagpasaylo sa akong mga sala.
  - b. Tan-awa kon nakab-ot ba nimo ang imong mga tumong.
5. Tan-awa ang imong relasyon sa uban.
  - a. Pangayo og pasaylo.
  - b. Dasiga ang usa ka tawo.
  - c. Pasalamatang ang usa ka tawo alang sa usa ka butang nga ilang nahimo.

**3. Unsaon nimo pagkahimong tig-dumala alang sa Dios? (5 puntos)**

Suhision nga mga tubag:

-Ang pagtugyan sa akong kinabuhi ngadto kang Kristo

-Pinaagi sa pagkamatitud-anon

**4. Ilista ang tulo ka mga butang nga gihatag sa Dios kanimo sa pagdumala.**

**Ipasabot kon sa unsang paagi ka mahimong maayong tig-dumala sa matag usa niining mga butanga, ug sa unsang paagi ang pagbuhat niini makaapekto sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi.**

(15 puntos, 5 puntos alang sa matag kompleto nga tubag)

Ang suhisyon nga mga tubag sa ubos para lamang sa unang bahin sa pangutana. Kinahanglan nila nga ipasabut ang nahabilin sa ilang tubag ingon sa pangutana aron makuha ang hingpit nga kredit.

1. Panahon
2. Salapi
3. Mga gasa sa Espiritu Santo
4. Pamilya
5. Trabaho

**5. Nganong aduna kitay lokal nga simbahan?**

**(Unsa ang duha ka taas nga mga tumong sa lokal nga simbahan?)**

2 ka bahin nga tubag (5 puntos matag bahin)

1. Aron matabangan ang mga Kristohanon nga molig-on sa espirituwal.
2. Ang pagpaambit kang Kristo sa mga dili Kristiyano.

**6. Sa klase among gihisgutan unsa ang mahimo sa usa ka tawo aron malingaw nga mahimong kabahin sa usa ka lokal nga simbahan. Adunay upat ka importanteng mga giya o prinsipyo nga makapahimsog sa simbahan. Pagpangalan og tulo niini nga mga giya.**

(12 puntos, 4 puntos matag bahin)

Suhisyon nga mga tubag:

1. Ang katawhan kinahanglang magtigom alang sa panag-uban.
2. Ang katawhan kinahanglang magtigom aron sa pagsimba sa Dios ug pag-ampo.
3. Ang katawhan kinahanglang magtigom aron sa pagpaminaw sa Dios.
4. Ang katawhan kinahanglang maghiusa sa pagtabang sa usag usa.

- 7. Isulat ang imong testimonya gamit ang mga sumbanan nga gipresentar sa klase. Ipakita kung giunsa nimo paggamit ang usa ka Kasulatan aron matabangan ka sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi.**

(16 puntos. 4 puntos matag bahin)

**Note's alang sa Magtutudlo:** Ang testimonya sa estudyante kinahanglang ma-apil ang upat ka mga sumbanan nga gigamit niini nga kurso.

Ania ang mga giya.

1. Isulti ang usa ka bahin sa imong adlaw-adlaw nga kinabuhi diin ang Dios nagtabang kanimo nga motubo.
  2. Paghatag ug usa ka bersikulo sa Bibliya nga nakatabang kanimo sa pag-uswag niining bahina sa imong kinabuhi.
  3. Isulti kon giunsa nimo paggamit kini nga bersikulo sa pagtabang kanimo niining usa ka bahin sa imong kinabuhi.
  4. Paghatag og usa ka pananglitan gikan sa miaging pipila ka mga adlaw aron sap ag-ilustrar giunsa nimo paggamit kini nga bersikulo.
- 8. Paghatag og ehemplo sa usa ka pag-ampo nga gitubag sa Dios alang kanimo sa miaging semana.**

(5 puntos)

Personal nga tubag. Gamita ang imong kaugalingong paghukom sa paggrado sa ilang mga tubag niini nga pangutana.

- 9. Isulat ang mga bersikulo nga saulohon. (12 puntos, 4 puntos matag bahin)**

Efeso 4:29, 2 Corinto 9:7, Colosas 3:23

## Pahalipay kang

\_\_\_\_\_

Nga nakumpleto ang mga kinahanglanon nga pagtuon alang sa

# Praktis sa mga Kristohanon

Kami nagapasalamat sa imong pasalig niini nga klase ug gilauman  
nga magpadayon ka nga malampuson sa paggamit sa imong  
kinabuhi ang mga pagtulon-an sa bibliya nga imong nahibal-an niini  
nga kurso.

Magtutudlo \_\_\_\_\_

Petsa \_\_\_\_\_

## Pahalipay kang

\_\_\_\_\_

Nga nakumpleto ang mga kinahanglanon nga pagtuon alang sa

# Praktis sa mga Kristohanon

Kami nagapasalamat sa imong pasalig niini nga klase ug gilauman  
nga magpadayon ka nga malampuson sa paggamit sa imong  
kinabuhi ang mga pagtulon-an sa bibliya nga imong nahibal-an niini  
nga kurso.

Magtutudlo \_\_\_\_\_

Petsa \_\_\_\_\_

