

Отношение

Оценка и воспитание отношения



Групповые занятия для новообращенных христиан

Отношение

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для
новообращенных христиан

Групповые занятия для новообращенных христиан

Отношение

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2004, 2009, 2014 Тин Челлендж, США. Все права, в том числе, на частичное или полное использование или воспроизводство материала в любой форме регулируются согласно Всемирной Конвенции об авторском праве и другим соответствующим конвенциям, соглашениям или декларациям.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Attitudes, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Отношение

Данный курс заложит основание по теме, которая знакома, и тем не менее, достаточно сложна для новообращенных христиан. Как именно христианам нужно «обновлять свой разум»?

1

Глава 1. Отношение в жизни новообращенного христианина

Что такое отношение? Как я могу их применять в своей повседневной жизни? Откуда мне их взять?

2

Глава 2. Процесс развития нового отношения

Мы исследуем ряд практических шагов выстраивания нового отношения. Также мы говорим о том, как изучение Библии может помочь в выстраивании нового отношения и отказе от старых привычек.

3

Глава 3. Правильное отношение к замечаниям и критике

Как реагировать, когда кто-то критикует тебя? Мы отвечаем на этот вопрос, изучая библейское отношение, которое мы можем иметь, реагируя на замечания или критику. В главе речь также идет о проблемах, связанных с использованием нового отношения.

4

Глава 4. Правильное отношение, когда делаешь замечания другим

В этой главе мы поговорим, какое библейское отношение нам следует иметь, когда мы делаем замечания другим людям. Кому ты можешь делать замечания? Какие методы следует использовать, когда делаешь замечания другим? Какие ограничения накладывает Библия на замечания в адрес других людей?

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. За день или два до первого занятия Вы можете представить данный курс студентам и дать им первое задание. Если возможно, раздайте студентам Рабочие тетради за день или два до начала занятий по данному курсу.
2. На следующей странице Вы найдете бланк **Списка заданий** с датами, к которым каждое из заданий должно быть выполнено. Попросите студентов вписать соответствующие даты в бланк **Списка заданий**, который имеется в их Рабочей тетради.
3. Предупредите студентов, что проект 1 «**Что такое отношение?**» должен быть выполнен к началу первого занятия. Можно также вкратце пояснить проект 2 «**Как изменить свое отношение**». Этот проект не потребуется до второго занятия. Попросите их не приступать к проекту 2 раньше, чем закончится первое занятие.

Скажите студентам, что если они не знают, как ответить на вопросы, нужно просто оставить пустое место. Эту часть проекта 2 они смогут закончить либо во время, либо после первого занятия. Однако им нужно будет ответить на первые три вопроса всех трех примеров в проекте 2 до начала первого занятия.

4. Пособие для студентов можно раздать тогда же, когда Вы будете представлять курс и выдавать им Рабочие тетради. Однако, если Вы решите это сделать, попросите студентов выполнить проект 1 рабочей тетради перед тем, как они прочтут главу 1 в Пособии для студентов. Ответы на некоторые из вопросов проекта 1 имеются на первых нескольких страницах Пособия для студентов.
5. Материалы занятия 1 и занятие 2 предлагается поделить на два занятия каждый. Вы можете прочитать конспекты занятий и решить, как будет лучше для Вас и Ваших студентов.

Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих.

Иисус Христос
Матфея 20:28
(Синодальный перевод)

Список заданий

Название курса _____ Отношение _____

Опросы	Стихи для заучивания	Дата
1.	<u>Притчи 10:17</u>	<u>День 2</u>
2.	<u>Галатам 6:1</u>	<u>День 3</u>
3.	<u>Библейское отношение к замечаниям</u> <u>(стр. 17 в Пособии для студентов)</u>	<u>День 3 или 4</u>

Проекты	Выполнить до
1.	<u>День 1</u>
2.	<u>День 2 или 3</u>
3.	<u>День 2</u>
4.	<u>День 3 или 4</u>
5.	<u>День 4 или 5</u>
6.	<u>День 3</u>
7.	<u>День 3</u>
8.	<u>День 4</u>
9.	<u>День 5 или факультатив</u>
10.	<u>День 5 или факультатив</u>

Контрольная работа _____ День 5

Занятие 1

Что такое отношение?

1

Ключевая библейская истина

Мне нужно развить у себя новое отношение, которое я буду применять в своей повседневной жизни.

2. Ключевое место Писания: Ефессянам 4:23, Совр. перевод

Обновите ваш образ мыслей.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствуют главы 1 и 2 Пособия для студентов, а также проект 1 Рабочей тетради «**Что такое отношение?**»

4. Вариант с двумя занятиями

Если позволяет ваше расписание, для разбора материала первого занятия можно провести два урока. Две основные темы данного занятия можно преподавать по-отдельности:

- 1) Что такое отношение?
- 2) Как можно развить новое отношение?

5. Разминка: Презентация отношения (5-10 минут)

Начните занятие с наглядной презентации, которая продемонстрирует все разнообразие отношения, которое мы можем иметь к различным вопросам. Основная задача этой презентации – заинтересовать студентов в том, чтобы получше присмотреться к некоторым из их отношений, влияющих на их повседневное поведение.

Эту презентацию можно сделать в формате PowerPoint, или распечатать эти снимки, чтобы продемонстрировать их студентам.

Изготовьте отдельное наглядное пособие для каждого из формулировок отношения, перечисленных ниже. Можете добавить и другие утверждения о значимых видах отношения. Постарайтесь подобрать шрифт, цвет и фон, а также другие графические составляющие, в соответствии с отношением, о котором идет речь.

Вот несколько утверждений об отношении, которые Вы можете использовать для презентации:

1. Правила придуманы, чтобы их нарушать.

1

2. Чем более влиятельными становятся лидеры, тем они испорченнее.
3. Краденые яблоки – самые сладкие.
4. Значение имеет лишь победа в игре.
5. Истинное счастье можно купить за деньги.
6. Любовь может решить все проблемы мира.
7. Политики – скучные люди.
8. Мы не предвзяты, мы просто всех ненавидим.
9. Блондинкам жить веселее.
10. Щедрые люди обычно становятся богатыми.
11. Зачем работать, если можно просто разбогатеть.
12. Все, что ты умеешь делать, я делаю лучше, чем ты.

Представьте эту наглядную презентацию Вашим студентам и кратко прокомментируйте различные отношения, которыми люди обладают в наши дни. Попросите их подумать об отношении, которое стоит за каждым из утверждений, и иллюстраций.

Представляя презентацию, не обсуждайте каждое из утверждений. Наша задача – просто сделать так, чтобы они заинтересовались темой отношений. По окончании презентации сразу переходите к обсуждению следующего этапа занятия – **Что такое отношение?**

6. Пункт А. Что такое отношение? (5-10 минут, стр.4-5 Пособия для студента и проект 1 рабочей тетради)

Обсудите со студентами различные определения слова «отношение». Попросите студентов зачитать их ответы на вопрос первый проекта 1 «**Что такое отношение?**» рабочей тетради. Запишите их ответы на доске или выведите их на экран проектора. На данном этапе дискуссии принимайте все ответы, даже если они не точны.

После того, как студенты выскажут все свои соображения, поясните, какие определения этого слова вы будете использовать при обсуждениях в данном курсе. Предложите им обратиться к списку определений на стр. 4-5 Пособия для студентов.

Что такое отношение?

1. Образ мышления
2. Мнение
3. То, как ты думаешь

4. Мыслительная привычка
5. Точка зрения
6. Мысли, которые я усвоил
7. Мысленное отношение к факту или состоянию

Цитата из Пособия для студентов по курсу Отношение, стр.4-5

7. Различие между отношением и эмоциями (3-5 минут, Пособия для студента, стр. 5)

Убедитесь, что ваши студенты понимают разницу между **отношением** и **эмоцией**. Попросите студентов прочитать их ответы на вопрос 2 проекта 1 рабочей тетради. В вопросе им предлагается пояснить разницу между **отношением** и **эмоциями**. Об этом речь идет также на стр.5 Пособия для студентов.

8. Отношение или плохой настрой (3-5 минут)

Возможно, некоторые из Ваших студентов применяют слово «отношение» в смысле «У него есть настрой». В действительности, они имеют в виду «У него враждебный настрой» Четко поясните, что в данном курсе мы говорим об отношении не в этом смысле. У нас у всех есть отношение. Некоторые из них – хорошие, некоторые – не очень. Обратите внимание студентов на картинку на стр. 5 Пособия для студентов.

9. Что сказано об отношении в Филиппийцам 2:1-11? (4-6 минут, проект 1 рабочей тетради)

Попросите студентов зачитать их ответы на вопрос 3 проекта 1 рабочей тетради (**Прочитай Филиппийцам 2:1-11 (особенно, 5 стих). Что в этом месте Писания говорится об отношении?**) Подчеркните, что нам следует иметь отношение, какое имел Христос – см. Филиппийцам 2:5.

10. Обсудите Римлянам 12:2 с точки зрения отношения (4-6 минут)

Попросите студентов открыть и зачитать Римлянам 12:2 в нескольких переводах, в том числе, в современной интерпретации. Кратко поговорите о том, что в этом стихе говорится об отношении новообращенных христиан.

11. «Облекись – отложи», задание для работы по группам (15-25 минут)

Для выполнения этого задания, поделите класс на малые группы по 4-5 студентов (Если у вас небольшой класс, поделите класс как минимум на две группы).

1

- А. Представьте задание, пояснив, что Бог в Библии говорит нам, что нам следует **отложить** определенные виды отношения и поведения. Также Бог говорит нам **облечься** в другие виды поведения и отношения.
- Б. Предложите одной группе (или более) прочитать Колоссянам 3:5-15. Другой группе дайте отрывок из Ефессянам 4:17-32.
- В. Предложите каждой из групп составить списки.
- Список №1 – Что нам следует **отложить**, или от чего избавиться.
- Список №2 – Во что нам следует **облечься**, или что воспитать в своих жизнях.
- Выдайте им 2 больших листа газетной бумаги и маркеры. Предложите им записать их списки на этих листах. (Дайте на выполнение задания 8-12 минут)
- Г. После того, как они закончат свои списки, закрепите списки на доске. Попросите по одному человеку от каждой группы представить ответы всему классу (5-10 минут)

12. Из главы 2 Пособия для студентов, пункт А. В каких сферах моей жизни мне нужно развить у себя новое отношение? (5-10 минут, стр. 7-8, Пособие для студентов)

Во время оставшейся части сегодняшнего занятия речь пойдет о главе 2 Пособия для студентов.

Если позволяет время, можно также обсудить вопросы 4 и 5 проекта 1 рабочей тетради. Если времени остается мало, пропустите эту часть, и переходите к вопросу 6 рабочей тетради.

- (4) Откуда берется отношение?
Как ты формируешь отношение?
- (5) Каким образом ты применяешь свое отношение в повседневной жизни?
- (6) В каких сферах своей жизни ты хотел бы развить у себя новое отношение?

Попросите студентов выделить отношения, которые новообращенным христианам наиболее важно изменить. Предложите им воспользоваться списками из Ефессянам 4:17-32 и Колоссянам 3:5-15. Также они могут воспользоваться своими ответами на вопрос 6 проекта 1. Можно попросить нескольких студентов кратко пояснить, почему эти конкретные отношения (упомянутые ими) по их мнению настолько важны для новообращенных христиан.

13. Два ключевых отношения на исправление

После того, как студенты выскажутся, какие из отношений новообращенным христианам развивать у себя важнее всего, добавьте следующие два отношения, если они не попали в список.

- Мое отношение, когда меня поправляют (или критикуют).
- Мое отношение, когда я критикую кого-то, кто, по моему мнению, сделал что-то не так.

Поясните, что каждому из этих двух отношений мы уделим по одному занятию. Также можно предложить студентам обратиться к списку отношений на стр. 7 Пособия для студентов, под пунктом А **«В каких сферах моей жизни мне нужно развить у себя новое отношение?»**

14. Пункт Б, С чего начать, если я хочу сформировать новое отношение? (5 минут, стр.8-10 Пособие для студентов)

В оставшееся время занятия мы сосредоточим наше внимание на том, как мы можем изменить наше отношение. Достаточно кратко обсудите материалы на стр.8-10 Пособия для студентов, глава 2, пункт Б **«С чего начать, если я хочу сформировать новое отношение?»** Можно воспользоваться примером, приведенным в Пособии для студентов, чтобы проиллюстрировать 5 пунктов, перечисленных в данной части занятия (отношение к работе).

15. Пункт В. Какие методы помогут мне сформировать новое отношение? (15-25 минут, Пособие для студентов, стр.10-14)

Значительную часть времени отведите на обсуждение пункта В **«Какие методы помогут мне сформировать новое отношение?»** Постарайтесь привести по несколько примеров на каждый из четырех методов, приведенных в Пособии для студентов.

16. Применение на личном опыте (10-20 минут)

Попросите студентов открыть проект 2 **«Как изменить твоё отношение»** рабочей тетради.

- Попросите каждого из студентов ответить на вопросы 1-5. Вопрос 3 **«Назови два варианта – с чего мы можем начать менять наше отношение?»** основан на материале пункта В **«Как формировать отношение?»** Пособия для студентов на стр.5-6. Там же приводится список как минимум 4 возможных ответов.
- Затем поделите их на пары (или группы по 3 человека) и попросите в группах поделиться их ответами на вопрос 4 проекта 2 **«Какие стихи из Библии по поводу отношения оказались наиболее полезными для тебя?»**

1

Попросите их пояснить другому человеку, почему именно этот стих был для них полезен.

- В. Если они хотят, могут поделиться своими ответами на вопрос 5 **«Назови одно отношение, которое ты хотел бы у себя изменить.»**
- Г. Затем попросите их помолиться за своего партнера, и просить Бога помочь изменить их отношение.
- Д. Если времени достаточно, попросите студентов ответить на вопрос 6 проекта 2 рабочей тетради до окончания занятия. **(«Подумай, что ты мог бы сделать в течение следующих 24 часов, чтобы изменить это отношение?»)**

17. Задания

- А. Раздайте студентам Пособия для студентов, если Вы еще этого не сделали. Если Вы следуете предложенным нами конспектам занятий, и собираетесь провести 4 занятия по данному курсу, попросите студентов прочитать главу 3 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к обсуждению на следующем занятии. Если Вы разделили материал конспекта занятия 1 на два, можно предложить студентам еще раз прочитать главы 1 и 2 Пособия для студентов.
- Б. Оцените проект 1 **«Что такое отношение?»** рабочей тетради.
- В. Если Вы соблюдаете формат 4 занятий в данном курсе, напомните студентам, что проект 3 **«Как все происходило раньше, когда меня поправляли или критиковали»** рабочей тетради им нужно выполнить до начала следующего занятия по курсу **Отношение**.

18. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части студентам было понять сложнее всего? Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2

Правильное отношение к замечаниям и критике

2

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно запомнить и применять библейское отношение, когда мне делают замечание или критикуют.

2. Ключевое место Писания: Притчи 10:17 (Синодальный перевод)

Кто хранит наставление, тот на пути к жизни; а отвергающий обличение - блуждает.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также материалу занятия соответствуют следующие проекты рабочей тетради:

Проект 3 Как все происходило раньше, когда меня поправляли или критиковали

Проект 4 Повторный взгляд на прошлые замечания и критику

Проект 5 Как использовать мое новое отношение, когда кто-то делает мне замечание

4. Разминка: (5 мин.)

Поделитесь историей из своей жизни, когда кто-то сделал Вам замечание или критиковал Вас. Не забудьте рассказать, как Вы отреагировали на замечание или критику. Затем попросите студентов оценить следующие части истории.

- 1) Насколько серьезен был грех, ошибка или неудача того, кому сделали замечание или критиковали. Используйте шкалу от 1 до 10, где 1 – самая маленькая проблема, а 10 – очень серьезная проблема.
- 2) Оцените, насколько хорошо справился с задачей тот, кто критиковал или делал замечание. Воспользуйтесь шкалой от 1 до 10, где 1 означает, что человек очень плохо справился с задачей сделать замечание или критиковать, а 10 – значит, что человек превосходно справился с замечанием другому человеку (сделал это по-доброму, тактично и уважительно).
- 3) Оцените, насколько удачно, по-вашему, повел себя человек во время и после того, как ему делали замечание или критиковали. Поставьте человеку оценку от 1 до 10. Поставьте ему 1, если считаете, что он/а очень плохо отреагировал/а на замечание или критику, и 10, если считаете, что он/а справился с ситуацией отлично, как зрелый человек.

Это задание – просто для развлечения, чтобы заставить студентов задуматься на темы, о которых пойдет речь на занятии. На данном этапе занятия избегайте долгих обсуждений. Если потребуется по ходу занятия, вернитесь к данному примеру.

2**5. Два варианта занятия**

В этом занятии будет задействовано достаточное количество информации. В связи с тем, что обсуждения могут быть продолжительными, Вы можете спланировать провести это занятие за два урока, а не за один.

6. В начале занятия кратко расскажите, каким образом материал данного занятия связан с Занятием 3.

Попросите студентов оставить их вопросы и комментарии на тему *как делать замечания другим людям* на Занятие 3. На сегодняшнем занятии мы будем говорить только о том, каким должно быть мое отношение, когда **мне** делают замечание. Также, отметьте, что то же отношение должно быть в ситуациях, когда меня критикуют.

7. Поделитесь личными примерами ситуаций, когда Вас критиковали или поправляли. (5-10 минут, Пособие для студентов, стр. 16, и проект 3 рабочей тетради)

Можно предложить нескольким студентам описать классу один из примеров, которые они записали, выполняя проект 3 «**Как все происходило раньше, когда меня поправляли или критиковали**» Рабочей тетради. Постарайтесь избежать подробного обсуждения на тему, кто был прав, а кто нет. Попросите их представить их примеры и прокомментировать, каким образом они относятся к сегодняшней теме обсуждения.

Если студенты не хотят делиться собственными примерами, приведите несколько примеров из Вашего личного опыта, или примеры студентов прошлых выпусков. Можно кратко упомянуть некоторые из утверждений, приведенных в главе 3, пункт А «**Почему люди придираются ко мне?**» см. стр.16 Пособия для студентов.

8. Согрешение Давида с Вирсавией (5-15 минут)

Используйте историю о том, как Нафан противостоял царю Давиду, когда тот согрешил против Вирсавии и Урия (2 Царств 11:1-12:25). Эта история – яркий пример из Библии человека, который правильно отреагировал на критику. Можно попросить одного из студентов пересказать историю классу. Особое внимание уделите 2 Царств 12:1-14, где непосредственно записан разговор Нафана и Давида. Обсудите ответ Давида, когда Нафан указал на его грех. Также можно

прочитать Псалом 50, который был написан после того, как Нафан приходил к Давиду.

Возможно, более эффективно будет обсудить эту библейскую историю в классе. Затем попросите Ваших студентов прочитать 2 Царств, главы 11 и 12, и Псалом 50 перед следующим занятием. Псалом 50 – прекрасная иллюстрация того, как Давид изменил свое отношение после того, как ему сделали замечание. Также можно попросить студентов описать план, который использовал Нафан, чтобы сделать замечание Давиду. Это можно использовать на Занятии 3, когда речь пойдет о том, как поправлять других людей.

9. Библейские примеры людей, которые реагировали на замечания неправильно (5-10 минут)

Можно сказать, что в Библии множество примеров людей, которые отреагировали на замечания неправильно.

- 1) Адам и Ева – Они не признали за собой ответственность за их грех, совершенный в Едемском саду. Бытие 3:8-13
- 2) Каин – Отверг замечание Бога о приношении. Бытие 4:1-12
- 3) Ирод – Не последовал замечанию Иоанна Крестителя относительно брака с Иродиадой. Матфея 14:1-12
- 4) Молодой богатый юноша – Не захотел отказаться от своих богатств. Матфея 19:16-24
- 5) Саддуккеи и фарисеи – Отвергли замечания Христа. Матфея 12:9-14

10. Пункт Б. Каково библейское отношение к замечаниям и критике? (5-10 минут, стр. 16-27 и 28-29 Пособия для студентов)

Еще раз повторите определение слова отношение (стр. 4-5 Пособия для студентов). Объясните, что отношение – это **образ мышления**. Эта группа мыслей укажет нам, как отреагировать на данную ситуацию.

Представьте новое библейское отношение, которое следует применить, когда тебе делают замечание – см. Пункт Б на стр. 16-27 Пособия для студентов. Кратко обсудите каждую из составляющих нового отношения, которое следует иметь, когда тебе делают замечание или критикуют. Попросите студентов открыть список этих составляющих на стр. 17 Пособия для студентов или на первую колонку на стр. 28-29.

Затем попросите студентов прочитать и обсудить места Писания, которые соответствуют каждому из пунктов. В Пособии для студентов они перечислены на стр. 17 и в шестой колонке таблицы на стр. 28-29.

Библейское отношение к замечаниям

1. Меня поправляют (или критикуют) Притчи 10:17
2. Я буду слушать внимательно. Иакова 1:19
3. Я благодарен за то, что он/а поправляет меня. 1 Фессалоникийцам 5:18
4. Я был неправ. Притчи 28:13
5. Как мне избежать повторения ошибок? Притчи 15:31-32

Цитата из Пособия для студентов, стр.17

Можно изготовить таблицу о библейском отношении со стр. 28-29 Пособия для студентов крупного размера. Повесьте эту таблицу на стене, где Вы сможете легко воспользоваться ею во время сегодняшнего занятия, и до конца данного курса (кроме занятия, на котором будете проводить контрольную работу по теме Отношение).

На данном этапе не говорите об остальной информации по таблице о данном отношении на стр. 28-29 Пособия для студентов.

11. Приведите пример данного отношения (5-10 минут)

Приведите 2-3 примера, как люди применяли данное отношение и что произошло в результате. Воспользуйтесь примерами из Вашей собственной жизни или примерами студентов прошлых выпусков, которые выполняли задание проекта 5 «**Как использовать мое новое отношение, когда кто-то делает мне замечание**».

Постарайтесь проиллюстрировать, насколько был или не был использован каждый шаг, и результаты применения данного отношения. Также можно вернуться к примеру Нафана, который делал замечание царю Давиду, и как Давид отреагировал на это замечание. См. 2 Царств 11:1 - 12:25.

12. Проживите заново случаи, когда вам делали замечания (5-15 мин.)

У большинства из Ваших студентов будут яркие примеры в их проекте 3 рабочей тетради случаев, когда им делали замечания или критиковали их. Вероятно, многие из них согласятся, что их реакция была далека от библейского отношения, которое им следовало иметь в той ситуации.

Используя примеры проекта 3, попросите студентов пофантазировать, что могло бы произойти, если бы они применили библейское отношение, когда их критиковали. Попросите 2-3 студентов поделиться их примерами.

Можно начать данную часть обсуждения с примера из Вашей жизни. Это поможет создать атмосферу открытости, и студентам будет проще понять, чего Вы ожидаете от них.

13. Пункт В: «В чем преимущества библейского отношения к критике и замечаниям?» (5-10 минут, стр. 27 Пособие для студентов)

Попросите студентов перечислить все, что они считают преимуществами использования нового отношения.

После того, как они выскажут все свои соображения, можно предложить им посмотреть, какие еще могут быть преимущества на стр.27 Пособия для студентов, под пунктом В **«В чем преимущества библейского отношения к критике и замечаниям?»**

Подчеркните, что о нашем истинном отношении можно судить по нашему поведению. Мы не сможем вести себя правильно, когда нам делают замечание, если у нас нет при этом библейского отношения.

14. Пункт Г: «Какие проблемы связаны с таким отношением?» (5-15 минут, стр. 27, 30-32 Пособия для студентов)

Вероятно, Вашим студентам будет куда проще составить список проблем, с которыми им придется столкнуться, когда они будут пытаться применить новое библейское отношение в ситуациях, когда им делают замечание или критикуют.

Попросите их составить список проблем, связанных с таким отношением. Запишите их идеи на доске, или выведите на экран проектора, или запишите на больших листах бумаги. Позвольте им также перечислить причины, по которым, на их взгляд, это библейское отношение не сработает.

После того, как они выскажутся, сверьтесь со списком на стр.30-32 Пособия для студентов, и решите, нужно ли добавить что-то в их список проблем.

Не стремитесь подстроить библейское отношение под каждую проблему, которую они назовут.

Не допускайте, чтобы в этой части занятия было высказано чересчур много негативных комментариев. Поясните, что наличие всех этих проблем не означает, что такое отношение развить у себя невозможно. Наличие проблем попросту означает, что тем, кто серьезно настроен развить у себя библейское отношение к критике, следует подготовиться к трудностям.

15. Пункт Д: «Как начать формировать такое отношение?» (10-20 минут, стр. 32-33, Пособие для студента)

Расскажите студентам о нескольких различных шагах, которые они могут предпринять, развивая у себя библейское отношение. Воспользуйтесь материалом

на стр.32-33 Пособия для студентов. Также обратитесь к материалу главы 2 Пособия для студентов, где приводится список основных этапов развития нового отношения.

2**16. Обсудите таблицу на стр. 28-29 Пособия для студентов (5-15 минут)**

На этом этапе занятия можно обсудить большую таблицу об этом отношении на стр. 28-29 Пособия для студентов. Сосредоточьтесь обсуждение на четвертой и пятой колонках таблицы **«Что мне сказать?»** и **«Что мне делать?»**

Поясните, что колонка **«Положительное внутреннее качество»** - это часть долговременного процесса развития характера, которое укрепит новое отношение.

17. Пояснение к пункту 1 Занятия 4.

Возможно, на занятии времени окажется недостаточно, чтобы поработать над всеми идеями, предложенными в данном конспекте. Часть этих идей можно будет отложить на Занятие 4 (См. инструкции к пункту 1 конспекта для преподавателя для Занятия четвертого, стр. 36-39)

Если Вы решите отложить разбор пункта 1 на четвертое занятие, не забудьте на сегодняшнем занятии обсудить пункт Д **«Как начать формировать такое отношение?»** стр. 32-33 Пособия для студентов.

18. Применение материала занятия на личном опыте

Сегодня в качестве применения материала занятия на личном опыте, начните воспитывать у себя новое отношение в моменты, когда вас критикуют или делают вам замечание.

- А. Поясните, что на следующем занятии у них будет опрос по пяти мыслям, формирующими библейское отношение, которое следует применять, когда вас критикуют или делают вам замечание.
- Б. Предложите им начать заучивать стихи, которые сопровождают каждую из этих мыслей. Опроса по этим стихам не будет.
- В. Поясните, что проект 4 рабочей тетради **«Повторный взгляд на прошлые замечания и критику»** - еще один способ начать воспитывать у себя такое отношение.
- Г. Предложите им рассказать своим лидерам и/или членам семьи, чему они научились на этом занятии. Посоветуйте им обратиться за помощью в воспитании у себя такого нового библейского отношения.

19. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Притчам 10:17.

Притчи 10:17 (Синодальный перевод)

Кто хранит наставление, тот на пути к жизни; а отвергающий обличение - блуждает.

- Б. Объясните, каким образом проект 4 рабочей тетради **«Повторный взгляд на прошлые замечания и критику»** продолжает их работу по проекту 3 **«Как все происходило раньше, когда меня поправляли или критиковали»**. Проект 4 следует выполнить до начала занятия 4.
- В. Оцените проект 2 рабочей тетради сегодня или по окончании следующего занятия.

2**20. Оценка занятия**

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

Занятие 3

Как сделать замечание другим

1. Ключевая библейская истина

Мне следует выучить и применять на практике библейское отношение, когда я делаю замечание другим.

3

2. Ключевое место Писания:

Галатам 6:1 (Синодальный перевод)

Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов. Также в данном занятии используйте проекты 6-10 рабочей тетради.

4. Разминка «Пример с кирпичами» (3-5 мин.)

Начните данное занятие с иллюстрации с кирпичами.

Вам потребуется:

1. Два или три кирпича – из которых строят камины или дома.
2. Ленточка и бантик, которые используют при упаковке подарков.
3. Небольшие коробки, размером примерно с кирпич, или картон и скотч.
4. Книга в твердом переплете.

Подготовка:

1. Обвяжите лентой и бантиком один из кирпичей.
2. Если вы не нашли коробок размером с кирпич, сделайте такую коробку самостоятельно из картона и скотча. Вам понадобится как минимум 5-6 картонных «кирпичей».
3. С помощью маркера сделайте на картонных кирпичих надписи
 - не курить
 - не ругаться
 - прощать других

- слушаться лидеров
- противостоять искушениям
- не лгать

4. Сделайте бумажную обложку для книги и напишите на ней **Как построить дом из кирпичей.**

Представление иллюстрации

На вас когда-нибудь падал кирпич? (Возьмите в руки один из настоящих кирпичей). Некоторые люди любят бросать кирпичи в других. Один из способов бросать кирпичи – это критиковать вас. Даже когда кто-то пытается критиковать вас библейским способом, все равно это обидно. (В этот момент можно бросить один из картонных кирпичей в одного из студентов).

В редких случаях замечания вам будут делать мягко. Вам преподносят кирпич в подарочной упаковке, и говорят «Возьми, это поможет тебе стать более похожим на Христа». (Передайте одному из студентов обернутый в ленту и бант кирпич с легким поклоном)

На нашем последнем занятии мы говорили о том, что замечания могут помочь вам вырасти. «Но», скажешь ты «если в меня бросают кирпичи, как это может помочь мне? Посмотрите вокруг меня. Должно быть, вокруг меня тонны кирпичей. Как только я пытаюсь что-то сделать, я запинаясь о них»

Часто случается, что людям достаточно успешно удается указать нам на наши ошибки. Когда доходит дело до бросания кирпичами, целятся они практически идеально. Однако редко когда человек, который поправляет тебя, находит время, чтобы помочь тебе построить что-то стоящее из кирпичей, брошенных в тебя.

Когда ты поправляешь человека, совершившего ошибку, дари ему два подарка – кирпич и помощь, как хорошо применить этот кирпич. (Передайте одному из студентов кирпич и книгу с заголовком Как построить дом из кирпичей). Затем предложите человеку помочь встроить «кирпич» в его образ жизни, чтобы он смог больше уподобиться Христу.

Переходная мысль:

Основная задача сегодняшнего занятия – выяснить, что говорит Бог о том, как следует делать замечания другим.

5. **Прошлый опыт замечаний в адрес окружающих (5-10 минут)**

Чтобы задать тог сегодняшнего занятия, можно предложить нескольким студентам привести свои примеры по проекту 7 рабочей тетради «**Мой прошлый опыт замечаний или критики в адрес окружающих**»

Если студентам некомфортно рассказывать о своем опыте из прошлого, приведите несколько примеров из собственного опыта или примеры ситуаций, которые вы наблюдали в недавнем времени.

**6. Пункт А: «Кому я могу делать замечания?»
(5-10 минут, стр. 34-35 Пособие для студентов)**

Кратко поговорите на тему того, кому ваши студенты могут делать замечания. Ответ на этот вопрос может быть самым разным, в зависимости от того, кто сидит у вас на занятии. Объясните, что поправлять других – это ответственность, а не свобода.

3

А. Два вопроса требуют внимательных размышлений:

- * Каким людям вам нужно делать замечания?
- * Кто наделил вас ответственностью поправлять этих людей?

От этих двух вопросов зависит, удастся ли вам заложить верное основание для всего занятия. Если студенты будут думать, что могут свободно делать замечания **всем**, кто совершает ошибки – неприятности не заставят себя ждать.

Б. Составьте список людей, которым, по их убеждениям, они могут делать замечания.

С помощью доски или проектора запишите их ответы.

Запишите названных людей с одной стороны.

В. Определите, кто возложил на вас ответственность делать замечание этим людям.

Снова просмотрите список людей и установите, кто дал вам ответственность поправлять этих людей.

Некоторые из вероятных источников – Бог, родители, пастор, школьный учитель, начальник на работе, владелец компании, где вы работаете; полицейский, судья, закон – местный, региональный или федеральный, правила, составленные группой людей – клубом, командой и т.п.

Когда вы закончите это задание, поднимите вопрос:

Г. А действительно ли у этого человека были полномочия наделять вас этой ответственностью?

Если авторитетное лицо действует в рамках своих полномочий, то вы можете делать замечания человеку, будучи уверены, что вы выполняете свои обязанности. Подчеркните, что это всегда нужно делать с любовью.

Дополнительную информацию по этой теме вы найдете на стр. 34-35 Пособия для студентов.

7. **Правила Тин Челлендж относительно замечаний в адрес других людей.**

Если вы преподаете данное занятие в центре Тин Челлендж или другом аналогичном центре стационарной реабилитации, или в тюрьме, настал момент поговорить о правилах вашего центра. Если в вашем центре нет правил относительно данной ситуации, возможно, стоит поговорить об этом с директором центра, чтобы дать студентам четкий ответ по поводу того, что является их ответственностью.

Проясните также ситуацию, имеют или нет они полномочия делать замечания в адрес сотрудников центра.

Можно привести примеры исключений из общих правил. Например, допустим, что в вашем центре запрещено студентам делать замечания в адрес сотрудников. Однако, если сотрудник ведет микроавтобус и везет студентов, и при этом пропускает потенциально аварийную ситуацию, студенту нужно высказаться, а не промолчать, проигнорировав опасную ситуацию и допустить аварию.

8. **Пункт Б: «Какой настрой, согласно Библии, нужно иметь, когда делаешь замечание другим?» (10-15 минут, стр. 35-38 Пособие для студентов)**

Представляя данную часть занятия, поясните, что речь пойдет о различных методах делать замечания. Сейчас мы поговорим о **мыслях**, которые должны проходить вам в голову, когда вы готовитесь сделать замечание кому-то, кто ошибся.

Поясните, что нам следует иметь библейское отношение, какой бы метод «дать кому-то кирпич» мы не использовали.

Какой настрой, согласно Библии, нужно иметь, когда делаешь замечание другим?

1. Этот человек – один из особых друзей Бога. Я хочу, чтобы мой отзыв об этом человеке был хорошим.
2. Что этот человек сделал не так?
3. Какой способ уладить эту проблему угоден Богу?
4. Как я могу помочь этому человеку пойти по пути, угодному Богу?

Цитата из Пособия для студентов, стр.35

9. **Пункт В-1. «Три способа выбрать метод сделать кому-либо замечание» (5 минут, стр. 38-40 Пособие для студентов)**

Пункт В, «Как делать замечание окружающим?» раскрывает несколько методов, которые можно использовать, делая замечания окружающим людям.

Начните обсуждение методов замечаний другим с подпункта 1 «Три способа выбрать метод сделать кому-либо замечание». Кратко представьте три способа выбрать правильный метод сделать замечание кому-либо. Постарайтесь привести примеры, чтобы пояснить каждый из этих способов.

3**Три способа выбрать метод сделать кому-либо замечание**

1. Кому я делаю замечание?
2. Насколько серьезна ошибка, которую совершил этот человек?
3. То, какие методы ты используешь, будет зависеть от твоих личных качеств

Цитата из Пособия для студентов, стр.38-40

10. **Представьте Пункт В-2. Библейские методы замечаний окружающим (5 минут, стр. 40-44 Пособие для студентов)**

Уделите достаточно времени на занятии, чтобы обсудить различные библейские методы делать замечания окружающим. Представляя данную часть занятия, поясните, что есть места Писания, где говорится о замечания в адрес окружающих. Следует быть осторожными, чтобы не брать одно место Писания и говорить: «Это единственный библейский метод, и каждый раз нужно пользоваться только им». Бог может помочь нам понять, какой из методов следует применять в каждой конкретной ситуации. Основание данной части занятия составляют три места Писания.

Галатам 6:1

Матфея 18:15-17

2 Тимофея 3:16

Обсуждая каждый из библейских методов, попросите студентов прочитать места, перечисленные для каждого из методов замечаний. Внимательно обсудите ключевые пункты, данные в каждом из места Писания о замечаниях.

Попросите студентов использовать их ответы на вопросы 1, 2 и 3 рабочей тетради, проект 6 «**Библейский взгляд на исправление окружающих**». Свяжите эти методы с четырьмя мыслями, перечисленными на стр. 35-38 Пособия для студентов, которые должны быть составляющими их отношения, когда они будут использовать каждый из этих методов.

Постарайтесь привести примеры из собственного опыта, или другие недавние примеры того, как каждый из этих методов использовался, и какие дал результаты.

11. Пункт В-2-а. Метод исправления окружающих согласно Галатам 6:1. (5-10 минут, стр. 40-41 Пособие для студентов)

Начиная обсуждение метода замечаний из Галатам 6:1, попросите своих студентов определить, кому дается указание сделать замечание. В этом месте Писания говорится, что «духовные» должны делать исправлять.

Галатам 6:1 (Синодальный перевод)

Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным.

Поясните своим студентам, что если они являются христианами всего несколько недель, то, вероятно, им не следует поправлять других, если только им специально не поручили поправить этого человека – например – своего собственного ребенка.

Метод замечаний по Галатам 6:1 основан на двух пунктах. Во-первых, нашей целью должно быть восстановить этого человека. Это значит не просто сказать ему, что он сделал не так. Эта часть процесса может оказаться наиболее сложной, и она может состоять из многих этапов, а не только спора длиной в минуту.

Второе, что говорится о данном методе замечания – это то, что мы должны делать его «в духе кротости». Попросите своих студентов привести примеры того, как кто-нибудь исправлял их в духе кротости. Если они не могут припомнить таких примеров – им может оказаться сложно поступать так в будущем.

Можно поговорить о том, насколько более болезненно это может быть для того, кто принимает замечание, чем для того, кто его делает. Вам может казаться, что вы говорите кротко, а что чувствует другой человек?

Действуя в кротости, подчеркните важность ясности. Быть кротким не означает, что нужно просто скрыть, что у человека есть проблема. Мы должны говорить истину в любви, но делать это так, чтобы они понимали, что мы противостоим греху в их жизни.

Последнее, о чем здесь идет речь, следует обсудить. **«Наблюдай каждый за собою, чтобы не быть искушенным».** Поясните, что мы не обязаны быть совершенными, чтобы делать замечания другим, но должны быть на чеку по отношению к себе. Другими словами, грех в жизни другого человека должен быть будильником для нас, который предупреждает нас о необходимости охранять свои жизни от искушений сатаны.

12. Пункт В-2-б. Метод исправления окружающих согласно Матфея 18 (10-20 минут, стр 41-42 Пособие для студентов)

Попросите одного из студентов прочитать место Писания, которое относится к данному методу исправления. Поясните, что данный метод, пожалуй, наиболее известный из всех упомянутых в Библии методов делать замечания окружающим.

Прежде всего, попросите студентов определить 3 основных ограничения по использованию данного метода.

1. Человек должен быть христианином – верующим.
2. Человек совершил грех – нарушил один из законов Бога.
3. Человек согрешил против тебя. Если он согрешил против другого человека, то у меня нет полномочий делать ему замечание, основываясь на этом месте Писания.

Попросите студентов определить три этапа данного метода, и запишите их на доске или большом листе бумаги и повесьте на стене класса.\

Матфея 18:15-17 (Совр. перевод)

Если твой брат согрешил против тебя, то пойди и с глазу на глаз скажи ему, в чем он не прав. Если он послушает тебя, то ты приобрел своего брата. 16 Если же он не будет тебя слушать, то возьми с собой еще одного или двух человек, чтобы "каждое слово было подтверждено двумя или тремя свидетелями". 17 Если он и их не захочет слушать, то скажи об этом церкви, и если он не послушается и церкви, то тогда ты можешь смотреть на него как на язычника или как на сборщика пошлин.

По каждому этапу обсудите, что нужно сделать. По поводу первого этапа поясните, что если кто-то подходит к вам и говорит, что против него согрешил другой человек, вы должны ответить, что ему нужно пойти и поговорить с этим человеком наедине, согласно инструкциям из Матфея 18:15. Когда это будет сделано, и если человек отрицает замечание, вам нужно подумать о том, чтобы пойти к этому человеку.

Будьте внимательны и старайтесь, чтобы эта часть занятия была связана с реальностью, а не с теорией. Используйте много примеров из своей жизни, или жизней других окружающих вас людей. Не вдавайтесь в подробные обсуждения ситуаций типа «А что если...», которые не основаны на реальности, а являются лишь воображаемыми.

Обратите внимание студентов, что в данном месте Писания нет никаких ограничений по поводу того, насколько вы духовны, и это не является условием использования данного метода. Даже если вы новообращенный христианин, этот конкретный метод вы можете применять.

Подчеркните, что важно начать использовать эти указания прямо сейчас, когда они будут делать замечание кому-либо. Если бы люди следовали схеме, предложенной в Матфея 18, многих споров и проблем в отношениях просто не было бы.

Можно предложить студентам посмотреть их примеры из проекта 7 «**Мой прошлый опыт замечаний или критики в адрес окружающих**», чтобы увидеть, делали ли они замечание людям наедине, или при этом присутствовали другие люди. А также, говорили ли они о проблеме с другими людьми прежде, чем поговорить с человеком, который согрешил против них.

13. Пункт В-2-в. Метод исправления окружающих согласно 2 Тимофею 3:16 (10-20 минут, стр. 42-44 Пособие для студентов)

С самого начала предупредите, что в 2 Тимофею 3:16 речь напрямую не идет о том, как людям следует поправлять друг друга. В контексте этого места Писания речь идет о том, как можно использовать Библию в жизни христианина. Однако, четыре ключевых момента этого места Писания дают нам четыре замечательных принципа исправления окружающих.

2 Тимофею 3:16 (Синодальный перевод)

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности.

2 Тимофею 3:16 (Совр. Перевод)

Все Писание вдохновлено Богом и полезно для научения, обличения, исправления, для упражнения в праведности.

После того, как вы попросите кого-то из студентов прочитать данное место Писания, составьте список 4 методов, приведенных здесь, и повесьте их в виде постера на стену в классе. Обсудите каждый из этих методов по отдельности. Дополнительные детали приведены в Пособии для студентов.

Когда будете разбирать каждый из данных методов, поясните, что их можно применять наедине с человеком, а также в общении с группой. Некоторые из этих методов могут показаться косвенными методами исправления окружающих. Первый из них – Учить (истине) – даже не определяет человека, который сделал что-то не так.

Постарайтесь привести конкретные примеры того, как вы или кто-то другой применял эти методы. Можно попросить студентов оценить, какой из методов Иисус применял в этих ситуациях.

А. Молодой богатый юноша Марка 10:17-22

Б. Учитель закона (законник) Луки 10:25-38

В. Женщина, взятая в прелюбодеянии Иоанна 8:1-11

Г. Петр Матфея 16:21-28

14. Пункт Г: Несколько советов, как правильно делать замечания окружающим (5-10 минут, стр. 44-45 Пособие для студентов)

Кратко просмотрите материал в Пособии для студентов, где идет речь о каждом из этих пунктов. В подпункте 2 «**Оставайся непредвзятым**», подчеркните, что важно в каждом из методов задавать вопросы.

Обсуждая подпункт 4 «**Сохраняй позитивное отношение**», обратите их внимание на три простых истины из Иакова 1:19:

А. Быть скорым на слышание

Б. медленным на слова

В. Медленным на гнев

Обсудите подпункт 6 «**А что если не принимает моего замечания?**» Убедитесь, что они понимают, насколько важно делать то, что Бог желает, чтобы они делали, а не просто наблюдать за тем, как человек реагирует на их замечание. Подчеркните, что мы не можем заставлять кого-либо принимать наши замечания.

15. Исправление окружающих и прощение окружающих (5-15 мин)

Можно попросить студентов обсудить их ответы на вопросы 4 и 5 проекта 6 «**Библейский взгляд на исправление окружающих**» рабочей тетради.

(4) **Что сказал Иисус о прощении тех, кто согрешил против тебя? (Матфея 18:15-22)**

(5) **Как ты думаешь, должен ли ты простить христианина, даже если он/а отказывается слушать твои замечания? Поясни свой ответ.**

Эти два вопроса раскрывают очень важное обстоятельство в процессе исправления окружающих. Даже если студент будет аккуратно следовать указаниям Библии, делая кому-то замечание, человек, с которым он имеет дело, может отреагировать грубо.

Ваш студент не должен сделать вывод, что использование библейского отношения и методов это гарантия мирного и успешного обсуждения. Они должны быть готовы к гневным и грубым словам в свой адрес, когда будут делать то, что правильно.

Значение истинного прощения вскоре станет для них очевидным, когда они будут попадать в подобные ситуации. Поясните, что мы должны применять библейское отношение когда делаем замечание другим, и реагируют прощением независимо от того, как люди реагируют на замечания.

16. Пункт Д: Библейские ограничения в замечаниях окружающим (10-20 минут, стр.46-49 Пособие для студентов)

Кратко обсудите 7 подпунктов, приведенных в этом разделе Пособия для студентов. Отрегулируйте количество времени на каждый из пунктов в зависимости от состава аудитории ваших студентов.

Если вы еще не обсудили тему **«Можно ли делать замечания моим лидерам?»**, уделите время на это сейчас (подпункт б), чтобы убедиться, что они понимают, как им следует вести себя в подобной ситуации. Одна из тем, которую возможно следует обсудить, это последствия замечаний в адрес лидеров. Если вы делаете замечание начальнику на работе, за это вас могут уволить. Прежде, чем предпринять этот шаг и делать замечание лидеру, следует обдумать цену этого поступка. Однако, это не означает, что вам не следует делать замечания вашим лидерам.

Можно попросить студентов обсудить их ответы на вопросы примера из проекта б (вопрос б) рабочей тетради.

«Что нужно сделать Тане?» Поясни, почему.

17. Применение на личном опыте

В качестве задания по применению на личном опыте, попросите студентов сделать три вещи.

- А. Предложите им заучить наизусть четыре мысли**, которые составляют библейское отношение к исправлению окружающих. См. стр. 35-38 Пособия для студентов.

Какой настрой, согласно Библии, нужно иметь, когда делаешь замечание другим?

1. Этот человек – один из особых друзей Бога. Я хочу, чтобы мой отзыв об этом человеке был хорошим.
2. Что этот человек сделал не так?
3. Какой способ уладить эту проблему угоден Богу?
4. Как я могу помочь этому человеку пойти по пути, угодному Богу?

Цитата из Пособия для студентов, стр.35

Б. Помогите им сделать памятку.

Выдайте каждому студенту по маленькой карточке. Попросите их описать на этих карточках библейское отношение, которое следует использовать, делая замечания другим. Выдайте им фломастеры или карандаши, чтобы они могли оформить свою карточку как им хочется.

Также предложите им записать на своей карточке любые идеи или мысли, которые им нужно запомнить, чтобы делать замечания окружающим. Например, они могут записать одно из мест Писания, которые обсуждались на занятии. Когда они закончат оформление своей карточки, посоветуйте им прикрепить ее в своей комнате или пользоваться ей в качестве закладки.

В. Завершите сегодняшнее занятие молитвой посвящения. Предложите каждому студенту дать обещание Богу, что они начнут применять библейское отношение и библейские методы исправления окружающих.**18. Задания**

- А. Оцените проекты 2, 4, 6 и 7 рабочей тетради.
- Б. Объясните им, каким образом проект 8 рабочей тетради связан с работой, которую они выполняли в проекте 7. Поясните, что цель данного проекта – помочь им понять, как можно применять библейское отношение в процессе исправления окружающих.
- В. В конце занятия проведите опрос по Галатам 6:1.

Галатам 6:1 (Синодальный перевод)

Братия! если и впадет человек в какое согрешение, вы, духовные, исправляйте такового в духе кротости, наблюдая каждый за собою, чтобы не быть искушенным.

- Г. На сегодняшнем или следующем занятии проведите опрос по мыслям, составляющими библейское отношение, которое следует иметь, делая замечания окружающим. Им нужно на память записать в правильном порядке мысли, составляющие данное отношение. Преподаватель может начислить им дополнительные баллы, если они смогут указать соответствующие места Писания к каждой из мыслей, а также дополнительные баллы, если они смогут процитировать каждое из мест Писания.

Библейское отношение к замечаниям

1. Меня поправляют (или критикуют) Притчи 10:17
2. Я буду слушать внимательно. Иакова 1:19
3. Я благодарен за то, что он/а поправляет меня. 1 Фессалоникийцам 5:18
4. Я был неправ. Притчи 28:13
5. Как мне избежать повторения ошибок?
Притчи 15:31-32

Цитата из Пособия для студентов, стр.17

3

- Д. Поясните, что проект 9 **«Как использовать мое новое отношение, когда я делаю кому-то замечание»** рабочей тетради является выборочным. Им не обязательно выполнять его до окончания данного курса.
- Е. Если вы выбрали вариант 2 по Занятию четвертому, можно попросить их выполнить небольшое задание, которое подготовит их к занятию.

Составьте задание так, чтобы они могли принести его с собой на следующее занятие. Попросите их описать два-три примера, как они могут проявить свое отношение к конкретной теме, которую вы планируете обсуждать. Можно составить задание по аналогии с проектами 3 или 7.

19. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 4

Общее введение

4

1. При планировании сегодняшнего занятия у вас есть два варианта.

Вариант 1: Проведите занятие по двум видам отношения, представленным в занятиях 2 и 3.

«Мое отношение к замечаниям и критике»

«Мое отношение к замечаниям в адрес окружающих»

Вариант 2: Проведите занятие за обсуждением одного или более отношений, которые, на ваш взгляд, будут наиболее полезны вашим студентам. См. стр. 40 Руководства преподавателя.

Оба этих варианта более подробно обсуждаются далее.

2. Ресурсы для планирования занятия

Творческое преподавание Библии, автор Ларри Ричардс. В главах 9-16 имеются замечательные идеи по планированию данного занятия. Эти идеи могут оказаться вам очень полезными при планировании данного занятия.

3. Ключевая библейская истина данного занятия

Ключевая библейская истина (КБИ) данного занятия будет зависеть от того, что вы выберете для преподавания. Если вы выберете **вариант 1** «Мое отношение к замечаниям и критике» и/или «Мое отношение к замечаниям в адрес окружающих», можно просто использовать КБИ из этих занятий.

Если вы выберете **вариант 2**, вам нужно будет сформулировать КБИ самостоятельно. Цель КБИ – вкратце выразить основную цель данного занятия.

4. Ключевое место Писания данного занятия

Если вы выберете **вариант 1**, ключевое место Писания может быть тем же, что и в занятиях 2 и 3. Если вы выберете **вариант 2**, постарайтесь выбрать место Писания, которое будет иметь четкую взаимосвязь с тем, о чем вы хотите говорить на занятии.

Занятие 4

Вариант 1

Мое отношение к замечаниям и критике

Мое отношение к замечаниям в адрес окружающих

1. **Ключевая библейская истина – та же, что в занятиях 2 и 3.**

2. **Ключевое место Писания – то же, что в занятиях 2 и/или 3.**

3. **Кратко сформулируйте стратегию вашего занятия**

Убедитесь, что у вас есть несколько четких мыслей относительно того, что вы собираетесь обсудить на сегодняшнем занятии. Можно обсудить вопросы или проблемы, которые возникают у них, когда они пробуют применять данные два отношения. Подготовьте план на случай, если у них не будет вопросов.

4. **Использование изучения примеров**

Очень полезным может оказаться обсуждение примеров ситуаций, когда люди применяют данные отношения. При этом очень полезны могут быть их примеры из проектов 3 и 7 рабочей тетради. Попросите их определить, какое отношение было у каждой из сторон. Насколько близки они были к библейской схеме? Каким образом можно было сделать их реакцию еще более соответствующей Писанию?

5. **Использование сценок и ролевых игр**

Попросите студентов разыграть по ролям некоторые ситуации, когда один человек делает замечание другому. Попросите их озвучить эти мысли.

Распишите роли для этих ролевых постановок, чтобы они понимали (и вы понимали), что им нужно сделать.

Когда ваши студенты будут выступать с этими постановками перед классом, сделайте видеозапись. Студенты с удовольствием будут их пересматривать, и каждый раз, когда они будут снова смотреть эти записи, они вновь будут переосмысливать темы, которые вы рассматриваете на данном занятии.

6. Использование мест Писания

Можно часть занятия использовать для того, чтобы обсудить места Писания, где говорится об этих отношениях. Вероятно, будет лучше, если вы подготовите заранее список мест Писания, которые решите использовать. Можно предложить студентам найти эти места Писания, чтобы определить, имеют ли они такое отношение.

Это задание класс может выполнять коллективно, или можно поделить их на малые группы и каждой из них дать список этих ссылок. Выдайте каждой из групп большой лист бумаги и ручки, чтобы записать их открытия. Затем попросите каждую группу представить классу их соображения.

Проект 10 «**Библейская мудрость и замечания**» рабочей тетради также можно эффективно использовать.

7. Применение на личном опыте

Завершите занятие заданием по применению на личном опыте. Некоторые идеи по поводу заданий вы найдете в заданиях по применению на личном опыте в предыдущих двух конспектах.

8. Задания

- А. Оцените проект 4 рабочей тетради, если вы еще этого не сделали.
- Б. Оцените проект 5 рабочей тетради сегодня или на следующем занятии.
- В. Поясните своим студентам, что им нужно будет выполнить проект 8 к следующему занятию – контрольной работе по данному курсу.

- Г. В конце занятия проведите опрос на тему «**Библейское отношение к замечаниям**», если вы еще не сделали этого.

Библейское отношение к замечаниям

1. Меня поправляют (или критикуют) Притчи 10:17
2. Я буду слушать внимательно. Иакова 1:19
3. Я благодарен за то, что он/а поправляет меня. 1 Фессалоникийцам 5:18
4. Я был неправ. Притчи 28:13
5. Как мне избежать повторения ошибок?
Притчи 15:31-32

Цитата из Пособия для студентов, стр.17

9. Оценка данного занятия преподавателем

После окончания занятия, кратко запишите оценку занятия. Я действительно хотел бы узнать ваше мнение о данном занятии. Я был бы вам крайне признателен, если бы вы отправили копию своего конспекта данного занятия и копию оценки данного занятия мне. Одна из них или обе очень бы мнегодились. Спасибо, Дейв Бетти. Global Teen Challenge, PO Box, Columbus, GA 31902 USA, or Email: gtc@Globaltc.org

Занятие 4

Вариант 2

Отношение, которое вы выбрали _____

1. Ключевая библейская истина

2. Ключевое место Писания

3. Планирование вашей стратегии

Посвятите занятие обсуждению одного или более отношений, которые вы считаете наиболее полезными для ваших студентов. На стр. 7-8 Пособия для студентов приводится список отношений, которые, по словам новообращенных христиан, были бы им интересны. В проектах 1 и 2 рабочей тетради имеются вопросы, которые помогут вам решить, что нужно изучать вашим студентам.

Вот ряд тем, которые вы могли бы выбрать для сегодняшнего занятия.

- Искушение согрешить, например, похоть
- Представление о себе – отношение к самому себе
- Гнев
- Отношения с другими людьми

4. Выясните интересы ваших студентов

Если вы хотите, чтобы ваши студенты активно участвовали в принятии решения, какие отношения изучать, выясните это перед началом занятия. Особенно это важно, если вы хотите дать им задание по отношению, которое вы

собираетесь изучать. См. инструкции в конце конспекта занятия 3, там вы найдете домашнее задание к сегодняшнему занятию (стр. 35).

5. Как развить у себя новое отношение

Можно использовать информацию из главы 2 Пособия для студентов для планирования сегодняшнего занятия. Попросите студентов связать их идеи о формировании нового отношения с темой сегодняшнего занятия.

6. На чем будет сосредоточено основное внимание на сегодняшнем занятии?

Вам нужно будет решить, какая часть занятия будет посвящена каждой из следующих тем.

А. Выяснение их текущего отношения в данной сфере.

Б. С чего им начать формировать у себя новое отношение в данной сфере их жизни.

7. Использование Писания

Подготовьте список из нескольких ссылок на места Писания по данному отношению. Попросите студентов подумать и пояснить, каким образом данное место Писание описывает данное отношение.

8. Какие мысли помогут им сформировать у себя новое отношение?

Далее, попросите их записать некоторые ключевые идеи, которые будут основой для нового отношения. Можно разработать нечто подобное тому, что мы делали с отношениями, которые мы обсуждали в главах 3 и 4 Пособия для студентов. Постарайтесь по каждому из пунктов подобрать места Писания.

Для обсуждения практического применения данного нового отношения, используйте некоторые из их примеров из домашнего задания.

9. Применение материала на личном опыте

Подготовьте задание по применению материала на личном опыте. Подчеркните необходимость не только заучить наизусть новый образ мышления, но также начать применять его в ситуациях, с которыми они столкнутся на текущей неделе.

10. Задания

- А. Оцените их проект к сегодняшнему занятию.
- Б. Оцените проект 4 рабочей тетради, если вы еще этого не сделали.
- В. Оцените проект 5 рабочей тетради на сегодняшнем или следующем занятии.
- Г. Объясните студентам, что им нужно будет выполнить проект 8 рабочей тетради к следующему занятию – контрольной работе по данному курсу.
- Д. В конце занятия проведите опрос на тему «**Библейское отношение к замечаниям**», если вы еще не сделали этого.

4**Библейское отношение к замечаниям**

1. Меня поправляют (или критикуют) Притчи 10:17
2. Я буду слушать внимательно. Иакова 1:19
3. Я благодарен за то, что он/а поправляет меня. 1 Фессалоникийцам 5:18
4. Я был неправ. Притчи 28:13
5. Как мне избежать повторения ошибок?
Притчи 15:31-32

Цитата из Пособия для студентов, стр.17

11. Оценка данного занятия преподавателем

После окончания занятия, кратко запишите оценку занятия. Я действительно хотел бы узнать ваше мнение о данном занятии. Я был бы вам крайне признателен, если бы вы отправили копию своего конспекта данного занятия и копию оценки данного занятия мне. Одна из них или обе очень бы мнегодились. Спасибо, Дейв Бетти. Global Teen Challenge, PO Box, Columbus, GA 31902 USA, or Email: gtc@Globaltc.org

Занятие 5

Контрольная работа

1. Введение

Представьте следующий курс.

- А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
- Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
- В. Раздайте новые Пособия для студентов и скажите, какие страницы им нужно будет прочитать к следующему занятию.

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.

В данном курсе **Отношение**, проекты 5, 8, 9 и 10 можно предложить сдать сегодня.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Отношение

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь X , если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь O , если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Отношение это то же самое, что эмоция.
2. _____ Отношение, которое было у Иисуса Христа – лучшее, которое мы можем использовать, если хотим быть успешными христианами.
3. _____ Люди используют отношение только когда они недовольны чем-то.
4. _____ Когда мне делают замечание, мне следует внимательно слушать, если только я не считаю, что я был прав.
5. _____ Если ты знаешь, что кто-то поступил неправильно, следует сделать человеку замечание, даже если ты сам был частью проблемы.
6. _____ Отношение – это то, как ты думаешь о чем-либо.
7. _____ Воображение может быть эффективным способом формирования библейского отношения.
8. _____ Когда у человека плохое отношение, как правило, это чья-то вина.
9. _____ Отношение человека имеет очень небольшое влияние на его повседневные занятия и на его реакции на различные ситуации.
10. _____ Человек ничего не может сделать, чтобы изменить отношение, которому он был научен с детства.
11. _____ Единственный способ, как человек проявляет свое отношение, это его слова.
12. _____ Когда кто-то начинает делать тебе замечание, первое, что следует сделать – заставить их выслушать твою версию происшествия.
13. _____ Гораздо лучше реагировать гневом, чем огорчением, если кто-то делает тебе замечание.
14. _____ Когда кто-то делает тебе замечание неправильно, нужно тотчас же сказать ему, что он делает не так.
15. _____ Каждый раз, когда делаешь замечание кому-то, нужно объяснить человеку, что он сделал не так.

Вопросы, требующие краткого ответа

1. Перечисли три преимущества применения библейского отношения к замечаниям (9 баллов, по 3 за каждый правильный ответ)

А. _____

Б. _____

В. _____

2. Что такое отношение? (4 балла)

3. Как человек проявляет свое отношение? Назови три способа. (6 баллов, по 2 за каждый правильный ответ)

А. _____

Б. _____

В. _____

4. Какое библейское отношение следует использовать, когда тебе делают замечание? Перечисли 5 мыслей, которые составляют библейское отношение, представленные в данном курсе. (10 баллов, по 2 за каждый правильный ответ)

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

Д. _____

5. Какое библейское отношение следует иметь, когда делаешь кому-то замечание? Перечисли четыре мысли, которые составляют библейское отношение, представленные в данном курсе. (8 баллов, по 2 за каждый правильный ответ)

А. _____

Б. _____

В. _____

Г. _____

Рассмотрение примера

Люция злится. Полина только что поставила ее в неудобное положение перед всем классом на занятии по истории. Люция решает дождаться Полины за дверями кабинета. «Ты что о себе возомнила? Как ты смеешь называть людей моей национальности чурками?», говорит Люция. «Вы русские все лентяи». Люция взрывается, а Полина и ее друзья смеются над ней.

Ты присутствовал на занятии по истории, и слышал, что Полина сказала на занятии. Также ты видел гневную реакцию Люции после занятия. И Люция и Полина ходят в твою церковь и говорят, что они христианки.

1. Ты решаешь поговорить с Полиной и постараться сделать ей замечание.

А. Что на твой взгляд Полина сделала неправильно? (2 балла)

Б. Исходя из того, что ты узнал на этой неделе о замечаниях окружающим, что бы ты сказал Полине? (10 баллов)

2. Ты также решаешь поговорить с Люцией и постараться сделать ей замечание.

А. Что по-твоему Люция сделала неправильно? (2 балла)

Б. Исходя из того, что ты узнал на этой неделе о замечаниях окружающим, что бы ты сказал Люции? (10 баллов)

Отношение
Контрольная работа, изд.5

Ответы

Стр. 1

Вопросы «верно/не верно»

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

1. 0 Не верно
2. X Верно
3. 0 Не верно
4. 0 Не верно
5. 0 Не верно
6. X Верно
7. X Верно
8. 0 Не верно
9. 0 Не верно
10. 0 Не верно
11. 0 Не верно
12. 0 Не верно
13. 0 Не верно
14. 0 Не верно
15. 0 Не верно

Вопросы, требующие краткого ответа, стр.2

(Приведенные ниже варианты ответов необязательно должны слово в слово совпадать с ответами студентов)

1. 9 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ
Предлагаемые варианты ответов:
 - А. Ты избегаешь массы проблем
 - Б. Ты радуешь Бога
 - В. У тебя появляется возможность обратить печальный опыт в возможности для роста и развития
 - Г. У тебя появляется возможность построить крепкие дружеские взаимосвязи

2. 4 балла
Предлагаемые варианты ответов:
 - А. Образ мышления
 - Б. Мнение
 - В. То, как ты думаешь о чем-то
 - Г. Привычка мыслить
 - Д. Точка зрения
 - Е. Мысли, которые я заучил
 - Ж. Мыслительная позиция с учетом фактов или состояния

3. 6 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ
Предлагаемые варианты ответов:
 - А. Своими словами
 - Б. Своими поступками
 - В. Тоном своего голоса

4. 10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ
Предлагаемые варианты ответов:
 - А. Меня поправляют
 - Б. Я буду слушать внимательно
 - В. Я благодарен, что он/а делает мне замечание
 - Г. Я был неправ
 - Д. Как сделать так, чтобы это (неправильный поступок) не повторялось в будущем

5. 8 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ
Предлагаемые варианты ответов:
- А. Этот человек – один из особенных друзей Бога. У меня должна быть возможность положительно отозваться об этом человеке.
 - Б. Что этот человек сделал не так
 - В. Какой способ решения этой проблемы угоден Богу
 - Г. Как я могу помочь этому человеку последовать за Богом

стр. 3

6. 12 баллов, по 4 балла за каждый правильный ответ
Студенты могут изложить это своими словами
- А. Матфея 18:15-17 Если же согрешит против тебя брат твой, пойди и обличи его между тобою и им одним; если послушает тебя, то приобрел ты брата твоего; 16 если же не послушает, возьми с собою еще одного или двух, дабы устами двух или трех свидетелей подтвердилось всякое слово; 17 если же не послушает их, скажи церкви; а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь.**
 - Б. Матфея 18:16: если же не послушает, возьми с собою еще одного или двух, дабы устами двух или трех свидетелей подтвердилось всякое слово
 - В. Матфея 18:17: если же не послушает их, скажи церкви; а если и церкви не послушает, то да будет он тебе, как язычник и мытарь
7. Стихи для заучивания
12 баллов, по 6 баллов за каждый правильный стих

Притчи 10:17

Галатам 6:1

стр. 4

Пример: Ответы, приведенные ниже, являются приблизительными

1. А. (2 балла)

Полина права, потому что назвала людей национальности Люции чурками. Она была права в своей реакции, при том, что знала, что обижает Люцию.

Б. (10 баллов)

Ответ студентов должен совпадать с одним из методов исправления, которые обсуждались в данном курсе

2. А. (2 балла)

Люция была права, потому что высказала Полине все прилюдно, в присутствии ее друзей. Люция была права, обзвав Полину «лентяйкой».

Б. (10 баллов)

Комментарий тот же, что в пункте Б1 выше

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Отношение

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Отношение

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____