

## Συμπεριφορές

Αξιολόγηση και ανάπτυξη στάσεων



Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς



---

---

# Συμπεριφορές

του David Batty

Εγχειρίδιο Δασκάλου  
Έκδοση 5



# Συμπεριφορές

## Εγχειρίδιο Μαθητών

### 5η έκδοση

#### του David Batty

**Σημείωση:** Τα εδάφια της Βίβλου όπου αυτά αναφέρονται, είναι από τη νεοελληνική μετάφραση της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης, από τα πρωτότυπα κείμενα, της Ελληνικής Βιβλικής Εταιρίας. Περιστασιακά αναφέρονται και εδάφια από τη Μετάφραση του Αρχιμανδρ. Νεόφυτου Βάμβα, καθώς και από το Αρχαίο Ελληνικό Κείμενο (Καινή Διαθήκη).

Copyright © 2016, Teen Challenge USA.

Αυτό το Μάθημα εκδόθηκε αρχικά στην αγγλική γλώσσα με τίτλο: *Attitudes*, 5<sup>th</sup> edition.

Τα Εγχειρίδια Δασκάλου και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς* είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην ελληνική γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

Αυτό το μάθημα είναι μέρος της σειράς *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, μαθήματα φτιαγμένα να χρησιμοποιηθούν σε εκκλησίες, σχολεία, Διακονίες φυλακής, Προγράμματα διακονίας Πρόκληση στα Νιάτα, καθώς και σε παρόμοιες διακονίες για καινούργιους πιστούς. Σ' αυτή τη σειρά Μελέτης είναι διαθέσιμα: Εγχειρίδιο Δασκάλου, Εγχειρίδιο Μαθητών, Οδηγός Μελέτης, Διαγώνισμα Αξιολόγησης, και Βεβαίωση ολοκλήρωσης των μαθημάτων. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτές τις σειρές μαθημάτων, επικοινωνήστε με:

Global Teen Challenge  
PO Box 511  
Columbus, GA, 31902 USA  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)  
Web: [www.globaltc.org](http://www.globaltc.org)  
[www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)



# Συμπεριφορές

Αυτό το μάθημα κτίζει ένα βασικό θεμέλιο για ένα θέμα που είναι γνώριμο αλλά πολλές φορές δυσνόητο για νέους στην πίστη Χριστιανούς. Πώς ακριβώς «ανανεώνουν τον τρόπο σκέψης τους» οι Χριστιανοί;

## 1

### Κεφάλαιο 1. Συμπεριφορές στη ζωή του νέου στην πίστη Χριστιανού

Τι είναι οι συμπεριφορές; Πώς τις χρησιμοποιώ στις καθημερινές μου δραστηριότητες; Από πού προέρχονται;

## 2

### Κεφάλαιο 2. Η διαδικασία ανάπτυξης νέων συμπεριφορών

Θα ερευνήσουμε μερικά πρακτικά βήματα για την ανάπτυξη νέων συμπεριφορών. Επίσης βλέπουμε τη σχέση της Βιβλικής μελέτης στην οικοδόμηση νέων συμπεριφορών και την απόρριψη παλαιών συμπεριφορών.

## 3

### Κεφάλαιο 3. Η σωστή συμπεριφορά που πρέπει να έχεις όταν δέχεσαι διόρθωση ή κριτική

Πώς πρέπει να ανταποκρίνεσαι όταν κάποιος σε κριτικάρει; Απαντάμε αυτές τις ερωτήσεις εξετάζοντας τις βιβλικές συμπεριφορές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε όταν ανταποκρινόμαστε στη διόρθωση ή την κριτική. Αυτό το κεφάλαιο επίσης καλύπτει τα προβλήματα που απορρέουν από τη χρήση της νέας συμπεριφοράς.

## 4

### Κεφάλαιο 4. Η σωστή συμπεριφορά που πρέπει να έχεις όταν διορθώνεις κάποιον άλλον

Σ' αυτό το κεφάλαιο συζητάμε ποια βιβλική συμπεριφορά πρέπει να χρησιμοποιούμε όταν διορθώνουμε άλλους. Ποιους πρέπει να διορθώνεις; Ποιες μέθοδοι είναι οι καλύτερες να χρησιμοποιήσουμε όταν διορθώνουμε άλλους; Ποιους περιορισμούς θέτει η Βίβλος στη διόρθωση άλλων;

## Τι συμπεριλαμβάνει το Εγχειρίδιο Δασκάλου

Το Εγχειρίδιο Δασκάλου έχει τέσσερις τομείς. Κάθε τομέας σηματοδοτείται από μια σελίδα τίτλου.

1. Σχέδια Μαθήματος για τον Δάσκαλο
2. Εγχειρίδιο Μαθητών
3. Οδηγός Μελέτης
4. Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Υπάρχει εξήγηση για τη χρήση κάθε τομέα αμέσως μετά από αυτήν την εισαγωγή στην επόμενη σελίδα.

## Εισαγωγή

Αυτή η σειρά μαθημάτων, είναι μία από τις σειρές που σχεδιάστηκαν για την εκπαίδευση νέων στην πίστη Χριστιανών. Πιστεύουμε ότι σήμερα υπάρχει μεγάλη ανάγκη να βοηθήσουμε τους νέους στην πίστη Χριστιανούς να συνδέσουν τη διδασκαλία του Χριστού στη δική τους ζωή με πρακτικό τρόπο. Οι σειρές αυτές μαθημάτων μπορούν επίσης να χρησιμεύσουν στη διακονία σαν εργαλείο στη νεολαία των εκκλησιών, αλλά και σε ενήλικες που επιθυμούν να γνωρίσουν καλύτερα τη Βίβλο και τον Χριστιανισμό.

Ο κύριος σκοπός των μαθημάτων αυτών αλλά και όλου του προγράμματος **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**, είναι να εισάγουν τους νέους στην πίστη Χριστιανούς σε σημαντικά πρακτικά θέματα της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη διδασκαλία της Βίβλου. Δεν προσπαθούμε να εξαντλήσουμε τα θέματα αυτά, αλλά μάλλον να τα παρουσιάσουμε.

Η επιτροπή του «Teen Challenge USA» θα συνεχίσει την αναθεώρηση των μαθημάτων αυτών. Καλωσορίζουμε κάθε κριτική ή οποιαδήποτε καινούργια ιδέα, σχετικά με τη βελτίωση αυτού του υλικού.

## Πώς να χρησιμοποιήσεις το εγχειρίδιο αυτό

### 1. Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Οι πρώτες σελίδες στο τμήμα αυτό δίνουν μια γενική επισκόπηση όλων των μαθημάτων.

Η επόμενη σελίδα είναι ένα αντίγραφο από τη Λίστα Εργασιών Τάξης. Αυτό δείχνει το πότε πρέπει να ολοκληρωθεί το κάθε Εργασία στον Οδηγό Μελέτης, και το πότε θα δοθεί κάθε Μικρό Τεστ και το κάθε Διαγώνισμα τεστ. Κατάλληλη πληροφόρηση πρέπει να δοθεί σε κάθε μαθητή σχετικά με αυτή τη διαδικασία στην έναρξη κάθε σειράς μαθημάτων. Ο Οδηγός Μελέτης περιλαμβάνει ήδη ένα κενό αντίγραφο της φόρμας αυτής, στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου.

Θα ακολουθήσουν τα *Σχέδια Μαθήματος* για κάθε ένα από τα μαθήματα. Όλα τα σχέδια/θέματα για το μάθημα, έχουν μία *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και ένα *Εδάφιο Κλειδί*. Αυτά δίνονται στην αρχή των μαθημάτων. Επίσης βοηθούν στο να διατηρηθεί στο στόχο του μαθήματος η συζήτηση μέσα στην τάξη.

Κάτω από τη *Βασική Βιβλική Αλήθεια* και το *Εδάφιο Κλειδί*, υπάρχουν διάφορα σχόλια σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας του μαθήματος. Σε πολλές περιπτώσεις, γίνονται αναφορές στο *Εγχειρίδιο Μαθητών* ή στα θέματα του *Οδηγού Μελέτης*.

Το κάθε μάθημα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα «προσωπικής εφαρμογής». Αυτό είναι πολύ ουσιώδες και σημαντικό! Οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν ανάγκη ξεκάθαρης καθοδήγησης προκειμένου να αρχίσουν οι ίδιοι να εφαρμόζουν πρακτικά τη διδασκαλία της Βίβλου στη δική τους ζωή. Βεβαιώσου πως επιτρέπεις στους μαθητές σου να έχουν άφθονο χρόνο, βοηθώντας τους έτσι να αρχίσουν τη διαδικασία της προσωπικής εφαρμογής.

Στο τέλος του κάθε σχεδίου μαθήματος, υπάρχει μία *Λίστα ανάθεσης εργασιών* για τους μαθητές.

Οι περισσότερες από αυτές τις σειρές μαθημάτων, σχεδιάστηκαν αρχικά για πέντε μαθήματα σε κάθε τάξη, με διάρκεια 1 ώρας το κάθε μάθημα. Το τελευταίο μάθημα είναι για το τεστ αξιολόγησης. Και οι 14 σειρές μαθημάτων ολοκληρώνονται μέσα σε μια περίοδο 3-4 μηνών, εάν γίνονται πέντε μαθήματα (πέντε ημέρες) την εβδομάδα. Εάν γίνεται μόνο ένα μάθημα μία φορά την εβδομάδα (μία ημέρα την εβδομάδα), μία σειρά μαθημάτων ολοκληρώνεται σε ένα μήνα – όλες οι 14 σειρές, περίπου σε έναν χρόνο. Πολλά από αυτά τα μαθήματα είναι δυνατό να επεκταθούν σε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα, ανάλογα με την ανάγκη.

## 2. Εγχειρίδιο Μαθητών

Το *Εγχειρίδιο Μαθητή* εξυπηρετεί δύο σκοπούς. Μπορείς να βάλεις τους μαθητές να διαβάσουν τις κατάλληλες σελίδες σαν προετοιμασία για το μάθημα που θα ακολουθήσει. Ή να τους βάλεις να το διαβάσουν αφού έχεις ήδη διδάξει το μάθημα, σαν ανασκόπηση και ενίσχυση των όσων διδάχθηκαν μέσα στην τάξη.

Συστήνουμε να προτρέψεις τους μαθητές σου να κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, παρότι τους παρέχεις το *Εγχειρίδιο Μαθητή*. Οι προσωπικές τους σημειώσεις και η συζήτηση που γίνεται μέσα στην τάξη θα βοηθήσουν στη διευκρίνιση των θεμάτων που αναφέρονται στο *Εγχειρίδιο Μαθητή*.

## 3. Οδηγός Μελέτης

Τα εργασίες μέσα στον *Οδηγό Μελέτης* έχουν σχεδιαστεί ώστε να δίνουν στον μαθητή εργασία εκτός τάξης, μετά από κάθε μάθημα. Κάποια από αυτά βοηθούν στην προετοιμασία για το επόμενο μάθημα και τη συζήτηση που θα γίνει μέσα στην τάξη.

Πολλά από τα εργασίες έχουν σχεδιαστεί ώστε, να βοηθούν τον μαθητή να ρίξει μια προσεκτικότερη ματιά και να προχωρήσει λίγο βαθύτερα, σε κάποια από τα θέματα που συζητούνται μέσα στην τάξη. Ο κύριος σκοπός αυτών των εργασιών, είναι να βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν μόνοι τους τρόπους εφαρμογής της βιβλικής αλήθειας, στη δική τους καθημερινότητα.

## 4. Διαγώνισμα

Τα τεστ έχουν σχεδιαστεί να παρέχουν μία απλή αξιολόγηση στην πρόοδο που έκανε ο κάθε μαθητής, σχετικά με την κατανόηση της *βιβλικής αλήθειας*, που καλύπτει αυτή η σειρά μαθημάτων. Το *Λυσάρι Απαντήσεων για το τεστ*, βρίσκεται αμέσως μετά την τελευταία σελίδα του αντιγράφου δείγματος, μέσα σ' αυτό το *Εγχειρίδιο Δασκάλου*.

## 5. Πιστοποιητικό Μαθήματος

Η *Βεβαίωση για τη Σειρά Μαθημάτων* έχει σκοπό να προσφέρει αναγνώριση σε όσους ολοκληρώνουν όλη την απαιτούμενη εργασία γι' αυτά τα μαθήματα και περνούν στο διαγώνισμα. Στο *Εγχειρίδιο* περιλαμβάνεται ένα δείγμα της *Βεβαίωσης* αυτής.

Υπάρχει επίσης *Βεβαίωση Επιτυχίας*, για όσους ολοκληρώσουν και τις 14 σειρές μαθημάτων της σειράς **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Δείγμα περιλαμβάνεται στο βιβλίο «*Εισάγοντας τους Δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*».



## Η προέλευση των μαθημάτων αυτών

Ο Σολομών είπε ότι δεν υπάρχει τίποτα καινούργιο κάτω από τον ήλιο. Το ίδιο θα μπορούσε να ειπωθεί και για τα μαθήματα αυτά. Πολλές από τις ιδέες δεν είναι καινούργιες. Θέλουμε να ευχαριστήσουμε του Ινστιτούτο in Basic Life Principles, για την επιρροή που είχαν στη ζωή όσων έφτιαξαν το διδακτικό αυτό υλικό. Πολλά από αυτά τα μαθήματα φέρουν την ξεκάθαρη επιρροή της διακονίας *Institute in Basic Life Principles*.

Θέλω επίσης να πω ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους τους δασκάλους και τους μαθητές που χρησιμοποίησαν το διδακτικό αυτό υλικό τα τελευταία χρόνια. Οι δικές τους ιδέες έπαιξαν ένα μεγάλο ρόλο στη διαμόρφωση των μαθημάτων. Είμαι επίσης ευγνώμων στον Don Wilkerson που μου έδωσε την ευκαιρία να εργαστώ στο Teen Challenge στο Μπρούκλιν της Νέας Υόρκης το διάστημα 1971-1975. Ήταν αυτό το χρονικό διάστημα που ξεκίνησε η διαμόρφωση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς*.

Η πέμπτη έκδοση της *Σειράς Μαθημάτων για Νέους στην πίστη Χριστιανούς Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, διαμορφώθηκε με τη βοήθεια της Επιτροπής «Teen Challenge USA Curriculum Committee». Ένα μεγάλο ευχαριστώ σε όλους όσους βοήθησαν στη διαδικασία αναθεώρησης του υλικού.

## Η πολιτική σχετικά με την αναπαραγωγή αυτού του υλικού.

Τα *Εγχειρίδια Δασκάλου* και όλο το διδακτικό υλικό των μαθητών που σχετίζονται με τη Σειρά Μαθημάτων *Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*, είναι υλικό δεσμευμένο με πνευματικά δικαιώματα (copyright). Ειδικές συμφωνίες έχουν γίνει προκειμένου για τη μετάφραση του υλικού αυτού στην **ελληνική** γλώσσα. Το υλικό μπορεί να αναπαραχθεί και να διανεμηθεί για χρήση από το Teen Challenge σε παρόμοια προγράμματα, τοπικές εκκλησίες, σχολεία, και άλλους οργανισμούς και ιδιώτες. Το υλικό αυτό μπορεί επίσης να ληφθεί από την ιστοσελίδα: [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org). Δεν επιτρέπεται να πωληθεί, μόνον να διατεθεί δωρεάν. Όσοι επιθυμούν να το δημοσιεύσουν και να το πουλήσουν, πρέπει να κατέχουν γραπτή άδεια από το «Global Teen Challenge».

**Dave Batty**



## Προτεινόμενη Σειρά Διδασκαλίας

Αυτή η Σειρά Μαθημάτων είναι μία από τις 14 σειρές που περιλαμβάνονται στη **Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς**. Και οι 14 σειρές αναγράφονται εδώ σε μία λίστα, με προτεινόμενη σειρά διδασκαλίας. Η λίστα αυτή με τη σειρά διδασκαλίας διαμορφώθηκε για συνεχόμενη διδασκαλία και των 14 σειρών. Είναι πιο κατανοητό εάν κάποιος το φανταστεί σαν ένα τροχό με 14 ακτίνες. Οι σειρές αυτές δεν χτίζονται η κάθε μία επάνω στην προηγούμενη. Η κάθε μία σειρά μαθημάτων είναι αυτόνομη και ολοκληρωμένη από μόνη της. Με αυτό τον τρόπο, ένας μαθητής μπορεί να λάβει μέρος ((να συμμετάσχει) στα μαθήματα, οποιαδήποτε χρονική στιγμή- ακόμα και αφού αυτά έχουν ξεκινήσει- και να προσαρμοστεί εύκολα.

1. Πώς μπορώ να γνωρίζω εάν είμαι Χριστιανός;
2. Μια γρήγορη ματιά στη Βίβλο
3. Συμπεριφορές
4. Πειρασμός
5. Επιτυχημένη Χριστιανική Ζωή (περιλαμβάνει τη διακονία του Αγίου Πνεύματος)
6. Προσωπική Ανάπτυξη μέσα από την Αποτυχία
7. Χριστιανικές Πρακτικές (Σχέσεις Τοπικής Εκκλησίας)
8. Υπακοή στον Θεό
9. Υπακοή σε Ανθρώπους
10. Θυμός και Προσωπικά δικαιώματα
11. Πώς να μελετάμε τη Βίβλο
12. Να αγαπώ και να Αποδέχομαι τον εαυτό μου
13. Προσωπικές Σχέσεις με Άλλους
14. Πνευματική Δύναμη και το Υπερφυσικό

Δες το βιβλίο: «*Εισάγοντας τους δασκάλους στην Ομάδα Μελέτης για Νέους στην Πίστη Χριστιανούς*», για περισσότερη πληροφόρηση σχετικά με τη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών.



## Σχέδια Μαθήματος για Δασκάλους

Έλεγξε την πρώτη σελίδα του «Πώς να Χρησιμοποιήσεις το Εγχειρίδιο Δασκάλου» για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.



## Ανασκόπηση του μαθήματος

1. Μια-δυο μέρες πριν το πρώτο μάθημα, μπορεί να θέλετε να κάνετε μια εισαγωγή για αυτό το μάθημα στους μαθητές και να τους δώσετε μερικές από τις αρχικές εργασίες. Αν γίνεται, μοιράστε τον Οδηγό Μελέτης μια-δυο μέρες πριν αρχίσετε να διδάσκετε αυτό το μάθημα.
2. Στην επόμενη σελίδα (Συμπεριφορές-Εγχειρίδιο Δασκάλου-σελίδα 2) υπάρχει ένα αντίγραφο της *Λίστας Εργασιών Τάξης* που περιέχει και τις ημερομηνίες ολοκλήρωσης της κάθε εργασίας. Ζητήστε τους να συμπληρώσουν τις ανάλογες ημερομηνίες στο κενό αντίγραφο της *Λίστας Εργασιών Τάξης* στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης.
3. Ενημερώστε τους μαθητές πως πρέπει να ολοκληρώσουν την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης «*Τι είναι οι συμπεριφορές;*» πριν έρθουν στην πρώτη ώρα του μαθήματος. Δώστε τους μια σύντομη περιγραφή της Εργασία 2, «*Αλλάζοντας τις συμπεριφορές σου*». Αυτή η εργασία πρέπει να ολοκληρωθεί πριν την δεύτερη ώρα μαθήματος. Πείτε τους να μην αρχίσουν την Εργασία 2 πριν να ολοκληρωθεί το πρώτο μάθημα.  
  
Πείτε τους πως αν δεν καταλαβαίνουν πώς να απαντήσουν τότε να τα αφήσουν κενά. Μπορούν να ολοκληρώσουν αυτό το μέρος της Εργασία 2 κατά τη διάρκεια ή μετά από το πρώτο μάθημα. Ωστόσο, πρέπει να ολοκληρώσουν τις πρώτες τρεις ερωτήσεις για τα τρία παραδείγματα της Εργασία 2 πριν την πρώτη ώρα μαθήματος.
4. Το Εγχειρίδιο Μαθητών μπορεί να δοθεί στους μαθητές τη στιγμή που περιγράφετε το μάθημα και μοιράζετε τον Οδηγό Μελέτης. Ωστόσο, αν το κάνετε αυτό, πείτε στους μαθητές να ολοκληρώσουν την Εργασία 1 του Οδηγού μελέτης πριν διαβάσουν το Κεφάλαιο 1 του Εγχειρίδιο Μαθητών. Οι απαντήσεις κάποιων ερωτήσεων της Εργασία 1 βρίσκονται στις πρώτες σελίδες του Εγχειρίδιο Μαθητών.
5. Τα μαθήματα 1 και 2 έχουν τη δυνατότητα να επεκταθούν ώστε να γίνουν 2 ώρες μαθήματος το καθένα. Διάβασε τα Σχέδια Μαθήματος και σκέψου ποιες επιλογές θα ήταν οι πιο κατάλληλες για τους μαθητές σου.

Όπως κι ο Υιός του Ανθρώπου δεν ήρθε για να τον υπηρετήσουν, αλλά για να υπηρετήσει και να προσφέρει τη ζωή του λύτρο για όλους.

Ιησούς Χριστός  
Ματθαίος 20:28

## Λίστα Εργασιών Τάξης

Τίτλος Μαθήματος: Συμπεριφορές

Μικρά Τεστ	Εδάφια για Απομνημόνευση	Ημερομηνία
1	<u>Παροιμίες 10:17</u>	<u>2<sup>η</sup> ημέρα</u>
2	<u>Γαλάτας 6:1</u>	<u>3<sup>η</sup> ημέρα</u>
3	<u>Η Βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν μας διορθώνουν</u> <u>(σελίδα 17 στο Εγχειρίδιο Μαθητών)</u>	<u>3<sup>η</sup> ή 4<sup>η</sup> ημέρα</u>

Εργασίες Ημερομηνία Παράδοσης

1. 1<sup>η</sup> ημέρα
  2. 2<sup>η</sup> ή 3<sup>η</sup> ημέρα
  3. 2<sup>η</sup> ημέρα
  4. 3<sup>η</sup> ή 4<sup>η</sup> ημέρα
  5. 4<sup>η</sup> ή 5<sup>η</sup> ημέρα
  6. 3<sup>η</sup> ημέρα
  7. 3<sup>η</sup> ημέρα
  8. 4<sup>η</sup> ημέρα
  9. 5<sup>η</sup> ημέρα ή Επιλογή
  10. 5<sup>η</sup> ημέρα ή Επιλογή
- \_\_\_\_\_

Διαγώνισμα Ημερομηνία 5<sup>η</sup> ημέρα

# Μάθημα 1

## Τι είναι οι Συμπεριφορές;

# 1

### 1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να αναπτύξω νέες συμπεριφορές για χρήση στην καθημερινή μου ζωή.

### 2. Εδάφιο Κλειδί: Εφεσίους 4:23

Τώρα πρέπει οι συμπεριφορές και σκέψεις σου να αλλάζουν συνεχώς προς το καλύτερο.

### 3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Κεφάλαιο 1 και 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητών συνοδεύουν αυτό το μάθημα. Οδηγός Μελέτης Εργασία 1, «Τι είναι οι Συμπεριφορές;» επίσης συνοδεύει αυτό το μάθημα.

### 4. Επιλογή για δύο συνεδρίες μαθήματος

Εάν επιτρέπει το πρόγραμμα, μπορείτε να κάνετε δύο συνεδρίες μαθήματος για να καλύψετε το πρώτο μάθημα. Τα δύο κύρια θέματα που καλύπτει αυτό το μάθημα πρέπει να καλυφθούν ξεχωριστά:

- 1) Τι είναι οι συμπεριφορές;
- 2) Πώς αναπτύσσει κάποιος τις νέες συμπεριφορές;

### 5. Προετοιμασία του Μαθήματος: Παρουσίαση Συμπεριφοράς (5-10 λεπτά)

Άρχισε τη συνεδρία του μαθήματος με την οπτική παρουσίαση που επιδεικνύει την ποικιλία των συμπεριφορών που μπορούμε να έχουμε προς διαφορετικά θέματα. Ο κύριος λόγος αυτής της παρουσίασης είναι να κεντρίσει το ενδιαφέρον στο να ρίξουμε μια πιο καλή ματιά σε μερικές συμπεριφορές που επηρεάζουν την καθημερινή τους συμπεριφορά.

Μπορείτε να κάνετε αυτήν την παρουσίαση με Power Point ή να εκτυπώσετε αυτές τις εικόνες και να τις δείξετε στους μαθητές σας.

Ετοιμάστε μια ξεχωριστή εικόνα για την κάθε δήλωση συμπεριφοράς που καταγράφεται παρακάτω. Μπορείτε να προσθέσετε και άλλες δηλώσεις που περιγράφουν σημαντικές συμπεριφορές. Προσπαθήστε να ταυτίσετε τη γραφή, το χρώμα του φόντου και οποιοδήποτε άλλο καλλιτεχνικό στοιχείο με τη συμπεριφορά που παρουσιάζετε.

Αυτές είναι μερικές δηλώσεις συμπεριφοράς που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στην παρουσίαση σας:

1. Οι κανόνες υπάρχουν για να τους παραβιάζουμε.
2. Καθώς οι ηγέτες γίνονται πιο ισχυροί, γίνονται και πιο διεφθαρμένοι.
3. Τα κλεμμένα μήλα είναι και τα πιο γλυκά.



## 1

4. Το μόνο που μετράει είναι να κερδίσεις τον αγώνα.
5. Το χρήμα αγοράζει την αληθινή ευτυχία.
6. Η αγάπη μπορεί να λύσει όλα τα προβλήματα του κόσμου.
7. Η πολιτική είναι βαρετή.
8. Δεν είμαστε προκατειλημμένοι, απλά μισούμε τους πάντες.
9. Οι ξανθιές περνάνε πιο καλά.
10. Οι γενναιόδωροι άνθρωποι συνήθως γίνονται πλούσιοι.
11. Γιατί να εργαστείς εάν μπορείς να παίρνεις επίδομα ανεργίας.
12. Ό,τι κάνεις εσύ, εγώ μπορώ να το κάνω καλύτερα.
13. Ξόδεψε για αυτά που ποθείς, ζητιάνεψε για αυτά που χρειάζεσαι

Παρουσιάστε αυτήν την οπτική παρουσίαση στους μαθητές σας με ένα σύντομο σχόλιο για τις διάφορες συμπεριφορές που έχουν οι άνθρωποι σήμερα. Ζητήστε τους να αναλογιστούν τις συμπεριφορές που υποστηρίζουν αυτές τις δηλώσεις και εικόνες της παρουσίασης.

Όταν κάνετε την παρουσίαση, μην ξοδεύετε χρόνο να συζητήσετε την κάθε μια. Ο σκοπός μας είναι απλά να κεντρίσετε το ενδιαφέρον τους στη μελέτη των συμπεριφορών. Στο τέλος της παρουσίασης, συνεχίστε αμέσως με τη συζήτηση του επόμενου σημείου αυτού του σχεδίου μάθησης: *τι είναι οι συμπεριφορές;*

**6. Καλύψτε το Σημείο Α. Τι είναι οι συμπεριφορές;  
(5-10 λεπτά, σελίδες 5-6, Εγχειρίδιο Μαθητών και Οδηγός Μελέτης Εργασία 1)**

Συζητήστε με τους μαθητές κάποιους από τους διάφορους ορισμούς για τη λέξη «συμπεριφορές». Βάλτε τους μαθητές να διαβάσουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση ένα από τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 1 «*Τι είναι μια συμπεριφορά;*». Γράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή στη συσκευή προβολής. Σ' αυτό το σημείο της συζήτησης, δεχτείτε τις απαντήσεις τους ακόμα και αν δεν είναι απολύτως σωστές.

Εφόσον σας δώσουν όλες τις ιδέες τους, εξηγήστε ποιους ορισμούς θα χρησιμοποιήσετε για αυτή τη λέξη στη συζήτηση της τάξης για αυτό το μάθημα. Αναφερθείτε στη λίστα ορισμών στις σελίδες 5-6 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

**Τι είναι μια συμπεριφορά;**

1. Ένας τρόπος συλλογισμού
2. Μια γνώμη
3. Το πώς σκέπτεσαι
4. Μια συνήθεια στον τρόπο σκέψης
5. Μια άποψη
6. Σκέψεις που έχω μάθει
7. Μια διανοητική θέση σχετικά με κάποιο γεγονός ή κατάσταση  
(*Webster's Seventh New Collegiate Dictionary*)

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδες 5-6*

**7. Οι διαφορές μεταξύ συμπεριφορών και συναισθημάτων (3-5 λεπτά, Εγχειρίδιο Μαθ. σελίδα 6)**

Βεβαιωθείτε πως οι μαθητές σας καταλαβαίνουν τη διαφορά μεταξύ συμπεριφοράς και συναισθήματος. Βάλτε τους μαθητές να διαβάσουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση 2 από την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης. Αυτή η ερώτηση τους ζητάει να εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ συμπεριφοράς και συναισθήματος. Αυτό το θέμα καλύπτεται και στην σελίδα 6 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

**8. Συμπεριφορές εναντίον κακών συμπεριφορών (3-5 λεπτά)**

Μερικοί από τους μαθητές σας μπορεί να χρησιμοποιούν την λέξη «συμπεριφορά» με τον εξής τρόπο, «Αυτός έχει μια συμπεριφορά.» Στην πραγματικότητα εννοούν, «Αυτός έχει μια άσχημη συμπεριφορά.» Ξεκαθαρίστε πως σ' αυτό το μάθημα δεν ορίζουμε τις συμπεριφορές κατά αυτόν τον τρόπο. Όλοι μας έχουμε συμπεριφορές. Κάποιες είναι καλές και κάποιες είναι άσχημες συμπεριφορές. Παραπέμψτε τους μαθητές σας στο παράδειγμα της σελίδας 6 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

**9. Τι λέει στη Φιλιπησίους 2:1-11 για τις συμπεριφορές (4-6 λεπτά Οδηγός Μελέτης Εργασία 1)**

Βάλτε τους μαθητές να διαβάσουν τις απαντήσεις τους στην ερώτηση 3 από την Εργασία 1 του Οδηγού Μελέτης. (Τι λέει στη Φιλιπησίους 2:1-11 για τις συμπεριφορές;) Δώστε έμφαση στο σημείο πως πρέπει να έχουμε τις ίδιες συμπεριφορές που είχε ο Χριστός – βλέπε Φιλιπησίους 2:5.

**10. Συζητήστε τη Ρωμαίους 12:2 περί συμπεριφορών (4-6 λεπτά)**

Βάλτε τους μαθητές να βρουν και να διαβάσουν τη Ρωμαίους 12:2. Συζητήστε εν συντομία το τι λέει αυτό το εδάφιο για τις συμπεριφορές των νέων στην πίστη Χριστιανών.

**11. «Ντυθείτε—Απορρίψτε» Δραστηριότητα μικρής ομάδας (15-20 λεπτά)**

Για αυτήν τη δραστηριότητα, χωρίστε την τάξη σε ομάδες 4-5 μαθητών. (Εάν έχετε λίγους μαθητές, χωρίστε την σε τουλάχιστον 2 ομάδες.)

- α. Ξεκινήστε αυτήν τη δραστηριότητα εξηγώντας πως ο Θεός μας λέει στη Βίβλο να **απορρίψουμε** κάποιους τύπους συμπεριφορών και φερσίματος. Ο Θεός μας λέει επίσης να **ντυθούμε** με άλλους τύπους συμπεριφορών και φερσίματος.
- β. Αναθέστε σε μια ομάδα (ή πιο πολλές) να διαβάσει την Κολοσσαείς 3:5-15. Αναθέστε στην άλλη ομάδα την Εφεσίους 4:17-32.
- γ. Βάλτε την κάθε ομάδα να δημιουργήσει δύο λίστες.

Λίστα αρ.1- Τι θα πρέπει να **απορρίψουμε** ή να αποβάλουμε.

Λίστα αρ.2- Τι θα πρέπει να **ντυθούμε** ή να αναπτύξουμε στη ζωή μας.

## 1

Δώστε τους 2 μεγάλες κόλλες χαρτιού και μαρκαδόρους. Βάλτε τους να γράψουν τις λίστες τους στο χαρτί. (Αφήστε 8-12 λεπτά να ολοκληρώσουν αυτήν την εργασία.)

- δ. Εφόσον ολοκληρώσουν τις λίστες, αναρτήστε τες στον τοίχο της τάξης. Βάλτε κάποιον από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματα της ομάδας του στην υπόλοιπη τάξη. (5-10 λεπτά)

**12. Από το Κεφάλαιο 2 του Εγχειρίδιου Μαθητή, καλύψτε το σημείο Α. Σε ποιους τομείς της ζωής μου χρειάζεται να αναπτύξω συμπεριφορές; (5-10 λεπτά Σελίδες 8-9, Εγχειρίδιο Μαθητών)**

Το υπόλοιπο του σημερινού σχεδίου μαθήματος απευθύνεται σε θέματα που τίθενται στο Κεφάλαιο 2 του Εγχειρίδιου Μαθητή.

Εάν έχετε χρόνο, μπορείτε να συζητήσετε τις ερωτήσεις 4 και 5 στην Εργασία 1 στον Οδηγό Μελέτης. Ωστόσο, εάν πέρασε ο χρόνος, αφήστε τες και πηγαίστε κατ' ευθείαν στην ερώτηση 6 στην Εργασία 1.

(4) *Από πού προέρχονται οι συμπεριφορές;*

*(Πώς δημιουργείς ή πλάθεις τις συμπεριφορές σου;)*

(5) *Πώς χρησιμοποιείς τις συμπεριφορές σου στην καθημερινή σου ζωή;*

(6) *Σε ποιους τομείς της ζωής σου θέλεις να αναπτύξεις νέες συμπεριφορές;*

Βάλτε τους μαθητές να εντοπίσουν ποιες συμπεριφορές είναι πιο σημαντικό ν' αλλάξουν οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί. Βάλτε τους να χρησιμοποιήσουν τις λίστες από την Εφεσίους 4:17-32 και από την Κολοσσαείς 3:5-15. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις που έβαλαν στην Εργασία 1, ερώτηση 6. Μπορείτε να βάλετε μερικούς μαθητές να περιγράψουν εν ολίγοις γιατί οι συγκεκριμένες συμπεριφορές (που αναφέρονε) είναι τόσο σημαντικές για τους νέους στην πίστη Χριστιανούς.

**13. Δύο βασικές συμπεριφορές στη διόρθωση**

Εφόσον οι μαθητές έχουν δώσει τις ιδέες τους για το ποιες συμπεριφορές είναι οι πιο σημαντικές στην ανάπτυξη του νέου στην πίστη Χριστιανού, προσθέστε τις συμπεριφορές που ακολουθούν, αν δεν υπάρχουν ήδη στη λίστα.

•Η συμπεριφορά μου όταν κάποιος με διορθώνει (ή με κριτικάρει).

•Η συμπεριφορά μου όταν διορθώνω κάποιον που νομίζω πως έχει κάνει κάτι λάθος.

Εξηγήστε τους πως θα ξοδέψετε ένα ολόκληρο μάθημα στην κάθε μια από αυτές τις συμπεριφορές. Μπορείτε να παραπέμψετε τους μαθητές στη λίστα συμπεριφορών στη σελίδα 8 κάτω από το σημείο Α στο Εγχειρίδιο Μαθητών. «Σε ποιους τομείς της ζωής μου χρειάζεται να αναπτύξω συμπεριφορές;»

**14. Καλύψτε το Σημείο Β: «Από πού θα αρχίσω την ανάπτυξη των νέων συμπεριφορών;» (5 λεπτά, σελίδες 9-10, Εγχειρίδιο Μαθητών)**

Για το υπόλοιπο του μαθήματος θα επικεντρώσουμε την προσοχή μας στο πως μπορούμε να αλλάξουμε τις συμπεριφορές μας. Με ένα σύντομο τρόπο, συζητήστε το υλικό στις σελίδες 9-10 στο Εγχειρίδιο Μαθητών, Κεφάλαιο 2, Σημείο Β, «Από πού θα αρχίσω την ανάπτυξη των νέων συμπεριφορών;» Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το παράδειγμα που δόθηκε στο Εγχειρίδιο Μαθητών για να απεικονίσετε τα 5 πράγματα που καταγράφονται σ' αυτό το μέρος του μαθήματος (η συμπεριφορά κάποιου προς την εργασία).

**15. Καλύψτε το Σημείο Γ: «Ποιοι μέθοδοι θα με βοηθήσουν να αναπτύξω νέες συμπεριφορές;» (15-25 λεπτά Εγχειρίδιο Μαθητών, σελίδες 11-15)**

Εοδέψτε αρκετό χρόνο στη συζήτηση του Σημείου Γ, «Ποιοι μέθοδοι θα με βοηθήσουν να αναπτύξω νέες συμπεριφορές;» Προσπαθήστε να δώσετε αρκετά παραδείγματα για την κάθε μια από τις τέσσερις μεθόδους που αναφέρονται στο Εγχειρίδιο Μαθητών.

**16. Προσωπική Εφαρμογή (10-20 λεπτά)**

Βάλτε τους μαθητές να ανοίξουν τον Οδηγό Μελέτης, στην Εργασία 2: «Αλλάζοντας τις Συμπεριφορές σου».

- A. Βάλτε τον κάθε μαθητή να απαντήσει τις ερωτήσεις 1-5 αμέσως. Η Ερώτηση 3, «Ποια είναι δυο διαφορετικά σημεία όπου μπορούμε να αρχίσουμε να αλλάζουμε τις συμπεριφορές μας;» είναι βασισμένη στο υλικό του Σημείου Γ. «Πώς αποκτώ τις συμπεριφορές;» στις σελίδες 6-7 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Εκεί υπάρχει μια λίστα με τουλάχιστον 4 πιθανές απαντήσεις.
- B. Μετά χωρίστε τους σε ζευγάρια (ή ομάδες των 3) για να συμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 4 από τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 2: «Ποιο Βιβλικό εδάφιο περί συμπεριφορών σε έχει βοηθήσει το περισσότερο σήμερα;» Αφήστε τους να εξηγήσουν στο άλλο άτομο πως τους βοήθησε αυτό το εδάφιο.
- Γ. Εάν θέλουν, μπορούν να συμεριστούν τις απαντήσεις τους στην Ερώτηση 5: «Ποια είναι μια συμπεριφορά στην ζωή σου που θα ήθελες να αλλάξεις;».
- Δ. Μετά πείτε τους να προσευχηθούν για το άτομο στην ομάδα τους και να ζητήσουν βοήθεια από τον Θεό για να αλλάξουν τις συμπεριφορές τους.
- E. Εάν υπάρχει χρόνος, ζητήστε από τους μαθητές να απαντήσουν την Ερώτηση 6 στον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 2 πριν φύγουν από την τάξη. («Κατάγραψε ένα πράγμα που μπορείς να κάνεις το επόμενο 24-ωρο που θα σε βοηθήσει να αλλάξεις αυτήν τη συμπεριφορά»).

## 1

## 17. Εργασίες

- A. Μοιράστε το Εγχειρίδιο Μαθητών εάν δεν το έχετε κάνει ήδη. Εάν ακολουθείτε το Σχέδιο Μαθήματος για μόνο 4 τάξεις διδασκαλίας αυτού του μαθήματος, βάλτε τους μαθητές σας να διαβάσουν το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητών για να προετοιμαστούν για τη συζήτηση μας στην επόμενη τάξη. Εάν έχετε χωρίσει το Σχέδιο Μαθήματος 1 σε δύο συνεδρίες, μπορεί να χρειαστεί να ζητήσετε από τους μαθητές σας να ξαναδιαβάσουν τα Κεφάλαια 1 και 2 από το Εγχειρίδιο Μαθητών.
- B. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 1: «*Τι είναι οι συμπεριφορές;*».
- Γ. Εάν ακολουθείτε το σχέδιο για αυτό το μάθημα με τις 4 συνεδρίες, υπενθυμίστε στους μαθητές πως η Εργασία 3: «*Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου όταν με Διόρθωναν ή με Κριτικάρανε*» στον Οδηγό Μελέτης πρέπει να ολοκληρωθεί πριν την επόμενη τάξη για τις **Συμπεριφορές**.

## 18. Αξιολόγηση μαθήματος

Παρακαλώ καταγράψτε τις ιδέες σας για τη βελτίωση του μαθήματος.  
Ποια σημεία λειτούργησαν πιο καλά;  
Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να τα καταλάβουν οι μαθητές;  
Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

## Μάθημα 2

### Όταν σε διορθώνουν ή σε κριτικάρουν

# 2

#### 1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να απομνημονεύσω και να χρησιμοποιήσω μια Βιβλική συμπεριφορά όταν με διορθώνουν ή με κριτικάρουν.

#### 2. Εδάφιο Κλειδί: Παροιμίες 10:17

Αυτός που δέχεται να τον διορθώνουν είναι στο δρόμο της ζωής, ενώ αυτός που την επίπληξη ξεχνάει αποπλανιέται.

#### 3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 3 στο Εγχειρίδιο Μαθητών συνοδεύει αυτό το μάθημα. Οι παρακάτω εργασίες από τον Οδηγό Μελέτης επίσης συνοδεύουν αυτό το μάθημα.

Εργασία 3 *Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου όταν με Διόρθωναν ή με Κριτικάρανε*

Εργασία 4 *Μια Δεύτερη Ματιά στις Προηγούμενες Διορθώσεις και Κριτική*

Εργασία 5 *Η Χρήση της Νέας Συμπεριφοράς μου Όταν Κάποιος με Διορθώνει*

#### 4. Προετοιμασία του Μαθήματος: «Βαθμολογήστε τη διόρθωση» (5 λεπτά)

Πείτε μια ιστορία από την ζωή σας όπου κάποιος σας διόρθωσε ή σας κριτίκαρε. Μην ξεχάσετε να αφηγηθείτε πως αντιδράσατε στην κριτική ή στη διόρθωση. Μετά ζητήστε από τους μαθητές να βαθμολογήσουν τα εξής μέρη της ιστορίας αυτής:

- (1) Βαθμολογήστε τη σοβαρότητα της αμαρτίας, του λάθους ή της αποτυχίας αυτού που έλαβε κριτική ή διόρθωση. Χρησιμοποιήστε την κλίμακα από το 1 μέχρι το 10, με το 1 για πολύ μικρό πρόβλημα και το 10 για πολύ σοβαρό πρόβλημα.
- (2) Βαθμολογήστε πόσο καλά τα κατάφερε αυτός που κριτίκαρε ή διόρθωσε το άτομο. Χρησιμοποιήστε την κλίμακα από το 1 μέχρι το 10, όπου το «1» σημαίνει πως το άτομο έκανε κάκιστη διαχείριση της διόρθωσης ή κριτικής του άλλου ατόμου και το «10» σημαίνει πως το άτομο έκανε εξαιρετική διαχείριση της διόρθωσης του άλλου ατόμου (με καλοσύνη, τακτ, και ευαισθησία).
- (3) Βαθμολογήστε πόσο καλά νομίζετε πως αντέδρασε το άτομο κατά την ώρα αλλά και μετά από τη διόρθωση ή την κριτική που δέχθηκε. Βαθμολογήστε το άτομο με βαθμό από το «1» μέχρι το «10». Βαθμολογήστε το άτομο με «1» αν νομίζετε πως αντέδρασε πολύ άσχημα στην διόρθωση ή κριτική και με «10» αν νομίζετε πως αντέδρασε εξαιρετικά και με ωριμότητα.

Αυτή η δραστηριότητα είναι για ψυχαγωγία και είναι σχεδιασμένη να διεγείρει τις σκέψεις τους για τα θέματα που θέλουμε να καλύψουμε στην τάξη σήμερα. Αποφύγετε τις χρονοβόρες συζητήσεις για τώρα. Αν θέλετε μπορείτε, κατά τη διάρκεια της σημερινής τάξης, να αναφερθείτε πάλι σε αυτά τα παραδείγματα.

## 5. Επιλογή για δύο συνεδρίες μαθήματος

Υπάρχει αρκετή πληροφόρηση που συνοδεύει αυτό το μάθημα. Η δυνατότητα για μακρόχρονες συζητήσεις μπορεί να σας ενθαρρύνουν να σχεδιάσετε να την καλύψετε σε δυο συνεδρίες αντί για μια.

## 6. Να αναφέρετε εν συντομία στην αρχή πως το σημερινό μάθημα έχει σχέση και με το Μάθημα Τρία.

Πείτε στους μαθητές να κρατήσουν τις ερωτήσεις και τα σχόλια τους σχετικά με το πώς να διορθώνεις κάποιον άλλον μέχρι το Μάθημα Τρία. Σήμερα θα συζητήσουμε μόνο πως θα πρέπει να είναι η συμπεριφορά μας όταν μας διορθώνουν. Επίσης, ν' αναφέρετε πως αυτή η ίδια συμπεριφορά μπορεί και πρέπει να χρησιμοποιηθεί και στις περιπτώσεις όπου δεχόμαστε κριτική.

## 7. Συμμεριστείτε προσωπικά παραδείγματα όπου λάβατε κριτική ή διόρθωση (5-10 λεπτά Εγχειρίδιο Μαθητών σελίδα 16 και Οδηγός Μελέτης Εργασία 3)

Μπορείτε να βάλετε μερικούς μαθητές να περιγράψουν στην τάξη ένα από τα παραδείγματα που κατέγραψαν για τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 3: «Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου όταν με Διόρθωναν ή με Κριτικάρανε». Προσπαθήστε να αποφύγετε λεπτομερείς συζητήσεις για το ποιος είχε δίκιο ή άδικο. Αφήστε τους να παρουσιάσουν τα παραδείγματα τους και να σχολιάσουν τη σχέση που έχουν με το σημερινό θέμα συζήτησης.

Εάν δε θέλουν να συμμεριστούν τα παραδείγματα τους οι μαθητές, δώστε μερικά παραδείγματα από τη δική σας ζωή ή από προηγούμενους μαθητές. Μπορείτε να κάνετε μια σύντομη αναφορά σε μερικές από τις ιδέες του Κεφαλαίου 3, Σημείου Α: «Γιατί τα βάζουν μαζί μου διάφοροι;» Βλέπε τη σελίδα 16 στο Εγχειρίδιο Μαθητών.

## 8. Η αμαρτία του Δαβίδ με την Βηθ-σαβεέ (5-15 λεπτά)

Χρησιμοποιήστε την ιστορία του Νάθαν όταν αντιμετώπισε τον Βασιλιά Δαβίδ σχετικά με τις αμαρτίες του κατά τη Βηθ-σαβεέ και τον Ουρία στο 2 Σαμουήλ 11:1-12:25. Αυτό είναι ένα ξεκάθαρο βιβλικό παράδειγμα ενός ανθρώπου που αντέδρασε σωστά όταν τον διόρθωσαν. Μπορείτε να βάλετε ένα μαθητή να συνοψίσει την ιστορία για την τάξη. Δώστε ιδιαίτερη σημασία στο 2 Σαμουήλ 12:1-14 όπου καταγράφεται η συνομιλία μεταξύ του Νάθαν και του Δαβίδ. Συζητήστε την αντίδραση του Δαβίδ όταν ο Νάθαν του επέδειξε την αμαρτία του. Μπορείτε, επίσης, να διαβάσετε τον Ψαλμό 51 που συντάχθηκε μετά από την συνάντηση του Νάθαν με τον Δαβίδ.

Μπορεί να είναι πιο αποτελεσματικό αν μιλήσετε λίγο για αυτήν τη βιβλική ιστορία με την τάξη. Μετά βάλτε τους μαθητές σας να διαβάσουν το 2 Σαμουήλ 11 & 12 και τον Ψαλμό 51 πριν την επόμενη συνάντηση της τάξης. Ο Ψαλμός 51 δείχνει εξαιρετικά τη συμπεριφορά του Δαβίδ εφόσον είχε δεχθεί τη διόρθωση. Επίσης μπορείτε να τους βάλετε να περιγράψουν το σχέδιο του Νάθαν για να διορθώσει τον Δαβίδ. Αυτό μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε στο Μάθημα Τρία όταν θα συζητήσουμε το πώς να διορθώνεις τους άλλους.



### 9. Βιβλικά παραδείγματα ανθρώπων που ανταποκρίθηκαν στη διόρθωση με λάθος συμπεριφορά (5-10 λεπτά)

Ν' αναφέρετε πως υπάρχουν πολλά παραδείγματα ανθρώπων στη Βίβλο που αντέδρασαν στη διόρθωση με λάθος συμπεριφορά.

- (1) Αδάμ & Εύα : Δεν παραδέχθηκαν πως ήταν υπεύθυνοι για την αμαρτία τους στο Κήπο της Εδέμ. Γένεση 3:8-13
- (2) Κάιν : Αρνήθηκε τη διόρθωση του Θεού σχετικά με την θυσία του προς Αυτόν. Γένεση 4:1-12
- (3) Ηρώδης : Δεν ακολούθησε την παρατήρηση του Ιωάννη του Βαπτιστή σχετικά με το γάμο του με την Ηρωδιάδα. Ματθαίος 14:3-12
- (4) Ο Νέος Πλούσιος Άρχοντας : Δεν ήθελε να αφήσει τα πλούτη του. Ματθαίος 19:16-24
- (5) Σαδδουκαίοι & Φαρισαίοι : Απέρριψαν τη διόρθωση του Ιησού. Ματθαίος 12:9-14

### 10. Καλύψτε το Σημείο Β: « Ποια είναι η βιβλική συμπεριφορά που πρέπει να έχεις όταν σε διορθώνουν ή σε κριτικάρουν;» (5-10 λεπτά) σελίδες 16-26 και 30-31, Εγχειρίδιο Μαθητών

Αναθεωρήστε τον ορισμό της συμπεριφοράς (σελίδες 5-6 στο Εγχειρίδιο Μαθητών). Εξηγήστε πως μια συμπεριφορά είναι ένας *τρόπος συλλογισμού*. Αυτός ο συλλογισμός θα μας καθοδηγήσει στο να καθορίσουμε πως αντιδράμε στη δεδομένη περίπτωση.

Παρουσιάστε τη νέα βιβλική συμπεριφορά που πρέπει να χρησιμοποιούμε όταν μας διορθώνουν· βλέπε το Σημείο Β στις σελίδες 16-26 στο Εγχειρίδιο Μαθητών. Κοιτάξτε εν συντομία την κάθε σκέψη που απαρτίζει τη νέα συμπεριφορά που θα χρησιμοποιήσουν όταν διορθώνονται ή κριτικάρονται. Βάλτε τους μαθητές να αναφερθούν στις σκέψεις της σελίδας 17 του Εγχειρίδιου Μαθητή ή στη στήλη ένα στον πίνακα στις σελίδες 30-31.

Κατόπιν βάλτε τους μαθητές να διαβάσουν και να συζητήσουν τα βιβλικά εδάφια που συνοδεύουν κάθε σκέψη. Στο Εγχειρίδιο Μαθητών είναι καταγραμμένα στη σελίδα 17 και στην 6<sup>η</sup> στήλη του πίνακα στις σελίδες 30-31.

#### Η ΒΙΒΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΟΤΑΝ ΜΑΣ ΔΙΟΡΘΩΝΟΥΝ

1. Κάποιος με διορθώνει (ή με κριτικάρει) Παροιμίες 10:17
2. Θα ακούσω προσεκτικά. Ιάκωβος 1:19
3. Είμαι ευγνώμων που με διορθώνουν. 1 Θεσσαλονικείς 5:18
4. Έχω λάθος. Παροιμίες 28:13
5. Τι μπορώ να κάνω για να μην το επαναλάβω αυτό το λάθος; Παροιμίες 15:31-32

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδα 17*

## 2

Αν θέλετε, μπορείτε να φτιάξετε μια μεγαλύτερη έκδοση του πίνακα αυτής της βιβλικής συμπεριφοράς που βρίσκεται στις σελίδες 30-31 στο Εγχειρίδιο Μαθητών. Κρεμάστε τον πίνακα στον τοίχο για εύκολη πρόσβαση κατά την πορεία του σημερινού μαθήματος, αλλά και για τα υπόλοιπα μαθήματα του προγράμματος (εκτός από την ημέρα του διαγωνίσματος περί συμπεριφορών).

Σ' αυτό το σημείο μην παρουσιάσετε την υπόλοιπη ύλη του πίνακα που συνοδεύει τη συμπεριφορά και βρίσκεται στις σελίδες 30-31 του Εγχειρίδιου Μαθητή

### 11. Παρουσιάστε αυτήν τη νέα συμπεριφορά (5-10 λεπτά)

Δώστε 2 ή 3 παραδείγματα ανθρώπων που έχουν χρησιμοποιήσει αυτήν τη συμπεριφορά καθώς και το αποτέλεσμα. Δώστε παραδείγματα από τη δική σας τη ζωή ή από προηγούμενους μαθητές που έχουν ολοκληρώσει τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 5, «*Η Χρήση της Νέας Συμπεριφοράς μου Όταν Κάποιος με Διορθώνει*».

Προσπαθήστε να δείξετε πως χρησιμοποιήθηκε ή δε χρησιμοποιήθηκε το κάθε βήμα και τα αποτελέσματα της χρήσης αυτής της συμπεριφοράς. Μπορείτε να αναφερθείτε και στο παράδειγμα του Νάθαν που διόρθωσε τον Βασιλιά Δαβίδ και πως αντέδρασε ο Δαβίδ σ' αυτήν τη διόρθωση. Βλέπε 2 Σαμουήλ 11:1—12:25.

### 12. Ξαναζήστε προηγούμενες εμπειρίες διόρθωσης (5-15 λεπτά)

Οι περισσότεροι μαθητές σας θα έχουν βρει κάποια ξεκάθαρα παραδείγματά τους στον Οδηγό Μελέτης Εργασία 3 όπου τους είχαν διορθώσει ή κριτικάρει. Πολλοί θα συμφωνήσουν πως δεν αντέδρασαν με την Βιβλική συμπεριφορά όταν βρέθηκαν σ' αυτήν την κατάσταση.

Χρησιμοποιώντας παραδείγματα από την Εργασία 3, αφήστε τους μαθητές να φανταστούν τι θα μπορούσε να είχε συμβεί αν χρησιμοποιούσαν τη Βιβλική συμπεριφορά όταν κάποιος τους διόρθωνε. Αφήστε 2 ή 3 μαθητές να συμμαρτυρούν τα παραδείγματά τους.

Μπορείτε να αρχίσετε αυτήν τη συζήτηση δίνοντας ένα παράδειγμα από τη δική σας ζωή. Αυτό μπορεί να δημιουργήσει μια πιο άνετη ατμόσφαιρα και να τους διευκολύνει ώστε να δουν το ζητούμενο που θέλετε.

### 13. Καλύψτε το Σημείο Γ: «Ποια είναι τα οφέλη της άσκησης βιβλικής συμπεριφοράς όταν με διορθώνουν ή με κριτικάρουν;» (5-10 λεπτά) σελίδες 26, Εγχειρίδιο Μαθητών

Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν τι αντιλαμβάνονται ως οφέλη της χρήσης της νέας συμπεριφοράς.

Εφόσον σας δώσουν τις ιδέες τους, βάλτε τους να ψάξουν για πρόσθετες ιδέες που αναφέρονται στη σελίδα 26 του Εγχειρίδιου Μαθητή υπό το Σημείο Γ: «*Ποια είναι τα οφέλη της άσκησης βιβλικής συμπεριφοράς όταν με διορθώνουν ή με κριτικάρουν;*»

Υποδείξτε τους πως το πώς φερόμαστε δείχνει ποια είναι η πραγματική μας συμπεριφορά. Δεν μπορείς να αντιδράσεις με το σωστό τρόπο όταν σε διορθώνουν αν δεν έχεις αναπτύξει βιβλική συμπεριφορά.

**14. Καλύψτε το Σημείο Δ: «Ποια είναι τα προβλήματα που σχετίζονται με αυτήν τη συμπεριφορά;» (5-15 λεπτά) σελίδες 27-29, Εγχειρίδιο Μαθητών**

Οι μαθητές σας μάλλον θα το βρουν εύκολο να γράψουν μια λίστα με τα προβλήματα που θα αντιμετωπίσει κάποιος όταν προσπαθεί να χρησιμοποιήσει αυτήν τη νέα βιβλική συμπεριφορά όταν τους διορθώνουν ή τους κριτικάρουν.

Βάλτε τους να φτιάξουν μια λίστα με τα προβλήματα σχετικά με αυτήν τη συμπεριφορά. Γράψτε τις ιδέες τους στον πίνακα, στη συσκευή προβολής ή σε μια μεγάλη κόλλα χαρτιού αφίσας. Επιτρέψτε τους να βάλουν στη λίστα και δικαιολογίες για το πώς αυτή η βιβλική συμπεριφορά δε θα λειτουργήσει.

Εφόσον παρουσιάσουν τις ιδέες τους, ελέγξτε τη λίστα στις σελίδες 27-29 στο Εγχειρίδιο Μαθητών να δείτε αν θέλετε να προσθέσετε και άλλα προβλήματα στη λίστα τους.

Μην αισθάνεστε πως πρέπει να δικαιολογήσετε τη βιβλική συμπεριφορά έναντι του κάθε προβλήματος της λίστας τους.

Μην αφήσετε αυτό το μέρος του μαθήματος να επιβαρυνθεί με πάρα πολλά αρνητικά σχόλια. Υποδείξτε τους πως αυτά τα προβλήματα δεν σημαίνουν πως είναι αδύνατον να αναπτύξεις μια τέτοια συμπεριφορά. Τα προβλήματα απλά δείχνουν πως είναι μεγάλη η πρόκληση για αυτούς που θέλουν να αναπτύξουν μια βιβλική συμπεριφορά την οποία θα χρησιμοποιούν όταν τους διορθώνουν.

**15. Καλύψτε το Σημείο Ε: «Πώς θ' αρχίσω να αναπτύσω αυτήν τη συμπεριφορά;» (10-20 λεπτά) σελίδες 32, Εγχειρίδιο Μαθητών**

Παρουσιάστε στους μαθητές διάφορα βήματα που μπορούν να κάνουν στην ανάπτυξη αυτής της βιβλικής συμπεριφοράς στη ζωή τους. Χρησιμοποιήστε την ύλη στη σελίδα 32 του Εγχειρίδιου Μαθητή σ' αυτό το σημείο. Αναφερθείτε και στο Κεφάλαιο 2 στο Εγχειρίδιο Μαθητών όπου δίνει κάποια γενικά βήματα προς την ανάπτυξη της νέας συμπεριφοράς.

**16. Συζητήστε τον πίνακα στις σελίδες 30-31 στο Εγχειρίδιο Μαθητών (5-15 λεπτά)**

Σ' αυτό το σημείο μπορείτε να συζητήσετε το μεγάλο πίνακα σχετικά με αυτήν τη συμπεριφορά στις σελίδες 30-31 του Εγχειρίδιου Μαθητή. Επικεντρώστε τη συζήτηση στην τέταρτη και πέμπτη στήλη με τίτλο: «*Τι πρέπει να πω*» και «*Τι να κάνω*;».

Εξηγήστε πως η στήλη «*Θετική Εσωτερική Αρετή*» είναι μέρος μιας μακροχρόνιας ανάπτυξης χαρακτήρα που βοηθάει να ενισχυθεί η νέα συμπεριφορά που αναπτύσσουν.

**17. Σημείωση για την Επιλογή Ένα του Μαθήματος 4.**

Μπορεί να μη φτάνει ο χρόνος ενός μαθήματος για να καλύψετε όλες τις ιδέες του μαθήματος. Μπορείτε να περιμένετε και να το συζητήσετε και στο Μάθημα Τέσσερα. (Βλέπε οδηγίες για την Επιλογή Ένα στο Σχέδιο Μαθήματος Δασκάλου για το Μάθημα Τέσσερα στο **Συμπεριφορές-Εγχειρίδιο Δασκάλου-σελίδες 37-39**).

Εάν αποφασίσετε να χρησιμοποιήσετε την Επιλογή Ένα για το Μάθημα Τέσσερα, τότε πρέπει να καλύψετε σήμερα το Σημείο Ε: «*Πώς θ' αρχίσω να αναπτύσω αυτήν τη συμπεριφορά*;».

## 2

## 18. Προσωπική Εφαρμογή

Σήμερα, εστιάστε την προσωπική εφαρμογή στο πώς αρχίζει η ανάπτυξη αυτής της νέας συμπεριφοράς που θα χρησιμοποιήσουν όταν τους διορθώνουν ή τους κριτικάρουν.

- A. Εξηγήστε πως στην επόμενη συνεδρία θα πρέπει να δώσουν ένα μικρό τεστ για τις πέντε σκέψεις που απαρτίζουν τη βιβλική συμπεριφορά που θα χρησιμοποιήσουν όταν τους διορθώνουν ή τους κριτικάρουν.
- B. Ενθαρρύνετε τους να αρχίσουν να απομνημονεύουν τα εδάφια που συνοδεύουν την κάθε σκέψη αυτής της συμπεριφοράς. *Δεν θα εξεταστούν στα εδάφια αυτά.*
- Γ. Εξηγήστε τους πως η Εργασία 4 στον Οδηγό Μελέτης: «*Μια Δεύτερη Ματιά στις Προηγούμενες Διορθώσεις και Κριτική*» είναι ένας ακόμα τρόπος για να αρχίσουν να αναπτύσσουν αυτήν τη συμπεριφορά.
- Δ. Ενθαρρύνετε τους να εξηγήσουν στους πνευματικούς ηγέτες τους ή/και στην οικογένεια τους αυτά που μελετήσανε στο μάθημα αυτό. Ενθαρρύνετε τους να ζητήσουν βοήθεια στην ανάπτυξη αυτής της νέας βιβλικής συμπεριφοράς.

## 19. Εργασίες

- A. Στο τέλος του μαθήματος δώστε τους ένα μικρό διαγώνισμα για τις Παροιμίες 10:17.

**Παροιμίες 10:17**

**Αυτός που δέχεται να τον διορθώνουν είναι στο δρόμο της ζωής, ενώ αυτός που την επίπληξη ξεχνάει αποπλανιέται.**

- B. Εξηγήστε πως ο Οδηγός Μελέτης Εργασία 4: «*Μια Δεύτερη Ματιά στις Προηγούμενες Διορθώσεις και Κριτική*» συνοδεύει την εργασία τους από την Εργασία 3: «*Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου όταν με Διόρθωναν ή με Κριτικάρανε*». Η Εργασία 4 πρέπει να ολοκληρωθεί πριν από το Μάθημα 4.
- Γ. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 2 σήμερα ή πριν την επόμενη τάξη.

## 20. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ καταγράψτε τις ιδέες σας για τη βελτίωση του μαθήματος.

Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;

Ποια σημεία ήταν τα πιο δύσκολα για να καταλάβουν οι μαθητές;

Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;

## Μάθημα 3

### Διορθώνοντας Άλλους

# 3

#### 1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

Πρέπει να απομνημονεύσω και να χρησιμοποιήσω μια βιβλική συμπεριφορά όταν διορθώνω άλλους.

#### 2. Εδάφιο Κλειδί:

##### Γαλάτας 6:1

Αν κάποιος, αδερφοί μου, βρεθεί να κάνει κάποιο παράπτωμα, εσείς που έχετε το Πνεύμα του Θεού να τον διορθώνετε με πραότητα. Προσέχετε μόνο να μην παρασυρθείτε κι εσείς από τον πειρασμό.

#### 3. Παραπομπές για τον Μαθητή

Το Κεφάλαιο 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητών συνοδεύει αυτό το μάθημα. Οι Εργασίες 6-10 στον Οδηγό Μελέτης επίσης συνοδεύουν αυτό το μάθημα.

#### 4. Προετοιμασία Μαθήματος: «Το Παράδειγμα των τούβλων» (3-5 λεπτά)

Παρουσιάστε αυτό το μάθημα με το παράδειγμα των τούβλων.

##### Θα χρειαστείτε:

1. Δυο ή τρία τούβλα που χρησιμοποιούν σε οικοδομή.
2. Ένα κομμάτι κορδέλας και ένα φιόγκο που βάζουν στα δώρα.
3. Μικρά κουτιά στο μέγεθος των τούβλων, ή χαρτόνι και κολλητική ταινία.
4. Ένα βιβλίο με σκληρό εξώφυλλο.

##### Προετοιμασία:

1. Βάλτε την κορδέλα και το φιόγκο σε ένα από τα τούβλα.
2. Εάν δεν έχετε μικρά κουτιά στο μέγεθος των τούβλων, τότε φτιάξτε ένα μόνος σας με το χαρτόνι και την κολλητική ταινία. Φτιάξτε τουλάχιστον 5 ή 6 χάρτινα «τούβλα».
3. Γράψτε με μαρκαδόρο τους εξής τίτλους στο κάθε ένα από τα χάρτινα τούβλα:
  - μην καπνίζεις
  - μην βρίζεις
  - συγχώρεσε άλλους

--υπάκουσε τους ηγέτες

--αντιστάσου στον πειρασμό

--μη λες ψέματα

4. Καλύψτε το βιβλίο με χαρτί και γράψτε τον εξής τίτλο πάνω του. *Πώς θα φτιάξεις ένα Σπίτι με Τούβλα.*

### 3

#### Παρουσίαση του παραδείγματος

Σας έχει κτυπήσει ποτέ κάποιος με τούβλο; (Πάρτε ένα από τα τούβλα στο χέρι.) Αρέσει σε μερικούς ανθρώπους να πετάνε τούβλα σε άλλους. Ένας τρόπος που πετάνε οι άνθρωποι τα τούβλα είναι με το να σε κριτικάρουν. Ακόμα και όταν κάποιος προσπαθεί να σας διορθώσει με Βιβλικό τρόπο, είναι επώδυνο. (Σ' αυτό το σημείο, πετάξτε ένα τούβλο από χαρτόνι σε έναν από τους μαθητές.)

Σε σπάνιες περιπτώσεις, κάποιος θα σας διορθώσει με το μαλακό. Σας δίνουν ένα τούβλο τυλιγμένο σαν δώρο και σας λένε: «Χρησιμοποιήστε αυτό, θα σας βοηθήσει να μοιάσετε στον Χριστό πιο πολύ.» (Δώστε σε ένα μαθητή το τούβλο με την κορδέλα και το φιόγκο.)

Στο προηγούμενο μάθημα είπαμε πως όταν σας διορθώνουν σας βοηθάει να αναπτυχθείτε. Μπορείτε να πείτε: «Όταν οι άνθρωποι μου πετάνε τούβλα, πώς με βοηθάει να αναπτυχθώ; Κοίταξε γύρω μου. Πρέπει να υπάρχει ένας τόνος τούβλα γύρω μου. Κάθε φορά που προσπαθώ να κάνω κάτι, παραπατάω πάνω στα τούβλα.»

Αυτό που συχνά γίνεται είναι πως οι άνθρωποι είναι καλοί στο να μας επιδεικνύουν τα ελαττώματά μας. Όταν είναι να πετάξουν ένα τούβλο, το σημάδι τους είναι άριστο. Αλλά σπάνια αυτός που σας διορθώνει ασχολείται μαζί σας για να σας βοηθήσει να χτίσετε κάτι χρήσιμο με τα τούβλα που σας έχει δώσει.

Όταν διορθώνετε κάποιον που έχει κάνει κάποιο λάθος, δώστε του δυο δώρα: ένα τούβλο και κάποια βοήθεια σχετικά με το πώς να κάνει καλή χρήση του τούβλου. (Δώστε σε ένα μαθητή το τούβλο και το βιβλίο με το τίτλο: «Πώς θα φτιάξεις ένα Σπίτι με Τούβλα».) Τότε προσφέρετε στο άτομο αυτό τη βοήθεια να χτίσει με το «τούβλο» σας έναν τρόπο ζωής που θα τον κάνει να μοιάσει πιο πολύ στον Χριστό.

#### Μεταβατική Δήλωση:

Ο κύριος σκοπός του σημερινού μαθήματος είναι να εξερευνήσουμε το τι λέει ο Θεός για το πώς πρέπει να διορθώνουμε τους άλλους.

#### 5. Προηγούμενες εμπειρίες διόρθωσης άλλων (5-10 λεπτά)

Για να καθορίσετε τον τόνο του σημερινού μαθήματος, αφήστε μερικούς μαθητές να παρουσιάσουν κάποια από τα παραδείγματα τους από τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 7, «Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου Διόρθωσης ή Κριτικής Άλλων».

Εάν διστάσουν να δώσουν δικά τους παραδείγματα, τότε συμεριστείτε μερικά από τα δικά σας παραδείγματα ή καταστάσεις που έχετε παρατηρήσει πρόσφατα.

**6. Καλύψτε το Σημείο Α: «Ποιον θα 'πρεπε να διορθώνω;»  
(5-10 λεπτά) σελίδες 33-34, Εγχειρίδιο Μαθητών**

Καλύψτε εν συντομία το θέμα σχετικά με το ποια άτομα θα έπρεπε οι μαθητές σας να διορθώνουν. Η απάντηση σ' αυτό το ερώτημα μπορεί να διαφέρει αρκετά αναλόγως με τα άτομα που έχετε στην τάξη σας. Υποδείξτε πως οι διόρθωση άλλων είναι μια ευθύνη, όχι ελεύθερο δικαίωμα.

**A. Δυο ερωτήσεις που χρειάζεται να εξεταστούν προσεκτικά:**

- Ποια είναι τα άτομα που πρέπει να διορθώνεις;
- Ποιος σου έχει δώσει την ευθύνη να διορθώσεις αυτά τα άτομα;

Αυτά τα δυο θέματα είναι πολύ κρίσιμα στο να θέσετε το σωστό θεμέλιο για αυτό το μάθημα. Εάν υποθέτουν πως είναι ελεύθερη να διορθώσουν *οποιαδήποτε* κάνει κάποιο λάθος, τότε τα προβλήματα δε θα αργήσουν να φανούν.

**B. Φτιάξτε μια λίστα των ατόμων που αυτοί πιστεύουν πως έχουν την ευθύνη να διορθώσουν.**

Καταγράψτε τις απαντήσεις τους στον πίνακα ή στη συσκευή προβολής.

Γράψτε αυτά τα άτομα στη μία πλευρά.

**Γ. Εντοπίστε ποιος σας έχει δώσει την ευθύνη να διορθώσετε αυτά τα άτομα.**

Κοιτάξτε τη λίστα των ατόμων ξανά και εντοπίστε αυτόν που σας έχει θέσει την ευθύνη να διορθώσετε αυτά τα άτομα.

Μερικές πιθανές πηγές προέλευσης αυτής της ευθύνης είναι ο Θεός, οι γονείς, ο ποιμένας, ο δάσκαλος, ο προϊστάμενος στη δουλειά, ο ιδιοκτήτης της εταιρίας, η αστυνομία, ο δικαστής, ο νόμος του κράτους, ένας φορέας, μια ομάδα ανθρώπων, λέσχης ή ομάδας, κ.α.

**Εφόσον γίνει αυτό, κάντε την εξής ερώτηση:**

**Δ. Αυτό το άτομο είχε πράγματι την εξουσία να σας δώσει αυτήν την ευθύνη;**

Εάν το πρόσωπο εξουσίας λειτουργεί εντός της ορθής θέσης εξουσίας, τότε μπορείτε να διορθώσετε τους άλλους με την ήρεμη αυτοπεποίθηση πως εκπληρώνετε την ευθύνη σας. Δώστε έμφαση πως πρέπει να γίνεται αυτό με αγάπη.

Πρόσθετες πληροφορίες για αυτό το θέμα δίνονται στις σελίδες 33-34 στο Εγχειρίδιο Μαθητών.

**7. Οι κανόνες της Πρόκλησης στα Νιάτα για τη διόρθωση άλλων**

Εάν διδάσκετε αυτό το μάθημα σε χώρο της Πρόκλησης στα Νιάτα ή σε συναφή διακονία διαμονής, ή σε φυλακή, αυτή είναι η στιγμή να συζητήσετε τους κανονισμούς του προγράμματος. Εάν το κέντρο σας δεν έχει ρητούς κανονισμούς ή σχετική πολιτική, τότε συζητήστε το θέμα αυτό με τον διευθυντή/υπεύθυνο, ώστε να μπορείτε να δώσετε στους μαθητές μια σαφή ενημέρωση για το ποιες είναι οι υπευθυνότητες τους.

Διευκρινίστε επίσης αν θα έχουν και την ευθύνη να διορθώνουν το προσωπικό.



Επίσης μπορείτε να δώσετε και παραδείγματα εξαιρέσεων στο γενικό κανόνα. Π.χ., αν υποθέσουμε πως το κέντρο σας δεν επιτρέπει στους μαθητές να διορθώνουν το προσωπικό. Ωστόσο, εάν κάποιος από το προσωπικό οδηγεί τους μαθητές κάπου και αφηγά απερίσκεπτα κάτι που μπορεί να προκαλέσει ατύχημα, τότε ο μαθητής πρέπει να πει κάτι αντί να αγνοήσει τον κίνδυνο και να επιτρέψει το ατύχημα να γίνει.

## 3

### 8. Καλύψτε το Σημείο Β: «Ποια είναι η βιβλική συμπεριφορά που θα 'πρεπε να έχεις όταν διορθώνεις άλλους;» (10-15 λεπτά) σελίδες 34-36, Εγχειρίδιο Μαθητών

Καθώς παρουσιάζετε αυτό το μάθημα, εξηγήστε πως θα συζητήσουμε διάφορες μεθόδους διόρθωσης των άλλων αργότερα. Τώρα θα μιλήσουμε για τις σκέψεις που περνάνε από το μυαλό μας καθώς προετοιμαζόμαστε να διορθώσουμε κάποιον που έχει κάνει κάποιο λάθος.

Εξηγήστε πως πρέπει να χρησιμοποιούμε τη βιβλική συμπεριφορά με οποιαδήποτε μέθοδο χρησιμοποιήσουμε για να τους «δώσουμε ένα τούβλο».

#### Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν διορθώνουμε άλλους

1. Αυτό το άτομο είναι ένας ιδιαίτερος φίλος του Θεού.  
Θέλω να μπορώ να δώσω καλό απολογισμό για αυτό το άτομο.
2. Ποιο λάθος έκανε αυτό το άτομο;
3. Ποιος είναι ο τρόπος του Θεού σχετικά με τη διόρθωση του προβλήματος;
4. Πώς μπορώ να βοηθήσω αυτό το άτομο να ακολουθήσει το δρόμο του Θεού;

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδα 34*

### 9. Καλύψτε το Σημείο Γ-1. «Τρεις βασικές αρχές στην επιλογή της σωστής μεθόδου διόρθωσης του άλλου ατόμου» (5 λεπτά, σελίδες 37-38, Εγχειρίδιο Μαθητών)

Το Σημείο Γ: «Πώς θα 'πρεπε να διορθώνω τους άλλους;» αναφέρεται σε μερικές μεθόδους που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε όταν διορθώνετε κάποιον.

Αρχίστε τη συζήτηση μεθόδων διόρθωσης άλλων καλύπτοντας το Δευτερεύον Σημείο 1: «Τρεις βασικές αρχές στην επιλογή της σωστής μεθόδου διόρθωσης του άλλου ατόμου». Παρουσιάστε εν συντομία τις τρεις βασικές αρχές στην επιλογή της σωστής μεθόδου διόρθωσης άλλου ατόμου. Προσπάθησε να παρουσιάσετε μερικά παραδείγματα που διευκρινίζουν την κάθε μια από τις τρεις βασικές αρχές.

#### ΤΡΕΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΗΣ ΣΩΣΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ ΑΛΛΟΥ ΑΤΟΜΟΥ

1. Ποιον θα διορθώσω;
2. Πόσο σοβαρό ήταν το λάθος που έκανε αυτό το άτομο;
3. Η προσωπικότητά σου θα επηρεάσει τις μεθόδους που θα χρησιμοποιήσεις.

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδες 37-38*

**10. Παρουσιάστε το Σημείο Γ-2: «βιβλικές μέθοδοι διόρθωσης άλλων»**

5 λεπτά, σελίδες 37-42, Εγχειρίδιο Μαθητών

Ξοδέψτε ένα μεγάλο μέρος του μαθήματος συζητώντας τις διαφορετικές βιβλικές μεθόδους διόρθωσης άλλων. Καθώς παρουσιάζετε αυτό το μέρος του μαθήματος, υποδείξτε πως υπάρχουν πολλά εδάφια που μιλούν για τη διόρθωση άλλων. Πρέπει να είμαστε προσεκτικοί να μην απομονώσουμε ένα συγκεκριμένο εδάφιο και να υποστηρίξουμε πως «Αυτή είναι η μοναδική βιβλική μέθοδος και αυτή η μέθοδος πρέπει να χρησιμοποιηθεί κάθε φορά». Ο Θεός μας βοηθάει να αναπτύξουμε την κατανόηση εκείνων των μεθόδων που πρέπει να χρησιμοποιούμε σε διαφορετικές καταστάσεις. Τρία σημαντικά εδάφια αποτελούν τη βάση για αυτό το μέρος του μαθήματος.

Γαλάτας 6:1

Ματθαίος 18:15-17

2 Τιμόθεον 3:16

Καθώς συζητάτε αυτές τις βιβλικές μεθόδους, βάλτε τους μαθητές να διαβάσουν τα εδάφια που καταγράφονται για την κάθε μέθοδο διόρθωσης. Συζητήστε προσεκτικά τα βασικά σημεία που προσφέρει το κάθε εδάφιο στο πώς να διορθώνεις άλλους.

Αφήστε τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα 1, 2 & 3 από τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 6: «Η Βιβλική Άποψη περί Διόρθωσης Άλλων». Συνδέστε αυτές τις μεθόδους με τις τέσσερις σκέψεις από τις σελίδες 34-36 του Εγχειρίδιου Μαθητή που πρέπει να περιέχει η συμπεριφορά τους καθώς χρησιμοποιούν κάθε μια από αυτές τις μεθόδους.

Δώστε παραδείγματα από τη δική σας ζωή ή άλλα σύγχρονα παραδείγματα για το πώς η κάθε μια από αυτές τις μεθόδους έχει χρησιμοποιηθεί καθώς και τα αποτελέσματά τους.

**11. Καλύψτε το Σημείο Γ-2-α; « Μέθοδος διόρθωσης των άλλων κατά την επιστολή προς Γαλάτας 6:1» (5-10 λεπτά) σελίδα 39, Εγχειρίδιο Μαθητών**

Στην αρχή της συζήτησης για τη μέθοδο διόρθωσης άλλων κατά την Γαλάτας 6:1, ζητήστε από τους μαθητές να διευκρινίσουν σε ποιους λέει να κάνουν τη διόρθωση. Το εδάφιο λέει πως αυτοί που είναι «πνευματικοί» θα πρέπει να κάνουν την διόρθωση.

**Γαλάτας 6:1**

**Αν κάποιος, αδερφοί μου, βρεθεί να κάνει κάποιο παράπτωμα, εσείς που έχετε το Πνεύμα του Θεού να τον διορθώσετε με πραότητα. Προσέχετε μόνο να μην παρασυρθείτε κι εσείς από τον πειρασμό.**

Υποδείξτε στους μαθητές σας πως αν είναι Χριστιανοί για μόνο λίγες εβδομάδες, τότε μάλλον δεν θα πρέπει να διορθώνουν άλλους, εκτός και αν τους έχει δοθεί συγκεκριμένη ευθύνη να διορθώνουν ένα συγκεκριμένο άτομο, π.χ. το παιδί τους.

Η μέθοδος διόρθωσης άλλων κατά την Γαλάτας 6:1 εστιάζεται σε δυο συγκεκριμένα σημεία. Πρώτον, ο στόχος μας πρέπει να είναι η αποκατάσταση αυτού του ατόμου. Αυτό συμπεριλαμβάνει κάτι παραπάνω από το να του πούμε απλά πως έκανε λάθος. Αυτή είναι η πιο μεγάλη πρόκληση στην όλη διαδικασία της διόρθωσης, και μπορεί να εμπλέκει πολλά βήματα, όχι απλά μια αντιμετώπιση 60 δευτερολέπτων.

Το δεύτερο θέμα στο οποίο εστιάζει αυτή η μέθοδος διόρθωσης άλλων είναι πως πρέπει να κάνουμε τη διόρθωση με πραότητα. Ζητήστε από τους μαθητές σας να δώσουν παραδείγματα σχετικά με το πώς κάποιιοι τους έχουν διορθώσει με πραότητα. Εάν δεν μπορούν να θυμηθούν κανένα παράδειγμα, τότε μπορεί να αντιμετωπίσουν πρόβλημα να το κάνουν αυτό στο μέλλον.

Συζητήστε το πόσο πιο επώδυνο θα είναι για αυτόν που δέχεται τη διόρθωση από αυτόν που την κάνει. Μπορεί να νομίζεις πως την κάνετε με πραότητα, αλλά ο άλλος, πώς αισθάνεται;

Μαζί με την πραότητα, δώστε έμφαση στη σημασία της σαφήνειας. Η πραότητα δεν σημαίνει απλά ένας υπαινιγμός πως το άτομο έχει κάποιο πρόβλημα. Πρέπει να λέμε την αλήθεια με αγάπη, αλλά με τέτοιο τρόπο ώστε να καταλάβουν πως τους αντιμετωπίζουμε για την αμαρτία που έχουν στη ζωή τους.

Το τελευταίο θέμα που αναφέρεται εδώ σηκώνει λίγη κουβέντα: «**Προσέχετε μόνο να μην παρασυρθείτε κι εσείς από τον πειρασμό**». Υποδείξτε πως δεν πρέπει να είμαστε τέλειοι για να διορθώσουμε άλλους, αλλά πρέπει να φυλάσσουμε τον εαυτό μας. Με άλλα λόγια, η αμαρτία στη ζωή κάποιου άλλου θα πρέπει να λειτουργεί σαν ξυπνητήρι που μας προειδοποιεί να φυλασσόμαστε και στη δική μας ζωή ενάντια στους πειρασμούς του Σατανά.

## 12. Καλύψτε το Σημείο Γ-2-β: «Μέθοδος διόρθωσης άλλων κατά το Ματθαίο 18:15-17» (10-20 λεπτά) σελίδες 39-40, Εγχειρίδιο Μαθητών

Βάλτε ένα μαθητή να διαβάσει τα εδάφια σχετικά με αυτήν τη μέθοδο διόρθωσης. Υποδείξτε πως αυτή η μέθοδος είναι μάλλον η πιο γνωστή μέθοδο διόρθωσης άλλων στη Βίβλο.

Πρώτα, βάλτε τους μαθητές να αναγνωρίσουν τους 3 κύριους περιορισμούς για τη χρήση αυτής της μεθόδου:

1. Το άτομο πρέπει να είναι Χριστιανός, ένας πιστός
2. Το άτομο πρέπει να έχει αμαρτήσει, να έχει παραβιάσει κάποιο νόμο του Θεού
3. Το άτομο πρέπει να έχει αμαρτήσει εναντίον σου. Εάν η αμαρτία τους ήταν εναντίον κάποιου άλλου, τότε δεν έχω την εξουσία να τους διορθώσω, βάση της Αγίας Γραφής.

Βάλτε τους μαθητές να αναγνωρίσουν τα 3 βήματα αυτής της μεθόδου και να τα γράψουν στον πίνακα ή σε χάρτινη αφίσα και να την κρεμάσουν στον τοίχο της τάξης.

### Ματθαίος 18:15-17

<sup>15</sup> «Αν σφάλει απέναντί σου ο αδερφός σου, πήγαινε κι επίπληξέ τον χωρίς να είναι άλλος μπροστά. Αν σε ακούσει, τον κέρδισες. <sup>16</sup> Αν όμως δε σ' ακούσει, πάρε μαζί σου ακόμα έναν ή δύο άλλους, για να μπορεί ν' αποδειχθεί ό,τι ειπωθεί, αφού θα το βεβαιώνουν δύο ή τρεις μάρτυρες. <sup>17</sup> Αν κι αυτούς δεν τους ακούσει, πες το στη συνάθροιση της εκκλησίας· κι αν παρακούσει και την εκκλησία, τότε πια ας είναι για σένα όπως ο ειδωολάτρης ή ο τελώνης.»

Εξετάστε κάθε βήμα και συζητήστε τι πρέπει να γίνει. Υποδείξτε πως με το βήμα ένα, εάν έρθει κάποιος και σας πει πως κάποιος αμάρτησε εναντίον του, πρέπει να του

πείτε να πάει να μιλήσει ο ίδιος σ' αυτό το άτομο, κατά την οδηγία του Ματθαίου 18:15. Εφόσον το κάνουν αυτό, αν το άλλο άτομο αρνήθηκε τη διόρθωση, τότε θα σκεφτείτε να απευθυνθείτε σε άλλο άτομο.

Προσέξτε, πρέπει να κρατήσετε αυτό το μέρος του μαθήματος ριζωμένο στην πραγματικότητα, όχι στη θεωρία. Χρησιμοποιήστε πολλά συγκεκριμένα παραδείγματα από τη ζωή σας ή από τη ζωή άλλων γνωστών σας. Μην κάνετε εκτεταμένες συζητήσεις για πιθανές καταστάσεις που δε βασίζονται στην πραγματικότητα, αλλά μόνο σε εικασίες.

Υποδείξτε στους μαθητές σας πως αυτό το εδάφιο δεν τους περιορίζει ανάλογα με το πόσο πνευματικοί είναι ως προϋπόθεση χρήσης αυτής της μεθόδου. Ακόμα και αν είσαι νέος στην πίστη Χριστιανός, αυτή είναι μια μέθοδος που μπορείς να χρησιμοποιήσεις.

Δώστε έμφαση στη σημασία της άμεσης χρήσης αυτής της καθοδήγησης όταν διορθώνουν κάποιον. Εάν οι άνθρωποι ακολουθούσαν τη μέθοδο του Ματθαίου 18 πολλές διαμάχες και χαλασμένες σχέσεις θα είχαν αποφευχθεί.

Αφήστε τους μαθητές να κοιτάζουν τα παραδείγματά τους στον Οδηγό Μελέτης Εργασία 7: «Οι Προηγούμενες Εμπειρίες μου Διόρθωσης ή Κριτικής Άλλων», για να δουν αν διορθώσανε το άτομο ιδιαίτερος ή αν υπήρχαν και άλλοι τριγύρω όταν το κάνανε. Επίσης, μίλησαν και με άλλους ανθρώπου για το πρόβλημα αυτό πριν μιλήσουν στο άτομο που αμάρτησε εναντίον τους;

### 13. Καλύψτε το Σημείο Γ-2-γ: « Μέθοδος διόρθωσης των άλλων κατά το 2 Τιμόθεο 3:16» (10-20 λεπτά) σελίδες 40-42, Εγχειρίδιο Μαθητών

Εξηγήστε πως η αρχή της 2 Τιμόθεον 3:16 δεν μιλάει άμεσα για το πώς πρέπει οι άνθρωποι να διορθώνουν ο ένας τον άλλον. Το γενικό πλαίσιο του εδαφίου αναφέρεται στο πώς η Βίβλος μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη ζωή του Χριστιανού. Ωστόσο, τα τέσσερα βασικά σημεία του εδαφίου μας προσφέρουν τέσσερις εξαιρετικές βιβλικές αρχές προς διόρθωση άλλων.

#### 2 Τιμόθεο 3:16

**Ό,τι βρίσκεται στη Γραφή είναι εμπνευσμένο από το Πνεύμα του Θεού κι είναι ωφέλιμο για τη διδασκαλία της αλήθειας, για τον έλεγχο της πλάνης, για τη διόρθωση των λαθών, για τη διαπαιδαγώγηση σε μια ζωή όπως τη θέλει ο Θεός·**

Εφόσον διαβάσει ένας μαθητής αυτό το εδάφιο, φτιάξτε μια λίστα των 4 μεθόδων που δόθηκαν και βάλτε τα σε μια αφίσα στον τοίχο της τάξης. Συζητήστε την κάθε μέθοδο χωριστά. Επιπλέον λεπτομέρειες προσφέρονται στο Εγχειρίδιο Μαθητών.

Καθώς αναλύετε την κάθε μέθοδο, υποδείξτε πως μπορούν να χρησιμοποιηθούν αυτές ιδιαίτερα με ένα άτομο ή σε ένα ομαδικό πλαίσιο. Κάποιες από τις μεθόδους μπορεί να φαίνονται έμμεσοι τρόποι διόρθωσης κάποιου. Η πρώτη: «Δίδαξε την Αλήθεια» μπορεί να μη διευκρινίζει άμεσα το άτομο που έχει κάνει το λάθος.

Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα πως εσύ ή άλλοι έχουν χρησιμοποιήσει αυτές τις μεθόδους. Αφήστε τους μαθητές να εκτιμήσουν ποιες μεθόδους χρησιμοποίησε ο Ιησούς σ' αυτές τις περιπτώσεις.

- α. Ο Νέος Πλούσιος Άρχοντας Μάρκος 10:17-22
- β. Ο Νομικός Λουκάς 10:25-38
- γ. Η Μοιχαλίδα Ιωάννης 8:1-11
- δ. Ο Πέτρος Ματθαίος 16:21-28

**14. Καλύψτε το Σημείο Δ: «Μερικές χρήσιμες συμβουλές όταν διορθώνω άλλους» (5-10 λεπτά) σελίδες 43-44, Εγχειρίδιο Μαθητών**

Καλύψτε εν συντομία την ύλη από το Εγχειρίδιο Μαθητών που ασχολείται με το κάθε σημείο. Στο δευτερεύον σημείο 2: «Πλησίασε το άτομο με ανοιχτό μυαλό», δώστε έμφαση στη σημασία που έχουν οι ερωτήσεις ως βασικό μέρος οποιασδήποτε μεθόδου διόρθωσης που θα χρησιμοποιήσουν.

Στη συζήτηση στο δευτερεύον σημείο 4: «Να είσαι θετικός στην προσέγγισή σου», δώστε έμφαση στις τρεις απλές αλήθειες του Ιάκωβου 1:19.

- α. γρήγοροι στο να ακούμε
- β. αργοί στο να μιλάμε
- γ. αργοί στην οργή

Δώστε λίγο χρόνο να συζητήσετε το δευτερεύον σημείο 6: «**Και αν δε δεχθούν τη διόρθωσή μου;**» Βεβαιωθείτε πως καταλαβαίνουν πως σημασία έχει να κάνουν αυτό που ο Θεός θέλει να κάνουν και όχι απλά να παρατηρήσουν το πώς θα αντιδράσει το άτομο στη διόρθωση. Υποδείξτε πως δεν μπορούν να αναγκάσουν κάποιον να δεχθεί την διόρθωση.

**15. Διόρθωση άλλων και συγχώρεση άλλων (5-15 λεπτά)**

Αφήστε τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους στις ερωτήσεις 4 και 5 στον Οδηγό Μελέτης Εργασία 6: «Η Βιβλική Άποψη περί Διόρθωσης Άλλων».

- (4) Τι είπε ο Ιησούς σχετικά με τη συγχώρεση αυτών που έχουν αμαρτήσει εις βάρος σου; (Ματθαίος 18:15-22).
- (5) Ποια είναι η γνώμη σου; Πρέπει να συγχωρέσεις έναν Χριστιανό, ακόμα αν αυτός αρνείται να ακούσει όταν προσπαθείς να τον διορθώσεις; Εξήγησε την απάντησή σου.

Αυτές οι δυο ερωτήσεις αναδεικνύουν ένα σημαντικό θέμα σχετικά με την διαδικασία της διόρθωσης άλλων. Ακόμα και αν ο μαθητής ακολουθήσει προσεκτικά την βιβλική καθοδήγηση όταν διορθώνει κάποιον, αυτό το άτομο μπορεί να αντιδράσει με άσχημο τρόπο.

Ο μαθητής δεν πρέπει να θεωρεί πως η χρήση βιβλικών συμπεριφορών και μεθόδων εγγυάται μια ειρηνική και πετυχημένη κατάληξη. Πρέπει να είναι

προετοιμασμένοι για θυμό και άσχημα λόγια που θα τους εκσφενδονίσουν όταν θα προσπαθήσουν να κάνουν αυτό που είναι σωστό.

Το νόημα της αληθινής συγχώρεσης θα γίνει εμφανές σύντομα όταν αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους καταστάσεις. Υποδείξτε πως πρέπει να χρησιμοποιούμε μια βιβλική συμπεριφορά όταν διορθώνουμε άλλους και να ανταποκριθούμε με συγχώρεση, άσχετα με το πώς θα αντιδράσουν οι άλλοι στη διόρθωση μας.

## 16. Καλύψτε το Σημείο Ε: «Ποιοι είναι οι βιβλικοί περιορισμοί στο να διορθώνουμε άλλους;» (10-20 λεπτά) σελίδες 44-47, Εγχειρίδιο Μαθητών

Καλύψτε εν συντομία τα 7 δευτερεύοντα σημεία σε αυτό το μέρος του Εγχειρίδιου Μαθητή. Δώστε τον ανάλογο χρόνο για κάθε θέμα βάση του χαρακτήρα των μαθητών στην τάξη σου.

Εάν δεν έχετε συζητήσει το θέμα: «**Να διορθώνω τους πνευματικούς ηγέτες μου;**» ακόμα, τότε αφιερώστε λίγο χρόνο εδώ (δευτερεύον σημείο 6) για να βεβαιωθείτε πως καταλαβαίνουν με ποιο τρόπο πρέπει να προσεγγίσουν αυτό το θέμα. Ένα θέμα για συζήτηση είναι οι επιπτώσεις της διόρθωσης των πνευματικών ηγετών. Εάν διορθώσετε το αφεντικό σας στη δουλειά, μπορεί να σας απολύσουν. Πρέπει να αναλογιστείτε το κόστος πριν αναλάβετε τη διόρθωση ενός ηγέτη. Αυτό δεν σημαίνει πως δεν πρέπει να διορθώνετε τους ηγέτες σας.

Αφήστε τους μαθητές να συζητήσουν τις απαντήσεις τους στο παράδειγμα μελέτης στον Οδηγό Μελέτης Εργασία 6 (Ερώτηση 6).

*«Τι πρέπει να κάνει η Τούλα;» Εξηγήστε το λόγο.*

## 17. Προσωπική Εφαρμογή

Για την προσωπική εφαρμογή της ημέρας, ζητήστε από τους μαθητές σας να κάνουν τρία πράγματα:

- A. **Ενθαρρύνετε τους να απομνημονεύσουν τις τέσσερις σκέψεις που συμπεριλαμβάνονται στη βιβλική συμπεριφορά που χρησιμοποιούν όταν διορθώνουν άλλους.** (Βλέπε τις σελίδες 34-36 στο Εγχειρίδιο Μαθητών για περισσότερες πληροφορίες.)

### Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν διορθώνουμε άλλους

1. Αυτό το άτομο είναι ένας ιδιαίτερος φίλος του Θεού.  
Θέλω να μπορώ να δώσω καλό απολογισμό για αυτό το άτομο.
2. Ποιο λάθος έκανε αυτό το άτομο;
3. Ποιος είναι ο τρόπος του Θεού σχετικά με τη διόρθωση του προβλήματος;
4. Πώς μπορώ να βοηθήσω αυτό το άτομο να ακολουθήσει το δρόμο του Θεού;

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδες 34*

## 3

B. **Βάλτε τους να φτιάξουν ένα μνημονικό βοήθημα.**

Δώστε στον κάθε μαθητή μια καρτέλα 8"x14". Βάλτε τους να γράψουν σ' αυτήν τη βιβλική συμπεριφορά που θα χρησιμοποιήσουν όταν διορθώνουν άλλους. Δώστε τους μαρκαδόρους για να διακοσμήσουν την καρτέλα τους όπως θέλουν.

Επίσης ας γράψουν στην καρτέλα και άλλες βασικές ιδέες που χρειάζονται να θυμούνται όταν διορθώνουν κάποιον. Π.χ.: μπορούν να γράψουν τα εδάφια που συζητήσατε σήμερα. Όταν τελειώσουν την καρτέλα τους, πείτε τους να την κολλήσουν κάπου στο δωμάτιο τους ή να τη χρησιμοποιούν ως σελιδοδείκτη.

Γ. **Ολοκληρώστε το μάθημα με μια προσευχή δέσμευσης.** Ενθαρρύνετε τον κάθε μαθητή να κάνει μια υπόσχεση στον Θεό πως θα αρχίσει να χρησιμοποιεί τη βιβλική συμπεριφορά και τις βιβλικές μεθόδους όταν διορθώνει άλλους.18. **Εργασίες**

- A. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης Εργασίες 2, 4, 6 και 7.
- B. Εξηγήστε πως ο Οδηγός Μελέτης Εργασία 8 συνοδεύει τη δουλειά που έκαναν στην Εργασία 7. Υποδείξτε πως ο σκοπός αυτής της εργασίας είναι να του βοηθήσει να δουν πως μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη νέα βιβλική συμπεριφορά όταν διορθώνουν άλλους.
- Γ. Στο τέλος του μαθήματος, δώστε τους μικρό τεστ για την Γαλάτας 6:1.

**Γαλάτας 6:1**

**Αν κάποιος, αδερφοί μου, βρεθεί να κάνει κάποιο παράπτωμα, εσείς που έχετε το Πνεύμα του Θεού να τον διορθώνετε με πραότητα. Προσέχετε μόνο να μην παρασυρθείτε κι εσείς από τον πειρασμό.**

- Δ. Είτε σήμερα είτε στο επόμενο μάθημα, δώστε ένα διαγώνισμα σχετικά με τις σκέψεις που συμπεριλαμβάνονται στη βιβλική συμπεριφορά που χρησιμοποιούμε όταν μας διορθώνουν. Πρέπει να γράψουν από μνήμης τη σωστή σειρά των πέντε σκέψεων που συμπεριλαμβάνονται σ' αυτήν τη συμπεριφορά. Ο δάσκαλος μπορεί να δώσει έξτρα βαθμούς εάν καταγράψουν και την παραπομπή του εδάφιου του κάθε βήματος και πρόσθετους έξτρα βαθμούς αν γράψουν όλο το εδάφιο του κάθε βήματος.

**Η ΒΙΒΛΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΟΤΑΝ ΜΑΣ ΔΙΟΡΘΩΝΟΥΝ**

1. Κάποιος με διορθώνει (ή με κριτικάρει) Παροιμίες 10:17
2. Θα ακούσω προσεκτικά. Ιάκωβος 1:19
3. Είμαι ευγνώμων που με διορθώνουν. 1 Θεσσαλονικείς 5:18
4. Έχω λάθος. Παροιμίες 28:13
5. Τι μπορώ να κάνω για να μην το επαναλάβω (αυτό το λάθος); Παροιμίες 15:31-32

- Ε. Εξηγήστε πως ο Οδηγός Μελέτης Εργασία 9: «Η χρήση της νέας συμπεριφοράς μου όταν διορθώνω κάποιον», είναι προαιρετικός. Δεν είναι απαραίτητο να ολοκληρωθεί πριν το τέλος του μαθήματος «Συμπεριφορές».
- ΣΤ. Εάν επιλέξετε την Επιλογή 2 για το Μάθημα Τέσσερα, τότε βάλτε τους να ολοκληρώσουν μια μικρή εργασία που θα τους προετοιμάσει για αυτήν τη συνεδρία.
- Σχεδιάστε την εργασία ώστε να την φέρουν στην επόμενη συνεδρία. Βάλτε τους να περιγράψουν δυο ή τρία παραδείγματα που δείχνουν τη συμπεριφορά τους προς το συγκεκριμένο θέμα που σκοπεύετε να συζητήσετε. Μπορείτε να το σχεδιάσετε ώστε να είναι παρόμοιο με τη μορφή της Εργασίας 3 ή 7.

**3**

### 19. Αξιολόγηση Μαθήματος

Παρακαλώ κατέγραψε τις ιδέες σας για την βελτίωση του μαθήματος.  
Ποια σημεία λειτούργησαν καλύτερα;  
Ποια σημεία ήταν πιο δύσκολα να καταλάβουν οι μαθητές;  
Τι φάνηκε να βοηθάει τους μαθητές περισσότερο;



## Μάθημα 4

### Γενική Εισαγωγή

# 4

#### 1. Έχετε δυο επιλογές να λάβετε υπ' όψιν σας όταν σχεδιάζετε το σημερινό μάθημα.

**Επιλογή 1:** Διδάξτε την τάξη για τις δυο συμπεριφορές που παρουσιάσατε στα μαθήματα 2 & 3.

«Η συμπεριφορά μου όταν κάποιος με διορθώνει ή με κριτικάρει.»

«Η συμπεριφορά μου όταν διορθώνω άλλους.»

**Επιλογή 2:** Διδάξτε την τάξη σχετικά με μια ή παραπάνω από τις άλλες συμπεριφορές που νομίζεις πως θα βοηθούσαν την τάξη σου. (Βλέπε την σελίδα 40, αντικείμενο 3, στο Εγχειρίδιο Δασκάλου για μερικά προτεινόμενα θέματα για αυτήν την τάξη.)

Και οι δυο αυτές επιλογές αναλύονται στις επόμενες σελίδες.

#### 2. Η Βασική Βιβλική Αλήθεια για αυτό το μάθημα

Η σημερινή Βασική Βιβλική Αλήθεια (BBA) εξαρτάται από το τι θα επιλέξετε να διδάξετε. Εάν επιλέξετε την **Επιλογή Ένα**: «Η συμπεριφορά μου όταν κάποιος με διορθώνει» ή/και «Η συμπεριφορά μου όταν διορθώνω άλλους», χρησιμοποιήστε την BBA από αυτά τα δύο μαθήματα.

Εάν επιλέξετε την **Επιλογή Δύο**, τότε πρέπει να γράψετε τη δική σας Βασική Βιβλική Αλήθεια. Ο σκοπός της BBA είναι να συνοψίσει σε μια πρόταση το βασικό στόχο της συνεδρίας.

#### 3. Το Εδάφιο Κλειδί για αυτό το μάθημα

Εάν επιλέξετε την **Επιλογή Ένα**, το σημερινό Εδάφιο Κλειδί μπορεί να είναι αυτό από το Μάθημα 2 ή/και 3. Εάν επιλέξετε την **Επιλογή Δύο**, προσπαθήστε να βρείτε ένα εδάφιο που να έχει ξεκάθαρη σχέση με τα θέματα που θέλετε να καλύψετε σ' αυτό το μάθημα.

## Μάθημα 4

### Επιλογή 1

Η συμπεριφορά μου όταν με διορθώνουν

Η συμπεριφορά μου όταν διορθώνω άλλους

1. **Βασική Βιβλική Αλήθεια – η ίδια με το Μάθημα 2 ή/και 3.**

---

---

---

2. **Βασική Βιβλική Αλήθεια – η ίδια με το Μάθημα 2 ή/και 3.**

---

---

---

3. **Σκιαγραφήστε τη στρατηγική σας για το μάθημα**

Βεβαιωθείτε πως έχετε σαφείς ιδέες για το τι θα συζητήσετε στην τάξη σήμερα. Μπορείτε να ξοδέψετε λίγο χρόνο συζητώντας τις ερωτήσεις ή τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν όταν προσπαθούν να χρησιμοποιήσουν αυτές τις δύο συμπεριφορές. Προετοιμάστε ένα δικό σας σχέδιο εάν δεν έχουν ερωτήσεις.

4. **Χρησιμοποιήστε τα παραδείγματα της ύλης**

Μπορεί να σας βοηθήσει αν συζητήσετε τα παραδείγματα από την ύλη περιπτώσεων ανθρώπων που χρησιμοποίησαν αυτές τις συμπεριφορές. Τα παραδείγματα τους από τον Οδηγό Μελέτης Εργασίες 3 και 7 μπορούν να φανούν πολύ χρήσιμα. Βάλτε τους να αναγνωρίσουν ποιες συμπεριφορές είχαν και τα δυο άτομα. Πόσο ταιριάζανε στο βιβλικό πρότυπο; Πώς θα μπορούσαν να δείξουν μια πιο βιβλική αντίδραση;

5. **Χρήση σκετς και παιχνίδι ρόλων**

Βάλτε τους μαθητές να παίξουν τους ρόλους σε διάφορες καταστάσεις στις οποίες το ένα άτομο διορθώνει το άλλο. Βάλτε τους να εκφράσουν με λέξεις τις σκέψεις τους.

Γράψτε τους ρόλους για τους συμμετέχοντες στην αναπαράσταση για να ξέρουν (και να ξέρετε και εσείς) τι θα κάνουν.

Όταν κάνουν την παρουσίαση στην τάξη, μαγνητοσκοπήστε το με βίντεο. Θα αρέσει στους μαθητές να δουν τον εαυτό τους και κάθε φορά που θα βλέπουν το βίντεο θα ενισχύονται τα θέματα που προσπαθείτε να τους μάθετε με αυτό το μάθημα.

## 6. Χρήση εδαφίων

Μπορείτε να ξοδέψετε μέρος του μαθήματος στη συζήτηση εδαφίων που έχουν σχέση με αυτές τις συμπεριφορές. Θα ήταν καλύτερο να προετοιμάσετε, πριν το μάθημα, μια λίστα με παραπομπές εδαφίων που θα χρησιμοποιήσετε. Βάλτε τους μαθητές να βρουν τα εδάφια και να προσδιορίσουν τη σχέση που έχουν με τις συμπεριφορές αυτές.

Μπορείτε να το κάνετε όλοι μαζί σαν τάξη, ή να δημιουργήσετε μικρές ομάδες και να βρει η κάθε ομάδα τα ανάλογα εδάφια. Δώστε σε κάθε ομάδα μεγάλες κόλλες χαρτί και μαρκαδόρους για να καταγράψουν τα ευρήματά τους. Μετά βάλτε κάθε ομάδα να παρουσιάσει στην τάξη τα ευρήματά της.

Στον Οδηγό Μελέτης, η **Εργασία 10: «Βιβλική Σοφία και Διόρθωση»**, μπορεί να χρησιμεύσει σ' αυτό το σημείο.

## 7. Προσωπική Εφαρμογή

Ολοκληρώστε το μάθημα με μια κατάλληλη προσωπική εφαρμογή. Αν θέλετε μερικές ιδέες, αναθεωρήστε τις δραστηριότητες προσωπικής εφαρμογής από τα τελευταία δυο μαθήματα.

---



---



---



---

## 8. Εργασίες

- A. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 4 εάν δεν το έχετε κάνει ακόμα.
- B. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 5 σήμερα ή πριν την επόμενη τάξη.
- Γ. Εξηγήστε στους μαθητές πως πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 8 πριν την επόμενη συνεδρία, όπου και θα γίνει και το τελικό διαγώνισμα για ολόκληρο το μάθημα.

- Δ. Στο τέλος του μαθήματος, δώστε ένα μικρό τεστ με θέμα «*Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν μας διορθώνουν*», εάν δεν το κάνατε την προηγούμενη συνεδρία.

### **Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν μας διορθώνουν**

1. Κάποιος με διορθώνει (ή με κριτικάρει).  
Παροιμίες 10:17
2. Θα ακούσω προσεκτικά. Ιάκωβος 1:19
3. Είμαι ευγνώμων που με διορθώνουν. 1 Θεσσαλονικείς 05:18
4. Έκανα λάθος. Παροιμίες 28:13
5. Τι μπορώ να κάνω για να μην το επαναλάβω (αυτό το λάθος);  
Παροιμίες 15:31-32

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδα 17*

## **9. Η αξιολόγηση του δασκάλου για τη σημερινή συνεδρία**

Μόλις τελειώσει το μάθημα, γράψτε μια σύντομη αξιολόγηση της σημερινής συνεδρίας. Θα ήθελα πολύ να ακούσω τι έχετε να πείτε για το σημερινό μάθημα. Θα εκτιμούσα αν μου στέλνατε ένα αντίγραφο του σημερινού Σχεδίου Μαθήματος και ένα αντίγραφο της αξιολόγησης σας για το μάθημα. Αν μπορείτε να μου στείλετε το ένα από αυτά ή και τα δύο θα ήταν πολύ χρήσιμα για μένα. Σας ευχαριστώ, Dave Batty, Global Teen Challenge, PO Box 511, Columbus, GA 31902 USA, ή ηλεκτρονικά στο Email: [gtc@Globaltc.org](mailto:gtc@Globaltc.org)

## Μάθημα 4

### Επιλογή 2

Συμπεριφορά της επιλογής σου \_\_\_\_\_

#### 1. Βασική Βιβλική Αλήθεια

4

---



---



---

#### 2. Εδάφιο Κλειδί

---



---



---

#### 3. Η στρατηγική σας για το μάθημα

Διδάξτε την τάξη σχετικά με μια ή παραπάνω από τις άλλες συμπεριφορές που νομίζετε πως θα βοηθούσαν την τάξη σας. Οι σελίδα 8 στο Εγχειρίδιο Μαθητών καταγράφουν μερικές συμπεριφορές τις οποίες οι νέοι στην πίστη Χριστιανοί έχουν εκφράσει ενδιαφέρον να μελετήσουν. Ο Οδηγός Μελέτης, Εργασίες 1 και 2 έχουν και οι δυο ερωτήσεις που θα σας δώσουν χρήσιμες ιδέες για το τι θέλουν να μελετήσουν οι μαθητές σας.

Αυτά είναι μερικά προτεινόμενα θέματα για αυτό το μάθημα:

- Πειρασμός για αμαρτία, π.χ. λαγνεία
- Εικόνα του εαυτού σου, η συμπεριφορά που έχεις προς τον εαυτό σου
- Θυμός
- Σχέσεις με άλλους ανθρώπους

---



---



---



---

**4. Ανακαλύψτε τα ενδιαφέροντα των μαθητών σας**

Εάν θέλετε οι μαθητές σας να έχουν ενεργό ρόλο στην απόφαση ποιων συμπεριφορών θέλουν να μελετήσουν, να λάβετε υπόψη τη συμβολή τους πριν να αρχίσει η σημερινή τάξη. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν θέλετε να τους βάλετε μια εργασία σχετική με τη συμπεριφορά που θα μελετήσετε. (Βλέπε τις οδηγίες στο τέλος του Σχεδίου Μαθήματος 3 για την εργασία τους στο σπίτι για την σημερινή τάξη - Συμπεριφορές-Εγχειρίδιο Δασκάλου-σελίδα 35).

**5. Πώς να αναπτύξετε μια νέα συμπεριφορά;**

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε κάποιες πληροφορίες από το Κεφάλαιο 2 του Βιβλίου Μαθητή καθώς σχεδιάζετε το σημερινό μάθημα. Βάλτε τους μαθητές να αναφέρουν τις ιδέες τους για το πώς μπορούν να αναπτύξουν μια νέα συμπεριφορά προς το θέμα που έχετε επιλέξει για το σημερινό μάθημα.

**6. Ποιο θα είναι το επίκεντρο της τάξης σας σήμερα;**

Πρέπει να αποφασίσετε πόσος χρόνος θα αφιερωθεί στο κάθε ένα από τα θέματα που ακολουθούν:

- α. Θεμελίωση μιας συνειδητοποίησης της παρούσας συμπεριφοράς σ' αυτόν τον τομέα.
- β. Σε ποια περίπτωση μπορούν να αρχίσουν την ανάπτυξη μιας νέας συμπεριφοράς σ' αυτόν τον τομέα της ζωής τους.

**7. Χρήση εδαφίων**

Φτιάξτε μια λίστα με μερικά εδάφια που έχουν να κάνουν με αυτήν τη συμπεριφορά. Αφήστε τους να ανακαλύψουν και να εξηγήσουν τι σχέση έχει το κάθε εδάφιο με αυτήν τη συμπεριφορά.

**8. Ποιες σκέψεις θα απαρτίσουν αυτήν τη νέα συμπεριφορά;**

Κατόπιν, βάλτε τους να γράψουν μερικές βασικές ιδέες που θα συμπεριλαμβάνονται στη νέα συμπεριφορά που θέλουμε να αναπτύξουμε. Μπορείτε να αναπτύξετε κάτι παρόμοιο με αυτό που κάναμε με τις συμπεριφορές που συζητήσαμε στο Κεφάλαιο 3 και 4 στο Εγχειρίδιο Μαθητών. Προσπαθήστε να έχετε ένα εδάφιο που θα συνοδεύει το κάθε σημείο.

Για να συζητήσουμε την πρακτική εφαρμογή αυτής της νέας συμπεριφοράς, χρησιμοποιήστε μερικά παραδείγματα από τις εργασίες που τους είχατε αναθέσει.

## 9. Προσωπική Εφαρμογή

Αναπτύξτε μια κατάλληλη προσωπική εφαρμογή για το μάθημα. Εστιάστε στην ανάγκη που έχουν να απομνημονεύσουν αυτόν τον νέο τρόπο σκέψης και προκαλέστε τους να αρχίσουν να τον εφαρμόζουν σε καταστάσεις που θα αντιμετωπίσουν αυτήν την εβδομάδα.

---



---



---



---

## 4

## 10. Εργασίες

- A. Βαθμολογήστε την ιδιαίτερη εργασία που είχαν για το σημερινό μάθημα.
- B. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 4 εάν δεν το έχετε κάνει ακόμα.
- Γ. Βαθμολογήστε τον Οδηγό Μελέτης Εργασία 5 σήμερα ή πριν το επόμενο μάθημα.
- Δ. Εξηγήστε στους μαθητές πως πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τον Οδηγό Μελέτης, Εργασία 8 πριν την επόμενη συνεδρία, όπου και θα γίνει και το τελικό διαγώνισμα για ολόκληρο το μάθημα.
- E. Στο τέλος του μαθήματος, δώστε ένα μικρό τεστ με θέμα: «*Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν μας διορθώνουν*», εάν δεν το κάνατε στη προηγούμενη συνεδρία.

### Η βιβλική συμπεριφορά που έχουμε όταν μας διορθώνουν

1. Κάποιος με διορθώνει (ή με κριτικάρει).  
Παροιμίες 10:17
2. Θα ακούσω προσεκτικά. Ιάκωβος 1:19
3. Είμαι ευγνώμων που με διορθώνουν. 1 Θεσσαλονικείς 5:18
4. Έκανα λάθος. Παροιμίες 28:13
5. Τι μπορώ να κάνω για να μην το επαναλάβω (αυτό το λάθος);  
Παροιμίες 15:31-32

*Απόσπασμα από το Εγχειρίδιο Μαθητών Συμπεριφορές, σελίδα 17*

**11. Η αξιολόγηση του δασκάλου για τη σημερινή συνεδρία**

Μόλις τελειώσει το μάθημα, γράψτε μια σύντομη αξιολόγηση της σημερινής συνεδρίας. Θα ήθελα πολύ να ακούσω τι έχετε να πείτε για το σημερινό μάθημα. Θα εκτιμούσα αν μου στέλνατε ένα αντίγραφο του σημερινού Σχεδίου Μαθήματος και ένα αντίγραφο της αξιολόγησης σας για το μάθημα. Αν μπορείτε να μου στείλετε το ένα από αυτά ή και τα δύο θα ήταν πολύ χρήσιμα για μένα. Dave Batty, Global Teen Challenge, PO Box 511, Columbus, GA 31902 USA, ή ηλεκτρονικά στο Email: [gtc@Globaltc.org](mailto:gtc@Globaltc.org)





## Μάθημα 5

### Διαγώνισμα

1. **Παρουσίασε το επόμενο μάθημα που θα καλύψετε.**
  - A. Μοίρασε τον **Οδηγό Μελέτης** ή οποιαδήποτε εργασία πρέπει να ολοκληρώσουν πριν την πρώτη συνεδρία του επόμενου μαθήματος που θα διδάξεις.
  - B. Πες τους να κοιτάζουν την τελευταία σελίδα στον νέο **Οδηγό Μελέτης**. Θα βρουν ένα κενό αντίγραφο με τίτλο **Λίστα Εργασιών Τάξης** στο πίσω μέρος του Οδηγού Μελέτης. Δώσε τους τις ημερομηνίες για το μικρό τεστ, εργασία και διαγώνισμα.
  - Γ. Μοίρασε τον νέο **Εγχειρίδιο Μαθητών** και πες τους ποιες σελίδες θέλεις να διαβάσουν πριν την έναρξη της επόμενης συνεδρίας.
  
2. **Δώσε τους το διαγώνισμα για αυτό το μάθημα.**
  
3. **Εάν δεν το έχεις κάνει ακόμα, επίστρεψε όλα τα μικρά τεστ και τις εργασίες που έχεις βαθμολογήσει.**

Για το μάθημα *Συμπεριφορές*, από τον Οδηγό Μελέτης, οι Εργασίες 5, 8, 9 και 10 πρέπει να παραδοθούν σήμερα.



# Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος

Έλεγε την πρώτη σελίδα του «Διαγώνισμα & Πιστοποιητικό Μαθήματος»  
για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση αυτών των σχεδίων μαθημάτων.



Όνομα \_\_\_\_\_

# Συμπεριφορές

Ημερομηνία \_\_\_\_\_

Διαγώνισμα 5<sup>η</sup> Έκδοση

Μάθημα \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Βαθμολογία

## Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος (1 βαθμός το καθένα)

Οδηγίες: Βάλε ένα X εάν η απάντηση είναι σωστή.

Βάλε ένα O εάν η απάντηση είναι λάθος.

1. \_\_\_\_\_ Η συμπεριφορά και το συναίσθημα είναι το ίδιο πράγμα.
2. \_\_\_\_\_ Οι συμπεριφορές που είχε ο Ιησούς είναι οι καλύτερες να ασπαστείς αν θέλεις να είσαι πετυχημένος Χριστιανός.
3. \_\_\_\_\_ Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τις συμπεριφορές μόνο όταν έχουν συγχυστεί για κάτι.
4. \_\_\_\_\_ Όταν με διορθώνουν, πρέπει να ακούω προσεκτικά, εκτός αν είχα δίκιο.
5. \_\_\_\_\_ Εάν γνωρίζεις κάποιον που έκανε κάτι λάθος, πρέπει να διορθώσεις αυτό το άτομο, ακόμα και αν ήσουν μέρος του προβλήματος.
6. \_\_\_\_\_ Μια συμπεριφορά είναι ο τρόπος που σκέφτεσαι για κάτι.
7. \_\_\_\_\_ Η ονειροπόληση μπορεί να είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος να αναπτύξεις Βιβλικές συμπεριφορές.
8. \_\_\_\_\_ Όταν κάποιος έχει άσχημη συμπεριφορά, συνήθως φταίει κάποιος άλλος.
9. \_\_\_\_\_ Η συμπεριφορά ενός ατόμου έχουν πολύ λίγη επιρροή στις καθημερινές του δραστηριότητες και στο πως αντιδράει σ' αυτές τις περιπτώσεις.
10. \_\_\_\_\_ Δεν υπάρχει τίποτα που μπορεί να κάνει κάποιος για να αλλάξει τις συμπεριφορές που διδάχθηκε όταν ήταν μικρό παιδί.
11. \_\_\_\_\_ Ο μόνος τρόπος που δείχνει κάποιος τις συμπεριφορές του είναι με αυτά που λέει.
12. \_\_\_\_\_ Όταν κάποιος αρχίζει να σε διορθώνει, το πρώτο πράγμα που θα έπρεπε να κάνεις είναι να τους βάλεις να ακούσουν την δικιά σου πλευρά της ιστορίας.
13. \_\_\_\_\_ Είναι πολύ καλύτερο να αντιδράσεις με θυμό παρά λύπη όταν κάποιος σε διορθώνει.
14. \_\_\_\_\_ Όταν κάποιος σε διορθώνει με λάθος τρόπο, πρέπει αμέσως να τους πεις τι κάνουν λάθος.
15. \_\_\_\_\_ Κάθε φορά που διορθώνεις κάποιον, πρέπει να πεις στο άτομο τι έκανε λάθος.

## 2, Συμπεριφορές Διαγώνισμα 5η Έκδοση

---

### Ερωτήσεις Σύντομων Απαντήσεων

1. Κατέγραψε τρία οφέλη της χρήσης Βιβλικής συμπεριφοράς όταν κάποιος σε διορθώνει. (9 βαθμοί, κάθε μέρος 3 βαθμοί)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

Γ. \_\_\_\_\_

2. Τι είναι μια συμπεριφορά; (4 βαθμοί)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Πως δείχνει κάποιος ποιές είναι οι συμπεριφορές του; Κατέγραψε τρεις τρόπους. (6 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

Γ. \_\_\_\_\_

4. Ποια είναι η βιβλική συμπεριφορά που θα ‘πρεπε να χρησιμοποιείς όταν κάποιος σε διορθώνει; Κατέγραψε τις 5 σκέψεις που απαρτίζουν την βιβλική συμπεριφορά που παρουσιάστηκαν σ’ αυτό το μάθημα. (10 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

Γ. \_\_\_\_\_

Δ. \_\_\_\_\_

E. \_\_\_\_\_

5. Ποια είναι η βιβλική συμπεριφορά που θα ‘πρεπε να χρησιμοποιείς όταν διορθώνεις άλλους; Κατέγραψε τέσσερις σκέψεις που συντελούν την βιβλική συμπεριφορά που παρουσιάστηκε σ’ αυτό το μάθημα. (8 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί)

A. \_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

Γ. \_\_\_\_\_

Δ. \_\_\_\_\_

6. Στον Ματθαίο 18:15-17 μας δίνει μια διαδικασία τριών βημάτων που χρησιμοποιούμε όταν διορθώνουμε έναν Χριστιανό που μας έχει κάνει κάποιο κακό. Εξήγησε τι πρέπει να κάνεις σε κάθε βήμα όταν διορθώνεις κάποιον. (12 βαθμοί, κάθε μέρος 4 βαθμοί)

A. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

B. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Γ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Γράψε τα εδάφια για απομνημόνευση που ακολουθούν.  
(12 βαθμοί, κάθε μέρος 6 βαθμοί)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 4, Συμπεριφορές Διαγώνισμα 5η Έκδοση

---

### Μελέτη Περίπτωσης

Η Λένα είναι θυμωμένη. Η Πόπη μόλις την έκανε ρεζίλι μπροστά σ' ολόκληρη την τάξη ιστορίας. Η Λένα περιμένει την Πόπη ακριβώς έξω από την πόρτα της αίθουσας. «Ποια νομίζεις ότι είσαι, να αποκαλείς των λαό αμόρφωτους δούλους;» είπε η Λένα. «Εσύ είσαι μια λευκή ηλίθια.» Η Λένα έφυγε θυμωμένη καθώς η Πόπη και οι φίλες της την κοροϊδεύανε.

Ήσουν και εσύ στο μάθημα ιστορίας και άκουσες τι είπε η Πόπη στο μάθημα. Επίσης είδες την θυμωμένη αντίδραση της Λένας μετά το μάθημα. Και η Λένα αλλά και η Πόπη έρχονται στην εκκλησία σου και λένε πως είναι Χριστιανές.

1. Αποφασίζεις να μιλήσεις στην Πόπη για να προσπαθήσεις να την διορθώσεις.

A. Τι νομίζεις πως έκανε η Πόπη που ήταν λάθος; (2 βαθμοί)

---

---

B. Βάση αυτών που έμαθες αυτήν την εβδομάδα για την διόρθωση άλλων, τι θα έλεγες στη Πόπη; (10 βαθμοί)

---

---

---

---

---

---

2. Αποφασίζεις επίσης να μιλήσεις στην Λένα για να προσπαθήσεις να την διορθώσεις.

A. Τι νομίζεις πως έκανε η Λένα που ήταν λάθος; (2 βαθμοί)

---

---

B. Βάση αυτών που έμαθες αυτήν την εβδομάδα για την διόρθωση άλλων, τι θα έλεγες στη Λένα; (10 βαθμοί)

---

---

---

---

---

**Συμπεριφορές**  
**Διαγώνισμα 5<sup>η</sup> Έκδοση**  
**Λυσάρι απαντήσεων**

**Σελίδα 1**  
**Ερωτήσεις Σωστό-Λάθος**  
(1 βαθμό το καθένα)

1. 0 Λάθος
2. X Σωστό
3. 0 Λάθος
4. 0 Λάθος
5. 0 Λάθος
6. X Σωστό
7. X Σωστό
8. 0 Λάθος
9. 0 Λάθος
10. 0 Λάθος
11. 0 Λάθος
12. 0 Λάθος
13. 0 Λάθος
14. 0 Λάθος
15. 0 Λάθος

**Συμπεριφορές**  
**Διαγώνισμα 5<sup>η</sup> Έκδοση**  
**Λυσάρι απαντήσεων**

**Σελίδα 2**

**Ερωτήσεις Σύντομων Απαντήσεων**

(Προτεινόμενες απαντήσεις δεν χρειάζεται να είναι ίδιες λέξη προς λέξη για να είναι σωστές.)

1. 9 βαθμοί, κάθε μέρος 3 βαθμοί  
Προτεινόμενες απαντήσεις  
Α. Εμποδίζεις την δημιουργία πολλών προβλημάτων  
Β. Δίνεις χαρά στον Θεό.  
Γ. Μπορείς να μετατρέψεις μια οδυνηρή εμπειρία σε μια ευκαιρία ανάπτυξης.  
Δ. Μπορείς να οικοδομήσεις δυνατές φιλίες.
  
2. 4 βαθμοί  
Προτεινόμενες απαντήσεις  
Α. Ένας τρόπος συλλογισμού  
Β. Μια γνώμη  
Γ. Ο τρόπος που σκέφτεσαι για κάτι  
Δ. Μια συνήθεια στον τρόπο σκέψης  
Ε. Μια άποψη  
ΣΤ. Σκέψεις που έχω μάθει  
Ζ. Μια νοηματική θέση σχετικά με ένα γεγονός ή κατάσταση
  
3. 6 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί  
Προτεινόμενες απαντήσεις  
Α. Από αυτά που λέει  
Β. Από αυτά που κάνει  
Γ. Τον τόνο της φωνής σου
  
4. 10 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί  
Προτεινόμενες απαντήσεις  
Α. Κάποιος με διορθώνει  
Β. Θα ακούσω προσεκτικά.  
Γ. Είμαι ευγνώμων που αυτός/ή με διορθώνουν  
Δ. Έκανα λάθος.  
Ε. Τι μπορώ να κάνω για να μην το επαναλάβω (αυτό το λάθος);
  
5. 8 βαθμοί, κάθε μέρος 2 βαθμοί  
Προτεινόμενες απαντήσεις  
Α. Αυτό το άτομο είναι ένας ιδιαίτερος φίλος του Θεού. Θέλω να μπορώ να δώσω καλό απολογισμό για αυτό το άτομο  
Β. Ποιο λάθος έκανε αυτό το άτομο;  
Γ. Ποιος είναι ο τρόπος του Θεού σχετικά με την διόρθωση του προβλήματος  
Δ. Πως μπορώ να βοηθήσω αυτό το άτομο να ακολουθήσει τον δρόμο του Θεού

**Συμπεριφορές**  
**Διαγώνισμα 5<sup>η</sup> Έκδοση**  
**Λυσάρι απαντήσεων**

**Σελίδα 3**

6. 12 βαθμοί, κάθε μέρος 4 βαθμοί  
Οι μαθητές μπορούν να το γράψουν με δικά τους λόγια.
- A. **Ματθαίος 18:15-17.** <sup>15</sup> «Αν σφάλει απέναντί σου ο αδερφός σου, πήγαινε κι επίπληξέ τον χωρίς να είναι άλλος μπροστά. Αν σε ακούσει, τον κέρδισες· <sup>16</sup> Αν όμως δε σ' ακούσει, πάρε μαζί σου ακόμα έναν ή δύο άλλους, για να μπορεί ν' αποδειχθεί ό,τι ειπωθεί, αφού θα το βεβαιώνουν δύο ή τρεις μάρτυρες. <sup>17</sup> Αν κι αυτούς δεν τους ακούσει, πες το στη συνάθροιση της εκκλησίας· κι αν παρακούσει και την εκκλησία, τότε πια ας είναι για σένα όπως ο ειδωλολάτρης ή ο τελώνης.
- B. Ματθαίος 18:16 Αν όμως δε σ' ακούσει, πάρε μαζί σου ακόμα έναν ή δύο άλλους, για να μπορεί ν' αποδειχθεί ό,τι ειπωθεί, αφού θα το βεβαιώνουν δύο ή τρεις μάρτυρες.
- Γ. Ματθαίος 18:17 Αν κι αυτούς δεν τους ακούσει, πες το στη συνάθροιση της εκκλησίας· κι αν παρακούσει και την εκκλησία, τότε πια ας είναι για σένα όπως ο ειδωλολάτρης ή ο τελώνης.
7. Εδάφια για Απομνημόνευση  
12 βαθμοί, κάθε μέρος 6 βαθμοί
- Παροιμίες 10:17  
Γαλάτας 6:1

**Σελίδα 4**

**Μελέτη Περίπτωσης:** Οι απαντήσεις που ακολουθούν είναι προτεινόμενες απαντήσεις

1. A. (2 βαθμοί)  
Η Πόπη έκανε λάθος που είπε πως οι άνθρωποι σαν την Λένα ήταν αμόρφωτοι σκλάβοι. Έκανε λάθος με το πώς αντέδρασε όταν έμαθε πως στεναχώρησε την Λένα.
- B. (10 βαθμοί)  
Η απάντησή τους πρέπει να ανταποκρίνεται σε μια από τις μεθόδους που συζητήσατε στο μάθημα.
2. A. (2 βαθμοί)  
Η Λένα έκανε λάθος που διόρθωσε την Πόπη δημοσίως, προπαντός μπροστά στις φίλες της. Η Λένα έκανε λάθος όταν αποκάλεσε την Πόπη «λευκή ηλίθια».
- B. (10 βαθμοί)  
Ίδιο σχόλιο με το 1B άνωθεν.

## Συγχαρητήρια

\_\_\_\_\_

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

## Συμπεριφορές

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α \_\_\_\_\_

Ημερομηνία \_\_\_\_\_

## Συγχαρητήρια

\_\_\_\_\_

έχει ολοκληρώσει τις ακαδημαϊκές απαιτήσεις για το μάθημα

## Συμπεριφορές

Εκτιμούμε τη δέσμευσή σου σε αυτό το μάθημα και ελπίζουμε ότι θα έχεις μια συνεχή επιτυχία στην εφαρμογή αυτών των βιβλικών διδασκαλιών που έχεις μάθει σε αυτό το μάθημα, μέσα στη δική σου ζωή.

Δάσκαλος/α \_\_\_\_\_

Ημερομηνία \_\_\_\_\_