

LAS ACTITUDES

Manual del maestro



LAS ACTITUDES

Manual del maestro
Segunda edición
Por David Batty

Las referencias bíblicas que se usan en este curso son de la versión Reina-Valera, 1960.

Derechos reservados © 1988, 1990, 1999 Comité Académico de Teen Challenge International, USA.

La traducción al español de este curso ha sido realizada por el Comité Académico de Teen Challenge International, USA, de la tercera edición de 1978, 1984, 1985, de la versión en inglés, *Attitudes*.

Todos los derechos, incluido el derecho de presentar o reproducir de cualquier forma, todo, o parte de este manual, están reservados por las convenciones, tratados, o proclamaciones pertinentes.

Ninguna parte de esta publicación podrá ser reproducida sin permiso escrito del Comité Académico de las Oficinas de Teen Challenge International, USA.

Este curso es parte de los Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos provistos para ser utilizados en iglesias, escuelas, centros de Teen Challenge, y en ministerios similares que trabajan con recién conversos. Hay un manual del maestro, un manual del alumno, un guía de estudio y un examen disponibles para este curso. Para más información sobre estos cursos, o para ordenar copias adicionales, comuníquese con:



Publicado por RDM ©2005
1722 S. Glenstone, W #163
Springfield, MO 65804 EE.UU.
Teléfono: (417) 881-4698 Fax: (417) 881-1037
Página WEB: www.RDMLit.org
Correo electrónico: RDMLit@rdmlit.org



***Estudios de Grupos
para Nuevos Cristianos***

Las Actitudes

Este curso provee un fundamento básico sobre un tema que es conocido, pero que con frecuencia resulta difícil para los nuevos conversos. Exactamente, ¿cómo es que Cristo renueva nuestra mente?

1 Capítulo 1. Las actitudes en la vida del nuevo cristiano

¿Qué son las actitudes? ¿Cómo las puedo utilizar diariamente? ¿Cómo las puedo adquirir?

2 Capítulo 2. El proceso en el desarrollo de nuevas actitudes

Exploraremos algunos pasos prácticos para desarrollar nuevas actitudes. También veremos cómo el estudio de la Biblia se relaciona con el desarrollo de nuevas actitudes, y la eliminación de las viejas.

3 Capítulo 3. La actitud que debo asumir cuando me corrigen

¿Cómo debes de responder cuando alguien te critica? Contestamos esta pregunta examinando la actitud bíblica que podemos emplear cuando respondemos a la corrección o a la crítica. Este capítulo también cubre el problema relacionado con el uso de esta nueva actitud.

4 Capítulo 4. La actitud que debo tener al corregir a otro

En este capítulo discutiremos la actitud bíblica que debemos de tener cuando corregimos a otros. ¿A quién debo corregir? ¿Cuáles son los mejores métodos para corregir a otros? ¿Cuáles son las limitaciones que la Biblia nos impone respecto a la corrección de otros?

El Contenido de este Manual del maestro

Este Manual del maestro contiene cuatro secciones. Cada sección está marcada con el título en una página amarilla.

1. Planes de estudio
2. Manual del alumno
3. Guía de estudio
4. Examen y certificado

Una explicación de cómo usar cada sección se da inmediatamente después de la introducción de la página siguiente.

Introducción

Este curso es parte de una serie diseñada para el adiestramiento de nuevos convertidos. Creemos que hay una gran necesidad hoy de ayudar a los nuevos convertidos a relacionar las enseñanzas de Cristo a su vida de una manera práctica.

El propósito principal de este curso y de todos los *Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos* es de presentar al nuevo converso asuntos importantes relacionados con la vida diaria. No es nuestra intención proveer un estudio profundo sobre estos temas.

El Comité Académico de Teen Challenge International EE.UU., se propone continuar revisando estas lecciones. Agradeceremos sinceramente cualquier crítica o idea que usted tenga para mejorar estos materiales.

Cómo usar este manual

1. Plan de estudio

La primera página en esta sección es una copia de la “*Lista de Tareas*”. Esta contiene la fecha señalada para cada proyecto, la prueba, y el examen. Cada alumno debe obtener una copia de este formulario al principio de cada curso junto con la información apropiada para la misma. La Guía de estudio contiene una copia de este formulario en la contraportada posterior.

Luego se encuentra el plan para cada lección. Cada plan contiene una Verdad central y un Versículo clave. Estos pueden ser dados al comienzo de la sesión de clase y ayudarán también a mantener la discusión durante toda la sesión.

Bajo la Verdad central y el Versículo clave, hay varios comentarios sobre cómo desarrollar la lección. En muchos casos se hace referencia al Manual del alumno o a los proyectos en la Guía de estudio.

Al final de cada plan de estudio hay una lista de tareas para los alumnos.

Las notas de trasfondo y las gráficas están puestos después de algunos planes de estudio. En ocasiones el plan de estudio hará referencia directa a ese material.

La mayoría de estos cursos fueron diseñados para cinco sesiones de una hora cada una. La última sesión es para el examen. Los 14 cursos de esta serie pueden ser completados en un período de 3 a 4 meses si la clase se reúne 5 veces a la semana. Si sólo se reúnen una vez a la semana, pueden completar un curso por mes y el curso entero aproximadamente en un año. Muchas de estas lecciones pueden ser extendidas fácilmente.

2. El Manual del alumno

El Manual del alumno puede servir para dos propósitos: Usted puede pedir que los alumnos lean las páginas apropiadas para preparar una lección determinada o puede permitir que las lean después que usted haya enseñado la lección para repasar y reforzar lo que se ha enseñado en la clase.

Todo el material para los alumnos puede ser ordenado separadamente por mayor, a las oficinas del Comité Académico de Teen Challenge, P.O. Box 1015, Springfield, Missouri, 65801, EE.UU.

Recomendamos que los alumnos tomen notas en la clase aunque usted les provea un manual. Sus notas personales y la participación en clase los ayudará a aclarar ciertos temas tratados en el Manual del alumno.

3. La Guía de estudio

Los proyectos en la Guía de estudio fueron diseñados originalmente para proveer a los alumnos con tareas fuera de clase. Algunos proyectos ayudarán al alumno a prepararse para la próxima sesión de clase.

La mayoría de estos proyectos están diseñados para ayudar al alumno a profundizar más en algunos de los temas discutidos en clase. La meta principal de la mayor parte de estas tareas es ayudar al alumno a descubrir maneras de aplicar estas verdades bíblicas a su diario vivir.

4. Examen

Los exámenes están diseñados para proveer una medida simple del progreso que cada alumno ha hecho en la comprensión de las verdades bíblicas cubiertas en este curso. La clave de respuestas para el examen se encuentra inmediatamente después del examen en este Manual del maestro.

5. Certificado

Los certificados son para reconocer a los alumnos que completan todo el trabajo requerido para este curso y pasan el examen. Una muestra del certificado se encuentra en la última página de este Manual del maestro. Un certificado de buen éxito es otorgado a los alumnos que completan los 14 cursos de los *Estudios de Grupos para Nuevos Cristianos*. Una maestra de este certificado se encuentra en el libro *Introduciendo a los maestros a los estudios de grupos para nuevos cristianos*.

El origen de estas lecciones

Salomón dijo que no hay nada nuevo debajo del sol. Lo mismo puede decirse de estas lecciones. Muchas de las ideas no son nuevas. Queremos expresar nuestro agradecimiento a Bill Gothard y al Institute in Basic Youth Conflicts por la influencia que han tenido en la vida de las personas que han desarrollado estos materiales. Muchas de estas lecciones muestran la influencia del ministerio de Institute in Basic Youth Conflicts.

También queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a los muchos maestros y a los miles de nuevos conversos que han usado este material durante los años pasados. Sus ideas han contribuido en gran parte al desarrollo de estos cursos. También le estoy muy agradecido a Don Wilkerson por darme la oportunidad de trabajar en el Teen Challenge de Brooklyn, New York. Fue durante esos años en que se inició el desarrollo de los estudios de grupos para nuevos cristianos.

Procedimiento respecto a la reproducción de estos materiales.

Este Manual del Maestro y todo el material del alumno están protegidos por los derechos de autor. Como cristianos, tenemos la responsabilidad de respetar las leyes relativas a las restricciones y

propiedades literarias. La duplicación y reproducción de este material es prohibido. El permiso para reproducción de estos materiales en EE.UU. debe ser solicitado por escrito del Comité Académico de las Oficinas de Teen Challenge International en EE.UU.

Si se interesa en ordenar copias del material para los alumnos, sírvase escribir a la oficina del Comité Académico de Teen Challenge International en los EE.UU. y solicite la lista de precios y la factura para hacer su pedido.

Secuencia sugerida para la enseñanza de los cursos

Este curso es parte de una serie de 14 cursos en *Estudios de Grupos Para Nuevos Cristianos*. Estos cursos deben ser enseñados en la secuencia sugerida. Esta secuencia fue desarrollada para la enseñanza continua de estos cursos y puede ser comparada con una rueda de 14 rayos. Cada uno de estos cursos no provienen de los anteriores, de manera que el alumno pueda integrarse a la clase en cualquiera de ellos y encajar fácilmente.

1. ¿Cómo saber si soy cristiano?
2. Una introducción a la Biblia
3. Las actitudes
4. La tentación
5. Buen éxito en la vida cristiana (Incluye estudios sobre el ministerio del Espíritu Santo)
6. Madurez a través del fracaso
7. Prácticas cristianas
8. La obediencia a Dios
9. La obediencia al hombre
10. La ira y los derechos personales
11. Cómo estudiar la Biblia
12. El amor y la auto-aceptación
13. Relaciones interpersonales
14. El poder espiritual y lo sobrenatural

Si desea obtener alguna información adicional sobre la enseñanza de estos cursos, consulte el libro: **“Introduciendo a los maestros a los estudios de grupos para nuevos cristianos.”**

Planes de estudio

Para más información sobre cómo usar estos planes, vea las páginas 1 y 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Apertura

1. Puede que usted desee presentar este curso a los alumnos un día o dos antes de la primera clase y darles algunas de las primeras tareas. Si es posible, entrégueles la Guía de estudio uno o dos días antes de comenzar a enseñar el curso.
2. En la próxima página se encuentra una copia de la Lista de tareas que indica las fechas en que cada tarea debe ser entregada. Cada alumno debe llenar debidamente su Lista de tareas que está en blanco al final de la Guía de estudio..
3. Notifique a los alumnos que deben completar el Proyecto 1 para la primera sesión de estudio. Puede darles una breve explicación del Proyecto 2. No es necesario que este proyecto esté completo hasta la segunda clase. No deben comenzar hasta después que hayan asistido a la primera sesión.
4. Reparta el Manual del alumno. Cuando lo haga, señale a los alumnos que deben completar el Proyecto 1 antes de leer el Manual del alumno. Las contestaciones de algunas preguntas del proyecto están en las primeras páginas del Manual del alumno.

“Como el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos.”

Jesucristo
Mateo 20:28

Lista de tareas

Curso Las actitudes

Pruebas	Versículos para memorizar	Fecha
1	<u>Proverbios 10:17</u>	<u>Día 2</u>
2	<u>Gálatas 6:1</u>	<u>Día 3</u>
3	<u>La actitud bíblica que debemos tener cuando se nos corrige</u>	<u>Día 3 ó 4</u>

Proyectos	Fecha de entrega
1	<u>Día 1</u>
2	<u>Día 2 ó 3</u>
3	<u>Día 2</u>
4	<u>Día 3 ó 4</u>
5	<u>Día 4 ó 5</u>
6	<u>Día 3</u>
7	<u>Día 3</u>
8	<u>Día 4</u>
9	<u>Día 5 o electivo</u>
10	<u>Día 5 o electivo</u>

Examen Fecha Día 5

Lección 1

¿Qué son las actitudes?

1

1. Verdad central

Necesito desarrollar nuevas actitudes para utilizarlas en mi vida diaria.

2. Versículo clave: Efesios 4:23 (LBD)

“Y renovaos en el espíritu de vuestra mente”.

3. Manual del alumno

Las páginas 2-9 del Manual del alumno se relacionan con esta lección*. El Proyecto 2, “¿Qué son las actitudes?” de la Guía de estudio va con esta lección.

4. Introducción: Presentación visual (5-10 minutos)

Comience la clase con la presentación de diapositivas, las cuales muestran diferentes actitudes que podemos tener respecto a diversos asuntos. Para la explicación de esta actividad, vea las notas de trasfondo para el maestro (páginas 6 y 7).

5. ¿Qué son las actitudes? (5-10 minutos)

Discuta con los alumnos algunas de las diversas definiciones de la palabra “actitudes”. Pida que los alumnos lean sus respuestas a la primera pregunta del Proyecto 1. Escríbalas en la pizarra o en la diapositiva. Acepte las respuestas aunque no estén totalmente correctas.

Después que todos hayan expresado sus ideas, explique la definición utilizada en la discusión de este curso. Refiéralos a la lista en la página 2 del Manual del alumno.

6. La diferencia que hay entre las actitudes y las emociones (3-5 minutos)

Asegúrese de que los alumnos entiendan la diferencia entre una actitud y una emoción. Pídales que lean sus respuestas de la segunda pregunta del Proyecto 1. La pregunta requiere que expliquen la diferencia entre una actitud y una emoción. Este tema también se discute en el según párrafos de la página 3 del Manual del alumno.

7. Buenas actitudes versus malas actitudes (3-5 minutos)

Puede que algunos de sus alumnos usen la palabra “actitud” de esta manera: “él tiene una actitud”. Lo que realmente quiere decir es que “el tiene una mala actitud”. Aclare que ésta no es la manera en que definimos las actitudes. Todos tenemos actitudes, algunas son buenas y otras son malas. Pida a los alumnos que busquen la ilustración dada en la páginas 2 y 3 del Manual del alumno.

* Si su horario se lo permite, puede dedicar dos sesiones para cubrir la primera lección. Los dos puntos principales de esta lección pueden ser cubiertos por separado: (1) ¿Qué son las actitudes? (2) ¿Cómo se puede desarrollar nuevas actitudes?

1

8. Lo que Filipenses 2:1-11 dice acerca de las actitudes (4-6 minutos)

Pida que los alumnos lean sus respuestas a la pregunta #3 del Proyecto 1. ¿Qué dice Filipenses 2:1-11 acerca de las actitudes? Haga énfasis en que necesitamos tener la misma actitud que Cristo tuvo. (Vea el versículo 5).

9. Lo que dice Romanos 12:2 acerca de actitudes (4-6 minutos)

Pida a los alumnos que lean Romanos 12:2 en diversas versiones bíblicas y en algunas paráfrasis modernas. Discuta brevemente lo que estos versículos encierran tocante a las actitudes de los nuevos conversos.

10. “Renovación” actividad de grupo pequeño (20-30 minutos)

Para esta próxima actividad divida a la clase en grupos de 4 ó 5 alumnos. (Si la clase es pequeña, divídala por lo menos en dos grupos.)

a. Comience esta actividad explicando que Dios nos dice en la Biblia que cambiemos ciertas actitudes y nuestra conducta. Dios también nos dice que asumamos otro tipo de conducta y actitudes.

b. Pida a cada grupo que haga dos listas.

1ra lista – Lo que tenemos que cambiar o eliminar

2da lista – Lo que tenemos que adquirir o desarrollar

Déles dos hojas grandes de papel y un marcador con punta de fieltro. Pídales que escriban sus listas en estos papeles. (10-29 minutos)

c. Después que hayan completado estas listas, péguelas con cinta adhesiva frente a la clase. Permita que un representante de cada grupo exprese los descubrimientos de su grupo. (5-15 minutos)

11. ¿Qué nueva actitud quieres desarrollar? (5-10 minutos)

Si tiene suficiente tiempo, discuta las preguntas #4 y #5 del Proyecto 1, de lo contrario, prosiga directamente a la pregunta #6 del Proyecto 1.

4. ¿Cómo se adquieren las actitudes?
¿Cómo puedo formar una actividad?

5. ¿Cómo puedes tú utilizar las actitudes en tu vida diaria?

6. ¿En qué áreas de tu vida quieres desarrollar nuevas actitudes?

Pida a los alumnos que identifiquen las actitudes que debe cambiar el nuevo cristiano. Pídales que usen las listas de Efesios 4:17-32 y Colosenses 3:5-15. También pueden usar sus propias respuestas para la pregunta #6 en el Proyecto 1. Puede permitir que algunos alumnos expliquen brevemente por qué estas actitudes, en

particular (las que ellos mencionaron), son tan importantes para los nuevos cristianos.

12. Dos actitudes clave referentes a la corrección

Después que los alumnos hayan expresado sus ideas sobre las actitudes más importantes que los nuevos cristianos deben desarrollar, añada las dos siguientes actitudes si no las han incluido.

Mi actitud cuando se me corrige (o se me critica)

Mi actitud cuando corrijo a otro que pienso ha hecho algo malo.

Explíqueles que estaremos dedicando una clase a cada una de estas actitudes. También puede pedirles que busquen la lista de actitudes dada en las páginas 5 y 6 del Manual del alumno bajo el punto A. “¿En qué áreas de mi vida necesito desarrollar nuevas actitudes?”

13. ¿Dónde debo comenzar a desarrollar nuevas actitudes? (5 minutos)

Durante el tiempo que resta de esta lección de clase, enfocaremos nuestra atención hacia cómo nosotros podemos cambiar nuestras actitudes. Brevemente discuta el material en el capítulo 2, punto B, páginas 6 y 7 del Manual del alumno, “¿Dónde debo comenzar a desarrollar nuevas actitudes?” Puede usar los ejemplos dados en el Manual del alumno para ilustrar los 5 puntos que se mencionan en esta parte de la lección (nuestra actitud hacia el trabajo).

14. ¿Qué métodos me ayudarán a desarrollar nuevas actitudes? (15-25 minutos)

Tome suficiente tiempo para discutir el punto C: “¿Cuáles métodos me ayudarán a desarrollar nuevas actitudes?” Vea las páginas 7-9 en el Manual del alumno. Trate de dar varias ilustraciones de cada uno de los cuatro métodos dados.

15. Conclusión/Aplicación Personal (10-20 minutos)

Pida a sus alumnos que vuelvan al Proyecto 2 en la Guía de estudio, “Cambiano tus actitudes”.

- a. Pida a cada alumno que conteste inmediatamente las preguntas #1 al #5.
- b. Luego pídale que se separen en parejas (o en grupos de tres) para que compartan sus respuestas a la pregunta #4 del Proyecto 2, “¿Qué versículo te ha sido de mayor ayuda hoy?” Pídale que expliquen a la otra persona de qué manera les ha sido de beneficio.
- c. Si ellos así lo desean, pueden compartir sus respuestas de la pregunta #5, “¿Cuál es una actitud en tu vida que quieres cambiar?”
- d. Luego propóngales que oren el uno por el otro y que pidan a Dios que los ayude a cambiar sus actitudes.

1

- e. Si tiene tiempo suficiente, pídale que contesten antes de salir del salón la pregunta #6 del Proyecto 2, “¿Qué puedes hacer en las próximas 24 horas que te ayudará a cambiar esa actitud?”

16. Asignaciones

- a. Reparta el Manual del alumno si no lo ha hecho todavía.
- b. Califique el Proyecto 1.
- c. Recuerde a sus alumnos que el Proyecto 3, “Mis experiencias pasadas al ser corregido”, deber ser terminado antes de la próxima clase que trata sobre las actitudes.

17. Mi evaluación e ideas para una próxima enseñanza de esta lección.**Notas de trasfondo****Presentación de diapositivas sobre las actitudes**

Esta actividad puede ser usada para comenzar la Lección 1. Los alumnos deben haber completado el primer proyecto en su Guía de estudio. Las primeras dos preguntas requieren que definan lo que son las actitudes.

El propósito principal de esta presentación es estimular el interés del alumno a ver más de cerca algunas de las actitudes que influyen en su conducta diaria.

Preparación

Haga un cartelón de cada actitud de la siguiente lista. Siéntase libre de añadir otros comentarios que describan otras actitudes significantes. Trate de hacer coincidir las letras, el color del trasfondo, y cualquier forma de arte con la actitud. Haga una diapositiva de cada cartelón. Para hacerlo necesitará una cámara de 35 mm.

No es necesario usar diapositivas para esta presentación. Puede usar cartelones o transparencias en un retroproyector.

Conceptos de actitudes

1. Las leyes fueron hechas para quebrantarse.
2. Cuanto más poderosos se hacen los líderes, tanto más corruptos llegan a ser.

**Notas de
trasfondo****1**

3. Las manzanas robadas son más dulces.
4. Lo más importante es ganar el juego.
5. El dinero nunca compra la verdadera felicidad.
6. El amor resuelve todos los problemas del mundo.
7. La política es aburrida.
8. No somos racistas, odiamos a todo el mundo.
9. Las rubias se divierten más.
10. Las personas generosas usualmente se hacen ricas.
11. Para qué trabajar, si puedo obtener ayuda del gobierno.
12. Cualquier cosa que puedes hacer, yo la puedo hacer mejor.

Presentación para la clase

Presente las diapositivas con un breve comentario sobre las diversas actitudes de la gente hoy. Pida a los alumnos que piensen en las actitudes que están implícitas en cada declaración en esta presentación.

Cuando haga la presentación visual, deténgase para discutir cada una de las diapositivas. Nuestro propósito es simplemente estimular el interés en el estudio de las actitudes.

Conclusión

Inmediatamente después de la presentación visual, inicie una discusión sobre lo que es una actitud. En el curso de la clase usted puede hacer referencia para ilustrar algunos de los temas que se están discutiendo.

2

Lección 2

La corrección y la crítica

1. Verdad central

Necesito memorizar y asumir una actitud bíblica cuando soy criticado o corregido.

2. Versículo clave: Proverbios 10:17

“Camino a la vida es guardar la instrucción; pero quien desecha la reprensión, yerra.”

3. Manual del alumno

Las páginas 10-21 del Manual del alumno se relacionan con esta lección. Los siguientes proyectos de la Guía de estudio también se refieren a esta lección.

Proyecto 3. Mis experiencias pasadas al ser corregido

Proyecto 4. Otra mirada a las correcciones o críticas pasadas

Proyecto 5. Cómo asumir mi nueva actitud cuando se me corrige

4. Introducción: “Dé una evaluación a la corrección” (5 minutos)

Refiera una experiencia de su vida o de otra persona en la que alguien lo corrigió o criticó. Asegúrese de mencionar cómo esa persona reaccionó a la crítica o a la corrección. Entonces pida a los alumnos que evalúen los siguientes elementos de la experiencia.

- (1) Evalúe la gravedad del pecado, del error, o de la falta cometida de parte del que fue corregido o criticado. Use una escala del 1 al 10, en la que el 1 es un problema menor y el 10, es el más grave.
- (2) Evalúe la capacidad de la persona que corrigió o criticó. Use una escala del 1 al 10; el 1 caracteriza una evaluación pobre hasta el 10, en la que significa que la persona hizo un trabajo excelente al corregir a la otra persona (con amor, tacto, y sensibilidad).
- (3) Evalúe la manera en que la persona reaccionó al momento y después que fue corregida o criticada. Dé una puntuación del 1 al 10. Dé a la persona un 1 si usted cree que su respuesta fue muy pobre, y un 10 si se condujo con excelencia y madurez.

Esta actividad es sólo para recreación y para estimular el pensamiento de los alumnos sobre los temas que queremos cubrir en la clase de hoy. Evite una discusión extensa respecto a quién tuvo la razón. Siéntase libre de referirse a esta ilustración durante la clase de hoy.

5. Cubra esta lección en dos sesiones de clase

Esta lección contiene mucha información. Procure cubrir esta lección en dos clases para que pueda tener una discusión extensa.

6. Al empezar, mencione brevemente de qué manera la lección de hoy se relaciona a la 3.

Al empezar, mencione brevemente de qué manera la lección de hoy se relaciona con la Lección 3. Pida a sus alumnos que guarden sus preguntas y comentarios respecto a corregir a otros hasta la Lección 3. Hoy sólo consideraremos la actitud que debemos tener cuando somos corregidos. También mencione que esta misma actitud puede y debe ser utilizada en situaciones en que somos criticados.

7. Comparta ejemplos personales de cuando usted fue corregido o criticado. (5-10 minutos)

Permita que los alumnos participen al dar una descripción de uno de los ejemplos que escribieron en el Proyecto 3, “Mis experiencias pasadas al ser corregido”. Trate de evitar discusiones acerca de quién tuvo la razón. Permítales presentar sus ejemplos y comentar cómo se relacionan con el tema de hoy.

Si los alumnos no desean compartir sus ejemplos, dé unas cuantas ilustraciones de su propia experiencia o de alumnos anteriores. Puede hacer una breve mención de algunas de las ideas dadas en el capítulo 3, punto A del Manual del alumno, “¿Por qué la gente me molesta?” Vea la página 10.

8. El Pecado de David y Betsabé (5-15 minutos)

La historia del pecado de David con Betsabé y Urías en 2 Samuel 11:1-12:25 es un claro ejemplo de una persona que respondió apropiadamente a la corrección. Permita que los alumnos hagan un resumen de la historia. Enfoque la atención principalmente en 2 Samuel 12:12-14, donde se relata la conversación entre Natán y David. Discuta la respuesta de David cuando Natán trajo a la luz su pecado. También puede leer el Salmo 51 que fue escrito por David después de la visita de Natán.

Puede que sea más efectivo hablar brevemente de esta historia bíblica en la clase. Luego pida a los alumnos que antes de la próxima clase lean 2 Samuel 11 y 12 y el Salmo 51. El Salmo 51 enseña de una manera muy clara la actitud de David después de haber sido corregido. También puede permitir que describan el método que usó Natán para corregir a David. Puede usar esto en la Lección 3 cuando se discute cómo corregir a otros.

9. Ejemplos bíblicos de personas que reaccionaron a la corrección con actitudes incorrectas (5-10 minutos)

Mencione varios ejemplos dados en la Biblia de personas que respondieron indebidamente cuando fueron corregidos.

2

1. **Adán y Eva** – No admitieron la responsabilidad de su pecado.
2. **Caín** – Rehusó la corrección divina por su ofrenda a Dios.
3. **Herodes** – No aceptó la corrección de Juan el Bautista acerca de su casamiento con Herodías.
4. **El joven rico** – No quiso repartir sus riquezas.
5. **Los saduceos y fariseos** – Rechazaron la corrección del Señor Jesús.

10. Presente la nueva actitud que debemos asumir cuando somos corregidos (5-10 minutos)

Repase la definición de lo que es una actitud. Explique que una actitud es un patrón de pensamientos. Este conjunto de pensamientos nos guía a determinar qué respuesta daremos en una situación determinada.

Rápidamente haga un repaso de cada pensamiento que incluye esta nueva actitud, y su uso cuando se nos corrige o se nos critica. Pida a sus alumnos que busquen estos pensamientos en las páginas 11-18 del Manual del alumno, o en la columna #1 de la tabla que aparece en las páginas 16 y 17.

Luego permita que ellos lean y discutan los versículos bíblicos con cada pensamiento. Estos están incluidos en la sexta columna de la tabla en las páginas 16 y 17.

Hasta este punto, no presente toda la información incluida en la tabla correspondiente a esta actitud en las páginas 16 y 17 del Manual del alumno.

11. Ilustre esta nueva actitud (5-10 minutos)

Dé dos o tres ejemplos de cómo algunas personas han usado esta actitud, y lo que sucedió. Utilice ejemplos de su propia vida y de alumnos anteriores que han completado el Proyecto 5, “Cómo asumir mi nueva actitud cuando se me corrige”. Trate de demostrar cómo cada paso fue o no fue ejecutado, y las consecuencias de haber usado esa actitud. También puede referirse al ejemplo de Natán cuando corrigió al rey David, y como David respondió a la corrección.

12. Reviva las experiencias pasadas de ser corregido (5-10 minutos)

La mayoría de sus alumnos deben tener varios ejemplos claros de ocasiones en que fueron corregidos o criticados en las asignaciones del Proyecto 3. Probablemente muchos de ellos reconozcan que no respondieron con una actitud bíblica cuando estuvieron en esa situación. Usando los ejemplos del Proyecto 3, pida a los alumnos que imaginen lo que pudo haber sucedido si hubieron asumido una actitud bíblica cuando fueron corregidos. Dé oportunidad a dos o tres alumnos para que compartan sus ejemplos. Puede comenzar

esta parte de la discusión, con un ejemplo de una experiencia propia. Esto lo ayudará a crear una atmósfera de franqueza y se les hará más fácil comprender lo que usted espera de ellos.

13. Los beneficios de asumir esta actitud (5-10 minutos)

Pida a los alumnos que confeccionen una lista de lo que ellos perciben que son los beneficios de asumir esta nueva actitud. Después que hayan expresado sus opiniones, puede darles algunas de las ideas adicionales que se encuentran en las páginas 18 y 19 del Manual del alumno bajo el Punto C. “¿Cuáles son los beneficios de asumir una actitud bíblica cuando se me corrige?” Explique que nuestro comportamiento revela nuestra verdadera actitud. Si uno no posee una actitud bíblica, no puede responder con una conducta propia cuando se le corrige.

14. ¿Cuáles son los problemas relacionados con esta actitud? (5-15 minutos)

A sus alumnos les será muy fácil confeccionar una lista de los problemas que surgen cuando tratan de asumir una actitud bíblica cuando son corregidos o criticados. Permita que ellos en la pizarra o en un cartel confeccionen una lista de los problemas relacionados con esta actitud. Permítales también enumerar las razones de que creen que esta actitud no es provechosa.

Después que hayan expresado sus ideas, revise la lista dada en las páginas 19-20 en el Manual del alumno para ver si usted quiere añadirle otros problemas a la lista. No se sienta obligado a justificar esta actitud bíblica sobre cada problema que ellos mencionen. No permita que la clase pierda el interés a causa de demasiados comentarios negativos. Señale que estos problemas no significan que es imposible desarrollar esta actitud, sino que sólo indican que el desafío es grande para quienes seriamente quieren desarrollar una actitud bíblica que adoptar cuando sean corregidos.

15. ¿Cómo puedo comenzar a desarrollar esta actitud bíblica? (10-20 minutos)

Presente a los alumnos los diversos pasos que pueden dar para desarrollar esta actitud bíblica en su vida. Use el material de la página 21 del Manual del alumno. Consulte en este las páginas 7-9 en las que se dan varios pasos generales para desarrollar una nueva actitud.

16. Discuta el diagrama de las páginas 16 y 17 del Manual del alumno (5-15 minutos)

Discuta el diagrama sobre esta actitud en las páginas 16 y 17 del Manual del alumno. Enfoque la discusión en la cuarta y quinta columna tituladas: “Lo qué debo decir” y “Lo qué debo hacer”. Explique que la columna sobre la “Cualidad positiva interna” es parte del desarrollo del carácter a largo alcance que ayuda a fortalecer la nueva actitud que están desarrollando.

2

17. Primera opción para la Lección 4.

Es posible que no tenga suficiente tiempo en una sesión de clase que le permita cubrir todas las ideas dadas para esta lección. Si usted desea puede esperar y discutir algunas en la Lección 4. (Vea las instrucciones para la primera opción en el plan de estudio 4, páginas 21-22). Si usted decide usar la primera opción para la lección 4, asegúrese de que cubra hoy el punto E en la página 21 del Manual del alumno “¿Cómo puedo comenzar a desarrollar esta actitud bíblica?”

18. Aplicación personal

Enfoque la aplicación personal de hoy en el comienzo del desarrollo de esta nueva actitud para adoptarla cuando se nos corrija.

- a. Explique que en la próxima clase tendrán una breve prueba sobre los cinco pensamientos que componen la actitud bíblica que se debe asumir cuando son corregidos o criticados.
- b. Anímelos a memorizar los versículos que van con cada pensamiento de esta actitud. La prueba no incluirá los versículos.
- c. Explique que el Proyecto 4, “Otra mirada a las correcciones o críticas pasadas”, es otra manera de comenzar a desarrollar una nueva actitud.
- d. Anímelos a que expliquen a sus líderes (o padres) lo que han estudiado en esta lección, y a pedir ayuda mientras desarrollan esta nueva actitud.

19. Asignaciones

- a. Al concluir este período de clase, dé una prueba sobre Proverbios 10:17.
- b. Explique cómo el Proyecto 4 concuerda con el trabajo hecho en el Proyecto 3, “Mis experiencias pasadas al ser corregido”. El Proyecto 4 debe estar completado para la Lección 4.

Lección 3

Corrigiendo a otros

3

1. Verdad central

Necesito memorizar y asumir una actitud bíblica cuando corrijo a otros.

2. Versículo clave: Gálatas 6:1

“Hermanos, si alguno fuere sorprendido en alguna falta, vosotros que sois espirituales, restauradle con espíritu de mansedumbre, considerándote a ti mismo, no sea que tú también seas tentado.”

3. Manual del alumno

Las páginas 24-34 en el Manual del alumno se relacionan con esta lección. Los Proyectos 6-10 en la Guía de estudio también son parte de esta lección.

4. Introducción: “Ilustración de los ladrillos” (3-5 minutos)

Comience esta lección con la ilustración de los ladrillos. Vea las Notas de trasfondo para el maestro (páginas 18 y 19) para obtener una explicación de esta ilustración.

5. Experiencias pasadas en la corrección de otros (5-10 minutos)

A fin de preparar el ambiente para esta lección, puede pedir a varios alumnos que compartan un ejemplo del Proyecto 7, “Mis experiencias pasadas en la corrección de otros”. Si los alumnos titubean en compartir sus experiencias, refiera algunas de sus propias experiencias o de situaciones recién observadas por usted.

6. ¿A quién debo corregir? (5-10 minutos)

Cubra brevemente el tema de las personas a las que los alumnos deben corregir. Las respuestas a estas preguntas variarán dependiente de quiénes estén en su clase. Señale que el corregir a otros es una *responsabilidad*, no una libertad. ¿Quién nos ha dado la responsabilidad de corregir a otros? Estos son dos temas muy importantes que incluir en el propósito de establecer un fundamento apropiado para esta sesión de clase. Si los alumnos suponen que tienen la libertad de corregir a cualquiera que cometa un error, habrá dificultades.

Use la pizarra o el proyector vertical para hacer una lista de las personas que los alumnos son responsables de corregir. Escriba a un lado de la lista los nombres de tales personas. Luego revise la lista e identifique quién le ha dado a la persona la responsabilidad de corregir a estos individuos. Algunas fuentes posibles de responsabilidad son los padres, Dios, el pastor, el profesor, el jefe del trabajo, el dueño de la compañía, el policía, el juez, la ley del país, del estado, o de la ciudad, una ley establecida por un grupo de personas de un club o equipo, etcétera.

3

Una vez que haya hecho esto, pregunte: ¿Tiene esta persona la autoridad para conferirte esa responsabilidad? Si la persona en autoridad ejerce su posición correctamente, entonces puedes corregir a otros con la confianza de que estás cumpliendo con tu responsabilidad. Recalque la necesidad de siempre hacer esto con amor.

Información adicional acerca de esta tema se puede hallar en las páginas 25-28 del Manual del alumno.

Si usted está enseñando esta clase en un centro de Teen Challenge o en un ministerio residencial similar a éste, ahora es el momento apropiado para discutir los reglamentos de su programa. Si su programa no tiene una norma o política definida, puede que usted desee discutirlo con su director para dar una respuesta clara a sus alumnos con referencia a sus responsabilidades.

Haga la aclaración en cuanto a si ellos tienen o no la responsabilidad de corregir al personal. Puede que usted desee mencionar algunas excepciones a la regla general. Por ejemplo, supongamos que donde usted trabaja no se permite que los alumnos corrijan al personal. Sin embargo, si un miembro del personal conduce un vehículo con estudiantes, y no advierte que un accidente está por ocurrir, entonces el alumno debe hacerlo notar, en vez de pasar por alto el peligro.

7. La actitud bíblica que debo asumir cuando corrijo a otros
(10-15 minutos)

Presente el nuevo material sobre la actitud bíblica que debe asumirse cuando se corrige a otros. Cuando imparta esta parte de la lección, explique que más adelante estaremos discutiendo diversos métodos de corregir a otros. Ahora deseamos considerar los pensamientos que deberían estar pasando por nuestra mente cuando nos preparamos para corregir a alguien que ha cometido un error. Explique la necesidad de asumir una actitud bíblica con cualquier método sugerido. Vea las páginas 26-28 del Manual del alumno para obtener más información sobre este asunto.

8. Tres maneras clave de escoger el método correcto para corregir a alguien (5 minutos)

Rápidamente presente las tres formas clave de escoger el método correcto para corregir a alguien. Vea las páginas 28 y 29 del Manual del alumno para obtener la información correspondiente. Trate de dar algunas ilustraciones que clarifiquen cada una de estas tres claves.

9. Métodos bíblicos para corregir a otros (25-45 minutos)

Dedique gran parte de esta sesión de clase a discutir los diversos métodos bíblicos de corregir a otros. Hay tres porciones bíblicas en particular que proveen el fundamento a esta parte de la lección.

Gálatas 6:1

Mateo 18:15-17

2 Timoteo 3:16

Pida a los alumnos que lean los versículos correspondientes a cada método de corrección. Discuta cuidadosamente los puntos clave dados en cada pasaje bíblico que trata sobre la corrección de otros. Permítales aplicar sus respuestas a las preguntas #1, #2, y #3 del Proyecto 6, “Corrigiendo a otros bíblicamente.” Relacione estos métodos otra vez con los cuatro pensamientos que componen sus actitudes mientras hacen uso de cada uno de ellos.

Trate de ilustrar con experiencias personales o contemporáneas cómo estos métodos han sido utilizados y sus resultados. Vea también la información dada en el Manual del alumno en las páginas 29-32.

10. El modelo de corregir a otros según Mateo 18 (* minutos)

Preste atención especial al modelo de corrección dado en Mateo 18:15-17. Recalque la importancia de usar esta guía de inmediato cuando corrijan a alguien. Si la gente siguiera el modelo dado en Mateo 18, se podrían prevenir muchas contiendas y el quebrantamiento de relaciones.

Pida que los alumnos busquen los ejemplos del Proyecto 7, “Mis experiencias pasadas en la corrección de otros”, para comprobar si su corrección fue hecha en privado o si había otras personas presentes.

11. Modelos de corrección según 2 Timoteo 3:16 (* minutos)

Desde un principio explique que 2 Timoteo 3:16 no habla directamente de cómo las personas deben corregirse unas a otras. El contexto de esta porción trata de cómo la Biblia puede ser utilizada en la vida del cristiano. No obstante, los cuatro puntos clave de este pasaje nos proveen con igual número de principios bíblicos para la corrección de otros.

Trate de dar ejemplos específicos de cómo usted u otras personas han utilizado estos métodos. Pida que un alumno evalúe los métodos que Jesús usó en situaciones como estas:

- a. El joven rico – Marcos 10:17-22
- b. El maestro de la ley – Lucas 10:25-37
- c. La mujer adúltera – Juan 8:1-11
- d. Pedro – Mateo 16:21-28

12. Consejos para corregir a otros (5-10 minutos)

Cubra rápidamente el material dado en las páginas 35-36 del Manual del alumno bajo el punto D, “¿Cuáles son algunos consejos para cuando se corrige a otros?” Recalque las tres simples verdades vistas en Santiago 1:19.

*** El tiempo de 25 a 45 minutos indicados para la actividad #9 incluye el tiempo que usted quisiera dedicar a las actividades #9, #10, y #11.**

3

- a. “pronto para oír”
- b. “tardo para hablar”
- c. “tardo para airarse”

13. La corrección y el perdón de otros (5-15 minutos)

Pida a algunos de los alumnos que discutan sus respuestas a las preguntas #4 y #5 del Proyecto 6, “Corrigiendo a otros bíblicamente”.

4. ¿Qué dijo Jesús acerca de perdonar a aquellos que han pecado contra ti? (Mateo 18:15-22)
5. ¿Cuál es tu opinión? ¿Debes perdonar a un cristiano aunque él rehúse aceptar tu corrección? Explica tu respuesta.

Estas dos preguntas conllevan un punto muy importante en el procedimiento de la corrección de otros. Aunque el alumno siga los métodos bíblicos correctos para corregir, la persona que es corregida puede responder de una forma desagradable. El alumno no debe suponer que el hecho de utilizar las actitudes y los métodos bíblicos le garantizará una discusión apacible y exitosa. Deben estar preparados para afrontar el mal genio de otros y para recibir palabras ásperas cuando traten de obrar correctamente. El significado del verdadero perdón será evidente cuando encaren este tipo de situaciones. Señale que tenemos que asumir una actitud bíblica y de perdón cuando corregimos a otros, independientemente de la reacción de aquellos que son objeto de nuestra corrección.

14. Limitaciones bíblicas cuando se corrige (10-20 minutos)

Luego discuta las limitaciones bíblicas impuestas a los cristianos cuando corrigen a otros. Consulte las páginas 31-34 para obtener más información sobre estos puntos. Si así lo desea, pida que sus alumnos compartan sus respuestas de las preguntas del estudio de un caso del Proyecto 6 (pregunta #6).

15. Aplicación personal

Para la aplicación personal de hoy, pida a los alumnos que lleven a cabo tres cosas:

- a. Anímelos a memorizar los cuatro pensamientos incluidos en la actitud bíblica que se debe utilizar en la corrección de otros.
- b. Hágalos crear un método de memorización.

Dé a cada alumno una ficha de 3 x 5 o de 4 x 6. Pídales que escriban en ellas la actitud bíblica que debe asumirse cuando se corrige a otro. Provea plumas con punta de fieltro o lápices de color, para que decoren sus tarjetas según lo deseen. También sugiera que escriban en las tarjetas las ideas clave que deben recordar cuando corrigen a otros. Por ejemplo, pueden escribir los versículos que discutimos hoy. Al terminar, propóngales que las fijen en la pared de su cuarto o las usen como marcadores de libros.

- c. Concluya la clase de hoy con una oración. Anime a cada alumno a que se comprometa con Dios para comenzar a asumir una actitud bíblica y poner en práctica los métodos bíblicos cuando corrigen a alguien.

16. Asignaciones

- a. Califique el Proyecto 6.
- b. Explique cómo el Proyecto 8 se relaciona con el trabajo que hicieron en el Proyecto 7. Haga notar que el propósito de este proyecto es ayudarlos a ver la manera en que pueden asumir nuevas actitudes bíblicas cuando corrigen a otros.
- c. Al concluir esta sesión de clase dé una prueba sobre Gálatas 6:1.
- d. Hoy o en la siguiente lección dé una prueba sobre los pensamientos incluidos en la actitud bíblica que deben asumir cuando se les corrige. Deben escribir de memoria y en orden, los cinco pensamientos incluidos en esta actitud.
- e. Explique que el Proyecto 9, “Asumiendo mi nueva actitud cuando corrijo a alguien”, es opcional. No es un requisito hasta el final de este curso.
- f. Si usted escoge la segunda opción para esta lección, puede entonces pedirles completar un pequeño proyecto que los prepare para esa sesión de clase. Diseñe el proyecto de manera que traigan a la clase dos o tres ejemplos que describan su actitud hacia el tema que se va a discutir. Lo puede diseñar en una forma similar al Proyecto 3 o al Proyecto 7 de la Guía de estudio para este curso.

17. Mi evaluación e ideas para una próxima enseñanza de esta lección.

3

Notas de trasfondo

Ilustración de ladrillos

Esta ilustración puede ser utilizada para presentar la Lección 3 sobre la corrección de otros.

Necesitará:

1. Dos o tres ladrillos de arcilla (de los que se usan para construir una casa o una chimenea).
2. Un pedazo de cinta y un lazo para empaquetar regalos.
3. Cajas pequeñas, como del tamaño de ladrillos, o cartón y cinta adhesiva.
4. Un libro con tapas duras.

Preparación

1. Ponga la cinta y el lazo alrededor de un ladrillo.
2. Si usted no tiene cajas pequeñas puede hacer sus propios ladrillos de cajas con cartón y cinta adhesiva. Necesitará por lo menos 5 ó 6 ladrillos de cartón.
3. Usando un marcador de fieltro marque los ladrillos con estas inscripciones.
 - No fume
 - No maldiga
 - Perdone a otros
 - Obedezca a los líderes
 - Resista la tentación
 - No mienta
4. Forre el libro con papel y escriba este título en él:

Cómo construir una casa con ladrillos

Presentando la ilustración

¿Alguna vez ha sido usted golpeado con un ladrillo? (Tome un ladrillo en su mano.) A algunas personas les gusta lanzar ladrillos a otras. Una manera de hacerlo es la crítica. Aún cuando alguien trata de corregirlo bíblicamente, es doloroso. (En estos momentos lance un ladrillo de cartón a uno de los alumnos.)

En raras ocasiones alguien lo corregirá con gentileza. Le dan un ladrillo envuelto en papel de regalo, y le dicen: “Usalo, te ayudará a asemejarte más a Cristo”. (Dé a un alumno el ladrillo que está forrado con la cinta y el lazo.)

Usted dirá: “¡Qué regalo! ¡Un ladrillo!”

En la última sesión de clase dijimos que el ser corregido nos puede ayudar a crecer. Usted preguntará: “Pero, ¿cómo puedo crecer cuando alguien me arroja ladrillos? Miren a mi alrededor. Debe de haber millones de ladrillos tirados por aquí. Cada vez que trato de hacer algo, tropiezo con estos ladrillos.”

Lo que sucede con frecuencia es que la gente hace un buen trabajo al sacar a la luz nuestras faltas. Cuando se trata de arrojar ladrillos, tienen una puntería perfecta. Pero la persona que lo corrige rara vez toma tiempo para ayudarlo a construir algo que sea de beneficio con los ladrillos que le ha lanzado.

Cuando usted corrige a alguien que ha hecho algo incorrecto, preséntele dos obsequios: dele un ladrillo y también alguna ayuda que le permita hacer buen uso de él. (Dé un ladrillo a uno de los alumnos junto con el libro titulado, “Cómo construir una casa con ladrillos”.) Luego, ofrézcale su ayuda para que incorpore el “ladrillo” en su vida y se asemeje más a Cristo.

Declaración de transición

El objetivo de la clase de hoy es explorar lo que dice Dios sobre la manera de corregir a otros.

Notas de trasfondo

3

4

Lección 4 Introducción general

1. Para la lección de hoy puede considerar dos opciones.

Primera opción: Dedique el tiempo de esta clase a las dos actitudes presentadas en las Lecciones 2 y 3.

Segunda opción: Utilice esta clase para tratar con una o más actitudes que usted considera beneficiosas para su clase.

Ambas opciones se discuten con más detalles en las siguientes páginas.

2. Recursos para el planeamiento de la lección.

El libro “Cómo aprender juntos”, escrito por Ron Held (publicado por Editorial Vida, capítulos 7 y 8), tiene ideas excelentes para planificar esta lección. Los capítulos 21-24 del libro “Creative Bible Teaching”, escrito por Larry Richards (publicado por Moody Press), cubren con mayor detalle algunos de estos principios y métodos. Usted descubrirá que sus ideas son de gran provecho para la planificación de esta sesión de clase.

3. Versículo central para esta lección

La Verdad central de hoy dependerá de la opción que usted escoja para enseñar. Si usted escoje la primera opción, “Cuando soy criticado o corregido”, o “Corrigiendo a otros”, puede simplemente usar la Verdad central que corresponde a estas lecciones.

Si usted escoje la segunda opción, entonces deberá escribir su propia Verdad central. El propósito de la Verdad central es resumir en una oración el objetivo principal de la lección.

4. Versículo clave para esta lección

Si usted decide usar la primera opción, el versículo clave para hoy puede ser el mismo que se usó en las lecciones 2 ó 3. Si usted escogió la segunda opción, trate de encontrar un versículo que se relacione con los puntos que se cubran en esta lección.

Lección 4: Primera opción

Cuando soy criticado o corregido

Corrigiendo a otros

4

1. **Verdad central** – La misma de la lección 2 y/ó 3.

2. **Versículo clave** – El mismo de la lección 2 y/ó 3.

3. **Haga un bosquejo del plan de estudio**

Asegúrese de tener ideas claras sobre lo que desea tratar en la clase hoy. Puede emplear parte del tiempo en la discusión de algunas preguntas o problemas que los alumnos tengan referente a la asunción de estas actitudes. Tenga su plan preparado por si ellos no tienen preguntas.

4. **Usando los estudios de casos**

Puede ser de gran ayuda si discute algunas situaciones de los estudios de casos en los que algunas personas han usado estas actitudes. Los ejemplos que dieron los alumnos para los Proyectos 3 y 7 en la Guía de estudio serán de ayuda para esto. Pida que identifiquen qué actitudes asumieron ambas personas. ¿Se asemejaron al patrón bíblico? ¿Cómo pudieran haberse acercado más al patrón bíblico?

5. **Uso de dramas**

Permita que ellos dramaticen situaciones en las que una persona corrige a otra. Pídales que verbalicen sus pensamientos. El libro *Creative Teaching Methods*, escrito por Marlene D. LeFever (publicado por David C. Cook), tiene un capítulo excelente sobre la dramatización en la clase.

Otro buen recurso que explica el uso de dramas es “How To Do Bible Learning Activities”, escrito por Ed Stewart y Neal McBride (publicado por Gospel Light Publishing). Hay dos versiones del volumen uno que están a la disposición, una para la instrucción de adultos y la otra para usarla con los niños del séptimo hasta el duodécimo grado. El volumen dos, del mismo título, también está disponible en la versión para los niños del séptimo al duodécimo grado (compilado por Rich Bundschuh y Annette Parrish).

Escriba el libreto para el drama que los participantes desempeñarán, de modo que ellos (y usted) sepan lo que van a hacer.

4

6. Uso de las Escrituras

Puede que usted desee utilizar parte del tiempo para considerar las Escrituras que se relacionan con estas actitudes. Resultará mejor si usted prepara una lista de las referencias bíblicas que desea discutir antes de la sesión de clase. Permita que los alumnos busquen los versículos y determinen de qué manera se pueden relacionar con estas actitudes.

Procure que toda la clase participe en esto, o divídalos en células y asigne a cada grupo una lista de versículos. Dé a cada grupo un marcador de fieltro y un papel para que puedan escribir lo que han encontrado. Luego deje que cada grupo refiera a la clase sus conclusiones.

El Proyecto 10, “Sabiduría bíblica y la corrección”, de la Guía de estudio, puede ser usado efectivamente aquí.

7. Aplicación personal

Concluya esta sesión de clase con una aplicación personal apropiada.

8. Asignaciones

- a. Califique el Proyecto 4 (si no lo ha hecho.)
- b. Califique el Proyecto 5 o hágalo en la próxima sesión de clase.
- c. Califique el Proyecto 8.
- d. Al terminar el período de clase dé una prueba sobre “La actitud bíblica que debemos asumir cuando somos corregidos”, si no lo hizo al concluir la lección pasada.

9. Evaluación de la clase de hoy

Después de que termine la clase, escriba una breve evaluación de la clase de hoy. Nos gustaría conocer su evaluación. Apreciaríamos si usted envía una copia de su plan de estudio y su evaluación de hoy. Esto sería de gran ayuda para nosotros. Gracias. David Batty, 1525 N. Campbell Ave., Springfield, Missouri 65803 USA.

Lección 4 – Segunda opción

La actitud de su elección

4

1. Versículo central

2. Versículo clave

3. Planeamiento de su estrategia

Dedique este período de clase a considerar una o más de las actitudes que usted cree que serán de beneficio para su clase. En la página 5 del Manual del alumno se enumeran algunas de las actitudes que interesa estudiar a los nuevos conversos. Los Proyectos 1 y 2 tienen preguntas que lo ayudarán a determinar lo que sus alumnos desean estudiar.

4. Descubra los intereses de sus alumnos

Si usted desea que sus alumnos participen en la decisión de la actitud que se va a estudiar, pídeles sus opiniones antes de comenzar la clase de hoy. Esto es importante, en especial si usted se propone darles tareas relacionadas con la actitud que van a estudiar. Vea las instrucciones al final del plan de la Lección 3 para las asignaciones de la clase de hoy (páginas 17 y 18).

5. Cómo desarrollar una nueva actitud

Puede que usted desee usar parte de la información de las páginas 5-9 del Manual del alumno en la planificación de la clase de hoy. Permita que sus alumnos relacionen las ideas de cómo desarrollar una actitud con el tema que se ha escogido para el estudio de hoy.

6. ¿Cuál será el enfoque de su clase hoy?

Decida cuánto tiempo de su sesión de clase dedicará a cada uno de los siguientes temas.

- a. Concientizando a los alumnos de su actitud presente en esta área.
- b. ¿Dónde pueden comenzar a desarrollar una nueva actitud en esta área de su vida?

7. El uso de las Escrituras

Prepare una lista de varias porciones bíblicas que se relacionen con esta actitud. Permita que los alumnos también descubran y expliquen de qué manera cada versículo se relaciona con esta actitud.

4

8. ¿Qué pensamientos darán forma a esta nueva actitud?

Luego, permita que ellos confeccionen una lista de algunas ideas clave que serán incluidas en la nueva actitud que queremos desarrollar. Puede también llevar a cabo algo similar a lo que hicimos con las actitudes discutidas en las Lecciones 2 y 3. Trate de citar un versículo bíblico que acompañe cada punto.

Para discutir el uso práctico de esta nueva actitud, use algunos de los ejemplos de la tarea que usted les dio.

9. Aplicación personal

Elabore una aplicación personal apropiada para esta lección.

10. Asignaciones

a. Califique los proyectos especiales asignados a esta clase.

Corrija cualquier otro proyecto de la Guía de estudio.

b. Al terminar el período de clase, dé una prueba sobre la “La actitud bíblica que debemos asumir cuando nos corrigen”, si no lo ha hecho al concluir la lección pasada.

11. Evaluación de la clase de hoy

Después de que termine la clase, escriba una breve evaluación de la clase de hoy. Nos gustaría conocer su evaluación. Apreciaríamos si usted envía una copia de su plan de estudio de hoy y su evaluación. Esto sería de gran ayuda para nosotros. Gracias. David Batty, 1525 N. Campbell Ave., Springfield, Missouri 65803 USA.

Lección 5

Examen

5

1. Presente el próximo curso.
 - A. Distribuya la Guía de estudio o cualquier proyecto que se completará antes de la primera sesión de clase del próximo curso.
 - B. Permita que sus alumnos examinen la última página de su nueva Guía de estudio. Allí encontrarán una copia en blanco de la lista de tareas para las clases. Déles las fechas de cada prueba, proyecto, y examen.
2. Dé el examen para este curso.
3. Califique los Proyectos 5, 9, y 10. Los Proyectos 9 y 10 son opcionales.
4. Si no lo ha hecho todavía, devuelva todos los proyectos y las pruebas que usted ha calificado.

Manual del alumno

Para más información sobre cómo usar el Manual del alumno, vea la página 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Guía de estudio

Para más información sobre cómo usar el Guía de estudio, vea la página 2 “Cómo usar este Manual del maestro”.

Examen y Certificado

Para más información sobre cómo usar el examen y el certificado,
vea la página 2-3 “Cómo usar este Manual del maestro”.



La edición española de *Estudios de Grupo para Nuevos Cristianos*

Una prueba y una hoja de respuestas para la prueba están disponibles para este curso. Para solicitar una copia de la prueba y o la hoja de respuestas de prueba, por favor póngase en contacto con la oficina de **Global Teen Challenge**. Esta prueba y hoja de respuestas están sólo disponibles a profesores y otros educadores aprobados a través de Global Teen Challenge.

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Teléfono: 1-706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org

A test and an answer key for the test are available for this course. To request a copy of the test and or the test answer key, please contact the **Global Teen Challenge** office. This test and answer key are only available to teachers and other educators approved by Global Teen Challenge.

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA 31902 USA
Telephone: 1-706-576-6555
Email: gtc@globaltc.org

GLOBAL TEEN CHALLENGE

PO Box 511
Columbus, Georgia 31902

Dave.Batty@teenchallenge.cc



Felicitaciones

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Las actitudes

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____



Felicitaciones

ha cumplido con los requisitos académicos del curso

Las actitudes

Apreciamos su dedicación a esta clase
y esperamos que siga cosechando éxitos
en sus clases futuras.

Maestro _____

Fecha _____