

# Un aperçu de la bible

## Manuel de l'enseignant

Par David Batty

Études de groupe  
Pour nouveaux chrétiens

Un aperçu de la bible  
**MANUEL DE L'ENSEIGNANT**

Par David Batty

Les références bibliques utilisées dans cette leçon sont tirées des versions bibliques suivantes:

L'abréviation *LS* (Louis Segond) dénote les versets tirés de *La Sainte Bible*, Louis Segond, Nouvelle édition de Genève 1979.

L'abréviation *FC* (Français Courant) dénote les versets tirés de *La Bible*, Français Courant, Société Biblique Canadienne, 1986.

Copyright © 1992, National Teen Challenge Curriculum Committee - USA, Springfield, Missouri, USA.

*This course was originally published in English entitled, A Quick Look at the Bible 3rd edition.*

Tout droits réservés, incluant le droit de présentation et de reproduction de tout ou en partie sous toutes formes, sont réservés sous la «Universal Copyright Convention» et tout autres conventions, traités ou proclamations pertinentes.

Aucune partie de cette publication ne peut être reproduite sans la permission écrite de National Teen Challenge Curriculum Committee-USA.

Cette leçon fait partie intégrale du Programme d'*Études de groupe pour nouveaux chrétiens* développé pour être utilisé dans les églises, les écoles, les centres Teen Challenge et d'autres ministères semblables travaillant avec les nouveaux chrétiens. Le Manuel de l'enseignant, le Guide d'étude, et le contrôle final pour ce cours sont aussi disponibles. Pour plus d'informations concernant ce matériel éducatif, ou si vous désirez commander des copies supplémentaires, contactez:

Dave Batty  
Global Teen Challenge  
P.O. Box 511  
Columbus, GA 31902 USA  
Téléphone: (706) 576-6555  
Email: [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)

Imprimé aux *États-Unis*

## Un aperçu de la bible

This course provides a general introduction to the whole Bible. One of the key ideas we want to communicate through this course is that the Bible is a special book—God's book. You can trust it. It is true. Its message will not change.

### Chapitre 1. Informations générales au sujet de la Bible

This part includes information such as the number of books, the writers, and when it was written. We also discuss how Christ fits into the whole Bible.

### Chapitre 2. Comment la Bible a-t-elle été écrite?

This lesson explores the meaning of “inspiration.” How did God inspire men to write the Bible? We also discover how the Bible was written and how it has been passed down through the generations until today.

### Chapitre 3. Comment puis-je savoir que la Bible est authentique?

This chapter provides the opportunity to explore the evidence which proves the Bible is true.

### Chapitre 4. Un aperçu de l'Ancien Testament

While giving a brief overview of the Old Testament, we also use David Fant's booklet entitled, *Know Your Bible*, which gives a brief summary of each book in the Bible.

### Chapitre 5. Un aperçu de Nouveau Testament

Special emphasis is placed on the life of Jesus and the purpose of prophecy.

## Contenu du Manuel du Professeur

Ce manuel de l'étudiant comporte 4 parties. Chaque partie est intitulée.

1. Plans de leçons pour le professeur
2. Manuel de l'étudiant
3. Guide d'étude
4. Examen & *Course Certificate*

Une méthode d'utilisation de chaque partie figure à la page suivant l'introduction.

### Introduction

Ce cours fait partie d'une série destinée à la formation des nouveaux chrétiens. Nous croyons qu'il est absolument nécessaire aujourd'hui d'aider les nouveaux chrétiens à mettre en pratique les enseignements de Jésus dans leur vie. Ces cours peuvent également être utilisés dans le ministère de manière efficace, pour conduire les jeunes et les adultes qui désirent que les pratiques chrétiennes fassent davantage partie de leur vie.

L'objet principal de ce cours et de toutes les « Études de groupe pour nouveaux chrétiens » est d'aider ces nouveaux convertis parvenir à des résultats significatifs dans leur vie. Nous ne prétendons pas leur fournir une étude exhaustive de ces sujets.

Le Comité National des Programmes d'Études de Teen Challenge prévoit la révision régulière de ces leçons. Nous accueillons avec plaisir toutes vos critiques et idées susceptibles d'améliorer ces outils de travail.

### Comment utiliser ce Manuel de l'enseignant?

#### 1. Plan de leçon pour l'enseignant

Les premières pages de cette section donnent une vue d'ensemble de tout le cours.

La page suivante sera une copie de la liste des travaux d'étude. Sur cette liste figurent les dates auxquelles chaque projet du guide d'étude doit être terminé et à quel moment les examens seront donnés. Au début de chaque cours, on donnera à chaque étudiant une copie vierge de cet imprimé ainsi que les informations appropriées. Le guide d'étude comprend une copie vierge de ce document.

Viennent ensuite les plans de leçon pour chacune de celles-ci. Tous les plans de leçon comprennent une vérité biblique et un verset clé. Ils peuvent être énoncés au début de chaque séance. Dans de nombreux cas, références sont faites au manuel de l'étudiant ou aux devoirs du guide d'étude. À la fin de chaque plan de leçon figure une liste de projets pour les étudiants. Des notes de références et des tableaux sont, dans certains cas, situés après les plans de leçon. Les plans de leçon pour l'enseignant font, en général, directement référence à ces outils.

La plupart de ces cours ont été conçus, à l'origine, pour cinq séances, d'une durée d'une heure chacune. La dernière séance est consacrée à l'examen. Les quatorze cours de cette série peuvent être menés à terme en trois ou quatre mois, à raison de cinq jours de cours par semaine. À raison d'une heure par jour, vous faites un cours par mois, la série complète sur une année. Nombre de ces leçons peuvent se prolonger sur une plus longue période ou sur un plus grand nombre de séances.

### **2. Le Manuel de l'étudiant**

Le manuel de l'étudiant peut jouer deux rôles. Vous pouvez faire lire à l'étudiant les pages correspondant à une leçon donnée, en guise de préparation. Ou bien vous pouvez leur faire lire après avoir fait la leçon pour réviser et confirmer ce qui a été appris en classe.

Tout le matériel de l'étudiant peut être acheté séparément ou par grosse quantité, au Bureau National des Programmes d'Étude de Teen Challenge, Springfield, Missouri.

Nous vous conseillons de faire prendre des notes aux étudiants durant la séance de classe, même si vous leur fournissez un manuel de l'étudiant.

Leurs notes personnelles et la discussion engagée en classe aideront à clarifier les sujets traités.

### **3. Le Guide d'étude**

Les projets du guide d'étude étaient destinés, à l'origine, à fournir aux étudiants, du travail à faire en dehors de la classe. Certains devoirs aideront l'étudiant à se préparer pour la discussion suivante qui aura lieu en classe.

De nombreux projets sont conçus pour aider les étudiants à analyser plus profondément les conclusions de la discussion engagée en classe. L'objet principal d'un grand nombre de ces devoirs c'est d'aider les étudiants à découvrir de quelle manière appliquer ces vérités bibliques à leur vie quotidienne.

### **4. Examen pour l'étudiant**

Les examens sont destinés à évaluer simplement les progrès que chaque étudiant fait dans la compréhension des vérités bibliques contenues dans ces cours. La réponse clé à l'examen est située à l'avant dernière page de ce manuel de l'enseignant.

### **5. Le Diplôme**

Le diplôme sanctionne le travail requis dans ce cours et accompli par l'étudiant ainsi que sa réussite à l'examen. Un spécimen de ce diplôme est inclus à la dernière page du manuel de l'enseignant. Un diplôme d'excellence est attribué aux étudiants qui ont achevé les 14 cours de la série « Études de groupe pour nouveaux chrétiens ».

### Les origines de ces leçons

Salomon a dit: «Il n'y a rien de nouveau sous le soleil» On pourrait dire la même chose à propos de ces leçons. Nombre de ces idées ne sont pas nouvelles. Nous voulons exprimer notre gratitude à Bill Gothard ainsi qu'à l'Institut spécialisé dans les conflits de la jeunesse pour l'influence bienfaisante qu'ils ont eu sur les personnes qui ont utilisé ces outils. Nombre de ces leçons reflète le ministère de cet Institut.

Je veux aussi exprimer ma profonde gratitude envers les nombreux enseignants et les milliers de nouveaux chrétiens qui ont utilisé ce matériel durant ces dernières années. Leurs idées ont joué un rôle majeur dans le développement de ces cours. Je suis très reconnaissant envers Don Wilkerson de m'avoir donné l'occasion de travailler à Teen Challenge Brooklyn, New York. C'est durant ces années qu'ont commencé à se développer les «Études de Groupe pour nouveaux chrétiens».

### Principes relatifs à la reproduction de ces outils

Tout droit du propriétaire du Manuel de l'enseignant et des outils de travail pour l'étudiant contenus dans cet ouvrage est réservé. Vous devez avoir une autorisation écrite du Comité National des Programmes d'Étude TC-USA avant de reproduire un de ces outils pour votre ministère.

Si vous désirez commander du matériel pour étudiants, veuillez écrire au Bureau National des Programmes d'Étude TC et demander la liste des tarifs actuellement en vigueur, ainsi que le bon de commande.

### Proposition d'une série de cours

Ce cours fait partie d'une série de 14 cours compris dans « Études de groupe pour nouveaux chrétiens ». Cette liste séquentielle a été conçue en vue d'un enseignement continu. On pourrait faire une comparaison avec une roue à 14 rayons. Les cours ne sont pas fondés sur les précédents. Chaque cours est indépendant. Ainsi un étudiant pourra se joindre à la classe à tout moment et s'y intégrer facilement.

1. Comment puis-je savoir que je suis chrétien?
2. Un bref aperçu de la Bible
3. Les attitudes
4. La tentation
5. La vie chrétienne réussie (comprend des études sur le ministère du Saint-Esprit)
6. Grandir à travers l'échec
7. Les pratiques chrétiennes
8. L'obéissance à Dieu
9. L'obéissance à l'homme
10. La colère et les droits personnels
11. Comment étudier la Bible
12. L'amour et l'acceptation de soi
13. Mes relations avec les autres
14. La puissance spirituelle et le surnaturel

Voir l'ouvrage «Introduction des enseignants aux études de groupes pour nouveaux chrétiens», pour toute information complémentaire concernant le fonctionnement de ces cours.

## Plan de leçon pour l'enseignant

Check page 4 at the beginning of this book “Comment utiliser ce Manuel de l'enseignant?” for more information about the use of these lesson plans.



## Overview of the Course

1. If possible, hand out the *Student Manual* and *Study Guide* a day or two before you start teaching this course.
2. Hand out the book *Know Your Bible*, by Rev. David J. Fant. See the teacher's copy of the *Class Assignment List* (next page) for the required reading assignments from this book. You can order copies of *Know Your Bible* from the Teen Challenge USA curriculum office. (Their address is on the inside front cover.)
3. On page two of this teacher's manual you have a copy of the *Class Assignment List* giving the dates when each assignment should be completed. Have them fill in the appropriate dates using the blank copy of the *Class Assignment List* in the back of their *Study Guide*.
4. Page 19 of the *Student Manual* has a list of the New Testament books and the divisions. Tell the students to use this list when studying for the quizzes for this course.
5. As you teach this course, be sure to focus on why we have the Bible.
  - A. The Bible was not written to be a history book of the entire world. It contains a large amount of historical information. But this is not the main reason why God had the Bible written.
  - B. The Bible was not written to be a book to predict the future.
  - C. I need to use the teachings in the Bible to draw me closer to God.
  - D. The Bible is to be a textbook for guiding me in my daily situations today.Keep coming back to points C & D throughout the whole course. These points may help you if conflict arises about which are the best translations and paraphrases.
6. Resist the temptation to teach everything you know about this subject. Our purpose here is not to cover all the material that a college course would include in *Survey of the Bible #101*. We only want to give a basic foundation here and point them in the directions where they can do further study on their own.
7. One idea that can bring more variety in this course is to introduce to the students a different Bible study tool with each class session. Some of the books you may want to consider are a Bible atlas, a commentary, a concordance, the chain reference in many study Bibles, a Bible dictionary, and a Bible handbook. No further reference will be made in the Teacher Lesson Plans to this point. You are free to introduce these where you feel it will work best with your class of students.

## Liste des tâches pour ce cours

Titre du cours Un Apercu de la Bible

### Contrôles

Date Day 1 Quiz on Les Evangiles & L'histoire de l'Eglise

Date Day 2 Quiz on Les Evangiles through Les épîtres de Paul

Date Day 3 Quiz on all the New Testament books and divisions

### Projets

	Title	Date Due
1	Les livres mosaïques	<u>Day 1</u>
2	Les livres historiques	<u>Day 2</u>
3	Les livres poétiques	<u>Day 2 optional</u>
4	Les grands prophètes	<u>Optional</u>
5	Les petits prophètes	<u>Day 3</u>
6	Les Evangiles & L'histoire de l'Eglise	<u>Day 4</u>
7	Les épîtres de Paul	<u>Optional</u>
8	Les épîtres générales & Le livre de la prophétie	<u>Day 5</u>

Read from *Know Your Bible* Pages 1, 4-7 Day 1

Pages 8-11 Day 2

Examen Date Day 5

## **Leçon 1**

### **Pourquoi la bible a-t-elle été écrite?**

#### **1. Vérité-clef**

J'ai besoin de comprendre clairement pourquoi la bible a été écrite.

#### **2. Verset-clef: 1 Pierre 2.2 - Louis Segond**

“Désirez comme des enfants nouveau-nés, le lait spirituel et pur, afin que par lui vous croissiez pour le salut.”

#### **3. Student Materials reference.**

Chapter 1 in the Student Manual goes with this lesson.

#### **4. Introduction (5-10 minutes)**

Choisissez une des activités suivantes pour introduire votre cours.

- A. Présentez différentes traductions de la bible. Si possible essayez d'avoir une copie de la bible en Hébreux et en Grec. (Voir à la bibliothèque municipale)
- B. Posez la question suivante: “Si vous étiez Dieu, et que vous vouliez avoir un bon livre écrit pour les gens ici bas, quelle serait la chose la plus importante à mettre dans ce livre?” Vous pourriez demander à toute la classe de répondre à cette question. Ou vous pourriez diviser votre classe en petit groupe de deux à quatre personnes pour répondre à cette question.
- C. Posez les questions suivantes:

Racontez les souvenirs d'enfance que vous avez concernant la bible.

Aviez-vous une bible à la maison?

L'avez-vous déjà lue?

Qu'est-ce que vos parents et grands-parents vous ont dit concernant la bible?

Vous pourriez ouvrir votre cours en encourageant différentes étudiantes à partager leurs réponses à ces questions. Ou vous pourriez faire des groupes de 3 à 5 personnes et les amener à discuter ces questions. (À cause du jeune âge du mouvement évangélique dans notre province, il se peut que les étudiantes n'aient pas de nombreux souvenirs de la bible à la maison. La génération précédente n'avait pas le droit de lire la bible)

## 11, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

### 5. Informations de base sur la bible (5-10 minutes)

Couvrez le point A, "Informations de base concernant la bible". Voir les pages 4 et 5 du manuel de l'étudiant pour cette information. Couvrez les trois points assez brièvement.

### 6. Langue originale de la bible (5-10 minutes)

Lorsque vous discutez dans quelles langues la bible a été premièrement écrite, vous pourriez montrer une copie de l'Ancien Testament écrite en Hébreux et une copie du Nouveau Testament en Grec, si vous l'avez en main. Si vous n'avez pas de copie, vérifiez votre matériel, vous pourriez avoir une photocopie de texte en grec et en hébreux.

Assurez-vous de bien expliquer pourquoi l'Ancien Testament a été écrit en Hébreux et le Nouveau Testament en Grec. C'était les langues utilisées par le peuple au moment où ces livres ont été rédigés. C'est aussi la raison pour laquelle certains livres de l'Ancien Testament ont été rédigés en Araméen.

### 7. Traduction française de la bible (5-10 minutes)

C'est un bon temps pour brièvement mentionner un point semblable concernant la traduction de la bible en français. Nous avons différentes versions aujourd'hui. La raison pour laquelle elles sont différentes c'est que les traducteurs désiraient apporter des traductions précises dans la langue du peuple d'aujourd'hui. C'est pourquoi nous avons "La Bible Louis Segond" en différentes versions, la première version, une version révisée et une version appelée "La Colombe", par exemple. Nous avons une version difficile à comprendre, c'était la Bible de Jérusalem ou celle de Darby, le texte en est écrit dans un vieux français, difficile à comprendre. La version Louis Segond est plus facile à saisir. De plus nous avons une version plus adaptée au français d'aujourd'hui, "La Bible en français courant" et la "Bible du Semeur" nouvellement traduit par Alfred Kuen.

N'entrez pas dans des discussions trop techniques concernant la traduction mais vous pouvez vous aventurer à donner une liste de toutes les bibles traduites à partir de la Septante, la traduction grecque de l'Ancien Testament qui était en usage commun du temps de Jésus.

Il n'est pas question de décider ici quelle est la meilleure traduction de la bible, ce n'est pas la vérité-clef que nous désirons communiquer. Mais discutez plutôt pourquoi nous avons la bible en français aujourd'hui.

### 7. L'unité dans la bible et la révélation progressive. (5-10 minutes)

Couvrez le point B) L'unité de la bible ainsi que le point C) Une vue d'ensemble, la révélation progressive. Voir page 5 et 6 du Manuel de l'étudiant pour plus d'informations sur le sujet. Vous n'avez pas besoin d'entrer en détail sur le sujet.

## 12, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

Le point C) relève le fait que nous devons être prudents et nous devons rechercher toute la vérité lorsque nous lisons la Parole. Expliquez brièvement le problème de relever des versets hors contexte. Expliquer ce que cela veut dire.

### 9. Comment Christ est-IL révélée dans la bible? (5 minutes)

Utilisez l'information au point D) Comment Christ est révélé dans toute la bible? Assurez-vous qu'ils comprennent bien que l'événement le plus important de toute la bible est la résurrection de Jésus-Christ. Cette partie du cours peut facilement se relier à la vérité biblique de cette leçon.

### 10. Comment les années ont-elles été calculées? (5 minutes)

Certains de vos étudiants peuvent avoir une notion très limitée de l'histoire ancienne. C'est facile d'expliquer que l'Ancien Testament a été écrit avant la naissance de Jésus et que le Nouveau Testament a été écrit après sa naissance. Toutefois, certains de vos étudiants peuvent ne pas comprendre comment on calcule les années avant la naissance de Christ. Lorsque vos étudiants iront plus à fond dans les études historiques des temps bibliques, ils auront besoin de comprendre ce système. Voir les pages 6 à 7 du Manuel de l'étudiant pour plus d'informations.

### 11. Application personnelle

Vous pourriez vouloir réviser la vérité biblique ainsi que le verset-clef pour conclure cette leçon. Demandez à chaque étudiant de réfléchir aux questions suivantes:

Pourquoi Dieu nous a-t-Il donné la bible?

Pourquoi je veux avoir la bible?

Comment je planifie d'utiliser la bible dans ma vie?

Comment je vais réagir à l'enseignement de la bible?

Ils ont besoin de voir que la bible est une lettre que Dieu nous a écrite. Il va nous parler par Sa Parole écrite.

### 12. Assignments

A. Give quiz one.

B. Grade Study Guide Project one, "*Books of Moses.*"

C. If you have not already done so, hand out the *Student Manual* and the *Study Guide* at the beginning of the class period.

## 13, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

- D. Have the students read Chapter 1 in the *Student Manual* to review the subjects discussed in class today.
- E. Have the students read Chapter 2 in the *Student Manual* in preparation for the next class session.

### 13. Lesson evaluation

Please list your ideas for improving this lesson. What parts worked best? What parts were hardest for students to understand? What seemed most helpful to your students?

## Leçon 2

### La bible est inspirée

#### 1. Vérité-clef

Parce que la bible est inspirée de Dieu, j'ai besoin d'appliquer aujourd'hui dans ma vie ce que Dieu m'y enseigne.

#### 2. Verset-clef - 2 Timothée 3.16 - Louis Segond

“Toute écriture est inspirée de Dieu et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice.”

#### 3. Student Materials reference.

Chapter 2 in the Student Manual goes with this lesson.

#### 4. Introduction (5 minutes)

Choisissez une ou les deux activités suivantes afin d'introduire cette leçon. Si vous utilisez le sketch, vous aurez besoin que vos étudiants se préparent à l'avance.

##### A. Une lettre dans le sac.

Vous aurez besoin d'un jeu de scrabble ou un autre jeu semblable qui contiennent des lettres séparées pour cette activité. Déposez toutes les lettres dans un sac et brassez-le. Ensuite renversez toutes les lettres sur la table. Étalez les lettres pour qu'elles soient bien séparées l'une de l'autre. Voyez combien de mots ou de phrases vous pouvez faire sans déranger les lettres. Il se peut que vous n'en trouviez aucun. Utilisez cette petite leçon pour faire le point suivant: La bible n'a pas été assemblée par chance. Une personne - Dieu - a planifié et utilisé plusieurs personnes différentes pour compléter ce projet.

##### B. Sketch de “journaliste reporter”

Dites aux étudiantes qu'ils vont être témoin d'une rencontre entre deux personnes. Ils devront jouer le rôle d'une journaliste reporter et écrire ce qui se va se passer aussitôt que le sketch sera terminé. Ils ne doivent pas comparer leurs rapports jusqu'à ce que tous aient terminé.

Pour le sketch, prenez deux personnes qui entrent dans la pièce par deux côtés opposés et qu'elles se rencontrent à l'avant devant la classe. Demandez à une des personnes d'être très amicale et dire: “Bonjour! Comment vas-tu aujourd'hui?” ou de dire quelque chose de semblable. Demandez à l'autre personne d'arriver avec le front plissé, une attitude renfrognée. Cette personne ne devra pas répondre gentiment à l'autre. Et ils partent chacun de leur bord.

Demandez alors à vos étudiantes de simplement décrire ce qui vient de se passer. Ne

## 15, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

permettez aucune discussion, ni aucune question, défense de parler à ce point-ci. Lorsqu'ils auront terminé leur rapport, demandez à chacun de le lire. Évidemment, ils seront tous semblables, mais aucun ne sera exactement comme l'autre, mot pour mot, du début à la fin. Utilisez leur rapport, pour illustrer le point que Dieu a utilisé plusieurs personnes différentes pour écrire les 66 livres de la bible. Aujourd'hui, nous allons voir comment Dieu a accompli ce fait.

### 5. Inspiration - Qu'est-ce que cela signifie? (5-10 minutes)

Votre but premier est de les amener à une compréhension claire de ce que signifie le mot "inspiration". Demandez à un étudiant de regarder dans le dictionnaire pour trouver la signification du mot.

Définition du Robert Méthodique - Éditions 1987

**Inspirer --** Animé d'un souffle divin. Divinité qui inspire un prophète. Donner l'inspiration. Être la cause et le sujet d'une création artistique ou intellectuelle. Faire naître un sentiment, une idée, un comportement. S'inspirer de, prendre, emprunter des idées, des éléments à. La romancière s'est inspirée de.. Animé par un souffle créateur.

**Inspiration--** Sorte de souffle émanant d'un être surnaturel qui apporterait aux hommes des révélations. L'inspiration du Saint-Esprit.

Donnez plusieurs illustrations de comment nous utilisons ce mot dans nos conversations de tous les jours. La beauté du soleil couchant inspire un artiste-peintre. Le politicien inspire la foule par son allocution puissante. La lecture d'un livre inspire le lecteur à suivre les traces de son héros.

Lorsque nous disons que Dieu a inspiré des hommes à écrire les livres de la bible, qu'est-ce que cela signifie? Nous parlons de quelque chose de spécial, de totalement différent du coucher de soleil, du politicien ou du livre.

### 6. Inspiration de la bible (5-10 minutes)

Demandez aux étudiants de lire 2 Timothée 3.16 et 2 Pierre 1.20-21. Lire ces versets de différentes traductions si possible. Voir page 7 du Manuel de l'étudiant pour d'informations additionnelles à ce sujet.

Faites un résumé de vos recherches en leur donnant la définition d'inspiration biblique donnée à la page 8 du Manuel de l'étudiant.

"Lorsque nous disons que la bible est inspirée de Dieu, nous voulons dire que: "Le Saint-Esprit a guidé les pensées des hommes afin qu'ils écrivent ce que Dieu voulait qu'ils écrivent."

### 7. Un "poster" sur l'inspiration de Dieu



## 16, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

Mettez la définition de l'inspiration biblique sur une grande feuille de papier et accrochez-la dans votre classe à un endroit où vous pourrez vous y référer tout au long de cette leçon.

Mettez l'emphase sur le point mentionné à la page 8 qui est:

“Il est important de noter que toute la bible est inspirée de Dieu.”

Tous les livres de la bible ont également été inspirés de Dieu. Aucun n'est plus inspiré de Dieu qu'un autre.

### 8. Comment Dieu a-t-il inspiré les hommes qui ont écrit les livres de la bible? (10-20 minutes)

Couvrez les trois points de la page 8 du Manuel de l'étudiant qui expliquent comment le St-Esprit a inspiré les hommes d'écrire les livres de la bible. Lorsque vous discuterez du troisième point “Le St-Esprit a donné des pensées que les écrivains ont exprimé de leur propre façon”, référez-vous à l'activité du début du cours et faites-leur remarquer que chaque écrivain de la bible avait son propre style d'écriture. Toutefois, Dieu a clairement guidé leurs pensées pour qu'ils n'incluent pas de mauvaises informations que Dieu ne voulait pas dans la bible.

### 9. De quelle façon les premiers livres ont-ils été écrits? (5-10 minutes)

Voir le Manuel de l'étudiant pour plus d'informations. Expliquez clairement que les copies originales de tous les livres de la bible ont tous disparu. Nous n'avons que de très anciennes copies de ces livres.

### 10. De quelles façons les livres de la bible furent-ils copiés/ (5-10 minutes)

Présentez l'information de la page 9 du Manuel. Si possible amenez des photos des parchemins anciens utilisés à cette époque. Il y a plusieurs livres disponibles concernant les “parchemins de la Mer Morte.” La plupart des encyclopédies ont de l'information concernant ces parchemins.

Vous pourriez aussi donner de l'information sur les règlements que les scribes devaient suivre lorsqu'ils copiaient un texte de la bible. “Comment puis-je savoir si la bible est exacte?” Il y a une section sur les parchemins de la Mer morte à ce propos. Vous pourriez attendre avant de donner de l'information sur ce sujet si vous voyez que vous manquez de temps aujourd'hui.

Faites aussi remarquer que les traducteurs d'aujourd'hui ont accès à de nombreux textes en Hébreux et en Grec ancien lorsqu'ils travaillent à de nouvelles traductions, ce qui n'était pas le cas auparavant.

## 17, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

### 11. Application personnelle

Réviser la vérité ainsi que le verset-clef biblique de la leçon d'aujourd'hui. Encouragez-les à prendre l'engagement de faire confiance et d'accepter la bible comme étant la Parole de Dieu et non pas un ensemble de bonnes idées des hommes Juifs qui les ont écrits. Encouragez-les à regarder à des façons pratiques d'utiliser les enseignements de la bible dans leurs vies de tous les jours.

### 12. Assignments

- A. Give quiz two on Gospels through Letters by Paul.
- B. Grade Study Guide Project 2, "*Books of History*," and Project 3, "*Books of Poetry*."
- C. Have the students read Chapter 2 of the *Student Manual* to review the subjects discussed in class today.
- D. Have the students read Chapter 3 in the *Student Manual* in preparation for the next class session.

### 13. Lesson evaluation

Please list your ideas for improving this lesson. What parts worked best? What parts were hardest for students to understand? What seemed most helpful to your students?

## Leçon 3

### Est-ce que la bible est exacte?

#### 1. Vérité-clef biblique

J'ai besoin de prouver, dans mon quotidien, que les enseignements de la bible sont vrais.

#### 2. Verset-clef - Marc 4.24 - Louis Segond

“Prenez garde à ce que vous entendez. On vous mesurera avec la mesure dont vous vous serez servis et on y ajoutera pour vous.”

#### 3. Student Materials reference.

Chapter 3 in the Student Manual goes with this lesson.

#### 4. Introduction - Sketch de l'homme qui a soif (5 minutes)

Avant le début du cours, choisissez deux personnes qui vont participer au sketch. Apportez deux pots identiques en classe et remplissez-les d'eau.

Demandez à la première personne de déposer les deux pots sur la table et d'expliquer ce qu'elle fait. Dans un des pots il y a de l'eau potable et dans l'autre, de l'eau empoisonnée. Dans un des pots, ajouter quelques gouttes de poison. La personne devra lire tout haut la partie de l'étiquette sur laquelle on avertit de ne pas boire. Elle devra aussi indiquer avec une marque quelconque quel pot contient le poison. Maintenant, cette personne devra s'asseoir près des pots et commencer à lire une revue.

L'autre personne entre et dit: “J'ai soif. As-tu quelque chose à boire?”

“Oui”, dit l'autre personne assise près des deux contenants d'eau. “J'ai deux pots d'eau ici. Un contient de l'eau potable et l'autre contient de l'eau empoisonnée. Si tu veux boire, sers-toi.” Il reprend sa revue et continue de lire.

La personne qui a soif hésite un peu et prend les deux pots les regarde attentivement. “Tu blagues, n'est-ce pas? Il n'y a pas de poison dans ce contenant d'eau n'est-ce pas?”

“Non, je ne blague pas” dit la personne avec le magazine.” Un de ces pots contient du poison. Je le sais, parce que je l'y ai mis moi-même. Mais l'autre contient de l'eau potable, elle est même délicieuse! Je t'ai très bien compris, tu as soif? Sers-toi.”

“Comment je peux savoir si tu dis la vérité?” enchaîne la personne qui a soif. “Il se peut que tu aies mis le poison dans les deux pots. Comment puis-je savoir si tu dis la vérité lorsque je te demande quel pot je peux utiliser pour boire? Peut-être que tu es une personne malade qui aime voir les gens mourir?”

La première personne pose son magazine et dit: "Non, Je ne suis pas malade. Oui, tu peux avoir confiance en moi. Je fais ceci pour donner une leçon très importante à ces étudiants. Je ne compte pas de mensonge. Je ne veux te voir empoisonné. C'est la raison pour laquelle je t'ai dit qu'il y avait du poison dans un des pots. Si tu veux étancher ta soif, tu devras me faire confiance" Il prend le pot d'eau potable et dit : "Voilà, prends un verre. Cette eau est bonne à boire." Et ils quittent la scène tous les deux.

### 5. Transition du sketch (2-5 minutes)

Nous avons tous besoin de boire si nous voulons demeurer en santé physiquement. Mais si nous désirons trouver la vie spirituelle qui demeurera éternellement, nous devons être prêts à faire confiance à Dieu lorsqu'Il nous dit: "Aie confiance. J'ai la vie à t'offrir. Ma parole écrite, la bible, est remplie de la vérité. Vous pouvez le croire. Placez-y votre confiance.

Mais plusieurs demanderont : "Comment puis-je savoir si la bible est exacte? Comment peux-on être assurée que la bible n'a jamais été changée. Peut-être est-elle remplie d'erreurs. Pouvez-vous me prouver que les gens ne l'ont pas manipulée et changée?"

Le but principal de cette leçon est de découvrir des évidences convaincantes que la bible que nous avons aujourd'hui est précise, correcte et véridique.

### 6. Toutes les prophéties de l'Ancien Testament se sont avérées exactes et vraies. (5-10 minutes)

Premièrement expliquez ce qu'est une prophétie. Voir en haut de la page 10 du Manuel de l'étudiant pour une définition et une explication sur ce point. Demandez aux étudiants de lire plusieurs prophéties de l'Ancien Testament et de regarder l'endroit dans le Nouveau Testament où on dit que cette prophétie s'est réalisée. Faites remarquer qu'on a pu prouver que les parchemins de la Mer Morte ont été écrits 200 ans avant la naissance de Jésus. Alors nous savons que ces prophéties ont été écrites avant qu'elle ne se soient réalisées.

### 7. Toutes les prophéties du Nouveau Testament se sont avérées exactes et vraies. (5-10 minutes)

Les Évangiles contiennent aussi des prophéties qui se sont accomplies avec la mort et la résurrection de Jésus. Vous pouvez avoir de la littérature qui démontre les impossibilités statistiques pour que toutes les prophéties de la bible qui se sont déjà réalisées. Faites remarquer qu'aucune de ces prophéties ne

Les évidences qui pointent en faveur de la bible sont fiables. On peut faire confiance à la Parole de Dieu. Lorsque la Parole dit qu'il y a la vie après la mort et que nous choisissons maintenant où nous voulons passer l'éternité, nous avons besoin d'y penser sérieusement avant de répondre.

### 8. La bible dit que c'est la Parole de Dieu (3-5 minutes)

Voir la page 10 du Manuel de l'étudiant pour des versets et des informations additionnelles sur ce sujet. Ils ont besoin de réaliser que si nous pouvons prouver que la bible n'est pas la Parole de Dieu, alors nous pouvons ignorer son enseignement. Mais il est clairement établi que c'est la Parole de Dieu et non seulement un livre écrit par des hommes.

### 9. Jésus dit que la bible est la Parole de Dieu (5-10 minutes)

Voir la page 10 du Manuel de l'étudiant pour des informations et des versets à utiliser sur ce point. Ne vous embarquez pas dans de grands arguments logiques à ce point-ci. Mais vous pouvez quand même bâtir un cas clair et logique sur le témoignage de Jésus. Si on peut prouver que c'est un pécheur et un menteur nous pouvons alors tout rejeter par-dessus bord. Mais si ce qu'Il dit est vrai, nous avons sérieusement besoin de considérer notre attitude envers les écritures.

### 10. Il n'y a aucune contradiction dans la bible (5-10 minutes)

Expliquez ce qu'est une contradiction afin de vous assurer que vous savez ce dont vous parlez. Voir la page 11 du Manuel pour cette information. Vous pourriez vouloir utiliser l'illustration suivante afin de démontrer comment les gens font l'erreur de conclure que la Parole présente des contradictions.

Posez la question suivante: "Que feriez-vous de vos croyances envers Dieu si je pouvais vous prouver que la bible dit: "Il n'y a point de Dieu." Vous ne me croyez pas? Regardez au Psaume 14.1 et lisez-le. Demandez aux étudiantes de regarder le verset pour qu'ils puissent le constater d'eux-mêmes. Discutez avec eux les problèmes qui sont soulevés lorsque les gens prennent des parties de verset, au lieu de le regarder dans le contexte. La plupart des "contradictions" que les gens soulèvent peuvent être expliquées en prenant bien soin de regarder à ce que la bible dit vraiment concernant le sujet.

Mettez vous étudiants en garde contre un autre problème commun. Plusieurs de ceux qui croient que la bible est pleine de contradictions diront: "La bible se contredit..." et ils vous racontent ce qu'est la contradiction. Demandez à vos étudiants que lorsque cela leur arrive, qu'ils demandent à la personne de citer le livre, le chapitre, le verset dans la bible où il a noté cette contradiction. La plupart n'auront pas la référence. On pourra alors leur demander de bien vérifier ce que la bible dit vraiment avant de faire des affirmations gratuites.

### 11. Preuves archéologiques (10-15 minutes)

Ce sujet est couvert dans le Manuel de l'étudiant aux pages 11 et 12. Vous pourriez amener des livres qui traitent de ce sujet en classe. (Vérifiez dans vos notes, il y a un cahier

## 21, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

qui parlent des preuves archéologiques) Les évidences dans ce domaine sont étonnantes. Les parchemins de la Mer Morte font partie de la découverte la plus importante du vingtième siècle dans ce domaine. Vous avez peut-être déjà discuté de cela plus tôt dans votre leçon. Avec le document que vous avez en main, vous avez suffisamment d'informations sur le sujet pour bien le comprendre.

### 12. Preuves médicales (5-10 minutes)

Voir la page 12 du Manuel pour plus d'informations sur ce point.

### 13. Faites la preuve de la véracité de la bible en éprouvant ses enseignements dans votre propre vie. (5-10 minutes)

C'est probablement une des preuves les plus utiles pour éprouver l'exactitude de la bible. Toutes les autres preuves sont des arguments au niveau intellectuel. Mais cette dernière est personnelle. Donnez des exemples personnels soit de votre propre vie ou de d'autres chrétiens que vous connaissez. Démontrez à quel point les enseignements spécifiques de la Parole se sont avérés vrais dans votre vie. N'utilisez pas seulement des vérités bibliques générales. Soyez spécifiques.

Encouragez les autres dans la classe à partager des exemples personnels sur comment ils ont pu voir se réaliser dans leur vie des enseignements bibliques. Vous pourriez aussi passer une entrevue avec un chrétien plus mature ou un gradué et demandez-leur de vous donner des exemples personnels sur ce sujet.

Voir les pages 12 du Manuel de l'étudiant pour des informations additionnelles ainsi que des versets sur le sujet. Un point que nous désirons amener c'est que la bible n'est pas un livre magique. Tu ne cites pas simplement un verset de la bible et voir un miracle se produire. La bible est remplie de conseils pratiques pour ton quotidien. Luc 6 et Romains 12 sont remplis d'enseignements pratiques qui peuvent être éprouvés dans la vie. Mais la raison principale pourquoi Dieu y a placé ces enseignements c'est pour aider les gens, et non pas pour des épreuves cliniques à des gens cyniques. Ça ne fonctionne pas de demander à Dieu de prouver qu'Il est vrai en lui demandant d'accomplir ce que nous Lui demandons de faire. Il est Seigneur, Il est celui qui règne. S'il y a quelqu'un qui a des exigences, ça devrait être Dieu, et non pas nous. Faites leur remarquer que l'obéissance est la clef dans ce domaine. Nos motifs sont aussi très importants

### 14. Tableau de l'apprentissage de la vie (5-10 minutes)

Vous trouverez ce tableau, à la page suivante de votre leçon 3. Ce "pattern" peut être utilisé pour appliquer les versets aux problèmes auxquels une personne fait face dans sa vie. Vous pourriez vouloir voir ce tableau avec eux en donnant quelques exemples de votre propre vie.

## 22, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

### 15. Application personnelle (5 minutes)

- A. Vous pouvez vouloir rattacher cette partie de la leçon avec les activités 12 et 13 du cours. Encouragez vos étudiantes à utiliser le tableau d'apprentissage de la vie par rapport à certains domaines spécifiques dans leurs propres vies. Demandez-leur d'écrire les résultats de ce qui se passe lorsqu'ils mettent ces versets en application dans leur propre vie.
- B. Une autre question que vous pouvez leur poser est celle-ci: "De quelle façon l'exactitude de la Parole devrait affecter ma vie aujourd'hui?" Voici trois réflexions qui ont été apportées suite à cette question.
1. Je peux avoir confiance dans la Parole et croire que c'est vraiment la Parole de Dieu.
  2. Je peux avoir confiance que ce que La Parole dit aujourd'hui est la même chose que Dieu a dit aux hommes qui l'ont premièrement écrit.
  3. Je dois faire attention de bien utiliser les enseignements de la bible dans mon quotidien.

#### PLAN D'APPRENTISSAGE DE LA VIE

1. **Faites une liste des situations stressantes de votre vie.**  
Faites une liste des situations dans lesquelles vous devenez tendu, irrité et en colère.
2. **Posez cette question à Dieu:**  
"Seigneur, qu'est-ce que tu veux m'enseigner aujourd'hui?"
3. **Identifiez un domaine de votre vie où vous désirez grandir.**  
Utilisez 1 Corinthiens 13.4-8 pour vous aider à identifier des domaines possibles de changements et de croissance dans votre vie.
4. **Faites le lien avec vos études bibliques.**  
Qu'est-ce que la bible a à dire concernant ces domaines de votre vie dans lesquels vous désirez une croissance?
5. **Faites une liste des choses que vous pouvez terminer aujourd'hui.**  
En d'autres mots, fixez-vous des buts réalistes pour aujourd'hui. Choisissez-en un et appliquez-le aujourd'hui.
6. **Évaluez-en le résultat.**  
Plus tard dans la journée ou demain, révisez ce qui s'est passé lorsque vous avez essayé d'accomplir le but qui vous vous étiez fixé.

## 23, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

Ce même tableau d'apprentissage ou de changements est aussi utilisé dans les cours suivants:

1. Pratiques chrétiennes, leçon 2
2. Croissance au travers l'échec, Leçon 4
3. Comment savoir si je suis chrétien, Leçon 8 et 9
4. Comment étudier la bible, leçon 2
5. Comment réussir sa vie chrétienne, Leçon 2

### 16. Assignments

- A. Give a quiz on all the New Testament books and division titles.
- B. Grade Project five, "*Minor Prophets.*"
- C. Have the students read Chapter 3 of the *Student Manual* to review the subjects discussed in class today.
- D. Have the students read Chapters 4 and 5 in the *Student Manual* in preparation for the next class session.

### 17. Lesson evaluation

Please list your ideas for improving this lesson. What parts worked best? What parts were hardest for students to understand? What seemed most helpful to your students?



## **Leçon 4 Ancien et Nouveau Testaments**

### **1. Vérité-clef**

J'ai besoin d'utiliser la bible afin de m'aider dans mes expériences quotidiennes.

### **2. Verset-clef - 2 Timothée 3.17 - Louis Segond**

“Afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne oeuvre”

### **3. Student Materials reference.**

Chapters 4 and 5 in the Student Manual go with this lesson.

### **4. But de cette leçon**

Dans cette leçon notre but principal est de donner un bref sommaire de l'Ancien et du Nouveau Testament. Certains de vos étudiants peuvent ne pas avoir une bonne idée de l'ensemble de la bible. S'ils peuvent avoir une bonne idée du contenu général aujourd'hui, ce sera d'autant plus facile de comprendre comment tous les différents livres de la bible font partie du plan de Dieu pour notre monde. À la fin de cette leçon, vous aurez l'occasion de discuter le rôle que la prophétie joue par rapport à notre avenir.

### **5. La ligne du temps concernant l'histoire du monde.**

Vous pourriez utiliser une ligne de temps historique se rattachant à l'histoire du monde afin de démontrer ce que la bible nous dit concernant ce monde. On pourrait y inclure, la création, les événements de Genèse tels que Noé et le déluge, la tour de Babel, l'appel d'Abraham, Joseph en Égypte, Moïse menant les Juifs hors d'Égypte, Israël au temps des Juges, le règne de Saül, le Roi David, Le roi Salomon, la division d'Israël en deux nations, la période de captivité à Babylone, la restauration de la nation d'Israël, le silence de 400 ans entre l'Ancien et le Nouveau Testament, la vie de Jésus, l'établissement de l'église à Jérusalem, les voyages missionnaires de Paul, les événements futurs du monde révélés dans l'Apocalypse.

Utiliser cette ligne du temps pendant toute la période de cours et démontrer quels livres de la bible touche chaque période de temps. Il n'est pas nécessaire d'avoir les date exactes pour chacun des livres, mais au moins démontrer le temps général pour chaque division des livres qui ont été écrits. Brièvement expliquer le but de chaque différents types de livres qui sont inclus dans la bible.(Voir annexe pour Plan condensé de l'Ancien et du Nouveau Testament ainsi que les périodes de l'Histoire biblique)

### 6. Survol de l'Ancien Testament (10-20 minutes)

La page 13 du Manuel de l'étudiant donne des informations de base concernant l'Ancien Testament qu'on peut utiliser à ce point-ci. Brièvement expliquer pourquoi le mot "testament" est utilisé pour décrire les deux divisions majeures de la bible.

1 Corinthiens 10.11 nous donne une bonne explication pourquoi l'Ancien Testament est important pour nous aujourd'hui. (En annexe vous trouverez une explication du contenu de chaque livre)

Vous pourriez vouloir vous référer à certaines des questions des projets complétés.

Expliquez-leur qu'au temps de Jésus, l'Ancien Testament était tout ce que le monde avait en main. Nous devons faire attention de ne pas sous-estimer la valeur de l'Ancien Testament. Encouragez-les à lire l'Ancien Testament de façon à ce qu'ils ne le trouvent pas ennuyant. La variété est la clef ici. Encouragez-les à lire l'Ancien et le Nouveau en alternant d'un style de littérature à un autre. Encouragez-les à lire les livres au complet au lieu d'aller du chapitre d'une livre à un autre à chaque jour.

### 7. Interprétation de la bible

Certains des livres de la Bible peuvent nous amener dans la confusion tant qu'à l'interprétation qu'on peut en faire. Il peut être intéressant d'avoir un commentaire biblique pour nous aider à bien comprendre le sens de ce qu'on lit.

### 8. Survol du Nouveau Testament (10-20 minutes)

Couvrez le Nouveau Testament de la même manière que vous l'avez fait avec l'Ancien. Considérez utiliser le matériel en annexe décrivant chacun des livres ainsi que certaines des questions se rattachant aux projets d'études.

### 9. Le rôle des prophéties dans la bible (5-15 minutes)

Brièvement expliquer pourquoi Dieu a placé des prophéties dans la bible. C'est le point le plus important à faire dans cette partie de la leçon. Assez souvent les discussions qu'on entend concernant les prophéties nous amènent à figurer à découvrir les détails des événements futurs. Éclaircissez bien ce point avec vos étudiantes. Dieu n'a pas mis des prophéties dans la bible pour que nous puissions prédire l'avenir comme les diseurs de bonne aventure essaient de le faire de nos jours.

Dieu a mit ces prophéties dans la bible pour les raisons suivantes:

1. Afin de démontrer l'exactitude de la bible
2. Pour donner aux chrétiens de l'espérance pour l'avenir. Romains 15.4
3. Afin de motiver les gens à se rapprocher de Dieu.

## 26, Un aperçu de la Bible Manuel de l'enseignant

4. Ce ne doit pas être utilisé afin de prédire l'avenir. Remarquer la réponse que Jésus donne à Pierre lorsqu'il essaie de faire dire à Jésus les détails concernant son avenir. Voir Jean 21.15-24, particulièrement les versets 20-23. Remarquez comment il est facile de mal interpréter les commentaires de Jésus concernant l'avenir de Jean. Nous aussi, nous pouvons faire les mêmes erreurs dans l'interprétation des prophéties.

### 10. Application personnelle (5 minutes)

Utilisez la vérité clef de la leçon d'aujourd'hui afin d'accentuer le besoin pour chacun de nous de faire attention à bien utiliser la Parole de Dieu comme guide dans notre vie quotidienne. Elle est remplie d'encouragement, de conseils et d'avertissements. Si nous la respectons et nous lui obéissons, nous découvrirons que notre relation avec Dieu sera de plus en plus profonde. D'un autre côté, nous voulons nous rappeler que notre amour et notre profond respect se tournent pour Dieu, l'auteur même de la bible et non pas pour le livre lui-même.

### 11. Assignments

Grade Project 6, "*Gospels and Church History*," and any other projects they have completed which you have not graded.

### 12. Lesson evaluation

Please list your ideas for improving this lesson. What parts worked best? What parts were hardest for students to understand? What seemed most helpful to your students?

## Leçon 5 Examen

1. **Introduce the next course to be covered.**
  - A. Hand out the Study Guide before the first class period of the next course you will be teaching.
  - B. Have the students turn to the last page in their new Study Guide. They should find a blank copy of the *Class Assignment List* in the back of the Study Guide. Give them the dates for each quiz, project, and test.
  - C. Hand out the new Student Manual and tell them which pages you want them to read before the beginning of the next class session.
2. **Give the test on this course.**
3. **If you have not done so already, hand back all the quizzes and projects you have graded.**

## Manuel de l'étudiant

**The manual de l'étudiant is available as a separate download from the website [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) in the "Student Curriculum" section under C01: Group Studies for New Christians**

**Check page 5 at the beginning of this book "Comment utiliser ce Manuel de l'enseignant?" for more information about the use of the manuel de l'étudiant.**

## Guide d'étude

**The guide d'étude is available as a separate download from the website [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org) in the "Student Curriculum" section under C01: Group Studies for New Christians**

**A Teacher Answer Key is available for this guide d'étude. It is not available as a separate download from the website [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)**

**This answer key is available to teachers. Please email [gtc@GlobalTC.org](mailto:gtc@GlobalTC.org) or contact the Global Teen Challenge office at the address at the front of this Teacher's Manual and ask for the French version of this Teacher Answer Key.**

**Check page 5 at the beginning of this book "Comment utiliser ce Manuel de l'enseignant?" for more information about the use of the guide d'étude.**

## Examen & Diplôme

**The examen pour l'étudiant and test answer key are available for this course. They are not available as a separate download from the website [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)**

**See the next page for information on how teachers can obtain this test and the test answer key.**

**Check page 5 at the beginning of this book “Comment utiliser ce Manuel de l'enseignant?” for more information about the use of the examen & diplôme.**



**The French edition of the** *Études de groupe pour nouveaux chrétiens*

**A test and an answer key for the test are available for this course.** To request a copy of the test and or the test answer key, please contact the **Global Teen Challenge** office. This test and answer key are only available to teachers and other educators approved by Global Teen Challenge.

**Global Teen Challenge**  
PO Box 511  
Columbus, GA 31902 USA  
**Telephone:** 1-706-576-6555  
**Email:** [gtc@globaltc.org](mailto:gtc@globaltc.org)



# Congratulations

---

Has completed the academic requirements for

## **A Quick Look at the Bible**

We appreciate your commitment to this class  
and hope that you will have continued success  
in your future classes

Instructor \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_