

คู่มือครู

2

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ การแนะนำพระวจนะของพระเจ้า



การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

การแนะนำพระวจนะของพระเจ้า

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1



การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

การแนะนำพระวจนะของพระเจ้า

โดย เดวิด เบทตี้

คู่มือครู

ฉบับที่ 1

ข้อพระคัมภีร์ใช้ตามฉบับปี 1971 ของสมาคมพระคริสตธรรมไทย ฉบับอมตธรรมเพื่อชีวิต และฉบับอมตธรรมร่วมสมัย

เอกสารทั้งหมดได้จดลิขสิทธิ์โดย Copyright © 2017, Teen Challenge USA.

เดิมที วิชานี้ได้ถูกตีพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษชื่อ *A Quick Look at the Bible* 5th edition

เอกสารเหล่านี้อนุญาตให้ผลิตและแจกจ่ายเพื่อใช้กับทีนชาลเดินจ์และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกัน ในคริสตจักรท้องถิ่น ในโรงเรียน องค์การและกับบุคคล เอกสารเหล่านี้ยังดาวน์โหลดจากอินเทอร์เน็ตที่เว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org สงวนลิขสิทธิ์ในการผลิตและจำหน่ายนอกจากจะได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากทีนชาลเดินจ์สากล

วิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ในคริสตจักรในโรงเรียน และพันธกิจเรือนจำ ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย และพันธกิจซึ่งคล้ายคลึงกันที่ทำงานกับคริสเตียนใหม่ ในวิชานี้เรามีคู่มือครู คู่มือผู้เรียน สมุดบันทึกโครงการ การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา หากสนใจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชานี้สามารถติดต่อได้ที่...

ศจ.ปรีชา แสงคง

ทีนชาลเดินจ์ประเทศไทย

ตู้ ป.ณ. 2 คลองจั่น กทม.10240

โทรศัพท์ 08-1555-0329

Email. ps.preecha.s@gmail.com

www.teenchallengethailand.org

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA, 31902 USA

Email: gtc@globaltc.org

Web: www.globaltc.org และ

www.iTeenChallenge.org



แก้ไขครั้งล่าสุดวันที่ 11-2017

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

วิชานี้จะทำการสำรวจพระคัมภีร์ทั้งเล่มแบบคร่าว ๆ หนึ่งในแนวคิดหลักที่เราต้องการจะสื่อสารผ่านวิชานี้ก็คือ พระคัมภีร์เป็นหนังสือพิเศษ เป็นหนังสือของพระเจ้า ท่านสามารถวางใจในพระคัมภีร์ได้ พระคัมภีร์เป็นความจริง ข้อความในพระคัมภีร์จะไม่เปลี่ยนแปลง

1

บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพระคัมภีร์

บทนี้ครอบคลุมถึงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพระคัมภีร์ เช่นจำนวนของหนังสือ ผู้เขียน ช่วงเวลาที่เขียน เราจะมีกรอบอธิบายว่าพระคริสต์อยู่ในพระคัมภีร์ตลอดทั้งเล่มได้อย่างไร และทำไมเราจึงมีพระคัมภีร์

2

บทที่ 2 พระคัมภีร์ถูกเขียนขึ้นอย่างไร

บทนี้เป็นการสำรวจความหมายของคำว่า "การดลใจ" พระเจ้าทรงดลใจมนุษย์ให้เขียนพระคัมภีร์อย่างไร? นอกจากนี้ เรายังค้นพบว่าพระคัมภีร์ถูกส่งผ่านมายังคนหลายรุ่นจนถึงรุ่นปัจจุบันได้อย่างไร

3

บทที่ 3 เราจะรู้ได้อย่างไรว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ

บทนี้ทำให้เรามีโอกาสสำรวจหลักฐานที่จะพิสูจน์ว่าพระคัมภีร์เป็นความจริง

4

บทที่ 4 การสำรวจพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมและพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่อย่างคร่าว ๆ

การสรุปพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมอย่างคร่าว ๆ เราแนะนำให้ใช้หนังสือ **รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ** เขียนโดยเดวิด แพนท์ ซึ่งให้บทสรุปคร่าว ๆ ของหนังสือแต่ละเล่มในพระคัมภีร์ บทนี้ยังเน้นย้ำเรื่องชีวิตของพระเยซูและวัตถุประสงค์ของคำพยากรณ์เป็นพิเศษ

เนื้อหาในคู่มือครูมีอะไรบ้าง?

เนื้อหาในคู่มือครูแบ่งออกเป็นสี่ส่วน แต่ละส่วนมีหัวข้อใหญ่

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู
2. คู่มือผู้เรียน
3. สมุดบันทึกโครงการ
4. การสอบ และใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา

ถัดจากบทนำจะอธิบายเกี่ยวกับวิธีการใช้ในแต่ละส่วน

คำนำ

วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชาชุด การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ซึ่งเขียนขึ้นมาเพื่อช่วยคริสเตียนใหม่สามารถนำคำสอนของพระคริสต์มาปฏิบัติในชีวิตได้ นอกจากนี้วิชานี้ยังสามารถใช้สอนกลุ่มอนุชนและกลุ่มผู้ใหญ่ที่ต้องการดำเนินชีวิตเยี่ยงคริสเตียนที่ดีในชีวิตประจำวันได้ด้วย

วัตถุประสงค์หลักของวิชานี้และทุกวิชาใน การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ คือการแนะนำให้คริสเตียนใหม่มีความเข้าใจถึงชีวิตตามทัศนคติของคริสเตียน

คณะกรรมการหลักสูตร Teen Challenge USA ได้วางแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงบทเรียนเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง จึงมีความยินดีรับทุกคำติชมของท่านเพื่อการปรับปรุงเนื้อหาของบทเรียนนี้ให้ดีขึ้น

วิธีการใช้คู่มือครูฉบับนี้

1. แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

หน้าแรกๆ เป็นการให้ภาพรวมของวิชานี้

หน้าต่อไปเป็นการคัดลอก รายการการบ้าน ซึ่งเป็นหน้าสุดท้ายอยู่ใน สมุดบันทึกโครงการ ในหัวข้อ การบ้านที่ต้องทำ ผู้เรียนจะต้องใส่วันกำหนดส่งโครงการต่างๆ และเวลาสอบและเวลาทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง โดยครูจะบอกให้จดบันทึกเมื่อเริ่มต้นสอน

หน้าต่อไปเป็นแผนการสอนของบทเรียนแต่ละบท แต่ละบทเรียนมี **หลักความจริงจากพระคัมภีร์** และ **ข้อพระธรรมหลัก** ซึ่งครูจะต้องบอกผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นเรียน หัวข้อทั้งสองจะช่วยให้การอภิปรายอยู่ในขอบเขตของบทเรียนหน่วยนี้

นอกจากหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลักแล้ว ยังมีข้อแนะนำเกี่ยวกับวิธีการสอนบทเรียนนี้ด้วย หลายครั้งจะมีการอ้างอิงคู่มือผู้เรียน หรือ โครงการต่างๆ ในสมุดบันทึกโครงการ

บทเรียนแต่ละบทจะมีกิจกรรมเพื่อประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว กิจกรรมเหล่านี้สำคัญมาก คริสเตียนใหม่ต้องการคำแนะนำที่ชัดเจนว่าเขาจะนำคำสอนจากพระคัมภีร์เหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร ดังนั้นคุณครูจึงต้องให้เวลามากพอเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเริ่มประยุกต์ใช้บทเรียนกับชีวิตส่วนตัว

ในตอนท้ายของแผนการสอนบทเรียนแต่ละบทจะมีการบ้านให้ผู้เรียนทำ

วิชาเรียนนี้มีทั้งหมด 14 วิชาแต่ละวิชามีห้าคาบเรียน คาบเรียนละหนึ่งชั่วโมง และผู้เรียนจะมีการสอบในคาบเรียนสุดท้าย ทั้ง 14 วิชาที่เราสามารถสอนให้เสร็จได้ภายใน 3-4 เดือนสำหรับสอนสัปดาห์ละห้าวัน แต่ถ้าสอนเพียงสัปดาห์ละชั่วโมงเดียว จะสามารถสอนได้เดือนละหนึ่งวิชา—ดังนั้นถ้าจะสอนให้ครบทุกวิชาต้องใช้เวลาดังทั้งหมดหนึ่งปี มีบทเรียนหลายบทเรียนสามารถสอนขยายเวลาออกไปได้นานกว่านี้อีก หรือ แบ่งเป็นคาบเรียนได้มากกว่านี้

2. คู่มือผู้เรียน

คู่มือผู้เรียนมีสองวัตถุประสงค์ สำหรับบางบทเรียนครูจะให้ผู้เรียนไปอ่านบางตอนในคู่มือผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวไว้ก่อนที่ท่านจะลงมือสอน บางบทเรียนให้ผู้เรียนอ่านหลังจากที่ท่านสอนบทเรียนไปแล้วเพื่อทบทวนและเน้นในสิ่งที่ได้สอนในชั้นเรียน

ผู้เรียนควรบันทึกสิ่งที่เรียนในชั้นเรียนแม้ว่าจะมีคู่มือผู้เรียนแล้ว การบันทึกส่วนตัวของผู้เรียนและการอภิปรายในชั้นเรียนจะช่วยทำให้บทเรียนบางเรื่องในคู่มือผู้เรียนชัดเจนมากขึ้น

3. สมุดบันทึกโครงการ

โครงการในสมุดบันทึกโครงการมีไว้เพื่อให้ผู้เรียนทำงานนอกชั้นเรียน โครงการบางโครงการจะช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียนต่อไป

โครงการหลายโครงการมีไว้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้งซึ่งมากสำหรับบางเรื่องที่มีการอภิปรายในชั้นเรียน เป้าหมายหลักของการบ้านเหล่านี้คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนค้นพบวิธีการประยุกต์ความจริงจากพระคัมภีร์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้

4. การสอบของผู้เรียน

การสอบมีไว้เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคนในเรื่องความเข้าใจความจริงสำคัญตามหลักพระคัมภีร์ซึ่งสอนในวิชานี้ คู่มือครูแต่ละเล่มมีตัวอย่างข้อสอบของผู้เรียนพร้อมเฉลยคำตอบซึ่งอยู่ข้างหลังของคู่มือ

5. ใบประกาศนียบัตร

ผู้เรียนที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายของวิชานี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว และผ่านการสอบ สมควรได้รับใบประกาศนียบัตรของวิชานี้ ตัวอย่างของใบประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหน้าสุดท้ายของคู่มือครูฉบับนี้ ผู้เรียนที่เรียนครบทั้ง 14 วิชาของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ ควรได้รับใบประกาศนียบัตรแห่ง

ความสำเร็จ ตัวอย่างประกาศนียบัตรนี้มีอยู่ในหนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่

ที่มาของบทเรียน

ซาโลมอนได้กล่าวไว้ว่าไม่มีอะไรใหม่ภายใต้ดวงอาทิตย์ ซึ่งความจริงนี้สามารถใช้ได้กับบทเรียนนี้ ความคิดในหลายๆ เรื่องไม่ใช่สิ่งใหม่ เราต้องการแสดงความยินดีกับ Institute in Life Principles สำหรับอิทธิพลที่มีต่อชีวิตของผู้เขียนบทเรียนเหล่านี้

ข้าพเจ้าขอแสดงความยินดีอย่างจริงใจกับคุณครูหลายคนและคริสเตียนใหม่หลายคนซึ่งเคยใช้คู่มือเหล่านี้ในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมา ความคิดเห็นของเขาเหล่านี้ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาวิชาเหล่านี้ให้ดีขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกขอบคุณกับคุณดอน วิลเคอร์สัน ที่ได้ให้โอกาสข้าพเจ้าได้ทำงานกับกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์ในเมืองบรูคลิน นิวยอร์ก ตั้งแต่ปี 1971-1975 และในช่วงเวลาเหล่านั้นเองที่ได้มีการเริ่มพัฒนาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่เป็นครั้งแรก

การจัดพิมพ์วิชาการศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ครั้งนี้ทำขึ้นด้วยความช่วยเหลือจากกรรมการหลักสูตรของทีนซาล์เด็นจ์ประเทศสหรัฐอเมริกา ต้องขอขอบพระคุณเป็นพิเศษสำหรับคนเหล่านั้นที่ช่วยในการปรับปรุงหลักสูตร

นโยบายเกี่ยวกับการพิมพ์ซ้ำคู่มือเหล่านี้

คู่มือครูและเอกสารของผู้เรียนซึ่งใช้ในวิชา การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ เป็นเอกสารที่ได้จดลิขสิทธิ์ และได้มีการตกลงให้แปลคู่มือเหล่านี้เป็นภาษาไทย คู่มือเหล่านี้อาจพิมพ์ซ้ำและแจกจ่ายให้ใช้ในในกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์ โปรแกรมคล้ายๆ กัน คริสตจักรท้องถิ่น โรงเรียนและองค์กรอื่นๆ และใช้กับบุคคลทั่วไป เอกสารเหล่านี้สามารถดาวน์โหลดได้จาก อินเทอร์เน็ตเว็บไซต์: www.iTeenChallenge.org อย่างไรก็ตามคู่มือเหล่านี้ไม่ได้มีไว้เพื่อขาย แต่มีไว้เพื่อแจกเท่านั้น ถ้าต้องการจะพิมพ์บทเรียนเหล่านี้เพื่อจัดจำหน่ายจะต้องขออนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากกลุ่มทีนซาล์เด็นจ์สากล

เดฟ แบตตี้

แนะนำลำดับในการสอน

วิชานี้เป็นหนึ่งในบรรดาวิชาต่างๆ ในชุดของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ 14 วิชา ทั้ง 14 วิชานี้ได้ให้ไว้ข้างล่างเพื่อให้สอนตามลำดับ รายการลำดับนี้ได้ให้ไว้เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เปรียบเทียบเป็นภาพของล้อที่มีซี่ล้อ 14 ซี่ วิชาเหล่านี้ไม่ต่อกัน แต่ละวิชาเป็นเอกเทศ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเข้าชั้นไหนก็ได้ และสามารถเรียนเข้าใจได้

1. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน
2. การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ
3. ท่าที่
4. การทดลอง
5. ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตคริสเตียน
6. การเติบโตผ่านความผิดพลาด
7. แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน
8. การเชื่อฟังพระเจ้า
9. การเชื่อฟังมนุษย์
10. ความโกรธและสิทธิส่วนบุคคล
11. วิธีศึกษาพระคัมภีร์
12. รักและยอมรับตนเอง
13. ความสัมพันธ์ส่วนตัวกับคนอื่นๆ
14. ฤทธิ์อำนาจฝ่ายวิญญาณและสิ่งที่เหนือธรรมชาติ

หนังสือ คำแนะนำสำหรับครูผู้สอนหลักสูตร การศึกษาในกลุ่มสำหรับคริสเตียนใหม่ มีข้อมูลเพิ่มเติมในการสอนวิชานี้

แผนการสอนบทเรียนสำหรับครู

ให้ตรวจสอบหน้าที่ 4 และ 5 ของ “วิธีการใช้คู่มือครู”
เพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนบทเรียนเหล่านี้

ภาพรวมของวิชานี้

1. ถ้าเป็นไปได้ ให้แจกคู่มือผู้เรียน และ สมุดบันทึกโครงการ หนึ่งหรือสองวันก่อนที่จะเริ่มสอน
2. แจกหนังสือ *รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ* เขียนโดยเดวิด แพนท์ ดู รายการการบ้าน (หน้าถัดไป) สำหรับการบ้านที่ให้อ่านจากหนังสือเล่มนี้ ให้ครูทำสำเนาของหนังสือเล่มนี้ก่อนเริ่มสอน
3. ในหน้าที่ 11 ของคู่มือครู มี รายการการบ้านที่ระบุวันที่ที่งานแต่และขึ้นควรจะเสร็จ ให้ผู้เรียนใส่วันที่ที่เหมาะสมโดยใช้สำเนาเปล่าของ การบ้านในหน้าสุดท้ายของสมุดบันทึกโครงการ
4. หน้า 19 ในคู่มือผู้เรียน มี รายชื่อของหนังสือและหมวดต่างๆในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ บอกผู้เรียนให้ใช้รายชื่อนี้เพื่อศึกษาสำหรับเตรียมทำแบบทดสอบย่อยวิชานี้
5. ในการสอนวิชานี้ ให้ท่านมุ่งเน้นในประเด็นที่ว่าทำไมเราจึงมีพระคัมภีร์
 - ก. พระคัมภีร์ไม่ได้ถูกเขียนขึ้นเพื่อเป็นหนังสือประวัติศาสตร์ของทั้งโลก พระคัมภีร์ประกอบไปด้วยข้อมูลมากมายด้านประวัติศาสตร์ แต่นี้ก็ยังไม่ใช่เหตุผลหลักที่ว่า ทำไมพระเจ้าทรงเขียนพระคัมภีร์
 - ข. พระคัมภีร์ไม่ได้ถูกเขียนขึ้นเพื่อเป็นหนังสือที่จะคาดการณ์อนาคต
 - ค. ข้าพเจ้าจำเป็นที่จะต้องใช้คำสอนในพระคัมภีร์ เพื่อนำข้าพเจ้าให้ใกล้ชิดพระเจ้ามากขึ้น
 - ง. พระคัมภีร์เป็นคู่มือที่จะชี้ทางข้าพเจ้าในชีวิตประจำวันในยุคนี้
 พยายามมุ่งเน้นประเด็น ค. และ ง. ตลอดวิชานี้ ประเด็นเหล่านี้จะช่วยท่านถ้ามีความขัดแย้งเกิดขึ้นว่าการแปลและการถอดความฉบับไหนดีที่สุด
6. วัตถุประสงค์ของวิชานี้ไม่ใช่การสอนทุกสิ่งทุกอย่างที่เราเกี่ยวข้องกับพระคัมภีร์ เราเพียงแต่ต้องการสร้างพื้นฐานและชี้ให้ผู้เรียนเห็นทิศทางที่พวกเขาสามารถศึกษาต่อด้วยตนเองได้
7. ความคิดหนึ่งที่สามารถทำให้วิชานี้มีความหลากหลายมากขึ้น ก็คือการแนะนำผู้เรียนให้รู้จักเครื่องมือต่างๆในการศึกษาพระคัมภีร์ในคาบเรียนแต่ละคาบ หนังสือบางเล่มที่ท่านควรจะพิจารณาคือแผนที่พระคัมภีร์ หนังสืออธิบายพระคัมภีร์ ศัพทานุกรม ข้ออ้างอิงที่เกี่ยวข้องกันในพระคัมภีร์ ฉบับอธิบายมากมาย พจนานุกรมพระคัมภีร์ และคู่มือพระคัมภีร์

1

บทเรียนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับพระคัมภีร์

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องรู้อย่างชัดเจนว่าทำไมเราจึงมีพระคัมภีร์

2. ข้อพระธรรมหลัก: 1 เปโตร 2:2 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม

เช่นเดียวกับทารกแรกเกิด จงปรารถนาน้ำนมฝ่ายวิญญาณอันบริสุทธิ์ เพื่อโดยน้ำมนั้นจะทำให้ท่านทั้งหลายเจริญขึ้นสู่ความรอด

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิงบทที่ 1 ในคู่มือผู้เรียนไปพร้อมกับบทเรียนนี้

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5-10 นาที)

เลือกกิจกรรม 1 ใน 3 กิจกรรมข้างล่างนี้ เพื่อแนะนำวิชานี้

- ก. นำเสนอพระคัมภีร์ฉบับแปลแบบต่างๆ ถ้าเป็นไปได้ ให้มีพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมในภาษาฮีบรู และพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ในภาษากรีก
- ข. ถามคำถามนี้: “ถ้าท่านเป็นพระเจ้า และต้องการมีหนังสือสักเล่มหนึ่งที่เขียนขึ้นเพื่อประชากรบนโลกนี้ ท่านคิดว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะใส่ลงไปหนังสือเล่มนี้?” ให้ผู้เรียนทั้งชั้นอภิปรายคำถามนี้ด้วยกัน หรือให้แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 2-4 คน และอภิปรายคำถามนี้
- ค. ถามคำถามเหล่านี้
- ประสบการณ์ในวัยเด็กที่ท่านจำได้เกี่ยวกับพระคัมภีร์คืออะไร?
 ท่านเคยมีพระคัมภีร์ที่บ้านไหม?
 ท่านเคยอ่านพระคัมภีร์ไหม?
 คุณพ่อคุณแม่และปู่ย่าตายายของท่านบอกท่านเรื่องพระคัมภีร์ว่าอย่างไร?
 ครูอาจจะเปิดชั้นเรียนด้วยการหวนใจให้ผู้เรียนแบ่งปันคำตอบที่แตกต่างกันให้กับเพื่อนๆ ในชั้น หรือให้ผู้เรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มเล็กๆ กลุ่มละ 3-5 คน และอภิปรายคำถามเหล่านี้

5. ความจริงพื้นฐานเกี่ยวกับพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

สอนข้อ ก “ความจริงพื้นฐานเกี่ยวกับพระคัมภีร์” ดูหน้า 5 และ 6 ในคู่มือผู้เรียนสำหรับข้อมูลนี้ สอน 3 ข้อแรกอย่างคร่าวๆ

6. ภาษาดั้งเดิมของพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

เมื่ออภิปรายว่าพระคัมภีร์ถูกเขียนขึ้นเป็นภาษาอะไรในตอนแรกนั้น ท่านอาจให้ผู้เรียนดู พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมภาษาฮีบรู และพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ภาษากรีก หากท่านไม่มีพระคัมภีร์เหล่านี้ อาจหาได้ที่คริสตจักร โรงเรียนสอนพระคัมภีร์ หรือห้องสมุดสาธารณะ

ถ้าท่านหาพระคัมภีร์เป็นภาษาฮีบรูหรือภาษากรีกไม่ได้ ท่านก็อาจอ้างอิงถึงหน้า 6-8 ในหนังสือ เรื่อง *รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ* หนังสือเล่มนี้มีตัวอย่างของทั้งสองภาษา

ให้อธิบายว่าทำไมพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมจึงเขียนเป็นภาษาฮีบรู และพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่เขียนเป็นภาษากรีก ซึ่งสองภาษานี้เป็นภาษาท้องถิ่นของประชาชนในยุคที่พระคัมภีร์เขียนขึ้นนั้น บางเล่มสุดท้ายของพันธสัญญาเดิมเขียนเป็นภาษาอราเมอิกเพราะเป็นภาษาท้องถิ่นของบางคนในยุคนั้นเช่นกัน

7. พระคัมภีร์ฉบับแปลภาษาอังกฤษ (5-10 นาที)

ให้พูดคร่าวๆถึงจุดที่คล้ายกันเกี่ยวกับการแปลพระคัมภีร์ เรามีพระคัมภีร์ฉบับแปลเป็นภาษาไทยหลายเล่มในทุกวันนี้ เพราะผู้แปลต้องการที่จะนำเสนอการแปลพระคัมภีร์อย่างถูกต้องแม่นยำด้วยภาษาที่เราใช้ในทุกวันนี้

พระคัมภีร์ในภาษาไทยรวมถึง ฉบับมาตรฐาน 1971 ที่แปลจากภาษาอังกฤษและที่ใช้คำราชาศัพท์มากมาย เป็นฉบับที่ค่อนข้างยากเกินกว่าที่หลายคนจะทำความเข้าใจ ฉบับนี้ได้ถูกปรับปรุงในปี 2011 โดยผู้ปรับปรุงกลับไปดูภาษาฮีบรูและภาษากรีก ยังมี ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย ที่เข้าใจง่ายกว่า และฉบับแปลใหม่ เป็นการแปลโดยใช้ภาษาทั่วไปและง่ายต่อการเข้าใจ

ท่านอาจต้องการนำเสนอสำเนาฉบับ Septuagint คือพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมฉบับแปลเป็นภาษากรีกที่ใช้ในยุคของพระเยซู

1

จงระมัดระวังว่าท่านไม่ได้ใช้เวลามากเกินไปกับการอภิปรายเรื่องเทคนิคด้านการแปล เก็บเรื่องนั้นไว้อภิปรายคราวหลัง ในประเด็นนี้เราต้องการที่จะให้มุมมองที่กว้างเกี่ยวกับพระคัมภีร์

การตัดสินใจว่าพระคัมภีร์ฉบับแปลฉบับไหนดีที่สุดนั้น ไม่ใช่หลักความจริงจากพระคัมภีร์ที่เราต้องการจะสื่อสารกับผู้เรียนในวันนี้ ให้ใช้เวลาที่เน้นย้ำว่าทำไมเราจึงมีพระคัมภีร์ในภาษาของเราเองในทุกวันนี้

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่า พระเจ้าทรงต้องการให้นำหลักความจริงจากพระคัมภีร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเรามากกว่าที่จะตั้งคำถามว่า เราควรอ่านพระคัมภีร์ฉบับไหน หรืออาจกล่าวได้ว่า:

พระคัมภีร์ฉบับแปลที่ดีที่สุดก็คือฉบับที่ท่านนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของท่าน

8. ความเป็นหนึ่งเดียวกันของพระคัมภีร์และการเปิดเผยอย่างต่อเนื่อง (5-10 นาที)

สอนข้อ ข “ความเป็นหนึ่งเดียวกันของพระคัมภีร์” และ ข้อ ค “การเข้าใจภาพรวม (การเปิดเผยอย่างต่อเนื่อง)” ดูหน้า 6-7 ของคู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลในการนำเสนอ ท่านไม่จำเป็นต้องลงรายละเอียดเกี่ยวกับ 2 หัวข้อนี้

ข้อ ค หยบายประเด็นเรื่องการระมัดระวังที่จะเข้าใจความจริงทั้งหมดเมื่ออ่านพระคัมภีร์ อธิบายคร่าวๆเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจาก“การใช้พระคัมภีร์อย่างไม่ถูกต้องตามบริบท” อธิบายว่าเราหมายถึงอะไร

9. พระคริสต์ทรงอยู่ในพระคัมภีร์ตลอดทั้งเล่มอย่างเหมาะสมได้อย่างไร? (5 นาที)

ใช้ข้อมูล หน้า 7 ของคู่มือผู้เรียน เพื่อสอนข้อ ง “พระคริสต์ทรงอยู่ในพระคัมภีร์ตลอดทั้งเล่มอย่างเหมาะสมได้อย่างไร?”

ต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซูเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญที่สุดที่ถูกบันทึกในพระคัมภีร์ ท่านสามารถนำส่วนนี้ของบทเรียนไปเชื่อมโยงกับ หลักความจริงจากพระคัมภีร์ในบทเรียนนี้ได้

10. เรานับปีอย่างไร (5 นาที)

ใช้ข้อมูลใน หน้า 7-8 ใน *คู่มือผู้เรียน* เพื่อสอนข้อ จ “เรานับปีอย่างไร”

ผู้เรียนบางคนอาจจะมีข้อจำกัดในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์โบราณ มั่นงายที่จะอธิบายว่าพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมถูกเขียนขึ้นก่อนการประสูติของพระเยซู และพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ถูกเขียนขึ้นหลังจากการประสูติของพระองค์ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนบางคนอาจจะไม่เข้าใจว่าก่อนการประสูติของพระเยซูคริสต์นั้น เรานับปีอย่างไร

เมื่อผู้เรียนศึกษาประวัติศาสตร์ในระดับที่ลึกขึ้น พวกเขาจะต้องทำความเข้าใจอย่างชัดเจนในเรื่องระบบการนับ

11. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ท่านอาจต้องการทบทวนหลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลัก ในขณะที่ท่านสรุปบทเรียนนี้ ให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามเหล่านี้:

- ทำไมพระเจ้าประทานพระคัมภีร์ให้กับเรา?
- ทำไมข้าพเจ้าต้องการมีพระคัมภีร์?
- ข้าพเจ้าจะวางแผนการใช้พระคัมภีร์ในชีวิตของข้าพเจ้าอย่างไร?
- ข้าพเจ้าจะตอบสนองคำสอนต่างๆในพระคัมภีร์อย่างไร?

ผู้เรียนต้องเข้าใจว่าพระคัมภีร์เป็นเจตนาของพระเจ้าที่ส่งมาถึงเรา พระองค์จะพูดกับเราผ่านทางพระวจนะของพระองค์

12. การบ้าน

- ก. ให้ทำแบบทดสอบย่อยข้อหนึ่ง
- ข. ให้คะแนน โครงการที่ 1 ใน สมุดบันทึกโครงการ เรื่อง “หนังสือของโมเสส”
- ค. ถ้าครูยังไม่ได้แจก *คู่มือผู้เรียน* และ *สมุดบันทึกโครงการ* ให้ได้ในครั้งนี้
- ง. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 1 ใน *คู่มือผู้เรียน* เพื่อทบทวนวิชาต่างๆที่ได้อภิปรายในชั้นเรียนในวันนี้
- จ. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 2 ใน *คู่มือผู้เรียน* เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับคาบเรียนถัดไป

1

13. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 2

พระคัมภีร์ถูกเขียนขึ้นอย่างไร

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

เพราะพระคัมภีร์ได้รับการดลใจจากพระเจ้า ข้าพเจ้าจึงจำเป็นต้องนำคำสอนในพระคัมภีร์มาใช้ในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้าในทุกวันนี้

2. ข้อพระธรรมหลัก: 2 ทิโมธี 3:16 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม

“พระคัมภีร์ทุกตอนได้รับการดลใจจากพระเจ้า และเป็นประโยชน์ในการสอน การตักเตือนว่ากล่าว การปรับปรุงแก้ไขคนให้ดี และการอบรมในทางธรรม”

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิงบทที่ 2 ใน *คู่มือผู้เรียน* ไปพร้อมกับบทเรียนนี้

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน (5 นาที)

เลือกกิจกรรมข้างล่างนี้ 1 ข้อหรืออาจจะเลือกทั้งคู่ เพื่อแนะนำบทเรียน ถ้าท่านเลือกการแสดง ท่านก็ต้องเลือกผู้ร่วมแสดงก่อนเวลา และแจกบทที่พวกเขาจะร่วมเล่น

ก. ตัวอักษรในกระเป่า

ใช้เกม *สแครบเบิล* หรือ เกมอื่นที่มีตัวอักษร ใส่ตัวอักษรในกระเป่าและเขย่า จากนั้นให้เทตัวอักษรทั้งหมดออกมา กระจายตัวอักษรทั้งหมดเพื่อไม่ให้ตัวหนังสือทับกัน จากนั้นให้ดูว่ามีคำกี่คำ และประโยคกี่ประโยคที่สามารถอ่านได้โดยไม่มีการเล่นตัวอักษร ท่านอาจจะพบว่าไม่สามารถอ่านได้แม้แต่คำเดียว

ใช้บทเรียนเล็กๆนี้เพื่อชี้ให้เห็นว่า พระคัมภีร์ไม่ได้ถูกรวบรวมโดยบังเอิญ มีผู้หนึ่ง ซึ่งก็คือพระเจ้า ทรงวางแผนทั้งหมดและใช้คนที่แตกต่างกันมาทำให้โครงการนี้สำเร็จ

2

ข. การแสดงเป็น “ผู้สื่อข่าว”

บอกผู้เรียนว่าพวกเขาจะเป็นพยานถึงการพบปะระหว่างคนสองคน ผู้เรียนจะแสดงเป็นผู้สื่อข่าว และเขียนสิ่งที่เกิดขึ้นทันทีที่การแสดงเสร็จสิ้น ผู้เรียนจะไม่เปรียบเทียบรายงานของตนเองจนกว่าทุกคนได้เขียนรายงานของตนเสร็จ

สำหรับกิจกรรมการแสดงนั้น ให้ผู้เรียน 2 คนเข้ามาในห้องโดยแต่ละคนเดินมาจากฝั่งที่อยู่ตรงข้ามกันและมาเจอกันที่หน้าห้อง ให้ผู้เรียนคนหนึ่งแสดงเป็นคนที่มีความเป็นมิตรอย่างมากและพูดว่า "สวัสดี ท่านสบายดีไหมวันนี้?" หรือทักทายด้วยคำพูดอื่นๆที่เป็นมิตร และให้ผู้เรียนอีกคนหนึ่งเข้ามาด้วยใบหน้าที่บึ้งตึง คนที่หน้าบึ้งจะไม่ตอบสนองคนแรกด้วยคำพูดที่ดี จากนั้นให้ทั้งสองแยกจากกัน

บอกให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่เกิดขึ้น ไม่อนุญาตให้มีกรอกรายหรือพูดคุ้ยใดๆในช่วงนี้ เมื่อผู้เรียนเขียนรายงานเสร็จแล้ว ให้แต่ละคนอ่านรายงานของตน ผู้เรียนจะเห็นว่ารายงานของแต่ละคนจะคล้ายๆ กัน แต่ไม่มีรายงานของใครเลยที่เหมือนกันอย่างไม่ผิดเพี้ยน ทั้งในแง่ความเหมือนแบบคำต่อคำ และเหมือนกันตั้งแต่ต้นจนจบ

ใช้รายงานของผู้เรียนเพื่อแสดงให้เห็นว่า พระเจ้าทรงใช้คนที่แตกต่างกันหลายคน ให้เขียนหนังสือ 66 เล่มในพระคัมภีร์ วันนี้เราจะดูว่าพระเจ้าทรงทำให้งานเขียนชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างไร

5. การดลใจ — หมายความว่าอะไร? (5-10 นาที)

เป้าหมายแรกในวันนี้คือการช่วยผู้เรียนให้เข้าใจอย่างชัดเจนว่า "การดลใจ" หมายความว่าอะไร ให้ผู้เรียนคนหนึ่งค้นหาในพจนานุกรมและอ่านความหมายของคำนี้

ดลใจ (พจนานุกรม)

- (1) เคลื่อน นำ หรือ สื่อสารโดยพระเจ้าหรืออิทธิพลที่เหนือธรรมชาติ <ผู้เผยพระวจนะได้รับการดลใจจากพระเจ้า> <ความคิดได้รับการดลใจจากพระเจ้า>
- (2ก) พยายามสร้างแรงบันดาลใจ ทำให้มีชีวิตชีวา หรืออิทธิพลของการยกย่อง <คำพูดของคุณครูดลใจลูกศิษย์ให้ประพฤติตนเป็นคนดีตลอดเวลา>
- (2ข) ผลกระทบ <ชีวิตวัยเด็กที่เป็นแรงบันดาลใจให้เขาอยากศึกษาเล่าเรียน>
- (2ค) ใส่หรือนำเข้าไปในความคิด: กระตุ้น <เราใจผู้ตามให้มีความเชื่อมั่น> ให้ครูยกตัวอย่างหลายๆตัวอย่างว่าเราใช้คำนี้ในการสนทนาตามปกติอย่างไร เช่น

- ความงามของพระอาทิตย์ตกดิน เป็นแรงบันดาลใจ (دلใจ) ให้ศิลปินวาดภาพ
- ผู้นำทางการเมืองเจ้าใจ (دلใจ) ผูกพันด้วยคำพูดที่มีพลังของเขา
- การอ่านหนังสือสร้างแรงบันดาลใจ (دلใจ) ให้กับวัยรุ่นคนหนึ่งที่จะเดินตามวีรบุรุษของเขา

เมื่อเราพูดว่าพระเจ้าทรง دلใจมนุษย์ให้เขียนหนังสือเล่มต่างๆในพระคัมภีร์ เราหมายความว่าอะไร? เรากำลังพูดถึงบางสิ่งบางอย่างที่พิเศษ ซึ่งแตกต่างจากพระอาทิตย์ตกดิน ผู้นำทางการเมืองหรือหนังสือ

6. การ دلใจของพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

ให้ผู้เรียนค้นหาและอ่านหนังสือ 2 ทิโมธี 3:16 และ 2 เปโตร 1:20-21 อ่านจากฉบับแปลหลายๆฉบับหากเป็นไปได้ ดู หน้า 9 - 10 ของ *คู่มือผู้เรียน* สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนี้

สรุปการค้นพบของท่านด้วยการให้ความหมายของคำว่า การ دلใจ ตามหลักพระคัมภีร์ที่ให้ไว้ในหน้า 10 ของ *คู่มือผู้เรียน*

เมื่อเรากล่าวว่า "พระคัมภีร์ได้รับการ دلใจจากพระเจ้า" เราหมายความว่า:

พระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงนำความคิดของผู้เขียน ดังนั้นผู้เขียนจึงเขียนสิ่งที่พระเจ้าต้องการให้เขียน

7. กระดาษแผ่นใหญ่ที่มีคำ "การ دلใจ"

เขียนความหมายของคำว่า การ دلใจตามหลักพระคัมภีร์ จากหน้า 10 ของ *คู่มือผู้เรียน* ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่และแขวนไว้ในห้องเรียน เพื่อที่ท่านจะสามารถอ้างอิงถึงคำนี้ได้หลายๆครั้งในคาบเรียนนี้

ย้ำประเด็นนี้อยู่ใน หน้า 10 ของ *คู่มือผู้เรียน*

พระคัมภีร์ทุกตอนได้รับการ دلใจจากพระเจ้า หนังสือทุกเล่มในพระคัมภีร์ได้รับการ دلใจจากพระเจ้าอย่างเท่าเทียมกัน ไม่มีหนังสือเล่มใดเล่มหนึ่งในพระคัมภีร์ที่ "ได้รับการ دلใจจากเจ้ามากกว่า" หนังสืออีกเล่มหนึ่ง

2

8. พระเจ้าทรงดลใจมนุษย์ให้เขียนหนังสือต่างๆในพระคัมภีร์อย่างไร? (10-20 นาที)

สอนข้อ ข ทั้ง 3 ข้อ ในหน้า 10-11 ของคู่มือผู้เรียน ซึ่งอธิบายว่าพระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงดลใจมนุษย์ให้เขียนหนังสือต่างๆในพระคัมภีร์อย่างไร เมื่ออภิปราย ข้อที่ 3 “พระวิญญาณบริสุทธิ์ประทานความคิดให้ ซึ่งผู้เขียนได้แสดงออกด้วยวิธีการของตนเอง” ให้อ้างอิงกิจกรรมที่ใช้เปิดคาบเรียน การแสดงเป็น “ผู้สื่อข่าว”

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าผู้เขียนแต่ละคนในพระคัมภีร์มีรูปแบบการเขียนเป็นของตนเอง แต่ถึงกระนั้นพระเจ้ายกทรงนำความคิดของพวกเขา เพื่อที่พวกเขาจะไม่ใส่ข้อมูลที่ผิดพลาดที่พระเจ้าไม่ต้องการให้รวมอยู่ในพระคัมภีร์

9. พระคัมภีร์เล่มแรกถูกเขียนขึ้นอย่างไร? (5-10 นาที)

หน้า 11 ของคู่มือผู้เรียน ให้ข้อมูลพื้นฐานในการสอนเรื่องนี้ อธิบายให้ชัดเจนว่าสำเนาชุดแรกทั้งหมดของพระคัมภีร์สูญหายไปหมดแล้ว เรามีเพียงสำเนาที่เก่าแก่ๆของหนังสือเหล่านี้

10. หนังสือต่างๆในพระคัมภีร์ ถูกทำสำเนาอย่างไร? (5-10 นาที)

นำเสนอข้อมูล หน้า 12 ของ คู่มือผู้เรียน หัวข้อย่อยที่ 2 “หนังสือต่างๆในพระคัมภีร์ถูกคัดลอกอย่างไร” ถ้าเป็นไปได้ ให้ท่านนำภาพหนังสือม้วนมาให้ผู้เรียนดู ทุกวันนี้มีหนังสือเกี่ยวกับหนังสือม้วนทะเลตาย (Dead Sea scrolls) อยู่หลายเล่ม นอกจากนี้ พจนานุกรมส่วนใหญ่ก็มีข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือม้วนเหล่านี้ด้วย

ท่านอาจต้องการให้ข้อมูลเพิ่มเติมบางอย่างกับผู้เรียน เกี่ยวกับกฎระเบียบที่ผู้คัดลอกจะ ต้องทำตามเมื่อมีการคัดสำเนาหนังสือในพระคัมภีร์ หากท่านไม่มีเวลาพอในคาบเรียนวันนี้ที่จะสอนเกี่ยวกับหนังสือม้วนทะเลตาย มีตอนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ในบทเรียนต่อไป (บทที่ 3) “เราจะรู้ได้อย่างไรว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ?” นอกจากนี้ หน้า 7-8 ของหนังสือ รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ ยังให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแปลพระคัมภีร์ในยุคแรกๆ

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าผู้แปลในสมัยนี้มีต้นฉบับภาษาฮีบรูและกรีกเก่าแก่หลายร้อยฉบับให้ใช้ เมื่อพวกเขาเขียนพระคัมภีร์ฉบับแปลในสมัยนี้

11. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5-10 นาที)

สำหรับการประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัวในวันนี้ ให้ทบทวน หลักความจริงจากพระคัมภีร์ และข้อพระธรรมหลัก สำหรับบทเรียนนี้อีกครั้ง หนุนใจผู้เรียนให้วางใจในพระคัมภีร์และยอมรับว่าพระคัมภีร์เป็นพระวจนะของพระเจ้า ไม่เพียงแต่เป็นแนวความคิดที่ดีของชาวยิวที่เขียนพระคัมภีร์เท่านั้น

หนุนใจผู้เรียนให้แสวงหาแนวทางปฏิบัติ เพื่อนำคำสอนในพระคัมภีร์มาใช้ในชีวิตประจำวันของพวกเขา

12. การบ้าน

- ก. ให้ทำแบบทดสอบย่อยที่ 2 ตั้งแต่พระกิตติคุณถึงจดหมายของเปาโล
- ข. ให้คะแนน โครงการที่ 2 “หนังสือประวัติศาสตร์” ในสมุดบันทึกโครงการ และโครงการที่ 3 “หนังสือบทกวี”
- ค. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 2 ของ *คู่มือผู้เรียน* เพื่อทบทวนวิชาต่างๆ ที่ได้อภิปรายในชั้นเรียนวันนี้
- ง. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 3 ใน *คู่มือผู้เรียน* เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับคาบเรียนต่อไป

13. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 3

พระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำหรือ

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าต้องการพิสูจน์ว่า คำสอนของพระคัมภีร์เป็นความจริงในชีวิตประจำวันของข้าพเจ้า

3

2. ข้อพระธรรมหลัก: มาระโก 4:24 ฉบับสมาคมพระคริสตธรรม

จงพิจารณาสิ่งที่คุณได้ยินอย่างถึถ้วน ท่านตวงให้ไปด้วยทะนานอันใด ท่านก็จะได้รับด้วย ทะนานอันนั้น และได้รับมากยิ่งขึ้นอีก

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิงบทที่ 3 ใน *คู่มือผู้เรียน* ไปพร้อมกับบทเรียนนี้

4. เตรียมความพร้อมก่อนเรียน การแสดงเรื่อง ชายผู้กระหายน้ำ (5 นาที)

ก่อนเริ่มเรียน ให้เลือกผู้เรียน 2 คนให้มีส่วนร่วมในการแสดงนี้ ให้เตรียมแก้ว 2 ใบเข้ามาในชั้นเรียน เติมน้ำดื่มทั้งสองแก้วให้เต็ม

ให้ผู้เรียนคนแรกต้งแก้ว 2 ใบไว้บนโต๊ะและอธิบายว่าเขาจะทำอะไรกับน้ำในแก้ว แก้วใบหนึ่งจะมีน้ำบริสุทธิ์อยู่ในนั้น และอีกใบหนึ่งจะทำให้น้ำเป็นพิษ ในแก้วใบหนึ่งให้หยดน้ำยาที่เป็นสารพิษ น้ำยาล้างเล็บใส หรือ แอลกอฮอล์ก็สามารถนำมาใช้ได้

ให้ผู้เรียนอ่านฉลากของแก้วที่มีน้ำยาล้างเล็บ / แอลกอฮอล์ ออกมาดั่งๆ เพื่อเตือนว่าอย่าดื่มจากแก้วนี้ เขาควรจะติดหมายเลขลงบนแก้วแต่ละใบ เพื่อเขาจะรู้ว่าแก้วใบไหนมีสารพิษ จากนั้นให้ผู้เรียนคนนั้นนั่งข้างๆ แก้วน้ำและอ่านนิตยสารไปพลางๆ

จากนั้นผู้เรียนคนที่สองจะเดินเข้ามาในห้องเรียน และพูดว่า "มีอะไรให้ดื่มบ้างไหม?"

"มี" คนที่นั่งข้างๆ แก้วน้ำกล่าว "มีแก้วน้ำอยู่ 2 ใบ ใบหนึ่งใส่น้ำบริสุทธิ์ อีกใบหนึ่งมีพิษ ถ้าท่านอยากจะได้ดื่ม เชิญเลือกดื่มได้" จากนั้นเขาก็หยิบนิตยสารขึ้นมาอ่านต่อ

ชายผู้กระหายน้ำลั้งเล จากนั้นเขาก็หยิบแก้วทั้ง 2 ขึ้นมาและมองดูอย่างระมัดระวัง "ท่านล้อเล่นใช่ไหม ไม่มีพิษอยู่ในน้ำนี้ใช่ไหม?"

"ผมไม่ได้ล้อเล่น" ผู้ที่กำลังอ่านนิตยสารกล่าว "ในแก้วใบหนึ่งมีสารพิษอยู่ ผมรู้ก็เพราะว่าผมเป็นคนใส่สารพิษลงไปเอง แต่อีกแก้วหนึ่งเป็นน้ำบริสุทธิ์ มีรสชาติดีมาก ผมได้ยินว่าท่านกำลังกระหายน้ำใช่ไหม? "นี่ไง เชิญดื่ม"

"แล้วผมจะรู้ได้อย่างไรว่าท่านพูดความจริง?" ผู้ที่กระหายน้ำกล่าว "บางที่ท่านอาจจะใส่สารพิษลงไปในแก้วทั้งสองใบนี้ก็ได้ ผมจะรู้ได้อย่างไรว่าท่านบอกความจริงกับผม ถ้าผมถามว่าน้ำในแก้วใบไหนที่ดื่มได้? บางที่ท่านอาจจะเป็นคนบ้าที่อยากเห็นคนอื่นตาย"

ชายคนแรกวางนิตยสารลงและพูดว่า "เปล่า ผมไม่ได้บ้า ผมเป็นคนที่ไม่โง่ได้ ผมทำเช่นนี้เพื่อที่จะสอนบทเรียนที่สำคัญให้กับผู้เรียนเหล่านี้ ผมไม่ได้โกหก ผมไม่ต้องการให้ท่านได้รับสารพิษ นี่จึงเป็นเหตุผลที่ว่าทำไมผมจึงบอกท่านว่าแก้วใบหนึ่งมีสารพิษ ถ้าท่านต้องการจะดื่ม ผมคิดว่าท่านจะต้องเชื่อใจผม" ในขณะที่เขาหยิบแก้วที่มีน้ำบริสุทธิ์ขึ้นมานั้น เขาพูดว่า "นี่ไง เชิญดื่ม นี่เป็นน้ำที่ดื่มได้" จากนั้นก็ให้คนทั้งสองเดินออกจากหน้าชั้น

5. เปลี่ยนจากการแสดงละครเข้าสู่บทเรียน (2-5 นาที)

เราทุกคนต้องดื่มน้ำถ้าเราต้องการมีสุขภาพที่ดี แต่ถ้าต้องการที่จะพบชีวิตในฝ่ายวิญญาณที่ยั่งยืนตลอดนิรันดร์ เราก็ต้องเต็มใจที่จะวางใจพระเจ้าเมื่อพระองค์พูดว่า "จงวางใจเรา เราจะให้ชีวิตกับเจ้า" ถ้อยคำของเราคือพระคัมภีร์นั้น เต็มไปด้วยความจริง เจ้าสามารถเชื่อถือได้ เจ้าจงวางใจในพระคัมภีร์"

พวกเราหลายคนมักถามว่า "ข้าพระเจ้าจะรู้ได้อย่างไรว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ? ข้าพระเจ้าจะรู้ได้อย่างไรว่าพระคัมภีร์ไม่ได้ถูกเปลี่ยนแปลงไป บางทีพระคัมภีร์อาจเต็มไปด้วยความผิด เราจะพิสูจน์ว่ามนุษย์ไม่ได้เขียนเพิ่มเติมในพระคัมภีร์ได้อย่างไร?"

วัตถุประสงค์หลักของบทเรียนนี้คือการหาหลักฐานยืนยันว่า พระคัมภีร์ที่เราใช้ในทุกวันนี้มีความแม่นยำ ถูกต้อง และเป็นความจริง

6. **สอน** ข้อ ก. คำพยากรณ์ทั้งหมดเป็นความจริงและถูกต้อง: คำพยากรณ์ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม (5-10 นาที)

ก่อนอื่นให้อธิบายว่าคำพยากรณ์คืออะไร คู่มือผู้เรียนให้ความหมายของคำนี้ไว้ในหน้าที่ 13

- (1) ข้อความจากพระเจ้าที่พูดผ่านคริสเตียน
- (2) การทำนายล่วงหน้า—ข้อความจากพระเจ้าที่บอกว่าอะไรจะเกิดขึ้นในอนาคต

3

ดู หน้า 13 ใน *คู่มือผู้เรียน* สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมในเรื่องนี้ ให้ผู้เรียนค้นหาและอ่านคำพยากรณ์หลายข้อในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม และเทียบกับพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ที่บอกว่าคำพยากรณ์ใดที่สำเร็จแล้ว ให้ผู้เรียนดูหนังสือม้วนทะเลตาย (Dead Sea scrolls) ที่ได้รับการพิสูจน์ว่าถูกเขียนขึ้นเป็นเวลาจนถึง 200 ปีก่อนการประสูติของพระเยซู ดังนั้นเราจึงรู้ว่าคำพยากรณ์เหล่านี้ถูกเขียนขึ้นก่อนที่จะสำเร็จตามคำพยากรณ์

7. **สอน** ข้อ ก. คำพยากรณ์ทั้งหมดเป็นความจริงและถูกต้อง: คำพยากรณ์ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ (5-10 นาที)

นอกจากนี้แล้วพระกิตติคุณยังประกอบไปด้วยคำพยากรณ์ซึ่งสำเร็จแล้วด้วยการสิ้นพระชนม์และการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซู ตามสถิติควรจะเป็นไปไม่ได้ที่คำพยากรณ์ทุกข้อจะกลายเป็นความจริง แต่ไม่มีสักคำพยากรณ์เดียวที่ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นเท็จ

หลักฐานที่สนับสนุนพระคัมภีร์เป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้ พระวจนะของพระเจ้าเชื่อถือได้ พระคัมภีร์กล่าวว่ามีชีวิตหลังความตาย และเราต้องเลือกในตอนนี้อย่างไรที่เราจะใช้ชีวิตนิรันดร์ในที่ไหนที่แห่งใด เราจำเป็นต้องคิดอย่างจริงจังว่าเราจะตอบสนองอย่างไร

8. **สอน** ข้อ ข. พระคัมภีร์บอกว่าเป็นพระวจนะของพระเจ้า (3-5 นาที)

ดู หน้า 14 ของ *คู่มือผู้เรียน* สำหรับข้อพระคัมภีร์และข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้ ผู้เรียนต้องตระหนักว่าถ้าเราสามารถพิสูจน์ได้ว่าพระคัมภีร์ไม่ใช่พระวจนะของพระเจ้า เราก็สามารถไม่ใส่ใจต่อคำสอนของพระคัมภีร์ แต่พระคัมภีร์ได้รับการยืนยันอย่างชัดเจนว่าเป็นหนังสือของพระเจ้า ไม่ใช่เป็นเพียงหนังสือของมนุษย์

9. สอน ข้อ ค. พระเยซูตรัสว่า พระคัมภีร์เป็นพระวจนะของพระเจ้า (5-10 นาที)

ดู หน้า 14 ของคู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลและข้อพระธรรมเพื่อใช้กับเรื่องนี้ อย่าเสียเวลาไปกับการโต้แย้งถึงเหตุผลอันยืดเยื้อ อย่างไรก็ตามท่านสามารถใช้คำพยานของพระเยซูเพื่ออธิบายเหตุผลที่ชัดเจนได้ ถ้าพระองค์ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นคนบาปหรือคนโกหก เราก็ทิ้งทุกสิ่งทุกอย่างไปเสีย แต่ถ้าสิ่งที่พระองค์พูดเป็นความจริง เราก็ต้องพิจารณาทัศนคติของเราที่มีต่อพระคัมภีร์อย่างจริงจัง

10. สอน ข้อ ง ไม่มี ความขัดแย้งกันในพระคัมภีร์ (5-10 นาที)

อธิบายว่าความขัดแย้งคืออะไร เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนรู้ว่าท่านกำลังพูดถึงเรื่องอะไรในตอนนี ดู หน้า 14-15 ของ คู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้

ท่านอาจต้องการใช้ตัวอย่างข้างล่างนี้เพื่อแสดงให้เห็นว่ามนุษย์ทำผิดพลาดอย่างไรในการสรุปว่าพระคัมภีร์มีความขัดแย้งกัน

ถามคำถามนี้กับผู้เรียน: “ลองคิดดูว่าความเชื่อของท่านจะเป็นอย่างไรหากเราจะพิสูจน์ว่าพระคัมภีร์บอกว่า ‘ไม่มีพระเจ้า’ ท่านไม่เชื่อเราใช่ไหม? ลองเปิดดูและอ่านหนังสือสดุดี 14:1” ให้ผู้เรียนหาข้อนั้นและอ่านออกเสียง “คนโง่รำพึงในใจของตนว่า ‘ไม่มีพระเจ้า’ ”

อภิปรายกับผู้เรียนเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์นำพระคัมภีร์ไปใช้เพียงส่วนเดียว แทนที่จะนำไปใช้ทั้งบริบท “ความขัดแย้ง” ส่วนใหญ่ที่คนทั่วไปหยิบยกขึ้นมา นั้นสามารถอธิบายได้ด้วยการสำรวจอย่างระมัดระวังว่าแท้จริงแล้วพระคัมภีร์พูดถึงเรื่องนั้นว่าอย่างไร

เตือนผู้เรียนให้ระมัดระวังเกี่ยวกับปัญหา ที่บางคนชอบพูดว่า “พระคัมภีร์มีความขัดแย้งอยู่ในตัวเอง” ซึ่งพวกเขาจะบอกท่านเกี่ยวกับ “ความขัดแย้ง” สอนผู้เรียนให้ถามคนนั้นว่าหนังสือ บท และข้อไหนในพระคัมภีร์ที่มีความขัดแย้งกัน คนส่วนใหญ่ไม่มีข้อมูลอ้างอิง บอกให้ผู้เรียนตรวจสอบดูว่าจริงๆ แล้วพระคัมภีร์พูดว่าอย่างไร

11. สอน ข้อ จ. โบราณคดีพิสูจน์ว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ (10-15 นาที)

วิชานี้ครอบคลุมอยู่ใน คู่มือผู้เรียน หน้า 15-16 ท่านอาจต้องการนำหนังสือบางเล่มที่เกี่ยวข้องกับวิชานี้มาด้วย หลักฐานในเรื่องนี้มีมากมาย หนังสือม้วนทะเลตายเป็นสิ่งที่ค้นพบสำคัญที่สุดในศตวรรษที่ 20 ท่านคงอภิปรายเรื่องหนังสือม้วนทะเลตายไปแล้วในคาบเรียนก่อนหน้านี

นำภาพหนังสือม้วนเหล่านี้มาให้ผู้เรียนตรวจสอบ พจนานุกรมที่เกี่ยวข้องกับพระคัมภีร์นั้น จะมีรูปภาพพวกนี้ ถ้าท่านไม่มีหนังสือเหล่านี้ อาจลองค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับหนังสือม้วนจากทะเลตาย

12. สอน ข้อ ฉ การปฏิบัติทางการแพทย์ในพระคัมภีร์พิสูจน์ว่าพระคัมภีร์เป็นจริง (5-10 นาที)

ดู หน้า 16 ของ คู่มือผู้เรียน สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้ หนังสือเรื่อง None of these Diseases โดยเอส.ไอ. แมคมิลเลน ซึ่งเป็นแพทย์ ได้ให้หลักฐานที่น่าประหลาดใจในเรื่องนี้ ยกตัวอย่างจากหนังสือเล่มนี้สัก 2 หรือ 3 ข้อ เพื่อแสดงว่า เมื่อหลายพันปีที่แล้วพระเจ้าประทานพระบัญญัติทางการแพทย์ในพระคัมภีร์ที่ถูกต้อง

ไม่เหมือนอารยธรรมที่พัฒนาเจริญแล้วในสมัยนั้นที่มีการปฏิบัติทางการแพทย์ที่ไม่ได้ช่วยให้หายโรคและบ่อยครั้งก็ทำให้ตาย และไม่ได้ช่วยในการรักษา เขียนจดหมายถึงสำนักงานหลักสูตรของทีนาเลนจ์ อเมริกา ถ้าท่านต้องการซื้อหนังสือเล่มนี้ None of these Diseases

13. สอน ข้อ ช. พิสูจน์ด้วยตัวท่านเองว่าพระคัมภีร์เป็นจริง ด้วยการทดสอบคำสอนต่างๆในชีวิตของท่าน (5-10 นาที)

นี่อาจจะเป็นหนึ่งในการทดสอบที่มีพลังมากที่สุดที่สามารถใช้ในการพิสูจน์ความถูกต้องแม่นยำของพระคัมภีร์ การทดสอบด้านอื่นๆทั้งหมดมีแต่จะเพิ่มความขัดแย้งในเชิงวิชาการ แต่การทดสอบแบบนี้เป็นการทดสอบส่วนตัวอย่างแท้จริง

ยกตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองหรือคริสเตียนคนอื่นๆที่ท่านรู้จัก แสดงให้ผู้เรียนเห็นว่าคำสอนที่เฉพาะเจาะจงในพระคัมภีร์ได้พิสูจน์ว่าเป็นจริงในชีวิตของท่านอย่างไร อย่าเพียงแต่ใช้ความจริงตามหลักพระคัมภีร์โดยทั่วไปเท่านั้น แต่ให้เจาะจงลงไป

หนุนใจผู้เรียนในชั้นให้แบ่งปันตัวอย่างส่วนตัวว่าพวกเขาได้พิสูจน์คำสอนในพระคัมภีร์ในชีวิตของพวกเขาอย่างไร

ท่านอาจต้องการสัมภาษณ์คริสเตียนอาวุโสคนหนึ่ง (หรือคนที่จบจากทีนาเลนจ์ ถ้าท่านกำลังสอนบทเรียนนี้ในศูนย์ของทีนาเลนจ์) และให้พวกเขายกตัวอย่างส่วนตัวว่าพวกเขาได้พิสูจน์ว่าพระคัมภีร์เป็นจริงได้อย่างไร

ดูหน้า 16 ของ *คู่มือผู้เรียน* สำหรับข้อมูลเพิ่มเติมและข้อพระคัมภีร์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ประเด็นหนึ่งที่เรากำลังเน้นย้ำก็คือว่า พระคัมภีร์ไม่ใช่หนังสือเวทมนตร์ เราจะไม่พูดออกเสียงข้อพระคัมภีร์เพื่อได้รับการอัศจรรย์บางอย่างที่เกิดขึ้น

พระคัมภีร์เต็มไปด้วยคำแนะนำเชิงปฏิบัติสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน หนังสือลูกาบทที่ 6 และโรมบทที่ 12 มีคำสอนเชิงปฏิบัติที่สามารถนำไปทดสอบในชีวิตได้ แต่เหตุผลหลักที่พระเจ้าใส่คำสอนเหล่านี้เอาไว้ก็เพื่อช่วยมนุษย์ ไม่ใช่เพื่อคนที่สงสัยจะทดสอบดูว่าพระคัมภีร์ใช้ได้จริงหรือไม่

เราไม่ควรเรียกร้องให้พระเจ้าพิสูจน์ว่าพระองค์มีจริงด้วยการทำสิ่งที่เราบอกให้พระองค์ทำ พระองค์เป็นพระเจ้า ทรงเป็นผู้ครอบครอง ถ้ามีใครสักคนเรียกร้อง คนนั้นควรเป็นพระเจ้า ไม่ใช่เรา ซึ่งให้ผู้เรียนเห็นว่าการเชื่อฟังเป็นสิ่งสำคัญในเรื่องนี้ และแรงจูงใจของเราก็มีความสำคัญมากเช่นกัน

3

14. ตาราง การศึกษาพระคัมภีร์ แบบชีวิตสู่ชีวิต (5-10 นาที)

ท่านจะพบตาราง *การศึกษาพระคัมภีร์แบบชีวิตสู่ชีวิต* ในหน้า 28 ของคู่มือครู รูปแบบนี้สามารถนำไปใช้เพื่อประยุกต์ข้อพระคัมภีร์กับปัญหาต่างๆที่ผู้เรียนกำลังเผชิญอยู่ในชีวิต สอนเรื่องนี้ด้วยการใช้ตัวอย่างสักสองตัวอย่างจากชีวิตของท่าน

15. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ก. เชื่อมโยงส่วนนี้ของบทเรียน เข้ากับกิจกรรมที่ 13 และ 14 ในแผนการสอนบทเรียนนี้ หนุนใจผู้เรียนนำ *รูปแบบการเรียนรู้ชีวิตสู่ชีวิต* ไปใช้กับสถานการณ์ต่างๆในชีวิตเฉพาะเจาะจง ให้ผู้เรียนเขียนผลที่เกิดขึ้นเมื่อนำข้อต่างๆเหล่านี้ไปปฏิบัติในชีวิต

ข. คำถามอื่นๆ ที่ท่านอาจต้องการให้ผู้เรียนคิดต่อไปก็คือคำถามนี้: ความถูกต้องแม่นยำของพระคัมภีร์มีผลกระทบต่อชีวิตของข้าพเจ้าในวันนี้อย่างไร? ต่อไปนี้เป็นความคิด 3 แนวมุมที่สามารถใช้ตอบคำถามนี้:

1. ข้าพเจ้าสามารถวางใจพระคัมภีร์และเชื่อว่าพระคัมภีร์เป็นพระวจนะของพระเจ้าอย่างแท้จริง
2. ข้าพเจ้าสามารถวางใจได้ว่าคำสอนของพระคัมภีร์ในวันนี้คือสิ่งเดียวกับที่พระเจ้าทรงบอกกับผู้ที่เขียนพระคัมภีร์คนแรกๆ

3. ข้าพเจ้าต้องระมัดระวังที่จะนำคำสอนของพระคัมภีร์มาใช้ในชีวิตของข้าพเจ้าอย่างไร ถูกต้องในวันนี้

ตารางแบบเดียวกันหรือที่คล้ายกัน ถูกนำมาใช้ในวิชาด้านล่างนี้ของ การศึกษาในกลุ่มสำหรับ คริสเตียนใหม่

1. แนวทางปฏิบัติของคริสเตียน บทที่ 2
2. เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเป็นคริสเตียน บทที่ 8 และ 9
3. วิธีการศึกษาพระคัมภีร์ บทที่ 2
4. การดำเนินชีวิตคริสเตียนที่ประสบความสำเร็จ บทที่ 2

3

การศึกษาพระคัมภีร์แบบชีวิตสู่ชีวิต

1. **จัดบันทึกสถานการณ์ที่ตึงเครียด**
—สถานการณ์ต่างๆที่ข้าพเจ้าพบว่ามันง่ายที่จะทำให้เกิดความรู้สึกตึงเครียด ท้อแท้ โกรธเคือง หงุดหงิด หมัดกำลังใจ หรือเมื่อข้าพเจ้ารู้สึกอยู่ภายใต้แรงกดดัน
2. **ถามคำถามนี้กับพระเจ้า:**
—“พระเจ้า พระองค์พยายามจะสอนให้ข้าพระองค์ **ทำอะไรในวันนี้?**”
3. **ค้นหาด้านหนึ่งในชีวิตประจำวันที่ข้าพเจ้าต้องการจะเจริญเติบโต**
—อ่าน 1 โครินธ์ 13:4-8 และระบุแง่มุมในชีวิตบางด้านที่ข้าพเจ้าต้องการจะเจริญเติบโต
4. **เชื่อมโยงเรื่องนี้เข้ากับการศึกษาพระคัมภีร์ของข้าพเจ้า**
—พระคัมภีร์ในด้านนั้นที่ข้าพเจ้าต้องการจะเจริญเติบโตว่าอย่างไร?
5. **จัดบันทึกสิ่งต่างๆ ที่ข้าพเจ้าสามารถทำสำเร็จในวันนี้โดย**
—กำหนดเป้าหมาย
—เลือกเป้าหมายอย่างหนึ่ง และทำในวันนี้
6. **ประเมินผลลัพธ์**
—จากนั้นในเวลาต่อมาหรือวันถัดไป ให้ทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อข้าพเจ้าพยายามบรรลุเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

16. การบ้าน

- ก. แจกแบบทดสอบย่อยเกี่ยวกับหนังสือและหมวดต่างๆทั้งหมดในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่
- ข. ให้คะแนน โครงการที่ 5 “ผู้เผยพระวจนะน้อย” ในสมุดบันทึกโครงการ
- ค. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 3 ของคู่มือผู้เรียน เพื่อทบทวนวิชาที่ได้อภิปรายในชั้นเรียนวันนี้
- ง. ให้ผู้เรียนอ่านบทที่ 4 และ 5 ในคู่มือผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับคาบเรียนถัดไป

17. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

บทเรียนที่ 4

การสำรวจพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม

การสำรวจพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่

1. หลักความจริงจากพระคัมภีร์

ข้าพเจ้าจำเป็นต้องใช้พระคัมภีร์เพื่อช่วยข้าพเจ้าในทุกๆด้านของชีวิตประจำวัน

2. ข้อพระธรรมหลัก: 2 ทิโมธี 3:17 ฉบับอมตธรรมร่วมสมัย

เพื่อคนของพระเจ้าจะพร้อมที่จะกระทำการดีทุกอย่าง

4

3. การอ้างอิงคู่มือผู้เรียน

อ้างอิงบทที่ 4 และ 5 ของ *คู่มือผู้เรียน* ไปพร้อมกับบทเรียนนี้ โครงการใดๆใน *สมุดบันทึกโครงการ* สามารถนำไปใช้กับบทเรียนนี้ได้

4. วัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้

ในบทเรียนนี้ เป้าหมายหลักของเราคือทำให้บทสรุปคร่าวๆของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม และภาคพันธสัญญาใหม่ ผู้เรียนบางคนอาจมีความเข้าใจในภาพรวมของพระคัมภีร์ได้ไม่ตื้นๆ การเข้าใจ "ภาพใหญ่" ในวันนี้ จะช่วยผู้เรียนในการเข้าใจว่าหนังสือเล่มต่างๆมีความสอดคล้องกับแผนการของพระเจ้าที่มีต่อโลกของเราอย่างไร ในช่วงท้ายของบทเรียน ท่านจะมีโอกาสอภิปรายเรื่อง บทบาทที่คำพยากรณ์มีต่ออนาคตของเรา

5. ลำดับเหตุการณ์ของประวัติศาสตร์โลก

ใช้ลำดับเหตุการณ์ของประวัติศาสตร์โลก เพื่อแสดงให้เห็นว่าพระคัมภีร์บอกอะไรกับเราเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของโลกนี้ ลำดับเหตุการณ์ควรจะรวมถึงเหตุการณ์เหล่านี้:

- การสร้างโลก
- เหตุการณ์ในช่วงแรกของหนังสือปฐมกาล
- โนอาห์และน้ำท่วม
- หอบาเบล

- การทรงเรียกของอับราฮัม
- โยเซฟในอียิปต์
- โมเสสนำชาวยิวออกจากอียิปต์
- อิสราเอลภายใต้การนำของผู้วินิจฉัย
- รัชสมัยของ:
 - กษัตริย์ซาอูล
 - กษัตริย์ดาวิด
 - กษัตริย์ซาโลมอน
- การแยกอิสราเอลออกเป็น 2 ชนชาติ
- ยุคของการเป็นเชลยในบาบิโลน
- การกลับสู่สภาพเดิมของอิสราเอล
- ยุคเงียบ 400 ปีระหว่างพันธสัญญาเดิมและพันธสัญญาใหม่
- ชีวิตของพระเยซู
- การตั้งคริสตจักรในกรุงเยรูซาเล็ม
- การเดินทางเป็นมิชชันนารีของเปาโล
- เหตุการณ์ต่างๆ ในอนาคตของโลก ซึ่งมีการบันทึกเบื้องต้นในหนังสือวิวรณ์

ใช้ลำดับเหตุการณ์ตลอดคาบเรียน และแสดงให้เห็นว่าหนังสือเล่มใดในพระคัมภีร์ที่สอดคล้องกับลำดับเหตุการณ์เหล่านี้ ท่านไม่จำเป็นต้องระบุวันของหนังสือแต่ละเล่มที่อยู่ในลำดับเหตุการณ์อย่างเจาะจง แต่อย่างน้อยก็แสดงให้เห็นว่าหนังสือแต่ละเล่มถูกเขียนขึ้นในช่วงเวลาใด อธิบายคร่าวๆ ถึงวัตถุประสงค์ของหนังสือประเภทต่างๆ ที่รวมอยู่ในพระคัมภีร์

6. ภาพรวมของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม (10-20 นาที)

หน้า 17-18 ใน *คู่มือผู้เรียน* ให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมที่สามารถนำไปใช้ในเรื่องนี้ อธิบายคร่าวๆ ถึงความหมายของคำว่า "พันธสัญญา" เพื่อจะแยกหมวดใหญ่ 2 หมวดของพระคัมภีร์ หนังสือ 1 โครินธ์ 10:11 ให้คำอธิบายเป็นอย่างดีว่าทำไมพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมจึงมีความสำคัญกับเราในทุกวันนี้

ท่านอาจต้องการใช้หนังสือเรื่อง *รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ* เพื่อให้ภาพรวมคร่าวๆ ของหนังสือบางเล่มในพระคัมภีร์เดิม หน้า 10-29 ของหนังสือเล่มนี้ให้ข้อสรุปที่ดีเยี่ยมของหนังสือแต่ละเล่ม หน้า 30-37 ในหนังสือดังกล่าวให้คำอธิบายคร่าวๆ เกี่ยวกับบุคคลชื่อดังของพระคัมภีร์ หลายคน

ท่านอาจต้องการสอนทั้งสองหัวข้อนี้อย่างละเอียดเพื่อแสดงให้เห็นภาพว่า ทำไมการศึกษาชีวิตของคนเหล่านี้จึงมีคุณค่าสำหรับเราในทุกวันนี้

อ้างอิงถึงคำถามบางคำถามจากโครงการต่างๆจาก *สมุดบันทึกโครงการ* สำหรับวิชานี้

ชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่า พันธสัญญาเดิมในยุคของพระเยซูก็คือพระคัมภีร์ทั้งหมดที่มีอยู่ ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างดีถึงคุณค่าของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม หนุนใจผู้เรียนให้อ่านพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมในแบบที่จะไม่ทำให้เบื่อ

เช่น สลับกันอ่านพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมและพันธสัญญาใหม่ สลับกันอ่านหนังสือจากหมวดต่างๆ อ่านหนังสือในพระคัมภีร์ให้จบเป็นเล่มๆ แทนที่จะข้ามจากบทหนึ่งไปอีกบทหนึ่งหรือเล่มหนึ่งไปเล่มหนึ่งในแต่ละวัน

4

7. การตีความพระคัมภีร์

หนังสือบางเล่มของพระคัมภีร์อาจสร้างความสับสนในการเรียนรู้วิธีการตีความพระคัมภีร์ กอร์ดอน พี และดักลาส สจีวิต ได้เขียนหนังสือ "อ่านพีคัมภีร์อย่างไรให้คุ้มค่า" ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเรื่องนี้อย่างลึกซึ้ง หนังสือเล่มนี้เขียนขึ้นสำหรับคนธรรมดาทั่วไป แต่ก็อาจจะยากสำหรับผู้เรียนบางคน

8. ภาพรวมของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ (10-20 นาที)

สอนพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ในรูปแบบเดียวกับที่ท่านสอนพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม หนังสือเรื่อง *รู้จักพระคัมภีร์ที่อยู่ในมือ* จะช่วยได้มาก นอกจากนี้ ท่านควรพิจารณาการใช้คำถามบางคำถามจากโครงการต่างๆใน *สมุดบันทึกโครงการ*

9. บทบาทของคำพยากรณ์ในพระคัมภีร์ (5-15 นาที)

อธิบายคร่าวๆว่าทำไมพระเจ้าจึงใส่คำพยากรณ์ไว้ในพระคัมภีร์ หลายครั้งที่การอธิบายเกี่ยวกับคำพยากรณ์นั้น พยายามที่จะบรรยายละเอียดทั้งหมดของเหตุการณ์ในอนาคต อธิบายให้ชัดเจนตั้งแต่แรกว่าพระเจ้าไม่ได้ใส่คำพยากรณ์ไว้ในพระคัมภีร์เพื่อให้เราออกไปทำนายอนาคต เหมือนกับที่พวกหมอดูในสมัยนี้ทำ นี่เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดที่จะสอนในสัปดาห์ของวิชานี้

พระเจ้าใส่คำพยากรณ์ไว้ในพระคัมภีร์เพื่อเหตุผลเหล่านี้

1. เพื่อแสดงให้เห็นถึงความถูกต้องแม่นยำของพระคัมภีร์
2. เพื่อให้คริสเตียนมีความหวังใจในอนาคต ดูในหนังสือโรม 15:4
3. เพื่อผลักดันมนุษย์ให้ใกล้ชิดพระเจ้ามากขึ้น
4. คำพยากรณ์ไม่ได้ถูกใช้ในการทำนายอนาคต

สังเกตดูสิ่งที่พระเยซูตอบเปโตรเมื่อเขาพยายามขอให้พระเยซูบอกรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับอนาคต ดูหนังสือยอห์น 21:15-24 โดยเฉพาะข้อ 20-23 และสังเกตดูว่ามนุษย์ตีความความคิดเห็นของพระเยซูเกี่ยวกับอนาคตแบบผิดๆ ได้ง่ายเพียงใด เราก็อาจทำผิดพลาดแบบนั้นได้เช่นกันถ้าเราเริ่มนำคำพยากรณ์ไปใช้แบบผิดๆ

10. การประยุกต์ใช้กับชีวิตส่วนตัว (5 นาที)

ใช้ หลักความจริงจากพระคัมภีร์ ของบทเรียนในวันนี้ เพื่อย้ำถึงความจำเป็นที่เราต้องระมัดระวังในการใช้พระวจนะของพระเจ้าที่จะนำทางเราในการดำเนินชีวิตประจำวัน พระวจนะของพระเจ้าเต็มด้วยคำหนุนใจ คำแนะนำ และคำเตือน ถ้าเราเคารพพระวจนะและเชื่อฟัง เราก็จะพบว่าคุณภาพสัมพันธภาพของเรากับพระเจ้าจะเติบโตในระดับที่ลึกซึ้ง

ในอีกด้านหนึ่งนั้น เราต้องจำไว้ว่าความรักและความเคารพเทิดทูนของเราไม่ได้เป็นการแสดงต่อหนังสือเล่มหนึ่ง แต่ต่อผู้เขียนหนังสือ ซึ่งก็คือพระเจ้า

11. การบ้าน

ให้คะแนน โครงการที่ 6 “พระกิตติคุณและประวัติศาสตร์คริสตจักร” ใน สมุดบันทึกโครงการ และโครงการอื่นๆที่ผู้เรียนเรียนไปแล้ว ซึ่งท่านยังไม่ได้ให้คะแนน

12. การประเมินผลบทเรียน

กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อการปรับปรุงบทเรียนนี้
 เนื้อหาเรื่องใดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน? ส่วนใดของบทเรียนที่ยากแก่การเข้าใจ?
 อยากให้เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่องใดเพื่อจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน?

สำหรับการอ่านและศึกษาเพิ่มเติม

มุมมองใหม่ต่อพระคัมภีร์ ฮวง ซาบิน กนกบรรณสาร

แนะแนวศึกษาพระคัมภีร์ โธมัส มาโฟรี สฟป

หลักการตีความหมายของพระคัมภีร์ วอลเตอร์ เอ เฮนริคสัน

วิธีศึกษาพระคัมภีร์ด้วยตนเอง ทิม ลาเฮย์ คริสเตียนศึกษาแบบติสต์

พระคริสตธรรมคัมภีร์ จากหลักสูตรชีวิตคริสเตียนสถาบันศึกษาพระคัมภีร์ทางไปรษณีนานาชาติ

บทเรียนที่ 5

การสอบ

1. แนะนำวิชาถัดไป

- ก. แจกสมุดบันทึกโครงการหรือโครงการใดๆ ซึ่งต้องทำให้เสร็จก่อนคาบเรียนครั้งแรกของวิชาถัดไปซึ่งท่านจะสอน
- ข. ให้ผู้เรียนพลิกไปที่หน้าสุดท้ายในสมุดบันทึกโครงการฉบับใหม่ เขาควรเห็นหน้าซึ่งมีรายการบ้านในวิชาใหม่นี้ ในด้านท้ายสุดของสมุดบันทึกโครงการ บอกผู้เรียนให้ทราบวันที่ทำแบบทดสอบย่อยแต่ละครั้ง วันส่งโครงการ และการสอบ
- ค. แจกคู่มือผู้เรียนฉบับใหม่และบอกเลขหน้าที่จะต้องอ่านก่อนที่จะเริ่มเรียนในคาบเรียนถัดไป

2. ทำการสอบวิชานี้

3. ให้คะแนน โครงการที่ 8 “จดหมายทั่วไปและหนังสือคำพยากรณ์” ใน สมุดบันทึกโครงการ
4. ให้คืนแบบทดสอบย่อยและโครงการทั้งหมดที่ท่านได้ให้คะแนนแล้ว ถ้ายังไม่คืน

การสอบและใบประกาศนียบัตรสำหรับผู้จบการศึกษา

ชื่อ _____

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

วันที่ _____

การสอบ

ชั้น _____

คะแนน

ข้อสอบคำถามถูกผิด (ข้อละ 1 ½ คะแนน)

คำแนะนำ: ให้ใส่เครื่องหมาย X หน้าข้อที่ถูก

ให้ใส่เครื่องหมาย 0 หน้าข้อที่ผิด

- _____ มีความขัดแย้งบางอย่างในพระคัมภีร์
- _____ หนังสือทั้งหมดในพระคัมภีร์เขียนโดยคนเพียง 5 คนเท่านั้น
- _____ พระคัมภีร์ใหม่ถูกเขียนครั้งแรกเป็นภาษาละติน ดังนั้นคริสเตียนเท่านั้นจึงจะเข้าใจ
- _____ หนังสือบางเล่มของพระคัมภีร์เขียนขึ้นโดยคนที่ไม่เคยรับใช้พระเจ้า
- _____ ปฐมกาลเป็นหนังสือเล่มแรกที่เขียนขึ้นในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม
- _____ หนังสือทั้งหมดในพระคัมภีร์ใช้เวลาเขียนขึ้นรวมเป็นเวลาประมาณ 500 ปี
- _____ หนังสือบางเล่มของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ถูกเขียนขึ้นก่อนการสิ้นพระชนม์ของพระเยซู
- _____ แรกเริ่มนั้น หนังสือทุกเล่มของพระคัมภีร์เขียนขึ้นด้วยมือ
- _____ เมื่อเราศึกษาข้อพระธรรมใดๆในพระคัมภีร์ เราควรพยายามทำความเข้าใจภาพรวมและบริบทในตอนนั้น
- _____ พระเยซูทรงเป็นผู้ที่กำหนดว่าหนังสือเล่มไหนจะมีอยู่ในพระคัมภีร์เดิม
- _____ หนังสือบางเล่มในพระคัมภีร์ไม่ได้รับการดลใจจากพระเจ้า
- _____ พระเยซูบอกถ้อยคำที่ชัดเจนทั้งหมดให้เหล่าสาวกเขียนลงในหนังสือเล่มต่างๆของพระคัมภีร์
- _____ เมื่อมนุษย์เขียนหนังสือเล่มต่างๆของพระคัมภีร์ พระเจ้าทรงเคลื่อนมือของพวกเขาเหมือนเครื่องจักร ดังนั้นจึงไม่มีข้อผิดพลาดใดๆเกิดขึ้น
- _____ คำพยากรณ์บางข้อจากพระเจ้าที่บันทึกในพระคัมภีร์มีความผิดพลาด
- _____ พระเยซูบอกเราว่าพระคัมภีร์เป็นความจริง

16. _____ นักโบราณคดีใช้เวลาหลายปีในการขุดและศึกษาเมืองเก่าแก่ที่มีอยู่ในยุคที่มีการเขียนพระคัมภีร์
17. _____ หนังสือม้วนทะเลตายเป็นสำเนาของหนังสือบางเล่มของพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม
18. _____ พระบัญญัติด้านการแพทย์หลายข้อในพระคัมภีร์เป็นอันตรายอย่างมากต่อสุขภาพของเรา
19. _____ คริสเตียนในยุคนี้ไม่จำเป็นต้องอ่านพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม เพราะพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมถูกเขียนขึ้นสำหรับชาวยิว ก่อนที่พระเยซูจะเสด็จมาในโลก
20. _____ พระเจ้าทรงใส่คำพยากรณ์ไว้ในพระคัมภีร์ ดังนั้นคริสเตียนสามารถบอกอนาคตได้เช่นเดียวกับพวกหมอดูและคนดูลายมือในสมัยนี้
21. _____ บางทีพระเยซูอาจจะทำบาปบ้างเล็กน้อยเมื่อพระองค์ยังเป็นเด็กเล็กๆ
22. _____ ไม่มีการอัศจรรย์บันทึกไว้ในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม

คำถามปรนัย (2 คะแนน)

ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วใส่ตัวอักษรของคำตอบข้อนั้นลงในช่องว่างหน้าคำถามนั้น

1. _____ พระคัมภีร์ถูกเขียนขึ้นโดย
 - ก. คน 5 คน
 - ข. คน 40 คน
 - ค. คน 60 คน
2. _____ การเขียนพระคัมภีร์ใช้เวลากี่ปี?
 - ก. 200 ปี
 - ข. 500 ปี
 - ค. 1000 ปี
 - ง. 1500 ปี
3. _____ เปาโลเขียนหนังสือกี่เล่มในพระคัมภีร์?
 - ก. 13 เล่ม
 - ข. 10 เล่ม
 - ค. 5 เล่ม
 - ง. ไม่มี

4. _____ เมื่อใดที่พระเจ้าต้องการให้ข้าพเจ้าทดสอบคำสอนในพระคัมภีร์ด้วยการนำมาปฏิบัติในชีวิตของข้าพเจ้า?
- ก. ไม่ต้องทดสอบ
- ข. บางครั้ง
- ค. ตลอดเวลา
- ง. เฉพาะวันอาทิตย์เท่านั้น
5. _____ คริสเตียนควรอ่านพระคัมภีร์เดิมเมื่อใด?
- ก. ไม่ต้องอ่าน
- ข. หลังจากที่ย่านพระคัมภีร์ใหม่จบแล้ว 5 ครั้ง
- ค. บางครั้ง

คำถามอัตรนัย

1. มีหนังสือ _____ เล่มในพระคัมภีร์ (1 คะแนน)
 มีหนังสือ _____ เล่มในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิม (1 คะแนน)
 มีหนังสือ _____ เล่มในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่ (1 คะแนน)
2. พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาเดิมเขียนขึ้นเป็นภาษาอะไร? _____ (3 คะแนน)
3. พระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่เขียนขึ้นเป็นภาษาอะไร? _____ (3 คะแนน)
4. มีคนประมาณ _____ คนที่เขียนพระคัมภีร์ (3 คะแนน)
5. ใครคือบุคคลที่สำคัญที่สุดในพระคัมภีร์? _____ (4 คะแนน)
6. อะไรคือเหตุการณ์ที่สำคัญที่สุดในพระคัมภีร์? (4 คะแนน)
- _____
- _____
7. อธิบายว่า “ دلใจ ” หมายความว่าอะไรเมื่อคำดังกล่าวถูกนำมาใช้ในประโยคที่ว่า “พระคัมภีร์ได้รับการ دلใจจากพระเจ้า” (6 คะแนน)
- _____
- _____
- _____

8. อะไรคือเหตุผลหลัก 2 ข้อที่พระเจ้าทรงใส่คำพยากรณ์ไว้ในพระคัมภีร์? (6 คะแนน ข้อละ 3 คะแนน)

1. _____

2. _____

9. คำแนะนำของท่านคืออะไร? ดอนไม่ได้เป็นคริสเตียน เขาถามท่านว่า “ท่านรู้ได้อย่างไรว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ (เป็นความจริง)?”

เขียนสิ่งที่ท่านจะบอกเขา 4 ข้อ เพื่อพิสูจน์ว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ

(8 คะแนน ข้อละ 2 คะแนน)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

10. เขียนชื่อหมวดและหนังสือในพระคัมภีร์ใหม่ด้านล่าง (17 คะแนน ข้อละ 1/2 คะแนน)

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้า 1

ข้อสอบคำถามถูก-ผิด

(ข้อละ 1 1/2)

1. 0 เท็จ
2. 0 เท็จ
3. 0 เท็จ
4. 0 เท็จ
5. 0 เท็จ
6. 0 เท็จ
7. 0 เท็จ
8. X จริง
9. X จริง
10. 0 เท็จ
11. 0 เท็จ
12. 0 เท็จ
13. 0 เท็จ
14. 0 เท็จ
15. X จริง

หน้า 2

16. X จริง
17. X จริง
18. 0 เท็จ
19. 0 เท็จ
20. 0 เท็จ
21. 0 เท็จ
22. 0 เท็จ

คำถามปรนัย

(ข้อละ 2 คะแนน)

1. ข
2. ง
3. ก

หน้า 3

4. ค
5. ค

คำถามอัตนัย

1. 3 คะแนน (ข้อละ 1 คะแนน)
66 เล่มในพระคัมภีร์
39 เล่มในพระคัมภีร์เดิม
27 เล่มในพระคัมภีร์ใหม่
2. 3 คะแนน - ฮีบรู
3. 3 คะแนน - กรีก
4. 3 คะแนน - 40

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าวๆ

การสอบ

เฉลยคำตอบ

หน้า 3 (ต่อ)

5. 4 คะแนน – พระเยซูคริสต์
6. 4 คะแนน
การตายและการฟื้นคืนพระชนม์ของพระเยซูคริสต์
7. 6 คะแนน (คำตอบแนะนำ)
พระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงนำความคิดของมนุษย์ ดังนั้นพวกเขาจึงเขียนสิ่งที่พระเจ้าต้องการให้เขียน

หน้า 4

8. 6 คะแนน (ข้อละ 3 คะแนน)
ตอบเพียง 2 ข้อ
(คำตอบแนะนำ)
 - เพื่อพิสูจน์ความแม่นยำของพระคัมภีร์
 - เพื่อให้ความหวังแก่คริสเตียน
 - เพื่อผลักดันผู้คนให้เข้าใกล้พระเจ้ามากขึ้น
 - คำพยากรณ์ไม่ควรนำมาใช้ในการคาดการณ์อนาคต
9. 8 คะแนน (ส่วนละ 2 คะแนน) (คำตอบแนะนำ)
(ตอบเพียง 4 ข้อ)
 - คำพยากรณ์ทุกข้อเป็นจริงและถูกต้อง
 - พระคัมภีร์กล่าวว่านี่เป็นพระวาทะของพระเจ้า
 - พระเยซูตรัสว่าพระคัมภีร์เป็นพระวาทะของพระเจ้า
 - ไม่มีความขัดแย้งกันในพระคัมภีร์
 - โบราณคดีพิสูจน์ว่าพระคัมภีร์มีความถูกต้องแม่นยำ
 - ปฏิบัติการทางการแพทย์ในพระคัมภีร์พิสูจน์ว่าพระคัมภีร์มีความแม่นยำ
 - เราสามารถพิสูจน์ได้ว่าพระคัมภีร์เป็นจริงด้วยการทดสอบคำสอนในพระคัมภีร์ในชีวิตของเรา
10. 17 คะแนน (ข้อละ 1/2 คะแนน)
ดู หน้า 19 ของคู่มือผู้เรียน สำหรับการเขียนรายชื่อหนังสือและหมวดต่างๆในพระคัมภีร์ภาคพันธสัญญาใหม่

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____

ขอแสดงความยินดีกับ

ในการสำเร็จการศึกษาอย่างสมบูรณ์ตามข้อกำหนดทางวิชาการทุกประการของวิชา

การสำรวจพระคัมภีร์อย่างคร่าว ๆ

เราชื่นชมในการอุทิศตนของท่านต่อการศึกษาในวิชานี้ และหวังว่าท่านจะประสบความสำเร็จ
อย่างต่อเนื่องในการนำคำสอนจากพระคริสตธรรมคัมภีร์ที่ท่านได้ศึกษาในวิชานี้ไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตของท่าน

อาจารย์ผู้สอน _____

วันเดือนปี _____