

Priručnik za učitelje

10

Gnev i lična prava

Obuzdavanje gneva kroz podčinjavanje i
prepuštanje naših očekivanja Bogu



Gnev i lična prava

Obuzdavanje gneva kroz podčinjavanje i prepuštanje
naših očekivanja Bogu

Devid Beti

Priručnik za učitelje

5. Izdanje



Gnev i lična prava

Obuzdavanje gneva kroz podčinjavanje i prepuštanje naših očekivanja Bogu

Priručnik za učitelje

5. Izdanje

Devid Beti

U ovom priručniku su korišteni Biblijski stihovi iz navedenih prevod Biblije:

Stihovi označeni sa NLT su iz Holy Bible, New Living Translation, copyright 1996, 2004. Korišteni su uz dozvolu of Tyndale House Publishers, Inc., Wheaton, Illinois 60189. Sva prava su zadržana.

Copyright © 2022, Teen Challenge USA.

Ovaj priručnik je izdat na engleskom jeziku i izvorno nazvan, *Anger & Personal Rights, 5th edition.*

Ovi materijali mogu biti umnoženi i distribuirani za upotrebu u Tin Čelindžu, sličnim programima, lokalnim crkvama, školama i drugim edukacionim ustanovama. Ovi materijali mogu biti preuzeti sa interneta na web sajtu: www.iTeenChallenge.org Institucije i pojedinci koji žele da koriste ove materijale, trebaju imati dozvolu od Global Tin Čelindž - a.

Ovaj priručnik je deo materijala za kurs *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* osmišljenih i kreiranih za crkve, škole, zatvorske službe, Tin Čelindž programe, i slične službe koje edukuju nove hrišćane. Priručnik za učitelje, Priručnik za studente, Vodič za pručavanje, Ispitni test, i Sertifikat o završenom kursu su dostupni u ovom materijalu. Za više onformacija o ovim lekcijama kontaktirajte:

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org and www.iTeenChallenge.org

Izazov Mladima Srbija/Teen Challenge Serbia
Bulevar Evrope 30
21000, Novi Sad
Republika Srbija
Email: teen.challenge.serbia@gmail.com



Datum poslednje revizije: 08-2022

Gnev i lična prava

Naučiti kako da izrazite svoje emocije na zdrav, biblijski način predstavlja izazov za nove hrišćane. Posebno, osećanje gneva često dovodi hrišćane u neke stvarne bitke dok pokušavaju da na praktičan način žive Isusova učenja. Ovaj kurs je osmišljen tako da učesnicima pruži priliku da sagledaju kako gnev trenutno utiče na način na koji žive i otkriju nove načine kreativnog rukovanja ovom snažnom emocijom.

1

Poglavlje 1. Kako sam ispoljavao/la gnev (ljutnju) u životu?

Istražićemo šta te čini gnevnim. Takođe kako si to ispoljavao/la. Pokušavamo da otkrijemo šta gnevu daje toliku silu u tvom životu.

2

Poglavlje 2. Kako da slomim destruktivnu silu gneva u mom životu?

U ovom delu kursa istražićemo kako tvoja lična prava utiču na tvoj gnev. Diskutovaćemo kako da predaš lična prava Bogu i šta se dešava nakon toga u tvom životu.

3

Poglavlje 3. Šta Bog kaže o gnevu?

U ovom poglavlju postavljamo pitanje: Da li je gnev greh? Prostudiraćemo živote nekoliko osoba iz Biblije i videti kako su se oni odnosili prema gnevu. Takođe, razmotrićemo šta Boga čini gnevnim?

4

Poglavlje 4. Kako mogu ispoljiti gnev na Bogougodan način?

Svrha ovog poglavlja je da otkrije praktične načine da se nosite sa svojim besom. Poseban naglasak je stavljen na razvoj novih načina reagovanja na situacije koje su vas naljutile. Takođe posmatramo kako vam pozitivne unutrašnje osobine i biblijski zasnovane granice mogu pomoći da svoj bes iskoristite na način koji je ugodan Bogu.

Šta se nalazi u priručniku za učitelje

Priručnik za učitelje ima četiri odeljka. Svaki odeljak je obeležen naslovnom stranom.

1. Plan lekcija za učitelje
2. Priručnik za Studente
3. Vodič za Proučavanje
4. Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu

Uputstvo za korišćenje svakog dela kursa se nalazi odmah iza uvoda na sledećoj strani.

Uvod

Ovaj kurs je samo jedan u ciklusu kurseva koji su namenjeni za poučavanje i odgoj novih hrišćana. Verujemo da danas postoji velika potreba da se pomogne novim hrišćanima da na praktičan način povežu Hristova učenja sa svojim životom. Ovi kursevi se mogu uspešno koristiti kako u programima za rehabilitaciju zavisnika tako i u crkvama u službi sa mladima i odraslima koji žele da hrišćanstvo postane deo njihovog svakodnevnog života u praktičnom smislu.

Glavna svrha ovog i svih drugih kurseva iz ciklusa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je da se oni (novi hrišćani) upoznaju sa značajnim životnim pitanjima. Nije nam namera da ih snabdemo iscrpnom studijom o ovim temama.

Nacionalni komitet Tin čelindža SAD zadužen za nastavni plan, planira da nastavi sa revizijom ovih lekcija. Rado prihvatamo sve kritike ili sugestije sa vaše strane o tome kako da se materijali poboljšaju.

Kako koristiti priručnik za učitelje

1. Plan lekcija za učitelje

Početna stranica je ujedno i pregled čitavog kursa.

Na sledećoj strani se nalazi primerak *Spisak Zadataka* za studente. Tu piše kada svaki zadatak prema *Vodiču za Proučavanje* treba da se završi, i kada će svaki kviz i test biti održani. Svi studenti bi na početku kursa trebalo da dobiju po jedan nepopunjen primerak ovog Spiska, i odgovarajuće informacije u vezi sa tim. U *Vodiču za Proučavanje* već postoji po jedan nepopunjen uzorak Spiska. Nalazi se u koricama knjige na poslednjoj strani.

Sledi plan časova napravljen za svaku lekciju pojedinačno. Svaki plan časa sadrži Ključnu biblijsku istinu i Ključni stih. To se može podeliti na početku svakog predavanja. Oni su korisni da bi se prilikom diskusije držali teme tokom čitavog predavanja.

Ispod Ključne biblijske istine i Ključnog stiha nalazi se nekoliko komentara o tome kako predavati lekciju. U mnogo slučajeva, nastavnik se upućuje na Priručnik za Studente ili zadatke u *Vodiču za Proučavanje*.

Svaka lekcija završava sa aktivnoću koja se zove "lična primena". Važnost ovog dela je izuzetna. Novi hrišćani treba da imaju jasno vodstvo kako da ova biblijska učenja sprovedu u svakodnevnom životu. Potrudite se da zaista učinite sve da novi studenti sprovedu u delo sve ono što nauče na kursu.

Na kraju svake lekcije nalazi se spisak zadataka za studente.

Većina kurseva je prvobitno zamišljena kao serijal od 5 predavanja, svako u trajanju od jednog sata. Poslednji čas je predviđen za ispit. Svih 14 kurseva u ovom ciklusu se mogu završiti u roku od 3-4 meseca ako držiš predavanja pet dana u nedelji. Ako držiš predavanja samo po sat vremena nedeljno, može se završiti po jedan kurs mesečno, a ceo ciklus za godinu dana. Mnoge od ovih lekcija mogu se lako modifikovati na duži vremenski period ili na više predavanja.

2. Priručnik za Studente

Priručnik za Studente može da posluži za dve svrhe. Možda želiš da studenti unapred pročitaju nekoliko strana da bi se pripremili za datu lekciju. Ili možda da to pročitaju po završetku tvog predavanja radi ponavljanja i lakšeg pamćenja onoga što je na času naučeno.

Preporučujemo da studenti hvataju beleške na časovima iako imaju Priručnike za Studente. Sopstvene beleške kao i grupne diskusije će im pomoći da razjasne neka od pitanja koja se nalaze u Priručniku za Studente.

3. Vodič za Proučavanje

Projekti u Vodiču za Proučavanje su prvobitno zamišljeni da omoguće studentima rad van učionice. Neki projekti će im pomoći da se pripreme za diskusiju na narednom času.

Mnogi od projekata su predviđeni da pomognu studentima da steknu bolji uvid u neka od pitanja o kojima se razgovara na času. Osnovni cilj većine projekata je da studenti pronađu načine da primene biblijske istine u svom svakodnevnom životu.

4. Testovi, odgovori na pitanja za test i svedočanstvo o položenom kursu

Testovi su sačinjeni tako da omogućavaju da se na jednostavan način izmeri napredak svakog studenta u razumevanju biblijskih istina koje su rađene na ovom kursu. Rešenja testova se nalaze na pretposlednjoj strani Priručnika za Učitelje.

Svedočanstvo o položenom kursu je priznanje onima koji su završili sve što je predviđeno programom i koji su položili test. Uzorak svedočanstva se nalazi na poslednjoj strani ovog Priručnika za Učitelje.

Postoji takođe i specijalno svedočanstvo za one studente koji završe svih 14 kurseva u ciklusu *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Primerak tog svedočanstva se nalazi u knjizi pod nazivom *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane*.

Poreklo ovih lekcija

Solomon je rekao da nema ničeg novog pod suncem. Isto važi i za ove lekcije. Mnoge od ideja nisu nove, ali su značajne. Posebno želimo da se zahvalimo Institutu za osnovne konflikte kod mladih na uticaju koji su imali na živote ljudi koji su sačinili ovaj materijal. Mnoge od lekcija ijamju “DNK” službe Instituta za osnovne konflikte kod mladih.

Takođe, želeo bih da se najsrdačnije zahvalim mnogim nastavnicima i hiljadama novih hrišćana koji su u proteklih nekoliko godina koristili ove materijale. Njihove ideje su odigrale veliku ulogu u sastavljanju ovih kurseva. Takođe sam zahvalan i Donu Vilkinsonu zbog toga što mi je omogućio da radim u Bruklinskom Tin čelindžu u Njujorku od 1971 – 1975. Upravo tih godina je počelo da se radi na osmišljavanju *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*.

Peto izdanje kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* je realizovano u saradnji sa Nacionalnim komitetom Tin čelindža SAD zaduženim za nastavni plan. Posebno smo zahvalni svima koji su pomogli realizaciji.

Pravila o umnožavanju ovih materijala

Priručnik za Učitelje i Priručnik za studente iz kursa *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane* su kopirajtom zaštićen material. Ovi materijali mogu biti štampani i umnoženi u okviru Tin Čelindž programa, sličnih programa, u lokalnim crkvama, školama i drugim organizacijama. Ovi materijali takođe mogu biti preuzeti sa interneta na websajtu: www.iTeenChallenge.org Međutim, ovi materijali nisu na prodaju, već su bespaltni i dele se po dogovoru. Svako ko bi želeo da štampa i prodaje ovaj materijal, morao bi imati pismenu dozvolu Global Tin Čelindža.

Dejv Beti

Predlog redosleda nastave

Ovo je samo jedan u ciklusu od 14 kurseva koji čine *Grupne Lekcije za Nove Hrišćane*. Svih 14 kurseva su navedeni po redosledu koji predlažemo. Ovaj raspored je predviđen za kontinuirano držanje kurseva. Možda bi bilo najbolje sve zamisliti kao točak sa 14 žbica. Kursevi se ne nastavljaju na prethodne. Svaki je sam za sebe jedna celina. Ali kada se obrne i prođe ceo ciklus, sve ide ispočetka. Na taj način, student može da se priključi i lako uklopi u svakom momentu.

1. Kako mogu biti siguran da sam hrišćanin/ka?
2. Kratak osvrt na Sveto pismo
3. Stavovi
4. Iskušenje
5. Uspešan hrišćanski život (uključuje poučavanje o službi Svetog Duha).
6. Razvijati se kroz neuspeh
7. Hrišćanska praksa (Odnosi u lokalnoj crkvi)
8. Poslušnost Bogu
9. Poslušnost čoveku
10. Gnev i lična prava
11. Kako proučavati Sveto Pismo
12. Ljubav I prihvatanje sebe
13. Lični odnosi sa drugima
14. Duhovna sila i natprirodno

Pogledaj *Upoznavanje učitelja sa Grupnim Lekcijama za Nove Hrišćane* za dodatne informacije.

Plan časova za učitelje

Pogledaj stranu 4 Priručnika za učitelje
za više informacija o planu časova.

Pregled kursa

1. Ovaj kurs ima potencijal da bude veoma kontroverzan, ali i veoma zanimljiva tema za vaše studente. Postoji 9 planova za časove i 10. za test.
2. **Bes i lična prava** su bivši studenti identifikovali kao jedan od najuticajnijih od svih 14 kurseva u seriji **Grupnih lekcija za nove hrišćane**. Pristupite ovom kursu sa očekivanjem da će on promeniti život i za mnoge vaše studente.
3. Dan-dva pre prvog časa upoznajte učenike sa ovim predmetom i zadajte im prve zadatke. Prvi projekat u Vodiču za proučavanje treba da bude završen pre prve sesije. Podelite Priručnik za studente i neka pročitaju prvo poglavlje o kojem će se razgovarati na prvom času.
4. Na sledećoj stranici ovog Priručnika za nastavnike imate kopiju Liste zadataka za studente sa datumima kada svaki zadatak treba da bude završen. Neka popune odgovarajuće datume koristeći praznu kopiju liste zadataka na poledini svog Vodiča za proučavanje.
5. U Vodiču za proučavanje Projekti 3 i 4 zahtevaju neko posebno pojašnjenje. To je zbog sadržaja u ova 2 projekta — gde se studenti pozivaju da se lično posvete Bogu za svoja lična prava. To nije nešto što treba da zahtevamo od studenata da urade — kao ni da im dodelimo projekat koji od njih zahteva da postanu hrišćani. Donošenje odluke da lično primeni ova učenja u svom životu nije odluka koju treba da donese učitelj, već svaki student.

Projekti 3 i 4 prate lekciju 2. Projekat 3 se može koristiti u nastavi, a projekat 4 je opcioni projekat. Plan časa nastavnika daje dodatne sugestije o ovim projektima.

6. U razmatranju pitanja tokom ovog kursa, bilo bi dobro da postavite granicu za diskusiju. Bavićete se samo stvarnim situacijama, a ne hipotetičkim situacijama. U ovom kursu ima mnogo „Šta ako...?“ pitanja koja vaši učenici mogu pokrenuti. Ovo vas može odvesti na stazu spekulacija. Ograničite svoje diskusije na stvarne slučajeve i biće vam mnogo lakše da ostanete na meti sa svakom lekcijom.
7. Neki od vaših učenika mogu imati druge situacije u svom životu koje su ih dovele do velikog problema sa besom – da su bili seksualno zlostavljani kao dete, duboko povređeni izdajom drugih ili drugi ozbiljni problemi. Važno je pomoći im da vide da ovaj kurs neće odmah razrešiti sve te tragedije iz njihove prošlosti. Možda će postojati potreba da privatno pratite neke od ovih učenika uz vašu pomoć ili pomoć savetnika.
8. Nekim studentima će trebati više pomoći u procesuiranju novih načina reagovanja na situacije u kojima obično koriste svoj bes. Možda ćete želeti da to uradite u kontekstu svojih časova **Ličnih lekcija za nove hrišćane**.

Spisak zadatka

Naziv kursa _____ Gnev i lična prava _____

Kvizvoi	Stihovi za pamćenje	Datum
1.	<u>Efescima 4:26-27</u>	<u>Dan 3</u>
2.	<u>Jakov 1:19-20</u>	<u>Dan 4</u>
3.	<u>Poslovice 15:1</u>	<u>Dan 7</u>

Projekti Urađen do datuma

1. Dan 1
2. Dan 2
3. Dan 3
4. Opciono (Lekcija 2 ga prati)
5. Dan 4
6. Dan 4
7. Dan 5
8. Dan 6 ili 7
9. Dan 8 ili 9
10. Dan 9

Test: Datum Dan 10

1

Lekcija 1**Kako sam ispoljavao/la gnev (ljutnju) u životu?****1. Ključna biblijska istina**

Treba pažljivo da sagledam kako je gnev uticao na moj život.

2. Ključni Biblijski stih: Efescima 4:26-27

“U svome gnevu ne grešite”: Ne dozvolite da Sunce zađe a da ste vi još gnevni,²⁷ i ne dajte uporište Đavolu.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 1 u *Priručniku za studente* ide uz ovu lekciju. Vodič za proučavanje Projekat 1, “*Identifikovanje mog gneva,*” koristiće se u lekciji.

4. Priprema učitelja za lekciju

Dok se pripremate da predajete ovu lekciju, postoje tri ključna pitanja na koja treba da obratite pažnju da biste bili sigurni da ih obradite u ovoj lekciji.

1. Različiti načini na koji osobe ispoljavaju gnev
2. Gnev je nasilnik, i želi da kontroliše tvoj život. (#10 na stranici 14 plana za ovu lekciju)
3. Moraš preuzeti odgovornost za svoj gnev (#12 na strani 15 plana za ovu lekciju)

Ove poslednje dve tačke treba da budu dve glavne tačke koje su deo pregleda svakog razreda. Možda ćete želeći da napravite postere sa ove dve izjave i okačite ih na zid vaše učionice do kraja ovog kursa.

5. Zagrevanje za lekciju (3-5 minuta)**A. Priča o gnevu**

Započnite današnju lekciju pričom o gnevu. Podelite primer iz svog života, ili priču prethodnog učenika u vašem razredu, ili primer iz vašeg porodičnog života. Takođe možete da podelite primer iz aktuelnih vesti koji ilustruje gnev i njegove štetne posledice. Koristite ovu priču kao način da ukažete svojim učenicima na ključnu biblijsku istinu za danas.

B. Video klip “Neverovatni Hulk”

Možda biste želeli da pokažete kratak snimak iz „Neverovatnog Hulka“ koji pokazuje šta se dešava kada se ovaj čovek naljuti. Ovo možda nije najduhovnija ilustracija, ali ilustruje poentu da nas gnev često pretvara u drugu osobu kada joj dozvolimo da kontroliše nas.

6. Predstavi ovaj kurs o gnevu (2-3 minuta)

Kada započnete ovu sesiju prvog časa, ohrabrite svoje učenike da ovaj kurs ima potencijal da bude velika prekretnica u njihovom životu. Recite im da je više od polovine studenata u prošlosti identifikovalo ovaj kurs kao onaj koji je imao najveći uticaj u njihovom životu od svih 14 kurseva u Grupnim lekcijama za nove hrišćane.

Ovo će biti veoma težak kurs za neke studente. Ako tokom ovog kursa pažljivo slušaju Boga, steći će nove uvide o tome kako mogu da prevaziđu razornu moć gneva u svom životu.

U ovoj prvoj sesiji ćemo pogledati kako smo koristili bes u našim životima u prošlosti.

7. Prezentuj Tačku A: Kako trenutno ispoljavam gnev u svom životu? (10-15 minuta) Priručnik za studente, stranice 4-8

Priručnik za učenike navodi 9 različitih načina na koje ljudi izražavaju svoj bes — a lista bi mogla biti duža. Umesto da počnete sa ovom listom u Priručniku za studente, koristite sledeću aktivnost da započnete ovaj deo časa.

Zamolite svoje učenike da identifikuju različite načine na koje ljudi izražavaju svoj bes, a zatim zapišu svoje odgovore na tabli ili na velikom listu papira. Možda ćete želeći da zatražite pomoć učenika da napiše svoje odgovore na tabli ili papiru.

Biće vam veoma važno da pružite ilustracije svake od ovih tačaka. Zamolite učenike da daju ilustraciju svakog od njih. Jedan od načina da se to postigne je da zamolite studente da podele primere iz Projekta 1. Vodiča za proučavanje, „*Identifikovanje mog gneva*“. U prvom delu ovog projekta od njih se traži da navedu dve različite situacije u kojima su bili ljuti.

Jedna od stvari koje biste možda želeli da uradite je da razgovarate o posledicama korišćenja ovih različitih odgovora. Vratite ih na ključni stih za danas, i kako je za mnoge od nas naš bes postao uporište za đavola da nas iskuša da idemo putem greha u našim gnevnim odgovorima.

Dok radite kroz ovu listu različitih načina na koje ljudi izražavaju svoj bes, izazovite svoje učenike da identifikuju koje metode često koriste.

8. Koristi Vodič za proučavanje Projekat 1, “Identifikovanje mog gneva” (4-6 minuta)

Drugi deo Projekta 1 sadrži listu od 9 različitih načina na koje ljudi reaguju besom. Vaši učenici su ovo već trebali popuniti. Ako to nisu uradili, neka odvoje vreme da ga popune, dajući im samo oko 90 sekundi da to urade.

Zamolite svoje učenike da podele neka svoja zapažanja o ovom delu Projekta 1. Drugi način da to uradite je da imate svih 9 metoda navedenih na listu poster papira, a zatim zamolite svakog učenika da vam da broj metode koju su dali najviši rejting. Ako imaju više metoda sa istim visokim rejtingom, neka daju sve metode sa tom ocenom.

1

Označite na svom poster grafikonu ovih 9 metoda za odgovor svakog učenika.

Nakon što su svi podělili svoje odgovore, ukažite na raznolikost odgovora koje ovi odražavaju 9 metoda.

9. Prezentuj Tačku B: Šta je to što osnažuje gnev u mom životu? (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 8-9

Ljutnja je veoma moćna emocija, toliko moćna da može preuzeti kontrolu nad odgovorom osobe na situaciju.

Razgovarajte o svakoj od tri stvari navedene u Priručniku za studente koje podstiču gnev.

Strah

Povređenost

Frustracija

Dok raspravljate o svakom od ovih, pružite ilustracije iz svog života ili neka učenici daju primere koji pružaju priče iz stvarnog života o ovim tačkama.

Prvi – strah – možda im je najteže da shvate. Muškarci posebno koriste gnev da reaguju kada osećaju strah. Zamolite učenike da vam daju primere koji odgovaraju svakoj od ove tri oblasti koje podstiču gnev.

10. Prezentuj Tačku B-4: Da li te gnev životno zlostavlja? (3-5 minuta) Priručnik za studente, stranica 9

Ovaj koncept da je gnev „nasilnik“ u njihovom životu je veoma važan deo ovog kursa. Kada smo ljuti, često govorimo stvari zbog kojih kasnije žalimo ili radimo stvari koje nas dovode u nevolje. U ovom trenutku ne pokušavajte da ulazite u diskusiju o tome kako da rešite ovaj problem. Sve što želimo da uradimo u ovom trenutku je da ih nateramo da svoj gnev vide kao nasilnika - zlostavljača u svom životu.

U ostatku ovog kursa koristićemo ovaj koncept dok se bavimo koracima koje oni mogu preduzeti da bi se izborili sa svojim problemom gneva.

11. Napravi uvod u Tačku C: Kako je gnev zauzeo mesto koje ima u mom životu? i Prezentuj tačku C-1: Naučili ste kako da ispoljavate svoj gnev (2-3 minuta) Priručnik za studente stranice 9-10

Važno je pomoći vašim studentima da shvate kako su došli da izraze svoj gnev na način na koji to čine danas. Istaknite da su naučili da se ljute — naučili su metode koje koriste da izraze svoj gnev. Šta god da su naučili, mogu da „oduče“. Oni mogu naučiti nove metode da reaguju svojim gnevom.

12. Prezentuj Tačku C-2: Moraš preuzeti odgovornost za svoj gnev (3-4 minuta) Priručnik za studente stranica 10

Jedno od glavnih pitanja koje želimo da naglasimo u ovom delu je da svako od nas mora preuzeti ličnu odgovornost za svoju emociju gneva. Veoma je lako reći – „Ljutiš me!“ Ali realnost je da svako od nas bira da iskoristi svoj gnev. Ovo je moja emocija – ne mogu da te krivim što si me „naterao“ da se naljutim. Možda ste uradili neke veoma zle i štetne stvari, zbog kojih mi je lako da odgovorim ljutnjom, ali i dalje je moj izbor da se ljutim ili ne.

Ovo bi takođe bio dobar trenutak da razgovaramo o tome šta zaista znači kada kažemo: „Ljutiš me. Ono što možda zaista govorim je: „Vi kontrolišete mene. Ti si moj gospodar.“ Ako neko drugi može da pritisne dugme vaših reakcija, a vi odgovorite ljutnjom — onda oni kontrolišu vaš život. Da li to zaista želiš? Da li želite da ova osoba kontroliše vaš život?

I jedini razlog zašto oni kontrolišu vaš život je taj što ste im dali ovu kontrolu. Kada dozvolite drugoj osobi da vas naljuti, ono što zaista radite je da joj dajete kontrolu nad svojim emocijama. Umesto da birate kada i kako ćete reagovati svojim emocijama, vi ste im dali tu moć. Da li to zaista želite da radite sa svojim životom? Da li želite da ova osoba koja vas toliko ljuti bude zadužena za kontrolu vašeg života? Da to kažemo vrlo otvoreno — da li želite da budete njihov rob?

Ključno pitanje koje treba prezentovati u ovom trenutku je da oni moraju preuzeti odgovornost za svoje reakcije na ljutnju. Možda ćete želeti da napravite poster da okačite na zid koji kaže: „Moram da preuzmem odgovornost za svoj gnev. Ovo je jedna od najvažnijih tačaka koje mogu naučiti na današnjem predavanju.

13. Prezentuj Tačku C-3: Gnev može postati adiktivan (2-4 minut) Priručnik za studente, stranice 10-11

Dok razgovarate o ovoj temi, zamolite članove razreda da podele bilo kakva lična iskustva ili druge primere koji ilustruju moć ljutnje koja izaziva zavisnost. Ima onih koji će pričati o besu koji je toliko van kontrole da ne mogu da ga zaustave.

Realnost je da naš bes može doći do mesta gde izgleda da kontroliše nas umesto da mi kontrolišemo svoj bes.

14. Lična primena (5-8 minuta)

- A. Dok prelazite na ličnu primenu ove lekcije, možda ćete želeti da ih vratite na Ključnu biblijsku istinu: „*Treba pažljivo da sagledam kako je gnev uticao na moj život.*“ Da li mogu da vide štetu koju je gnev doneo u njihov život i njihove odnose sa drugima?

Jedna od opcija je da ih napišete kako je ljutnja bila destruktivna sila u njihovom životu. Kakvu štetu je gnev doneo u njihov život ili živote njihovih najmilijih? Tada biste mogli da završite u molitvi tražeći Božju pomoć da počnemo da menjamo način na koji koristimo svoj gnev.

1

- B. Neka vaši učenici razmisle o pitanju sa 9. strane Priručnika za studente—Da li te gnev životno zlostavlja? Zamolite ih da razmisle o tome šta se dešava unutar njih kada su ljuti. Ohrabrite ih da zapišu svoja lična zapažanja o tome.
- C. Izazovite svoje učenike da ove nedelje počnu da vode dnevnik o različitim situacijama u kojima se naljute. Ovi primeri će se koristiti u preostalim časovima dok tražimo nove načine da se nosimo sa svojim gnevom. Neka pokušaju da identifikuju šta je izazvalo njihov gnev u svakoj situaciji.

15. Zadaci

- A. Ako to već niste uradili, podelite Priručnike za studente za ovaj kurs. Neka studenti pročitaju 2. poglavlje iz svog Priručnika za studente, radi pripreme za sledeću sesiju. Ohrabrite ih da ponovo pročitaju 1. poglavlje kako bi pregledali pitanja koja su obrađena na današnjem času.
- B. Ocenite Vodič za proučavanje projekat 1, “Identifikovanje mog gneva.”
- C. Takođe, ohrabrite ih da pogledaju Vodič za proučavanje Projekat 2, “Moja lična prava” i počnu sa radom na projektu nakon što pročitaju Poglavlje 2 u Priručniku za studente. Objasni im da će se više raditi na tom projektu sledeći čas.

16. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 2

Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?

2

1. Ključna biblijska istina

Kao hrišćanin, treba da predam svoja lična prava Bogu.

2. Ključni stih: 2. Korinćanima 9:7

Svaki čovek treba da daje onako kako je odlučio u svom srcu. Ne treba da daje, na silu. Ili ne treba da daje ako oseća da mora da daje. Bog voli čoveka koji daje zato što želi da daje.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 2 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Na današnjoj sesiji časa korišćićemo sledeća tri projekta iz Vodiča za učenje.

Projekat 2, "Moja lična prava"

Projekat 3, "Moja lična obaveza u vezi sa pravima"

Project 4, "Moje prvo iskušenje (test) nakon predaje prava Bogu"

4. Učiteljevo planiranje ovog časa

Ovo može biti najizazovnija sesija u celom kursu. Moraćete da posvetite posebnu pažnju upravljanju svojim vremenom na ovom predavanju kako biste bili sigurni da ćete imati dovoljno vremena za glavni prioritet — davanje ličnih prava Bogu.

Pokrijte tačke A i B veoma brzo, a zatim provedite veći deo časa na tački C. „**Kako su moja lična prava povezana sa mojim gnevom**“ Pobrinite se da prođete kroz tačku C, podtačke 1-3 na ovoj sesiji časa kako biste mogli da se na Ličnoj primeni fokusirate na njihovu odluku da predaju svoja lična prava Bogu.

Napravite poster sa definicijom „ličnih prava“ koja je navedena na strani 15 u Priručniku za studente: „**Lična prava su pravila koja sam napravio/la za sebe i koja očekujem da drugi poštuju.**“

5. Zagrevanje za lekciju (2-3 minuta)

Izaberite jednu od sledećih opcija da biste otvorili današnju sesiju časa. Ili započnite aktivnost zagrevanja lekcije pozivajući se na naslov današnje lekcije, ili ga koristite kao prelazak iz aktivnosti zagrevanja lekcije u sledeći deo lekcije.

- A. Iskoristite neki novinski članak koji govori o povredi i ili ubistvu kao primeru destruktivne sile gneva.
- B. Možete da upotrebite i iskustvo nekog studenta iz prošlosti kada je gnev destruktivno uticao na njihov život.
- C. Iskoristite možda i neko lično iskustvo ili iskustvo studenata iz prethodnih generacija.

6. Kratak pregled prethodne lekcije (1-3 minuta)

Počni sa 3 ključne tačke Poglavlja 1.

- Postoje razni načini da reagujemo na gnev.
- Gnev je „nasilnik“ koji ima težnju da kontroliše moj život
- Moram preuzeti odgovornost za gnev u svom životu

Ove tri stvari nas uvode u glavnu temu za danas—destruktivna sila gneva u mom životu.

7. Uvod u današnju sesiju (1-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 12

Naslov 2. poglavlja u *Priručniku za studente* rezimira glavno pitanje za današnji čas. „**Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?**“ Istaknite da ne govorimo samo o gnevu koji je nekontrolisan i koji uzrokuje da osoba počini ubistvo. Ključno je usredsrediti se na „destruktivnu moć gneva“ i pomoći svakom učeniku da jasno vidi kako to izgleda u njihovom životu.

Ova lekcija je izgrađena na pretpostavci da vaši učenici žele da promene način na koji upravljaju svojim besom. Danas ćemo razgovarati o praktičnim koracima koje mogu da preduzmu da unesu promene u svoj život u načinu na koji se nose sa svojim besom.

Naš današnji izazov je da naučimo kako da zaustavimo njegovu destruktivnu moć u našem životu i počnemo da ispoljavamo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu.

8. Kratko predstavi Tačku A. Ne postoji opcija „čarobnog štapića“ (1-2 minuta) Priručnik za studente, stranica 12

Vrlo brzo pokrijte ovu tačku. Ako vaši učenici zaista žele da odgovore na pitanje koje nosi naslov 2. poglavlja, moraju shvatiti da je ovo proces, a ne jedan događaj. Ne radi se o nekom magičnom trenutku kada će njihov bes nestati u trenu.

Jasno dajte do znanja da vaši učenici ne treba da traže od Boga da im ukloni gnev. On nas je stvorio sa ovom emocijom. Ova tačka - ne postoje rešenja magičnim štapićem - je u suštini provera stvarnosti da će ovu lekciju biti teško primeniti u njihovim životima.

9. Kratko pređite Tačku B. “Poči od kraja.”
(2-4 minuta) Priručnik za studente, stranice 13-14

Čitava svrha ove tačke je da im pomogne da vide širu sliku. Želimo da uvide vrednost odvajanja ličnog vremena – van nastave – da razmisle o tome koje je mesto ljutnja imala u njihovom životu i šta žele da promene. Počinjući od kraja, mi jednostavno kažemo da im to pomaže da imaju jasan cilj na umu.

Dva pitanja mogu da im pomognu da odrede svoj cilj:

1. Gde želite da stignete?
2. Gde Bog želi da budete?

Ova pitanja iz Priručnika za učenike (strana 13) pružaju kratak pregled za njihovo razmišljanje. Istaknite da će da bi odgovorili na pitanje broj 2, morali da provedu vreme proučavajući Bibliju, jer će tu otkriti kako Bog želi da iskoriste svoj gnev na način koji Njemu odgovara.

Pitanje 3: „Gde si danas?” nije nešto za šta treba da odvojite vreme na času da bi oni odgovorili. Jednostavno ih izazovite da se vrate na ova pitanja dok budu prolazili kroz ceo ovaj kurs. Znajući gde su danas, pomoći će im da počnu da prave korake napretka u pravom smeru.

10. Prezentuj Tačku B-4. “Korak prvi—da li si postao/la hrišćanin/ka?”
(2-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 14

Ovo je važno pitanje za vaše studente, koje treba da razmotre, ali na koje ćete možda moći da odgovorite prilično kratko, u zavisnosti od duhovnog nivoa vaših studenata. Ako znate da imate studente koji nisu doneli odluku da slede Hrista, onda morate da objasnite da ono što poučavate o gnevu može biti veoma teško za njih da sprovedu u praksi u svom životu.

Ono što zaista želimo da kažemo je da je lični odnos sa Isusom veoma važan korak u razbijanju destruktivne moći gneva u njihovom životu. On će nam dati moć da izvršimo potrebne promene. Ne želimo nikoga da prisiljavamo da postane hrišćanin, ali ako znate da je ovo veliki problem za neke od vaših učenika, možda ćete morati da date posebno vreme da se pozabavite ovim sada.

11. Napomena za učitelja u vezi tačke C predaja ličnih prava.
Početak je u Priručniku za studente, stranica 15.

Dok danas predajete preostali deo ove lekcije, morate se pobrinuti da pokrijete sva ključna pitanja u vezi sa ličnim pravima kako bi oni stekli celokupnu sliku na ovom času. Uverite se da se ne „zaglavite“ u trošenju previše vremena na jednu tačku i da posle nemate dovoljno vremena da pokrijete sve ove ključne tačke – od C1 do C4 danas.

Međutim, na sledećem času ćemo detaljnije pogledati kako će davanje njihovih ličnih prava Bogu uticati na njihov život, i pogledaćemo drugu polovinu poglavlja 2 u Priručniku za studente. Na današnjem času, naš primarni cilj je da se uverimo da razumeju šta su lična prava, kako se odnose na njihov gnev i kako mogu da predaju svoja lična prava Bogu.

12. Prezentuj Tačku C. “Kako su moja lična prava povezana sa mojim gnevom?”
(2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 15

Ovo pitanje ličnih prava i njihove veze sa besom nije uobičajen način podučavanja upravljanja besom. Međutim, verujem da je to moćno učenje koje može ići na primarni uzrok našeg besa.

Uvod od jednog pasusa u tačku C na strani 15 u Priručniku za studente rezimira ovo učenje. Možda biste želeli da počnete sa ilustracijom korova, na primer maslačka. Nacrtajte sliku korova na tabli za obeležavanje ili na velikom komadu papira. Istaknite da deo biljke koji je iznad zemlje predstavlja naš gnev. Koreni ispod zemlje predstavljaju ono što hrani naš gnev. Kao što vidite, glavni koren je jak i ide duboko.

Kod korova maslačka, ako jednostavno odsećete lišće iznad zemlje, nećete ga ubiti. Jednostavno će rasti novo lišće. Ako želite da ga ubijete, morate ubiti korenje.

Listovi iznad zemlje predstavljaju naš bes, a glavni koren ispod zemlje predstavlja naša lična prava. To je ono što hrani naš bes i daje mu toliku moć.

Vratite se na tačku iz Prve lekcije: „Da li te gnev životno zlostavlja?“ Baš kao što korov istiskuje biljke u vašoj bašti, tako će bes preuzeti i potisnuti sve druge načine reagovanja na situacije sa kojima se suočavate.



Recite svojim učenicima da ćemo se vraćati na ovu ilustraciju tokom današnjeg časa.

13. Prezentuj Tačku C-1. “Šta su lična prava?” i Tačku C-2. “Na koji način lična prava „hrane“ moj gnev?”
(5-7 minuta) Priručnik za studente, stranice 15-17

Istaknite da su „lična prava“ pravila koja smo **mi** napravili za svoj život i da očekujemo da **drugi** ljudi poštuju **naša** pravila.

Većina nas nikada nije sela i napisala ova pravila i dala ih porodici i prijateljima i rekla: „Moraćete da poštuju ova moja pravila. Ali kada neko prekrši jedno od ovih pravila, mi se naljutimo i kažemo: „Nemaš prava da se tako ponašaš prema meni!“ I uz to naš gnev često izbija na površinu.

Ono što biste možda želeli da uradite je da odvojite vreme da vaši učenici identifikuju koja su lična pravila — „lična prava“ — očekivali da ih drugi poštuju. Recite im da je jedan od najlakših načina da identifikuju lično pravo da pogledaju šta ih čini ljutim. Ovo se preklapa sa Tačkom C-2 „Na koji način lična prava „hrane“ moj gnev?“ na stranicama 17 u Priručniku za studente, pa spojite oba pitanja u ovoj diskusiji.

Istaknite da što se strože držimo svojih pravila, to je veći naš gnev kada se ona krše. Ili zamolite neke od svojih učenika da daju primere iz svog života, ili dajte primere iz svog života.

Neka vaši učenici posvete Projektu 2, „Moja lična prava“, u svom Vodiču za proučavanje, kada započnete ovu diskusiju. Ako već nisu započeli ovaj projekat, možete im objasniti sada na času kako da to urade. Pregledajte neke od primera ličnih prava datih u Priručniku za studente na strani 15. Izaberite prvo lično pravo na ljude koji vas ne poštuju, ili neko drugo koje najbolje odgovara vašem razredu.

Uverite se da vaši učenici razumeju da ova „lična prava“ mogu biti u bilo kojoj oblasti njihovog života. Neki od vaših učenika mogu se naljutiti na Boga jer On ne radi ono što misle da treba da radi. Ono što mi zaista govorimo je da imamo skup pravila koja Bog treba da poštuje. Zamisli! Od Stvoritelja univerzuma se traži da se povinuje mojim pravilima za Njega!

Možete se naljutiti na stvari jednako lako kao što se možete naljutiti na osobu—na svoj računar, automobil ili bilo koju drugu imovinu, ako ne radi ono što želite.

Ovde je važno da ne trošite previše vremena na ovaj deo. Uverite se da imate dovoljno vremena da pokrijete sledeće dve tačke u Planu za nastavnike.

Započnite ih tako da razumeju koncept ličnih prava, a zatim dok prolazite kroz ostatak današnje sesije i ostatak kursa, možete nastaviti da ukazujete na više ličnih prava i način na koji oni pothranjuju svoj bes.

14. Presentujte tabelu na stranici 16, Zbog čega treba da predam svoja lična prava Bogu? (2-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 16

Ukratko presentujte informacije u tabeli na strani 16 u Priručniku za studente koje govore o tome zašto svoja lična prava treba da predamo Bogu. Ovu tačku možete uvesti tako što ćete reći da će sledeća tačka u našoj diskusiji biti: „Kako da predam svoja lična prava Bogu?“ Istaknite da možda postoje neki od vaših učenika koji nisu spremni da svoja lična prava daju Bogu, pa hajde da na brzinu pogledamo zašto je dobra ideja dati svoja lična prava Bogu.

Ako vaši učenici ovde nemaju mnogo pitanja, pređite na ovu tačku vrlo brzo. Ako se neki od vaših učenika zaista opiru celoj ideji da treba da predaju svoja lična prava Bogu, neka podele svoje brige, ali ne dozvolite da se ovaj deo lekcije uvuče u previše vremena.

Ohrabrite svoje učenike da pažljivo razmotre današnje predavanje, ali ih takođe podsetite da moramo da pokrijemo celo ovo pitanje kako bi mogli da vide kako se svi delovi uklapaju, te da bi ovo funkcionisalo u njihovom životu.

Takođe možete ponovo da pogledate ovo pitanje na sledećem predavanju kao deo prezentacije.

15. Presentujte Tačku C-3. Kako da predam svoja lična prava Bogu?
(10-15 minuta) Priručnik za studente, stranice 17-19

2

Dok pokrivete tačku C-3, uverite se da se ovo kreće na pozitivan način. Jedan od najboljih načina da to uradite je da koristite svoj život kao primer i kako ste dali svoja lična prava Bogu i kako je to donelo pozitivnu razliku u vašem životu.

Možda biste želeli da napišete ove korake za davanje njihovih ličnih prava Bogu na velikom posteru. Zatim ga okačite u učionici da biste ga koristili kao referentnu tačku tokom ostatka kursa.

Podtačka a— „Napravi listu stvari koje te čine gnevnom/om, napetim/om, uznemirenim/om, iritiranim/om ili izazivaju brigu.“ Već su započeli proces nabiranja stvari koje ih ljute na Vodiču za proučavanje Projekat 1. Međutim, ohrabrite ih da nastave da zapisuju stvari koje im padnu na pamet zbog kojih se ljute.

Podtačka b— „Napravi listu svih svojih ličnih prava.“ Projekat 2 u Vodiču za proučavanje, „Moja lična prava“, povezan je sa ovim korakom. Možete im omogućiti da taj projekat drže pri ruci i da dodaju više ličnih prava na svoju listu dok prolaze kroz čas i tokom dana pred nama.

Podtačka c— „Moli se i predaj svoja lična prava Bogu“. Kada razgovarate o ovoj temi, uverite se da razumeju da objašnjavate kako to mogu da urade. Ne pokušavajte da navedete sve da se mole upravo sada na času i daju svoja lična prava Bogu. Oni treba da daju malo lične misli i molitve. Ohrabrite ih da koriste projekat Vodiča za proučavanje 3, „Moja lična obaveza u vezi sa pravima“, kao način da donesu odluku o tome kako će reagovati na ovaj deo lekcije. Oni mogu da prate ovo posle nastave.

Uverite se da je prva stranica u Projektu 3 Vodiča za proučavanje opciona. Ne zahtevajte od učenika da završe prvu stranicu da bi dobili „prolaz“ za ovu temu. Za one učenike koji nisu spremni da predaju svoja lična prava Bogu, možete ih zamoliti da napišu molitvu Bogu o tome koja su njihova pitanja ili nedoumice koja ih sprečavaju da svoja lična prava daju Bogu. Ovo se može uraditi na strani 2 projekta 3.

Podtačka d— „Donesi odluku da zahvališ Bogu za sve što se dogodi.“ Ovaj deo diskusije nas vodi ka onome što ćemo obraditi na sledećem času. Ohrabrite ih da primene ovaj korak —da zahvale Bogu za sve što se desi — čak i ako to rade mnogo kasnije tokom dana, čak i ako su se naljutili u toj situaciji. Ovo je sve o razumevanju koraka u ovom procesu—učenju novog načina reagovanja na ove situacije.

Važno pitanje koje treba da posmatrate jeste da se pobrinite da vaši učenici jasno razumeju šta su lična prava i kako se odnose na njihov bes. Budite spremni da odvojite dodatno vreme da pređete na ovo onoliko koliko je potrebno kako biste bili sigurni da vaši učenici ovo razumeju. Dok pokrivete ostatak materijala u celom kursu, nastavite da se vraćate na praktične primere ličnih prava i kako se ona odnose na novi materijal o kome se raspravlja.

16. Kratko prezentuj o čemu će se govoriti na idućem času (1-3 minuta)

Dok se pripremate da pređete na ličnu aplikaciju za današnju sesiju časa, istaknite da ćemo nastaviti našu diskusiju o ličnim pravima na sledećem predavanju. Ohrabrite ih da postavljaju pitanja koja imaju o ovom pitanju.

Na našem sledećem predavanju ćemo razmotriti sledeće korake koje treba preduzeti nakon što osoba preda svoja lična prava Bogu.

17. Lična primena (5-10 minuta)

Zbog posebnih okolnosti koje se odnose na ličnu primenu za danas, možda ćete želeti da pokrijete zadatke za sledeću sesiju pre nego što započnete deo časa za ličnu primenu.

Davanje vaših ličnih prava Bogu—ovo je zaista lična odluka i primena koju želimo da naši učenici uvide na kraju današnje sesije. Izazovite ih da pažljivo razmotre šta žele da urade u vezi davanja svojih ličnih prava Bogu. Vratite se naslovu 2. poglavlja u njihovom Priručniku za studente — „Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?“

Ako je to pitanje na koje žele da dobiju odgovor, onda je predavanje svojih ličnih prava Bogu ključni deo ovog procesa promene. Podstaknite ih da koriste Projekat 3 Vodiča za proučavanje, „Moja lična obaveza u vezi sa pravima“, kao sredstvo za razmišljanje o ovoj odluci i njeno sprovođenje.

Možda ćete želeti da se vratite na ilustraciju korova maslačka i njegovog dugog korena i ukazete na potrebu da se ubije koren ako žele da prevaziđu svoj problem gneva – koren predstavlja njihova lična prava.

Možda ćete želeti da provedu nekoliko minuta u tihoj molitvi na kraju časa, razgovarajući sa Bogom o onome što je obrađeno na današnjem času. Druga opcija je da svoje učenike odvedete na neko izdvojeno mesto za tihi čas i da provedete neko vreme u ličnoj molitvi Bogu o ovom pitanju.

18. Zadaci

- A. Objasni da Projekat 2, “Moja lična prava,” treba da bude završen do sledećeg časa.
- B. Projekat 3 u Vodiču za proučavanje, “Moja lična obaveza u vezi sa pravima,” je sugerisan da bude deo Lične primene današnjeg časa. Možeš zahtevati da svako napiše molitvu na stranic 2 ovog projekta. **Međutim, stranica 1 Projekta 3 je opciona.** Za one koji se ne odluče da predaju svoja lična prava Bogu u molitvu se mogu uključiti njihove brige u vezi ove teme.
- C. Projekat 4 u Vodiču za proučavanje „Moje prvo iskušenje (test) nakon predaje prava Bogu“ je opcioni projekat. Ako su neki od vaših učenika izabrali da ne daju svoja lična prava Bogu, onda ne mogu iskreno da urade ovaj projekat. Ohrabrite svoje učenike da urade ovaj projekat, ali ne zahtevajte od njih da to urade.

- D. Neka vaši učenici pročitaju Poglavlje 2 u Priručniku za studente u pripremi za sledeći čas. Objasnite da će ovo biti pregled pitanja koja su obrađena na današnjem času. Druga polovina poglavlja biće naš primarni fokus za sledeću sesiju.

2

Materijal u Poglavlju 2 u vezi sa ličnim pravima je veoma kritičan za ono što predajemo na ovom kursu, pa ih ohrabrite da ga pažljivo pročitaju i da na sledeći čas iznesu sva pitanja koja imaju o ovom pitanju.

19. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 3

Fokusiranje pažnje na davanje mojih ličnih prava Bogu

3

1. Ključna Biblijska istina

Davanje mojih ličnih prava Bogu omogućava mi da mogu da razbijem destruktivnu silu gneva u svom životu.

2. Ključni stih:

Luka 9:23-24

Onda reče okupljenima u gomili, “Ako neko od vas želi da me sledi, morate se okrenuti od svojih sebičnih puteva, uzeti svoj krst svaki dan i slediti me. ²⁴Ako pokušate da sačuvate svoj život, izgubićete ga. Ali ako odustanete od svog života radi mene spasićete ga.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 2 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju—posebno stranice 20-28 [Počevši od tačke 4—Šta će se dogoditi kada predam svoja lična prava Bogu?]. Na današnjoj sesiji časa koristićemo sledeća tri projekta iz Vodiča za proučavanje.

Projekat 2, “Moja lična prava”

Projekat 3, “Moja lična obaveza u vezi sa pravima”

Projekat 4, “Moje prvo iskušenje (test) nakon predaje prava Bogu

4. Zagrevanje za lekciju (2-3 minute)

Možda biste želeli da jedan ili dva vaša studenta podele primer ličnog prava koje su poštovali u svom životu. Ovo bi mogao biti primer koji su identifikovali gledajući šta ih je naljutilo.

Ako vaši učenici ne podele primer, onda pripremite jedan ili dva primera iz svog života ili iz života prethodnih studenata koji su ranije pohađali ovaj predmet.

5. Ponavljanje ključnih delova lekcije 1 and 2 (3-10 minuta)

Ponovi studentima ključne 3 stvari iz **lekcije 1** na brzinu.

- Postoje mnogi načini kako reagujemo na gnev.
- Gnev je „nasilnik“ koji želi da kontroliše tvoj život.
- Moram preuzeti kontrolu nad svojim gnevom.

U **Lekciji 2** pokrili smo temu, “Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?”

Uzmite poster sa definicijom „Ličnih prava“ i ponovo pročitajte definiciju. Koristeći ilustraciju korova sa dubokim dugim korenom, istakni da naša lična prava pothranjuju naš bes.

Istakni da je najdirektniji način da se prekine destruktivna moć gneva u našim životima da damo svoja lična prava Bogu. Ponovo ponovite 4 koraka o tome kako dati svoja lična prava Bogu—počevši od 17. strane Priručnika za studente. Možda ćete želeti da napravite poster od ove 4 tačke koje ćete postaviti u svojoj učionici da biste se po potrebi vraćali na njih tokom ostatka ovog kursa.

3

- a. Napravi listu stvari koje te čine gnevnom/om, napetim/om, uznemirenim/om, iritiranim/om, ili izazivaju brigu.
- b. Napravi listu svojih ličnih prava.
- c. Moli se i predaj svoja lična prava Bogu.
- d. Donesi odluku da zahvališ Bogu za sve što se dogodi.

Objasnite svojim učenicima da ćemo danas graditi na ovom temelju i početi da gledamo šta se dešava u životu osobe kada predaju svoja lična prava Bogu.

Koristite Ključnu biblijsku istinu i Ključni stih da obezbedite osnovu za današnju sesiju časa.

6. Prezentuj tabelu “Šta se događa kada ne predam svoja lična prava Bogu?” (2-5 minuta) Priručnik za studente, stranica 20

Budite pažljivi u iznošenju ove tačke da ne budete previše napadni prema studentima u vašem razredu koji se možda bore sa čitavom ovom idejom da svoja lična prava daju Bogu.

Kada razgovarate o ovom materijalu, nemojte tražiti od studenata da se identifikuju ako ne žele da predaju svoja lična prava Bogu. Jednostavno predočite ove tačke i pomozite im da sagledaju posledice koje će nastati u životu svakoga ko ne preda svoja lična prava Bogu.

7. Predstavi Tačku C-4. Šta će se dogoditi kada predam svoja lična prava Bogu? Prezentuj Podtačku C-4-a. “Biću ubijen/a!” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 20-21

Naslov ove podtačke očigledno nije bukvalno ono što se dešava kada osoba preda svoja lična prava Bogu. Ipak, identifikujemo jedan od strahova koji neki imaju dok razmišljaju da se odreknu svojih ličnih prava. Iskoristite svoj život da objasnite da je to strah bez realnog osnova i da je Bog spreman da im pomogne kada Mu daju svoja lična prava.

Odvojite vreme da pročitate i razgovarate o 3 stiha koja su navedena u Priručniku za studente u ovom delu.

Ponovljeni Zakon 31:8

Ne bojte se i ne budite obeshrabreni, jer GOSPOD lično ide ispred vas. On će biti sa vama; neće vas izneveriti niti će vas ostaviti.

Matej 28:20

Budite sigurni u ovo: Uvek ću biti sa vama, sve do kraja sveta.

Psalam 31:14-15

¹⁴ **Ali ja se uzdam u Tebe, O Gospode, i kažem, “Ti si moj Bog!”**

¹⁵ **Moja budućnost je u tvojim rukama.**

Odvojite vreme da ukažete na to da Satana želi da oni prihvate ovaj strah od davanja svojih ličnih prava Bogu. Oni moraju da stoje na Božjoj istini, a ne na Sataninim lažima.

8. Prezentuj Pod-tačku C-4-b. “I dalje ćeš biti gnevan/na” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 21

Pomozite svojim studentima da shvate da je davanje svojih ličnih prava Bogu proces. Reci im da je glupo obećavati Bogu da se više nikada neće naljutiti. Bog ne traži od nas da prestanemo da se ljutimo — On traži da prestanemo da koristimo gnev na destruktivan način u našim životima.

Ljutnja je bila toliko veliki deo naše prošlosti da će biti potrebno neko vreme da naučimo kako da promenimo način na koji reagujemo na situacije koje nas lako naljute. Ohrabrite svoje učenike da nastave da vraćaju svoja lična prava Bogu i daju mu ih kada se naljute jer je neko prekršio jedno od njihovih ličnih prava.

9. Prezentuj tačku C-4-c. “Očekuj da te Bog testira.” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 21

Zašto bi nas Bog testirao? Zato što On želi da vidi da li smo iskreni u stvarnoj odluci da se menjamo, ili samo izgovaramo prazne reči. Bog je spreman da nam pomogne da se nosimo sa našim problemom gneva, ali On mora da vidi da ste spremni da Mu date svoja lična prava. Bog će dozvoliti da drugi ljudi krše naša lična prava kako bi nam pomogao da naučimo da živimo bez naših ličnih prava.

10. Presentuj tačku C-4-d. “Morate razviti nove obrasce ponašanja za situacije u kojima se lako razgnevite.” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranice 21-22

Ova tačka bi lako mogla da postane čitav kurs za sebe. Sve što želimo da uradimo danas je da ukažemo na potrebu za promenom, a ne da pokušavamo da nateramo studente da sve promene izvrše danas.

Recite svojim studentima da ćemo veliki deo narednih predavanja provesti govoreći o ovoj tački—u 3. i 4. poglavlju Priručnika za studente.

3

11. Presentuj Pod-tačku C-4-e. “Prihvatite proces promene korak po korak.” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranice 22-23

Koristite tabelu na strani 23 u Priručniku za studente da biste im pomogli da shvate da ovaj proces promene može uključivati mnogo neuspeha dok se kreću ka rastu i pobjedi u ovoj oblasti svog života. Pomozite im da vide male korake napretka u vezi sa rastom u ovoj oblasti njihovog života. Ohrabrite ih da nastave da traže od Isusa snagu da im pomogne u ovom procesu promene.



Priručnik za studente, stranica 23

Recite svojim studentima da ćemo ovo detaljnije obraditi kasnije na časovima ovog kursa. Trenutno ne pokušavamo da navedemo svaki detaljan korak koji će oni morati da preduzmu u ovom procesu promene. Želimo samo da saopštimo činjenicu da je to proces i da im je možda veoma teško da prestanu da se ljute na određena pitanja koja su bila pokretači gneva u njihovom životu.

Bilo bi dobro da navedete konkretan primer iz sopstvenog života gde vam je trebalo neko vreme da se promenite i prevaziđete razornu moć gneva.

12. Prezentuj Tačku C-5. Koje su dobrobiti predavanja mojih ličnih prava Bogu? (2-8 minuta) Priručnik za studente, stranice 23-25

U zavisnosti od toga koliko vam je vremena preostalo na ovoj sesiji časa, možda ćete imati vremena samo da ukratko pokrijete ovo. Vaši učenici mogu lako sami da pročitaju ovo i saznaju glavne istine ovde. Moraćete da odredite koliko vremena želite da potrošite na sledeći deo ove lekcije—tačka D. „Šta još uz lična prava „hrani“ moj problem sa gnevom?“

Podtačka C-5-a. “Možeš biti u miru.”

Ovo pitanje mira je ono koje nudi stvarnu i trenutnu promenu za onoga ko daje svoja lična prava Bogu. Razgovarajte o tome kako ste doživeli mir umesto da se ljutite nakon što ste dali svoja lična prava Bogu.

Pod-tačka C-5-b, “ Možeš se fokusirati na novi obrazac reakcija koje će doneti slavu Bogu.”

Objasnite studentima da ćemo ovo mnogo detaljnije obraditi u 4. poglavlju ovog kursa.

Pod-tačka C-5-c, “Bog će ti pomoći.”

Ovo je velika istina za one koji tek počinju da predaju svoja lična prava Bogu. Možda osećaju da je njihov bes previše moćan i da ne mogu da ga kontrolišu. Objasnite svojim učenicima da je Bog uvek spreman da nam pomogne kada želimo da napravimo promene u svom životu koje će Njemu odati čast.

Koristite primer Josifa iz Starog zaveta (Priručnik za studente, stranice 24-25) da pokažete kako je Bog pomogao Josifu iako su se njegova braća prema njemu ophodila sa takvom mržnjom. Istakni kako je Josif izabrao da sagleda ove situacije sa Božje tačke gledišta, a ne da se ljuti i traži osvetu protiv svoje braće.

Pod-tačka C-5-d, “Možeš postati primer za druge.”

Ovaj benefit će doći s vremenom, kada nauče da savladaju ovaj proces davanja svojih ličnih prava Bogu i korišćenja svog gneva na način koji proslavlja Boga.

13. Predstavi tačku D. Šta još uz lična prava „hrani“ moj problem sa gnevom? (1-3 minuta) Priručnik za studente, stranice 25-28

Možda ćete želeti da se vratite na ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom i dodate još nekoliko slika ovoj ilustraciji. Istaknite da su za većinu ljudi naša lična prava glavni izvor hranjenja našeg besa. Međutim, postoje i drugi problemi koji takođe mogu podstaći naš gnev i povesti nas destruktivnim putevima.

Svako od pitanja obrađenih u ovom delu lekcije lako bi se moglo proširiti u mnogo veće iskustvo učenja. Međutim, na današnjem predavanju prvenstveno želimo da vašim učenicima damo širu sliku o tome šta još može da „nahrani“ njihov gnev.

Svako od ovih 5 pitanja zaslužuje malo vremena i razmatranja, ali ćete morati da odredite koliko vam je vremena preostalo na današnjem času da posvetite ovim pitanjima. Ako nemate mnogo vremena da obradite ovu tačku na času, jednostavno

ohrabrite svoje učenike da ovo ponovo pročitaju i da posle časa razgovarate sa njima ako imaju pitanja.

Pobrinite se da date dovoljno vremena za današnju ličnu primenu na kraju časa.

**14. Prezentuj tačku D-1. Neisceljene povrede iz prošlosti
(3-8 minuta) Priručnik za studente, stranice 25-26**

3

Koristeći ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom, označite jedan od drugih korena „**Nerešene boli**“. Istaknite da su nas ponekad svi povredili, drugi ljudi — neki su doživeli zlostavljanje i izdaju od strane članova porodice.

Istaknite da ove neisceljene povrede iz prošlosti mogu postati pokretači koji uzrokuju da naš gnev eksplodira kada doživimo bilo šta što nas podseća na ove povrede iz prošlosti.

Sve dok ove povrede iz prošlosti ostaju nerešene, one će predstavljati beskrajni izvor „goriva“ za vaš gnev. Ovo je takođe jedan od razloga zašto jednostavno davanje svojih ličnih prava Bogu možda neće odjednom rešiti vaš problem gneva —jer vaš gnev takođe podstiču ove neisceljene povrede iz prošlosti.

**15. Prezentuj Tačku D-2. Neopraštanje i gorčina
(3-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 26**

Koristeći ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom, označite još jedan od korena „**Neopraštanje i gorčina**“.

Dva stiha korišćena u Priručniku za studente pokazuju koliko su ova pitanja ozbiljna za Boga.

Matej 6:14-15

Ako vi oprostite onima koji su zgrešili protiv vas, vaš nebeski Otac će oprostiti vama. ¹⁵ Ali ako odbijate da oprostite, vaš nebeski Otac vam neće oprostiti vaše grehe.

Jevrejima 12:15

Pazite da nijedan otrovni koren gorčine ne izraste da vas uznemiri, pokvarivši mnoge.

Neopraštanje i gorčina će postati kao rak i uništiće vas ako im dozvolite da ostanu u vašem životu.

16. Presentuj Tačku D-3. Vaše ispoljavanje gneva u konfliktnim situacijama (3-8 minuta) Priručnik za studente, stranice 26-27

Koristeći ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom, označite još jedan od korena „Sukob“. Ovo pitanje bi moglo biti čitav kurs samo po sebi. Naš glavni cilj danas na ovom predavanju je da jednostavno ukažemo vašim učenicima da način na koji se nose sa konfliktnim situacijama može lako biti okidač za njihov gnev. Ako su koristili gnev u svom životu kao normalnu reakciju na konflikt, može biti veoma teško prekinuti taj stari obrazac reagovanja.

17. Presentuj tačku D-4. Porođična tradicija—“Takvi smo – kakvi smo” (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 27

Koristeći ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom, označite još jedan od korena „Porođične tradicije“. Istaknite da su mnogi učenici u vašem odeljenju možda bili pod velikim uticajem njihove porodice u tome kako koriste svoj bes. Ovaj uticaj može biti toliko jak da osoba pretpostavi: „Takva je naša porodica!“ ne shvatajući da su to naučeni odgovori, a ne genetika.

Oni mogu da izaberu nove načine da reaguju umesto da koriste svoj gnev ako dopuste Bogu da im pomogne.

18. Presentuj D-5. Tvoji stavovi i ponašanje (3-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 27

Koristeći ilustraciju korova maslačka sa dugim korenom, označite jedan od drugih korena „Stavovi“.

Studentski priručnik takođe uključuje citat jedne žene koja je rekla: „Ako mi oduzmete gnev, oduzimate mi identitet.“ Mnogi ljudi su savladani svojim gnevom, ali u njihovom umu, oni misle da je njihov gnev dobra stvar u njihovom životu. Iskoristili su svoj gnev da kontrolišu druge ljude.

Pravo rešenje za problem je kada vaši učenici vide potrebu da promene neke svoje stavove i navike kada je u pitanju gnev.

19. Lična primena (5-10 minuta)

Bilo bi dobro da se vratite na ličnu primenu za prethodni čas i izazovete svoje učenike da predaju svoja lična prava Bogu ako to još nisu učinili.

Za one koji su svoja lična prava već dali Bogu, ohrabrite ih da preispitaju prednosti davanja svojih prava Bogu i razmotre da bi videli te prednosti u sopstvenom iskustvu. Takođe ih podstaknite da urade projekat 4, u Vodiču za proučavanje „Moje prvo iskustvenje (test) nakon predaje prava Bogu“. Istaknite da je ovo fakultativni projekat.

Za one koji svoja lična prava nisu predali Bogu, neka razmotre posledice ne predavanja svojih prava Bogu, kao što je navedeno u tabeli na strani 21 u Priručniku za studente.

20. Zadaci

- A. Na kraju časa zadaj kviz iz Efežanima 4:26-27.
- B. Ako to do sada niste uradili, ocenite na kraju časa Projekat 2 u Vodiču za proučavanje, “Moja lična prava.”
- C. Ocenite Projekat 3 u Vodiču za proučavanje, “Moja lična obaveza u vezi sa pravima.”
- D. Ohrabrite studente da završe Projekat 4 u Vodiču za proučavanje, “Moje prvo iskušenje (test) nakon predaje prava Bogu.” Istaknite da je to opcionalni projekat.
- E. Neka studenti pročitaju Poglavlje tri u Priručniku za studente kao pripremu za naredni čas.
- F. Neka vaši studenti urade Projekat 5 u Vodiču za proučavanje, “Gnev u Bibliji,” i Projekat 6, “Isus i Njegov gnev,” pre sledećeg časa.

21. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 4

Šta Bog kaže o gnevu?

1. Ključna biblijska istina

Biblija nam daje Božju istinu o gnevu i o tome kako ga možemo koristiti na pozitivan način u svom životu.

2. Ključni stih:

Filipljanima 2:5

Morate imati iste stavove kao Isus Hrist.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 3 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Vodič za proučavanje Projekat 5 „Gnev u Bibliji“ i Projekat 6, „Isus i Njegov gnev“, takođe će se koristiti u ovoj lekciji.

4. Zagrevanje za lekciju (2-3 minuta)

Možda biste želeli da započnete sesiju tako što ćete zamoliti svoje učenike da opišu svoje stavove o Bogu i Njegovom gnevu prema ljudima. Ovo bi moglo uključivati priču o tome kako su se kao dete plašili Boga. Neki su mislili da svaki put kada zagrmi tokom oluje, Bog pokazuje svoj gnev.

5. Brz pregled lekcija 1-3 (2-3 minuta)

Prođi brzo 3 tačke iz **Lekcije 1**.

- Postoje različiti načini kako mogu odgovoriti na gnev.
- Gnev je „nasilnik“ koji teži da kontroliše moj život.
- Moram preuzeti odgovornost za svoj gnev.

U **Lekciji 2 i 3** govorili smo o, “Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?”

Uzmite poster sa definicijom „Ličnih prava“ i ponovo pročitajte definiciju. Koristeći ilustraciju korova sa dubokim dugim korenom, istakni da naša lična prava pothranjuju naš gnev.

A ključna stvar koju radimo je da damo svoja lična prava Bogu.

6. Napomena učitelju u vezi današnje lekcije

Poglavlje 3 u Priručniku za studente će biti fokus lekcija 4 i 5 u ovom Priručniku za nastavnike. U 4. lekciji ćemo pokriti one delove poglavlja 3 koji se bave time kako je Isus iskazao, upotrebio svoj gnev. Lekcija 5 će se fokusirati na to kako su drugi ljudi u Bibliji koristili svoj gnev.

7. Uvod u današnju lekciju (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 29

U prethodna dva časa smo gledali kako možemo da prekinemo destruktivnu moć besa u svom životu. Gledali smo kako naša lična prava pothranjuju naš bes. Na današnjoj i na sledećoj sesiji časa, dok razgovarate o biblijskim pričama o besu, morate da utkate ključne tačke vezane za bes i lična prava koja su obrađena na poslednjim časovima.

Naš cilj u današnjoj lekciji, kao što kaže Ključna biblijska istina, jeste da pogledamo šta Bog kaže o gnevu. Božja istina o gnevu je najpouzdanije učenje koje možete pronaći o gnevu.

Istaknite da se reči gnev, ljutnja, bes, bes i gnev koriste preko 600 puta u Bibliji, počevši od Postanja pa sve do Otkrivenja. Naš današnji cilj nije da pogledamo 600 puta da se ovo pominje u Bibliji, već da pogledamo neke od stihova koji nam daju važne uvide o gnevu i o tome kako možemo da počnemo da koristimo svoj bes na način koji je ugodan Bogu.

8. Prezentuj tačku A-1. Bog te je stvorio sa kapacitetom da iskusiš gnev (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 29

Vaši studneti moraju od samog početka da vide da nas je Bog stvorio sa sposobnošću da iskusimo emociju gneva. Ukratko prodiskutujte šta Bog kaže o tome kako nas je stvorio u Postanku 1:27, 31. Bogu se dopalo ono što je stvorio.

Potrudite se da vaši studenti shvate i razumeju da đavo nije taj koji nam je dao gnev. Pošto nas je Bog stvorio sa emocijom gneva, onda On ima način da tu emociju iskoristimo tako da ona ne bude destruktivna, već pozitivna sila u našem životu.

Međutim, đavo će koristiti probleme i sukobe da nas dovede u poziciju u kojoj je jako lako iskoristiti svoj gnev na način koji vodi u greh. Potrudite se da vaši učenici shvate da svaki put kada smo u iskušenju da se naljutimo nismo automatski u grehu. Međutim, đavo će pokušati da iskoristi naš gnev da nas navede na greh—da iskoristi naš gnev kao oružje da donese uništenje u naš život i one oko nas.

9. Prezentuj tačku A-2. Biblija govori o tome kako možeš biti gnevan a da ne sagrešiš (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranice 29-30

Stih koji se koristi u ovom odeljku, Efescima 4:26-27, ne zabranjuje vam da se ljutite. On vas zapravo upozorava da ne grešite kada ste ljuti. Ovo je izazov na koji ćemo gledati tokom celog kursa.

10. Prezentuj tačku A-3. Isus i gnev (10-20 minuta) Priručnik za studente, stranica 30 i Vodič za proučavanje Projekat 6, "Isus i Njegov gnev"

Postoji nekoliko različitih priča iz Isusovog života koje se mogu iskoristiti da pokažu kako je Isus koristio svoj gnev. Jedna opcija koja će zahtevati unapred planiranje je da dodelite učenicima da se pripreme da izveštavaju razred o tome kako je Isus reagovao u različitim situacijama kada se naljutio. Ovo se može uraditi tako što

ćete zadati učenicima da koriste konkretnu priču iz Isusovog života, na osnovu projekta Studijskog vodiča 6.

Ili možete da uradite projekat 6 kao projekat u odeljenju: možete podeliti učenike u male grupe i naterati ih da rade na odgovaranju na pitanja u tom projektu na osnovu svake priče iz Isusovog života. Nakon što im date oko 4-6 minuta, neka svaka grupa izvesti celom razredu o tome kako je Isus upotrebio svoj gnev u ovoj situaciji.

Pitanja za istraživanje kako je Isus upotrebio svoj gnev. Nije na svako pitanje jasno odgovoreno u svakoj priči, tako da će možda morati da unesu svoje ideje.

1. Šta je Isusa razgnevalo u datoj situaciji?
2. Kako je Isus iskazao gnev?
3. Šta je Isus učinio sa gnevom?
4. Kako su drugi reagovali na Isusov gnev?
5. Koje lekcije iz Isusovog života pomežeš primeniti kada si gnevan/na?

4

Pitanja iz Vodiča za proučavanje Projekat 6

Evo nekih biblijskih priča koje biste mogli da koristite za ovaj deo lekcije. Ili koristite druge primere za koje smatrate da je bolje rade u ovom delu lekcije. One su navedene u prethodnom odeljku u Vodiču za proučavanje Projekat 6.

1. Marko 3:1-6 (Isus isceljuje čoveka osušene ruke)
2. Marko 10:10-16 (Isus blagosilja malu decu—bio je gnevan na učenike koji su sprečavali decu da dođu Njemu.)
3. Jovan 11 (celo poglavlje, ali posebno st. 33 and 38)
(Isus je bio gnevan zbog Lazarove smrti)
4. Matej 21:12-17 ili Jovan 2:12-22 (Isus “čisti” Hram)

Priča navedena u Priručniku za studente na strani 30—Marko 3:1-6 govori o vremenu u sinagogi kada je reakcija religioznih vođa izazvala da se Isus naljuti.

Evo primera kako bi se to moglo uraditi — na osnovu priče iz Marka 3:1-6.

1. Šta je Isusa razgnevalo u datoj situaciji?

Ako je sve što Pismo kaže „oni su ćutali“, onda se ponovo zapitajte — Zašto je Isus bio ljut na ove ljude? Šta se dešavalo u njihovim životima što je naljutilo Isusa?

2. Kako je Isus iskazao gnev?

- Imao je gnevan pogled. Pitajte studente da li znaju kako izgleda gnevan pogled.

- Istaknite da Isus nije zgrešio kada je bio gnevan—nije počeo da proklinje okupljene osobe zbog okorelog srca. Isus nije bio van kontrole—potpuno je kontrolisao svoj gnev.

3. Šta je Isus učinio sa gnevom?

Iselio je čoveka osušene ruke. Iskoristio je gnev na pozitivan način, ne destruktivan.

4. Kako su drugi reagovali na Isusov gnev?

- Religiozni lideri su napustili mesto i planirali kako da ubiju Isusa.
- Učenici su bili pored Isusa sve vreme događaja.
- Većina ostalih osoba je ostalo tokom službe da čuju Isusov odgovor.

5. Koje lekcije iz Isusovog života pomežeš primeniti kada si gnevan/na?

- Lični odgovor

Objasnite svojim učenicima da se Isus nije naljutio zato što su ljudi kršili Njegova lična prava. Umesto toga, ove priče ilustruju kako osoba može da upotrebi bes na način koji nije destruktivan, ali pomaže da se ostvari Božja želja za tu situaciju.

Podstaknite svoje učenike da pogledaju druga vremena kada je Isus koristio svoj gnev na način koji Ga nije naveo na greh. Dok rezimirate ovaj deo lekcije, istaknite da Isus nije dozvolio da njegov gnev ovlada njime i da ga odvede na destruktivne puteve.

11. Diskutujte Projekat 5 u Vodiču za proučavanje “Gnev u Bibliji” (3-7 minuta)

U zavisnosti od toga koliko vam je vremena ostalo za današnju sesiju, možda ćete želeti da odvojite vreme da razgovarate o različitim stihovima u projektu Vodiča za proučavanje 5, „Gnev u Bibliji“. Ako nemate vremena da pokrijete sva pitanja, izaberite ona koja se bave pitanjima o kojima još niste razgovarali na času danas.

12. Opciona aktivnost ako imate vremena (0-10 minuta)

Ako još uvek imate vremena, još jedna aktivnost koja će možda pomoći vašim studentima je da ih izazovete da pogledaju neke druge stihove u Bibliji koji govore o gnevu. Neki od njih će biti obrađeni na sledećem predavanju, ali postoji mnogo drugih stihova koji nam daju razumevanje Božje perspektive o gnevu.

Jedna opcija je da pogledate neke od stihova iz Poslovica koji govore o gnevu. Oni se lako mogu identifikovati korišćenjem konkordanca ili odlaskom na veb. lokaciju kao što je www.Biblegatavay.com koja ima internet Bibliju gde možete da pretražujete reči. Na stranici za pretragu reči postoji i opcija da se ova pretraga izvrši u više prevoda istovremeno. Ovo može biti lak način za brzo dobijanje ovih informacija.

Druga opcija bi bila da podelite svoj razred u male grupe i dodelite im nekoliko ovih stihova i da ih obavestite grupi koje su ključne istine o gnevu u stihovima koji su im dodeljeni.

13. Prezentuj Tačku C. Šta Boga čini gnevnim?
(3-5 minuta) Priručnik za studente, stranice 34-35

Počnite ovaj deo lekcije sa diskusijom na temu stiha Jona 4:2.

Jona 4:2

Znao sam da si milostiv i saosećajan, spor na gnev i izobilan u ljubavi, Bog koji se uzdržava od slanja nesreće.

Uverite se da vide Božje srce i da On nema problema sa gnevom.

Zatim upotrebite Jevrejima 3:10 da biste istakli da se Bog ljuti na nas kada se okrenemo od njegove pomoći pune ljubavi.

Jedna reč u vezi opreza u ovom delu lekcije. U Bibliji postoji mnogo stihova koji govore o Božjem gnevu. Neki učenici će možda želeti da pokrenu neka komplikovana pitanja o Bogu i njegovom gnevu. Nemojte se plašiti da pogledate ove stihove, ali u isto vreme, ne ustučavajte se da objasnite da mi nismo ovde da pokušamo da odgovorimo na sva ta pitanja. Ohrabrite ih da o tome razgovaraju sa vama posle časa umesto da potencijalno zbunjuju neke od vaših novijih učenika.

14. Lična primena (5-10 minuta)

Vratite se ključnoj biblijskoj istini i ključnom stihu za danas u izazivanju vaših učenika da pažljivo i iskreno sagledaju svoj život i kako koriste bes.

Izazovite ih da proučavaju Bibliju, posebno Isusov život, da vide šta nas ona uči o tome kako da upotrebimo gnev na način koji će zadovoljiti Boga.

U Ličnoj primeni za današnju sesiju časa, apelujte na njih da budu iskreni prema sebi u vezi sa oblasti gneva u njihovom životu. Zamolite ih da izaberu jednu lekciju koju su naučili iz Isusovog života i koju mogu primeniti u svom životu ove nedelje.

15. Zadaci

- A. Na kraju časa, dajte studentima kviz iz Jakova 1:19-20.
- B. Ocenite u Vodiču za proučavanje Projekat 5, "Gnev u Bibliji."
- C. Ocenite u Vodiču za proučavanje Projekat 6, "Isus i Njegov gnev."
- D. Neka učenici ponovo pročitaju 3. poglavlje u Priručniku za studente u pripremi za sledeći čas, gde ćemo pogledati kako su drugi ljudi u Bibliji koristili svoj gnev.

16. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 5

Kako su ljudi iz Biblije koristili gnev?

1. Ključna biblijska istina

Biblija je puna pozitivnih i negativnih primera kako možemo da upotrebimo gnev u svom životu.

2. Ključni stih:

1. Korinćanima 10:11

Ove stvari su im se dogodile za primer nama. One su zapisane nama kao upozorenje onima koji žive u poslednjim vremenima.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 3 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. U Priručniku za proučavanje Projekat 7 “Gnevne osobe iz Biblije” takođe može biti korišten u ovoj lekciji.

4. Zagrevanje za lekciju (2-3 minuta)

Možda ćete želeti da identifikujete priču iz trenutnih vesti koja odgovara jednom od načina na koji su ljudi u Bibliji koristili svoj gnev i istaći da se ljudi nisu mnogo promenili u poslednjih nekoliko hiljada godina kada je u pitanju bes. Kao što se bes danas koristi na destruktivne načine, tako je bilo i pre hiljadama godina.

5. Brz pregled lekcija 1-2 (2-3 minuta)

Prođi ključne tačke iz **poglavlja 1**.

- Postoje razni načini da odreagujem na gnev.
- Gnev je „nasilnik“ koji hoće da kontroliše moj život.
- Moram preuzeti odgovornost za svoj gnev.

U **Poglavlju 2** govorili smo o tome, “Kako da slomimo destruktivnu silu gneva u svom životu?”

- Uzmite poster sa definicijom „Ličnih prava“ i ponovo pročitajte definiciju. Koristeći ilustraciju korova sa dubokim dugim korenom, istakni da naša lična prava pothranjuju naš bes.
- Ključna stvar je predanje naših prava Bogu.

6. Napravite uvod u današnju lekciju (2-4 minuta)

Na prethodnom času smo pogledali kako je Isus koristio gnev u svom životu. Na današnjem času, dok razgovarate o biblijskim pričama o gnevu, morate da utkate ključne tačke vezane za bes i lična prava koja su obrađena u lekcijama 2 i 3.

7. Predstavi tačku B. Kako su ljudi iz Biblije koristili gnev? (2-3 minute) Priručnik za studente, strane 30-34

Objasnite da ćemo većinu današnjeg časa provesti gledajući živote ljudi u Bibliji i videti kako su koristili svoj bes — i na pozitivne načine i na načine koji su naveli ljude da greše. Izazovite ih da gledaju na svoje živote kao što gledaju na ove različite ljude u Bibliji — koji nam pružaju i pozitivne i negativne primere kako da upotrebimo bes.

Napomena za učitelja:

Možda želite da studenti preuzmu glavnu ulogu u prezentovanju Biblijskih primera. Imamo dve opcije za razmatranje.

Opcija jedan: Dodelite unapred svaki od ovih biblijskih likova drugom učeniku u svom razredu. Za izradu ovih zadataka možete koristiti projekat iz Vodiča za proučavanje 7, „Gnevne osobe iz Biblije“. Zatim neka svaki učenik u razredu napravi kratku prezentaciju o jednoj od ovih osoba — koristeći pitanja u projektu 7 i objašnjavajući koje lekcije o gnevu možemo naučiti iz života ovog biblijskog lika.

Opcija dva: Podelite svoj razred u male grupe i svakoj grupi dodelite po jedan od biblijskih likova. Oni mogu da objedine svoje ideje o odgovorima na pitanja Projektu 7 i onda to predstave razredu. Druga opcija je da oni glume priču.

Dok istražujete i upoznajete ove biblijske likove fokusirajte se obavezno na dve glavne stvari:

1. Zamolite svoje učenike da identifikuju lična prava koja su možda bila uključena u ovu situaciju.
2. Istražite kako je ova osoba u Bibliji reagovala na situaciju koja ih je naljutila i utvrdite da li je to način na koji je Bog želeo da iskoriste svoj gnev, ili je ovo primer kako Bog ne želi da koristimo svoj gnev

Poglavlje 3 u Priručniku za studente je zaista most između poglavlja 2 i poglavlja 4. Povežite obavezno, pitanje ličnih prava i destruktivne upotrebe gneva u svaku biblijsku priču o kojoj razgovarate. Takođe istaknite da želimo da naučimo nove načine reagovanja na naš gnev koji se odnose na pitanja koja ćemo obraditi u lekcijama 6-9.

Moraćete da odredite koje ćete biblijske likove obraditi na ovom predavanju. Možda ćete želiti da pokrijete neke koji nisu ovde navedeni.

8. Prezentujte tačku B-1. Kain (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 30-31

Govoreći o Kainovom životu i načinu na koji je koristio svoj gnev, istaći da je ovo jedna od prvih priča u Bibliji. Dakle, od samog početka čovekovog života na zemlji, gnev je bio problem.

Na 31. strani Priručnika za studente postoji nekoliko tačaka o tome kako je Bog pristupio Kainu i kakav je bio Kainov odgovor. Možda biste želeli da prođete kroz ovu listu da biste istakli kako gnev koji je van kontrole može da nanese štetu našim životima i onima oko nas.

Bog je veoma jasno komunicirao Kainu određene stvari.

1. Pokušao je da navede Kaina da preispita “zašto je gnevan?”
2. Rekao mu je da će biti prihvaćen ako učini ono što je ispravno.
3. Upozorio ga je da ako odbije da učini ispravnu stvar—pazi na posledice!
4. Greh čuči na vratima spreman da te kontroliše.
5. Bog tada govori Kainu da ga mora pokoriti i zagospodariti njime (greh).

Priručnik za studente, stranica 31

5

Dok raspravljate o priči o Kainu, objasnite kako Bog jasno daje do znanja da će, ako Kain ne obuzda svoj gnev, to otvoriti vrata Sotoni da ga odvede putem greha. Ova priča jasno pokazuje da Bog veruje da možemo da kontrolišemo svoj bes. Bog kaže Kajinu da mora savladati svoj gnev, inače je nevolja pred nama.

Zamolite svoje učenike da identifikuju posledice Kajinovog besa — on ubija svog brata. Ukažite na doživotne posledice besa koji je van kontrole. Vratite se na tačku iz lekcije 1 da je bes nasilnik i da želi da kontroliše vaš život — to se dogodilo Kajinu.

Uverite se da identifikujete lično pravo koje je Kain držao i koje ga je dovelo na ovaj destruktivni put.

9. Prezentuj B-2. Josif (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 31-32

Ako imate jednog ili više učenika koji prezentuju ovu priču razredu, možda ćete želeti da im date kopiju informacija iz ovog dela Priručnika za učitelje da ih koriste u njihovoj pripremi.

Dok govorite o Josifovom životu, ovo je jedan od sjajnih primera Biblije gde se osoba suočila sa ogromnim problemima, ali nije dozvolila da bes postane destruktivna sila u njegovom životu. Josif pruža jasan primer kako možete da živite u odnosu sa Bogom i ne dozvolite da gnev kontroliše vaš život iako se loše stvari dogode u vašem životu.

Za više detalja pogledajte Priručnik za studente.

Dajte kratku pozadinu ove priče, a zatim neka jedan od vaših učenika pročita priču u 1. Mojsijevoj 37, počevši od stihova 14-20. Iskoristite ovo da pokažete kako je Josif došao iz disfunkcionalne porodice. Njegov otac je imao 2 žene i voleo je samo jednu od njih. Josif je bio 11 sin, ali je bio tatin miljenik.

Pitajte svoj razred, kako su braća planirala da reaguju na svoj gnev? Hteli su da ga ubiju.

Ali šta su odlučili da urade umesto toga? 1.Mojsijeva 37:26 — prodali su ga kao roba.

Sada neka vaš razred pogleda ovu priču iz Josifove perspektive. Pitajte svoj razred kako bi se osećali da su na mestu Josifa?

Nakon što daju svoje odgovore, zatim ukratko dopunite ostatak priče — on je prodat kao rob. Tada ga Potifarova žena optužuje da ju je silovao i on završava u zatvoru na dugi niz godina.

Pitajte svoj razred kako bi se osećali da su poput Josifa završili dugo u zatvoru?

Zatim, treba istaći da je nekoliko godina kasnije Josif postavljen na 2. mesto u carstvu (kao premijer) odmah do faraona u Egiptu i da nekoliko godina kasnije, njegova braća tokom gladi, dolaze da kupuju žito od njega.

Pitajte svoj razred kako bi reagovali da su na Josifovom mestu?

Zatim pređite na priču u 1.Mojsijevoj 50, kada je njihov otac umro, braća dolaze kod Josifa otkrivajući svoj strah da će se Josif sada osvetiti za način na koji su se ponašali prema njemu pre mnogo godina.

Neka jedan od vaših učenika pročita 1.Mojsijeva 50:19-21 na strani 32 u Priručniku za studente.

Zatim porazgovarajte o tome kako je Josif odabrao drugačiju reakciju na gnev prema svojoj braći. Razgovarajte o tome kako je Josif razmišljao o njihovoj prošlosti.

Ova priča je odlična ilustracija da se gnev ne koristi na destruktivan način. Umesto toga, Josif je oprostio svojoj braći i postupao ljubazno prema njima. Jasno naznačite da ćemo o tome razgovarati na sledećem predavanju — koji su novi načini na koje možemo da odgovorimo na situacije koje nas lako naljute?

10. **Prezentujte tačku B-3. Mojsije (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 32-33**

Dok razgovarate o Mojsiju, kao i o sledećoj dvojici, istaknite da je Mojsija izabrao Bog i da je bio veliki vođa — ali je i dalje imao problem sa gnevom. Ponekad se čini da se njegov gnev poklapa sa Božjim gnevom. Ali u 20. poglavlju 4.Mojsijeve čitamo priču o Mojsiju koji je dozvolio svom gnevu da ga kontroliše i odvede ga putem greha – neposlušnosti Bogu.

Ukažite na posledice ovog gnevnog ispada — nije mu bilo dozvoljeno da uđe u Obećanu zemlju, zemlju koju im je Bog obećao. Objasnite da Bog ne ignoriše greh, ko god ga počini.

11. **Prezentuj Tačku B-4. David (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranica 33**

Iskoristite priču iz 1. Samuilove 25. da pokažete kako je David dozvolio da ga uvreda toliko naljuti da je planirao da ubije onoga ko ga je uvredio, kao i sve ljude koji su radili za Navalu. Istaknite da nas osveta može dovesti u velike nevolje, i zato nam Bog kaže da se ne svetimo, već da to prepustimo Njemu.

Koje je to lično pravo koje je David zadržao i koje je omogućilo da njegov gnev postane toliko jak?

12. Prezentuj Tačku B-5. Jona (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranica 34

Dok raspravljate o ovoj priči, istaknite da iako je Bog upotrebio Jonu na moćan način, Jona je i dalje imao problem sa gnevom. Koristite ovu priču da ukažete na izazov sa kojim se suočavamo da naučimo kako da koristimo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu.

13. Lična primena (5-10 minuta)

Vratite se ključnoj biblijskoj istini i ključnom stihu za danas u motivisanju i izazovu vaših studenata da pažljivo i iskreno sagledaju svoj život i kako ispoljavaju gnev.

Izazovite ih da proučavaju Bibliju da vide šta nas ona uči o tome kako da upotrebimo gnev na način koji će zadovoljiti Boga.

Dakle, za ličnu primenu današnje sesije časa, apelujte na njih da budu iskreni prema sebi u vezi sa oblastima u kojima imaju gnev u životu. Zamolite ih da odaberu jednu lekciju koju su naučili od ovih biblijskih likova i koju mogu primeniti u svom životu ove nedelje.

14. Zadaci

- A. Zadajte studentima da pročitaju poglavlje 4 u Priručniku za studente radi pripreme za sledeći čas.
- B. Ocenite u Vodiču za proučavanje Projekat 7, "Gnevne osobe iz Biblije."
- C. Vodič za proučavanje Projekat 8, "Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev," odnosi se na materijal potreban za sledeći čas. Ohrabrite studente da krenu sa izradom projekta nakon što pročitaju lekciju 4 u Priručniku za studente

15. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 6

Prvi koraci u novom rastu

1. Ključna biblijska istina

Moram da naučim nove načine reagovanja koje mogu da koristim u situacijama kada se krše moja pređašnja lična prava.

2. Ključni stih:

Jakov 1:19

Shvatite ovo moja draga braćo i sestre: Trebate biti brzi da čujete, spori da kažete i da se razgnevite.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 4 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Projekti Vodiča za učenje 4 i 8 se takođe mogu koristiti sa ovom lekcijom.

Projekat 4, Moje prvo iskušenje (test) nakon predaje prava Bogu

Projekat 8, Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev.

4. Zagrevanje za lekciju (5-10 minuta)

Započnite današnju sesiju časa pregledom ključnih pitanja u vezi sa ličnim pravima koja su obrađena na prethodnim časovima.

1. Gnev je „nasilnik“ i hoće da kontroliše moj život.
2. Moram preuzeti odgovornost za moj gnev.
3. Možda ćete želeti da iskoristite ilustraciju maslačka da bi pokazali kako glavni koren korova predstavlja lična prava i da su lična prava ključna u pothranjivanju našeg gneva putem ličnih prava.
4. Motivirajte studente da iznesu lične primere kako su lična prava pothranjivala gnev u njihovom životu.
5. Sumarizujte ovaj pregled povratkom na poglavlje 2, “Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?” Istakni ključnu reč—destruktivnu silu—koja govori o šteti koju je gnev izazvao u našem životu, ali može to i da nastav.
6. Objani da ćemo danas našu diskusiju početi time kako možemo ispoljiti gnev na Bogougodan način. Provešćemo današnji čas i naredna 3 u tumačenju 4. poglavlja iz Priručnika za studente.

5. Predstavi današnju lekciju (2-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 36

Jedan od izazova sa kojima se vaši studenti danas suočavaju je proučavanje teme kako da iskoriste svoj gnev na način koji je ugodan Bogu. Ovo se neće naučiti za jedan dan ili nedelju, ali nadamo se da ćemo moći da pružimo uvid dobrih mogućnosti koje im predstoje ako ostanu usredsređeni i predani služenju Isusu u ovoj oblasti svog života.

Upozorite svoje učenike da ova lekcija nema nameru da ih ohrabrite da se naljute. Za većinu situacija sa kojima se suočavaju biće tačno suprotno. Analogija zloupotrebe droga i poremećaja u ishrani može se uklopiti u ovu lekciju. Kada podučavate nekoga kako da sledi Isusa, onda ga možete pozvati da se potpuno uzdrži od upotrebe droge.

Međutim, ako je njihov problem koji kontroliše život poremećaj u ishrani — anoreksija, bulimija, itd. — onda rešenje nije da prestane da jede, već da nauči kako da jede na način koji će proslaviti Boga. Dakle, „odgovorna upotreba“ je put kojim se mora ići u pogledu hrane.

Kada je u pitanju gnev, Božji ideal za nas nije da se potpuno oslobodimo ove emocije – umesto toga, „odgovorna upotreba“ je put kojim treba da idemo. Naučiti kako da koristimo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu biće veliki izazov za većinu vaših učenika — a verovatno i za učitelja!

6

6. Prezentuj Tačku A. Pripremi se za probleme sa tvojom novom odlukom da lična prava predaš Bogu (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 36-38

Dok raspravljate o 5 različitih problema koji su predstavljeni u ovom delu lekcije, neka budu prilično kratki. Svi ovi problemi mogu lako postati veliki problem za vaše učenike. Naša svrha gledanja na njih je da ih upozorimo na ono što ih može očekivati.

1. Pobedite strah.
2. Nemojte osuđivati sebe kada ne uspete.
3. Još uvek ćeš osećati gnev.
4. Videćeš da i drugi imaju problem sa gnevom.
5. Ne „pre - produhovljavaj“ svoj gnev.

Priručnik za studente, stranice 36-38

Možda ćete biti u iskušenju da potrošite previše vremena na ovaj deo—ali ono što dolazi u ostatku lekcije je važnije.

**7. Predstavi Tačku B. Prvi koraci ka novom rastu
(1-2 minuta) Priručnik za studente, stranice 38-46**

Dok budete počeli ovaj deo lekcije, istaknite da svaki od ovih 9 koraka može biti važan u njihovom učenju kako da koriste bes na odgovoran način u svom životu.

Istaknite da ćemo se danas pozabaviti samo koracima 1-5. Obradićemo korake 6-9 u sledećem predavanju. Naglasite potrebu da se vaši učenici upoznaju sa svih 9 koraka i počnu da ih sprovode u delo što je pre moguće.

**8. Prezentuj tačku B-1. Ispuni svoj um Božijim istinama u vezi gneva
(3-5 minuta) Priručnik za studente, stranice 38-39**

Izazovite svoje studente da započnu detaljnu biblijsku studiju o tome šta Bog kaže o gnevu. Što više budu ispunjavali svoje umove Božjom istinom o tome, to će bolje biti opremljeni da se nose sa izazovima sa kojima će se suočiti u danima koji su pred njima.

Stihovi iz Svetog pisma navedena u Priručniku za studente na stranicama 39 su samo neki od stihova koji govore o gnevu. Ohrabrite ih da zapamte one koji najviše govore o njihovom životu.

Podstaknite svoje studente da traže konkretne načine na koje mogu da sprovedu ove stihove u delo u svom životu.

Izazovite ih da traže lažna uverenja sa kojima su živeli u vezi sa gnevom i da koriste Bibliju kao svoj novi izvor istine o gnevu i načinu na koji Bog želi da ga izraze u svojim životima.

**9. Prezentuj Tačku B-2. Dnevno posvećenje predanja svojih ličnih prava Bogu
(3-5 minuta) Priručnik za studente, stranica 40**

Ova tačka se može pokriti prilično brzo. Važno je da shvate da je davanje svojih ličnih prava Bogu proces, a ne samo jednokratni događaj. Oni će verovatno naći sebe da nastavljaju da se ljute mnogo puta u životu.

Ključ je u tome da ne odustanu, već da se stalno vraćaju Bogu i predaju mu ta specifična prava, a zatim da rade na drugim koracima u ovom poglavlju Priručnika za studente.

**10. Prezentuj Tačku B-3. Odluči da prestaneš da dopuštaš gnevu da te kontroliše
(1-3 minuta) Priručnik za studente, stranice 40-41**

Ova tačka se takođe može pokriti prilično brzo. To je jednostavno poziv da se donese odluka — da se ne dozvoli bes da ih kontroliše. Ono što to zaista znači je da oni preuzimaju ličnu odgovornost za svoj bes i da ne okrivljuju nikoga drugog što ih je naljutio.

11. Prezentuj tačku B-4. Postavi sebi ciljeve kojima ćeš „usporiti“ svoj gnev (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranice 41-43

Ovoj i sledećoj tački treba dati dodatno vreme na času u odnosu na druge korake u ovom delu lekcije. Izgradite ovu diskusiju na osnovu stihova iz Svetog pisma u Jakovljevoj 1:19-20 i podelite na tri dela kako je definisano u ovom stihu.

U pokrivanju **podtačke a—Svako treba da bude brz da čuje**—pobrinite se da razgovarate o tome kako se ovo može primeniti u njihovom životu. Priručnik za učenike ističe da ovo nije samo naznaka da treba pažljivo da slušate osobu koja vas navodi da se ljutite. Oni zaista moraju da budu brzi da slušaju Boga u ovim situacijama. Kako slušate Boga? Jedan način je kroz biblijske stihove koje su naučili napamet o ovom pitanju.

Druge dve podtačke su pokrivena u Priručniku za studente sa konkretnim predlozima o tome kako mogu da sprovedu ovaj stih u delo u svom životu. Objasnite da će dobiti dodatne ideje o tome kako da zaista urade ono što ovaj stih kaže dok budemo govorili o sledećem koraku—korak 5 koji počinje na strani 43 Priručnika za studente.

6

12. Prezentuj Tačku B-5. Razvi nove veštine za nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnom/om (15-25 minuta) Priručnik za studente, stranice 43-44

Ovaj korak je jedan od najkritičnijih od svih ovih 9 prvih koraka u učenju kako da iskoriste svoj gnev na način koji je ugodan Bogu.

Ovaj deo lekcije treba da bude glavni fokus čitavog časa. Takođe ćemo provesti značajan deo sledeće sesije u kojoj ćemo detaljnije govoriti o koraku 5.

1. Novi obrasci reakcija za tvoj čitav život, ne samo zamena gneva.

Kada započnete raspravu o ovoj tački, jasno dajte do znanja da je najbolji način za postizanje uspeha da na ove nove obrasce reagovanja gledate kao na više od samo zamene gneva. Ako jednostavno postavite kao cilj da koristite nove obrasce reagovanja kada su u iskušenju da se naljute — to je previše mali cilj i veća je verovatnoća da će dovesti do neuspeha nego uspeha.

Izazovite svoje učenike da za cilj postave upotrebu novih obrazaca odgovora po ceo dan bez obzira da li su u iskušenju da se naljute ili ne. Na primer — postavite kao cilj da pokažete strpljenje drugima ceo dan — u svakoj situaciji. Dok rade na razvoju ovog novog obrasca odgovora, mogu ga koristiti bilo kada, a ne samo kada su u iskušenju da se naljute.

2. Potreban im je veliki broj obrazaca reakcija, ne jedan ili dva.

Ovde se ne radi samo o razvoju jednog ili dva nova načina reagovanja – ovo može uključivati mnogo različitih strategija u zavisnosti od situacije u kojoj su u iskušenju da se naljute. A ono što je od najveće pomoći jednom učeniku može biti od male pomoći drugom, u zavisnosti od toga šta izaziva njihov gnev.

3. Gnev, “nasilnik”, sprečava te da vidiš drugu mogućnost reakcije

Istaknite da je gnev nasilnik u njihovom životu i istiskuje druge načine reagovanja na situacije u našem svakodnevnom životu. Kada predaju svoja lična prava Bogu i donesu odluku da odgovore na nov način, Bog će im pomoći da vide nove načine odgovora.

Koristeći tablu za obeležavanje ili veliki poster papir, možda ćete želeći da stavite „Gnev” na jednu stranu i „Nove načine reagovanja” na drugu stranu. Zatim identifikujte konkretnu situaciju u kojoj su koristili gnev u prošlosti. Razmislite sa njima na različite načine na koje mogu da reaguju bez upotrebe gneva.

Kada napravite ovu listu novih načina da odgovorite, koristite sledeću tačku da im pomognete da procene različite vrste odgovora.

4. Četiri različita tipa odgovora

Na strani 43 u Priručniku za studente navodi se 5 različitih opštih kategorija odgovaranja — to nisu metode odgovaranja. Ali svaka od ovih kategorija može uključivati mnogo različitih načina reagovanja.

Razvi nove veštine za nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnom/om.

1. Nov misaoni odgovor
2. Nov emotivni odgovor
3. Nov način delovanja
4. Nov način odgovora rečima
5. Nov izgled – ne gnevni izgled „Mogao/la bih te ubiti!“, nego drugačiji izgled

Priručnik za studente, stranica 43

Sada vratite svoje studente na listu novih odgovora koje ste stavili na tablu sa primerom o kome ste upravo razgovarali. Prođite kroz njihove odgovore i zamolite ih da identifikuju koji je tip odgovora zasnovan na 5 gore navedenih obrazaca. Da li je to misaoni odgovor? Emocionalni odgovor? Akcioni odgovor? Govorni odgovor?

Kada povežete njihove odgovore, pogledajte da li nisu uključili nijedan koji odgovara jednom ili više od 5 tipova odgovora. Ako nisu uključili nijedan „novi odgovor na misao“, onda razmislite šta bi ovde moglo biti uključeno kao novi odgovor.

Na stranicama 44 u Priručniku za studente možda ćete želeći da odvojite vreme da prođete kroz neke od novih odgovora koji se mogu koristiti umesto da se odgovara gnevom. Možda ćete želeći da se vratite na gornju listu i odredite koje su „nove misli“ potrebne da bi se novi način reagovanja zaista sproveo u delo.

Na primer, prvi — strpljenje umesto gneva. Šta je potrebno da se odgovori sa strpljenjem? Koje su misli koje idu uz izražavanje strpljenja? Koje su emocije koje idu uz strpljenje? Koje su akcije? Reči?

5. Reagovanje novim obrascima zahteva puno uloženog truda

Pomozite svojim učenicima da shvate da je svaki od ovih novih obrazaca odgovora veština koju treba naučiti. To znači da će biti potrebno mnogo vežbe i marljivosti da se to zadrži, čak i kada im u početku ide loše.

Istaknite da lista data u njihovom Priručniku za studente sadrži samo nekoliko primera novih načina da se odgovori. Mogli bismo dodati još mnogo na ovu listu.

Cela ova poenta ide uz projekat Vodiča za proučavanje 8, „Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev“. Ako su vaši studenti već završili ovaj projekat, možda biste želeli da 2 ili 3 podele svoj primer sa razredom.

Ono što biste možda želeli da uradite je da uzmete jednu situaciju u kojoj je vašim studentima lako da se naljute, a zatim smislite različite načine na koje mogu da reaguju umesto da koriste gnev. Dok daju nove ideje, neka identifikuju da li je to nova misao, novi emocionalni odgovor, nova radnja, nove reči – vraćajući se na listu od 5 tačaka na strani 43 u Priručniku za studente.

Koje misli im mogu pomoći da reaguju na nov način?

Koje emocije mogu da upotrebe umesto gneva?

Kakve različite akcije mogu da primene u datoj situaciji?

Kakvu različitu vrstu govora mogu da primene?

Istaknite da lična primena svega ovoga zahteva vreme i trud. Ali, Bog će im pomoći u svemu.

6. Sagledaj svaku situaciju kao deo Božijeg plana za tvoj dan

Na koga se ljutiš? Kada se u danu suočite sa teškom situacijom i niste zadovoljni kako se stvari odvijaju. Ili niste zadovoljni onim što vam neka osoba govori. Stres i frustracija mogu lako dovesti do gneva.

Izazovite svoje učenike da na svaku situaciju gledaju kao na deo Božjeg plana za vaš dan. To ne znači da Bog odobrava ono što vam ta osoba govori ili radi. Ali Bog je svestan šta se dešava, i spreman je da vam pomogne da odgovorite na način koji će mu odati počast, a ne da vas odvede putem grešnog korišćenja vašeg gneva.

Psalam 37:23

**Gospod usmerava korake pobožnih.
On se raduje svakom trenu njihovog života.**

Ovaj stih sadrži snažno obećanje za vaše učenike. Bog će im pomoći i uputiti ih kroz svaku situaciju sa kojom se danas susreću. Umesto da se ljutate, vidite ovu situaciju kao priliku da im Bog pomogne da reaguju na nov način.

Izazovite svoje učenike da se suoče sa danom sa ovom izjavom: Svaka situacija sa kojom se danas suočim biće prilika da me Bog iskoristi da nekome budem blagoslov.

To je ono što oni mogu da urade u svakoj situaciji sa kojom se danas suoče, a ne samo u onoj u kojoj su u iskušenju da se naljute.

13. Zaključak lekcije (2-3 minuta)

Završavajući današnju sesiju razreda, izazovite ih da započnu ovaj proces korak po korak. Izazovite ih da nastave da predaju svoja lična prava Bogu. Izazovite ih da naporno rade na razvoju novih načina reagovanja na situacije umesto da koriste bes.

Recite im da ćemo na sledećem času pogledati još primera iz Koraka 5.

14. Lična primena (5-10 minuta)

- A. Izazovite svoje studente da izaberu jednu vrstu situacije u kojoj će verovatno naići na problem na koji će lako reagovati gnevom. Neka postave cilj da na novi način odgovore na tu situaciju. Možda biste želeli da ovo povežete sa Projektom iz Vodiča za proučavanje 8, „Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev“.
- B. Možda ćete želeći da se studenti nakon ovoga budu u parovima i mole jedni za druge, tražeći od Boga da im pomogne da koriste ove nove obrasce odgovora kada su u iskušenju da reaguju gnevom.

15. Zadaci

- A. Objasnite svojim učenicima kada želite da završe svoj rad na Projektu iz Vodiča za Proučavanje 8, Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev. Možda ćete želeći da uradite još jedan primer razvoja novih obrazaca reakcija koristeći ista pitanja na Projektu 8 i da to urade ponovo napisujući svoje odgovore na prazan papir.
- B. Neka vaši učenici pročitaju Poglavlje 4 u Priručniku za studente, posebno stranice 38-46 koje govore o 9 koraka ka novom rastu.

16. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 7

Novi načini reagovanja na situacije u kojima je gnev korišćen u prošlosti

1. Ključna biblijska istina

Moram da naučim nove načine reagovanja koje mogu da koristim u situacijama kada se krše moja ranija lična prava.

2. Ključni stih: Kološanima 3:8 i 10

⁸Ali sada je vreme da odbacite gnev, ljutnju, maliciozno ponašanje, klevetanje, i ružne reči. ¹⁰Obucite se u svoju novu proirodu, budite obnovljeni delom vašeg Stvoritelja i postanite poput Njega.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 4 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju. Projekti iz Vodiča za Proučavanje 5 i 8 se takođe mogu koristiti sa ovom lekcijom.

Projekat 5, Gnev u Bibliji

Projekat 8, Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev

4. Zagrevanje za lekciju (5-10 minuta)

Možda biste želeli da zamolite dobrovoljca iz vašeg razreda da podeli primer iz svog života od poslednje sesije časa kada su imali priliku da odgovore na nov način umesto da se ljute. Pripremite se sa pričom iz svog života ili nekog prethodnog učenika koju ćete koristiti u slučaju da danas nemate volontera.

5. Brz pregled prošle lekcije (2-4 minuta)

Odvojite nekoliko minuta da pregledate ključna pitanja u vezi sa ličnim pravima koja su obrađena na poslednjem času. Brzo pregledajte 5 „Prvih koraka ka novom rastu“ na stranicama 38-44 u Priručniku za studente. Možda ćete želeći da imate poster koji možete da okačite na zid u svojoj učionici sa spiskom svih 9 ovih koraka.

Prvih koraka ka novom rastu

1. Ispuni svoj um Božijim istinama u vezi gneva
2. Dnevno posvećenje predanja svojih ličnih prava Bogu
3. Odluči da prestaneš da dopuštaš gnevu da te kontroliše
4. Postavi sebi ciljeve kojima ćeš „usporiti“ svoj gnev
5. Razvij nove veštine za nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnim/om

Priručnik za studente, stranice 38-44

Kada dođete do tačke 5 recite da ćete se na toj tački najviše zadržati tokom časa.

6. Pregled lekcije za učitelja

Podsetite ih šta smo rekli i zaključili na prošlom času. Kada je u pitanju gnev, Božji plan za nas nije da se potpuno oslobodimo ove emocije — ali „odgovorna upotreba“ gneva je put kojim treba da idemo, način kako ga manifestujemo. Naučiti kako da koristimo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu biće veliki izazov za većinu vaših studenata.

Moraćete da odredite koliko vremena želite da utrošite na korake 6-9. Jedna od opcija je da ih prvo prezentujete, a zatim se vratite i provedete ostatak časa izlažući i diskutujući korak 5.

7. Prezentuj tačku B-6. Razvijanje novih obrazaca kao odgovor na konflikt (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 44

Pitanje kako oni reaguju u konfliktu je važno pitanje, ali ga zaista treba obraditi u posebnom kursu. Uključili smo to ovde kao posebnu tačku jer je to zaista velika oblast u životima mnogih novih hrišćana.

Izazovite svoje studente da pažljivo pogledaju kako reaguju kada su u konfliktnoj situaciji. Ohrabrite ih da počnu da procenjuju koliko im je teško da kontrolišu svoj govor i svoje misli kada su u konfliktnoj situaciji.

Možda ćete želiti da smislite neke nove načine na koje mogu da reaguju kada su u konfliktnoj situaciji umesto da koriste svoj bes kao u prošlosti. Izazovite ih da pronađu stihove u Bibliji koji će im pomoći da razviju nove načine reagovanja kada se nađu u konfliktnoj situaciji.

8. Prezentuj tačku B-7. Proslavi male pobede (2-4 minuta) Priručnik za studente, stranica 45

Ovu tačku možete preći prilično brzo, ali svakako je to veoma važna tačka. Neće za jedan dan savladati nove strategije za reagovanje na životne situacije. Biće to proces, za neke spor, bolan. Možda ćete želiti da se vratite na grafikon na strani 23 koji govori o malim koracima napretka u prevazilaženju problema.

Istakni da će Satana učiniti sve što može da ih obeshrabri u ovim promenama. Pritiskaće ih stidom i osudom svaki put kada padnu i naljute se.

Ohrabrite svoje učenike da rade na malim koracima napredovanja i da slave svaku pobedu kao još jedan korak u savladavanju ove „planine“ problema – destruktivnog gneva.

9. Prezentuj tačku B-8. Koristi gnev kao „alarm“. (3-5 minuta) Priručnik za studente, stranica 45

Možda ćete želiti da ponesete na čas budilnik — posebno onaj koji se navija, sa zvonom na vrhu. Neka zazvoni alarm, a zatim objasnite kako mogu da počnu da koriste gnev kao svoj „budilnik“, da se probude i obrate pažnju na ono što se dešava u njihovom životu u tom trenutku. Moraju brzo da počnu da koriste novi obrazac odgovora, umesto da se vraćaju na svoje stare načine reagovanja gnevom.

Ovo je vrlo jednostavan koncept, koji može imati snažan uticaj na njihov život. Ako svakodnevno podsećaju sebe na sledeću stvar: „Moram da koristim gnev kao svoj budilnik“, to im može pomoći da počnu da reaguju na nove načine na situacije u kojima osećaju gnev, umesto da dozvole gnevu da ih odvede na destruktivni put.

Možda ćete želeći da dva studenta odglume jednostavan skeč u kojem jedan počinje da se ljuti, a zatim se budilnik upali, a potom, taj student tada prestaje da reaguje na stari način i menja svoje ponašanje prema drugom studentu.

Sa pravim budilnikom, možete ga koristiti da promenite svoje ponašanje—da prestanete da spavate i ustanete i obučete se—ili da ga ignorišete i nastavite da spavate. Isto može biti i sa vašom ljutnjom. Možete je koristiti kao „budilnik“ i promeniti svoje misli i ponašanje, ili možete zanemariti ovu priliku i pustiti gnev da upravlja vašim životom.

10. Prezentuj tačku B-9. Izaberi svoja nova pravila za život (3-5 minuta) Priručnik za studente, stranice 45-46

Ova tačka se vezuje za pitanje ličnih prava—koja su bila pravila koja smo napravili za svoj život i one koji žive oko nas, a koja smo očekivali da ih svako poštuje. Kada osoba preda svoja lična prava Bogu, postoji potreba za novim skupom pravila za svakodnevni život. Moramo se obratiti Bogu i koristiti Njegova pravila za svoj svakodnevni život.

Priručnik za studente daje razne stihove koji se mogu koristiti da nas vode u ovoj oblasti novih pravila za svakodnevni život — to su Božja pravila.

Sumarizirajući ovih 9 različitih koraka za učenje, kako da koristimo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu, jasno iskomunicirajte studentima da će za neke od ovih koraka trebati dosta vremena pre nego što budemo dosledno uspešni u njima.

11. Vрати se nazad na Tačku B-5. Razvi nove veštine na nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnom/gnevnom (15-25 minuta) Priručnik za studente, stranice 43-44

Tokom preostalog vremena na času danas, ponovo pređite tačku B-5, a to je **korak 5: Razvi nove veštine za nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnom/om.** Prođite kroz nekoliko konkretnijih primera situacija u kojima su ispoljavali gnev u prošlosti.

Dajte studentima priliku da identifikuju konkretnu situaciju o kojoj bi želeli da razgovaraju. Na tabli ponovo nacrtajte korov sa velikim korenom da biste ilustrovali šta izaziva gnev, a zatim na drugoj strani table navedite nove načine reagovanja umesto da ispoljavaju gnev.

Takođe pogledajte listu od 5 različitih tipova odgovora koje ste postavili na zid i odredite koje vrste novih misli, emocija itd. se mogu koristiti u ovim novim odgovorima.

**Razvi nove veštine za nov način reakcija na situacije
koje su te pre činile gnevnom/om**

1. Nov misaoni odgovor
2. Nov emotivni odgovor
3. Nov način delovanja
4. Nov način odgovora rečima
5. Nov izgled – ne gnevni izgled „Mogao/la bih te ubiti!“ nego drugačiji izgled

Priručnik za studente stranica 43

Prođite kroz onoliko različitih primera koliko imate vremena, razgovarajući sa studentima o novim načinima na koje mogu da reaguju na ove situacije. Podsetite ih da je potrebno mnogo napornog rada da se razviju novi obrasci reagovanja i postanu dosledni u svakoj oblasti svog života

Pomozite svojim studentima da shvate da je svaki od ovih novih obrazaca reakcija veština koju treba naučiti. To znači da će biti potrebno mnogo vežbe i marljivosti da se to zadrži, čak i kada im u početku ide loše.

Možda ćete želeti da učenici podele primere iz svog rada na Projektu 8 iz Vodiča za proučavanje, „Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev“.

Gledajte na svaku životnu situaciju kao deo Božjeg plana za vaš dan.

Ovu ideju smo predstavili na prošlom času, ali danas je ponovo iznesite i razgovarajte o tome koliko je važna. Ovo je novi misaoni obrazac koji se razvija u njihovom umu. Dok prihvataju ovu istinu i veruju u nju za svoj život, to će pomoći da se „razbije“ moć starih obrazaca mišljenja koje su imali o svojim ličnim pravima i obrascima reagovanja na gnev.

Izazovite svoje učenike da na svaku situaciju gledaju kao na deo Božjeg plana za taj dan. To ne znači da Bog odobrava ono što vam neka osoba govori ili radi. Ali Bog je svestan šta se dešava, i spreman je da vam pomogne da odgovorite na način koji će Ga proslaviti, a ne da vas odvede putem grešne manifestacije vašeg gneva.

Psalam 37:23

Gospod usmerava korake pobožnih.

On uživa u svakom trenutku njihovog života.

Ovaj stih sadrži snažno obećanje za vaše studente. Bog će im pomoći i uputiti ih kojim putem da idu kroz svaku situaciju sa kojom se danas susreću. Umesto da se ljute, treba da vide svaku situaciju kao priliku da im Bog pomogne da reaguju na nov način.

Izazovite svoje učenike da se suoče i slože svakim danom sa ovom izjavom: Svaka situacija sa kojom se danas suočim biće prilika da me Bog iskoristi da nekome budem blagoslov.

To je ono što oni mogu da urade u svakoj situaciji sa kojom se danas suoče, a ne samo u onoj u kojoj su u iskušenju da se naljute.

12. Lična primena (5-10 minuta)

Izazovite svoje učenike da izaberu jednu vrstu situacije u kojoj će verovatno naići na problem na koji će lako reagovati gnevom. Neka postave cilj da na nov način odgovore na tu situaciju. Možda biste želeli da ovo povežete sa Projektom 8 iz Vodiča za proučavanje, „Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev“.

13. Zadaci

- A. Na kraju časa daj kviz studentima iz Poslovice 15:1
- B. Oceni im rad na Projektu 8 iz Vodiča za proučavanje, “Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev.”
- C. Zadaj studentima da pročitaju iz Priručnika za studente Poglavlje 4, posebno stranice 46-51 u cilju pripreme za sledeći čas.

14. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 8

Tri glavne oblasti rasta u rešavanju pitanja gneva

1. Ključna Biblijska istina

Moram da razvijem pozitivne unutrašnje kvalitete koje ću koristiti kada reagujem na situacije u kojima se krše moja bivša lična prava.

2. Ključni stih:

Efescima 4:31-32

Odbacite svaku gorčinu, gnev, ljutnju, ružne reči, i klevetanja, kao i svaku vrstu zlog ponašanja. ³²Umesto toga, budite ljubazni jedni prema drugima, milosrdni, opraštajte jedni drugima, baš kao što je Bog u Isusu Hristu oprostio vama.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 4 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju, posebno stranice 46-51. Projekti iz Vodiča za Proučavanje 8, 9 i 10 se takođe mogu koristiti sa ovom lekcijom.

Projekat 8, Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev

Projekat 9, Razvijanje pozitivnih unutrašnjih kvaliteta

Projekat 10, Moje lične odgovornosti

4. Zagrevanje za lekciju (5-10 minuta)

Započnite današnju sesiju tako što ćete tražiti od učenika da podelite primer kako su reagovali na situaciju koristeći novi obrazac reakcije na situaciju umesto gneva.

Ako niko od vaših učenika ne volontira, budite spremni da podelite priču iz svog života ili nekog drugog bivšeg učenika koji je ispoljio novu reakciju.

5. Pregled lekcije za učitelja

Koristite aktivnost zagrevanja za lekciju kao uvod u glavna pitanja koja želimo da odgovorimo na današnjem času. Razmotrićemo tri glavne oblasti, a koje se sve odnose na naš način života, i to posebno za one koji su svoja lična prava predali Bogu.

1. Razvijanje pozitivnih osobina karaktera u svom životu
2. Učenje razlike između ličnih odgovornosti i ličnih prava
3. Razvijanje granica u vašem životu

Objasnite svojim studentima da su sve ove 3 glavne oblasti povezane sa onim o čemu smo pričali tokom poslednja 2 časa, posebno u razvoju novih strategija u reagovanju na situacije u kojima su se lako naljutili. Međutim, ovo su tri dugoročne oblasti rasta koje mogu imati veliki uticaj na to kako izražavaju svoj gnev.

Moraćete da odredite koliko vremena želite da posvetite svakoj od ove tri glavne teme. Jedna od opcija je da podelite svoje vreme podjednako između njih, što bi značilo oko 15 minuta na svaku temu.

Poslednji – Granice – mogao bi da bude čitav kurs sam po sebi. Dakle, dajemo samo kratak uvod u ova pitanja.

6. **Prezentuj Tačku C. Razvijaj pozitivne karakterne kvalitete u svom životu (10-15 minuta) Priručnik za studente, stranice 46-47**

Pozitivne osobine karaktera se ne razvijaju za jedan dan. To je proces učenja kako da razvijamo ove kvalitete u našem životu - i potrebno je mnogo prakse - mnogo lične primene.

U Priručniku za studente na stranicama 46 videćete navedene stihove koji pružaju nekoliko različitih osobina karaktera koje mogu da razviju.

1. Korinćanima 13:4-8

2. Petrova 1:5-10

Postoje mnogi drugi stihovi koji bi se mogli koristiti za identifikaciju pozitivnih osobina karaktera.

Takođe možete da ih uputite na ravijanje karakternih osobina u lekcijama Karakterne osobine u okviru Ličnih Lekcija za nove hrišćane kao još jedan izvor osobina karaktera koje možemo da razvijemo u svom životu. Tu se nalazi i proučava Navodi 49 pozitivnih karakternih osobina koje treba razviti.

Jedna od važnih stvari koje treba da kažete svojim učenicima je da se ove osobine karaktera mogu koristiti umesto gneva. Ranije smo u lekciji #6 rekli da ne pokušavamo uvek u potpunosti da zaustavimo svaki gnev. Umesto toga, želimo da naučimo kako da koristimo svoj gnev na način koji će proslaviti Boga. Međutim, za većinu nas, načini na koje smo većinu vremena koristili svoj gnev su bili destruktivni i ne na slavu Boga.

Ilustraciju maslačka sa njegovim dugačkim korenom—koji smo naveli u prvim lekcijama ovog kursa, ćete želeti opet da upotrebite. Dok vaši studenti razmišljaju o tome kako su koristili gnev u svom životu, mnogo puta nisu videli drugu alternativu osim gneva. To je kao bašta koju je potpuno zatrovao i obuzeo korov. Sve što možete videti je korov, a nijedan korov ne daje slobodu da se razvijaju plodovi – povrće, voće.

Ali ako se rešite svih korova, onda i druge biljke imaju prostora da rastu i postanu jake i zdrave. To je u velikoj meri slično sa gnevom i pozitivnim osobinama karaktera. Ako studenti prestanu da na loš način ispoljavaju gnev, onda će u njihovim životima biti mesta za razvoj pozitivnih osobina karaktera. Što više ove osobine karaktera rastu u našim životima, to su sve jače, a mi smo u stanju da odgovorimo njima umesto gnevom.

Izazovite svoje učenike da uvide koliko je važno popunjavanje praznina u našem životu kada svoja lična prava dajemo Bogu. Ove osobine karaktera su odlična zamena za ljutite odgovore koje smo obično koristili.

Razvoj ovih osobina karaktera je zaista izraz 5. koraka liste od 9 koraka ka novom rastu o kojoj smo razgovarali u prethodna dva časa. **Korak 5, „Razvi nove veštine za nov način reakcija na situacije koje su te pre činile gnevnom/om“**, mogu biti jednostavni koraci ili velika dugoročna promena u našim životima. U tim lekcijama smo takođe govorili o važnosti razvijanja novih obrazaca reakcija za ceo život, a ne samo zamene gneva.

Objasnite svojim učenicima da je najbolji način da se prevaziđe destruktivna moć gneva u njihovom životu korišćenje ovih novih obrazaca reakcija kao više od zamene gneva. Ako jednostavno postavite kao cilj da koriste nove obrasce reagovanja kada su u iskušenju da se naljute — to je previše mali cilj i veća je verovatnoća da će dovesti do neuspeha nego uspeha.

Izazovite svoje učenike da za cilj postavite da razviju ove pozitivne osobine karaktera i da ih koriste kao nove obrasce reakcija tokom celog dana bez obzira da li su u iskušenju da se naljute ili ne. Na primer — postavite kao svoj cilj da pokažete strpljenje drugima ceo dan — u svakoj situaciji. Dok rade na razvoju ovog kvaliteta karaktera, mogu ga koristiti bilo kada, a ne samo kada su u iskušenju da se naljute.

7. Predstavi tačku D. Nauči razliku između ličnih odgovornosti i ličnih prava (2-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 47

Ovaj deo lekcije pokreće veoma važno pitanje za vaše učenike da razumeju – razliku između ličnih odgovornosti i ličnih prava. Vaši učenici možda nisu baš vešti da razlikuju razliku između prava i odgovornosti.

8. Prezentuj tačku D-1. Šta su lične odgovornosti? (5-7 minuta) Priručnik za studente, stranica 47

Lične odgovornosti su pravila koja su nam lideri dali da poštujemo. Uverite se da vaši učenici razumeju razliku između prava i odgovornosti, a zatim navedite nekoliko primera.

U Priručniku za studente postoje tri primera ljudi koji svoje lične odgovornosti daju Bogu, misleći da Mu daju lično pravo. Prođite kroz svaki od njih i razgovarajte o tome koja je razlika između prava i odgovornosti.

Možda ćete želeti da pogledaju projekat iz Vodiča za proučavanje 10, „Moje lične odgovornosti“, i počnu sa izradom ako još nisu započeli.

Možda ćete želeti da razgovarate i o problemu koji neki ljudi imaju—preuzimanju odgovornosti koje nisu dobili. Osoba može zaista želeti tu odgovornost, ali ako je preuzme a da joj je vođa ne da, to je pogrešno i stvorice mnogo problema.

Čak i ako neko drugi ima odgovornost i radi veoma loše u rukovanju tom odgovornošću, i dalje je pogrešno preuzeti tu odgovornost a da vam je vaš vođa ne da.

9. Prezentujte tačku D-2. Da li imam prava da zaštitim sebe i bližnje od opasnosti i zlostavljanja? (5-10 minuta) Priručnik za studente, stranica 48

Ovu tačku je veoma važno razmotriti sa svojim studentima. Dok smo govorili o davanju naših ličnih prava Bogu, neki mogu zaključiti da nemaju „pravo“ da se zaštite — čak i ako su zlopotrebljeni. Uverite se da vaši učenici shvate da kada žena daje svoja lična prava Bogu, to ne znači da neko ima pravo da je zlostavlja.

Imamo **odgovornost** — a ne **pravo** da zaštitimo sebe i druge. Ovo je Bogom - dana odgovornost.

Dakle, svako ko je možda u odnosu bilo kog tipa, gde postoji nasilje, treba da dobije pravu vrstu pomoći u određivanju šta bi trebalo da budu njihovi sledeći koraci da zaštite sebe i druge od nasilnika.

Nažalost, mnogi hrišćani pogrešno shvataju ovu tačku i govore drugima da treba da ostanu u toj situaciji zlostavljanja — „Samo verujte Bogu“, kažu oni. Ali to nije tačno. Veoma je važno dobiti pravi savet u ovim situacijama.

10. Prezentuj tačku E. Razvijaj ograničenja (12-15 minuta) Priručnik za studente, stranica 48

Naučiti kako da koristimo svoj gnev na način koji je ugodan Bogu uključice razvijanje granica u našem životu. Ovo je deo procesa kada učimo kako da kontrolišemo svoj gnev — postavljamo mu granice i ne dozvoljavamo mu da kontroliše nas.

Uverite se da vaši učenici razumeju razliku između lične granice i ličnog prava. Lično pravo je pravilo koje **ja postavljam** i očekujem da ga **drugi** poštuju. Granica je pravilo koje postavljam za sebe da ga poštujem da bih mogao da živim onako kako Bog želi da živim.

Granice se bave više od gneva u našim životima. Ove granice obuhvataju odgovornosti i pravila koja nam je Bog dao.

Ove granice moraju biti zasnovane na Svetom pismu. Jedan primer za to je Poslovice 22:24-25 koji nam govori da se ne družimo sa ljutitim ili ljutim ljudima.

Možda biste želeli da ih navedete da identifikuju druge stihove u Bibliji koji postavljaju granice koje će im pomoći da nauče kako da koriste svoj gnev na način koji je ugodan Bogu.

Jakovljeva 1:19-20

Efescima 4:26-27

Neka vaši učenici razgovaraju o tome kako im ove granice mogu pomoći u životu.

Ohrabrite ih da pročitaju knjigu, *Boundaries: When to Say Yes, How to Say No to Take Control of Your Life*, by Dr. Henry Cloud and John Townsend. Objasni da ova tema može biti kurs sam za sebe.

11. Lična primena (5-10 minuta)

Izazovite svoje studente da izaberu jedno od tri glavna pitanja koja smo razmatrali na današnjoj sesiji časa i postavite cilj kako mogu da počnu da preduzimaju korake u primeni ovoga u svom životu jer se to odnosi na situacije u kojima će verovatno reagovati gnevom. Neka postavite cilj da na novi način odgovore na tu situaciju.

1. Razvijte pozitivne osobine karaktera u svom životu
2. Naučite razliku između ličnih odgovornosti i ličnih prava
3. Razvijte granice u svom životu

Podsetite ih da svaka od ove tri oblasti treba više od jednog jednostavnog cilja da se sprovede u svom životu. Oni će morati da rade na razvoju ovih osobina karaktera tokom određenog vremenskog perioda. Ovo su dugoročne oblasti rasta, ali svaka od njih počinje malim koracima — koracima koje mogu početi da preduzimaju danas.

12. Zadaci

- A. Neka vaši učenici završe projekat iz Vodiča za proučavanje 9, „Razvijanje pozitivnih unutrašnjih kvaliteta“ i projekat 10, „Moje lične odgovornosti“, i neka budu spremni da predaju na sledećem času.
- B. Neka vaši učenici pročitaju Poglavlje 4 u Priručniku za studente, posebno stranice 49-51 u pripremi za sledeću lekciju.

13. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 9

Kako mogu koristiti gnev na bogougodan način?

1. Ključna biblijska istina

Moram da budem oprezan/na i da izrazim svoj gnev samo na načine koji će ugoditi Bogu.

2. Ključni stih:

Kološanima 3:17

Šta god da uradite ili kažete, činite to kao predstavnici Gospoda Isusa, dajući kroz Njega slavu Bogu Ocu.

3. Materijal predviđen za studente

Poglavlje 4 u Priručniku za studente ide uz ovu lekciju, posebno strane 49-51. Projekti iz Vodiča za proučavanje 8, 9 i 10 se takođe mogu koristiti u ovoj lekciji.

Projekat 8, Razvijanje novih obrazaca reakcija na gnev

Projekat 9, Razvijanje pozitivnih unutrašnjih kvaliteta

Projekat 10, Moje lične odgovornosti

4. Zagrevanje za lekciju (5-10 minuta)

Započnite današnji čas sa pričom koja ilustruje pravi način ispoljavanja gneva. Ovo može biti iz vašeg života ili od nekoga koga vaši studneti poznaju. Uverite se da ilustracija ispunjava Božje standarde o ispravnom načinu ispoljavanja gneva.

Zatim objasnite da ćemo danas razgovarati o konkretnim načinima na koje mogu da ispolje svoj gnev i da udovolje Bogu u isto vreme.

5. Kratak pregled (4-7 minuta)

Pošto je ovo poslednja sesija ovog kursa, odvojite nekoliko minuta da pregledate neka od ključnih pitanja u vezi sa ličnim pravima koja smo pokrili u ovom kursu.

1. Postoji mnogo različitih načina da odgovorite na gnev.
2. Gnev je „nasilnik“ koji želi da kontroliše vaš život
3. Moram da preuzmem odgovornost za svoj gnev.
4. Kako da slomim destruktivnu silu gneva u svom životu?
Uzmite poster sa definicijom „Ličnih prava“ i ponovo pročitajte definiciju.
5. Koristeći ilustraciju korova sa dubokim dugim korenom, istakni da naša lična prava pothranjuju naš gnev.

6. Ključna stvar koju treba da uradimo je da predamo svoja lična prava Bogu.
7. Istakli smo 9 koraka u cilju rasta u procesu učenja kako da koristimo svoj gnev na bogougodan način.
8. Moramo da razvijamo pozitivne osobine karaktera u našim životima.
9. Moramo da razumemo razliku između ličnih odgovornosti i ličnih prava.
10. Moramo da razvijemo granice u našim životima.

6. Predstavi tačku F. Ispoljavaj svoj gnev na bogougodan način (2-3 minute) Priručnik za studente, stranica 49

Primarni fokus današnje lekcije je pomalo „zastrašujuć“, jer ćemo razgovarati o korišćenju našeg gneva. Veći deo ovog kursa ohrabrujemo naše studente da pronađu nove načine da reaguju na teške situacije u kojima su u prošlosti koristili gnev.

I to još uvek važi. Većina situacija u kojima smo u iskušenju da upotrebimo ljutnju verovatno ne bi bila reakcija koju bi Isus upotrebio.

U današnjoj lekciji ćemo razgovarati o tome kako možemo da iskoristimo svoj gnev — ali ga retko koristimo.

Šest tačaka datih u ovom delu lekcije su veoma praktične i važne tačke u učenju kako da koristite svoj gnev na način koji je ugodan Bogu. Razgovarajte o svakom koraku ili izaberite one za koje smatrate da su vaši studenti najviše spremni da počnu da koriste sada u svojim životima.

7. Prezentuj tačku F-1. Nauči kako da odgovoriš iako si gnevan/na umesto da reaguješ gnevno (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 49

Ova prva teza—*Nauči kako da odgovoriš iako si gnevan/na umesto da reaguješ gnevno*— je veoma važan deo u ovoj transformaciji naših života. Poziva svaku osobu da izabere svoj odgovor umesto da jednostavno reaguje ljutnjom.

Ovo se zaista slaže sa Jakovljevom 1:19-20, gde se kaže da treba biti spor da se razgneviš. Kada se osvrnete na situacije u kojima je Isus izrazio svoj gnev, jasno je da je u tim trenucima imao veliku nameru da upotrebi svoj gnev. Ali On nije bio van kontrole. Reagovao je na gnev ispravno, a ne nekontrolisano dopustio destruktivan gnev da ga isprovocira i da reaguje spram njega.

Razgovarajte sa svojim učenicima o važnosti razvijanja pobožnih stavova i misaonih obrazaca koji će se pridržavati ove tačke.

Takođe razgovarajte o tome koje bi bile neke od situacija u kojima bi bilo prikladno upotrebiti ljutnju.

8. Prezentuj tačku F-2. Kada si gnevan/na, ne inati se (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 49

U jednom pogledu, ova tačka se bavi realnošću da ćemo se i mi u budućnosti naljutiti, a neki od ovih mogu biti trenuci kada nemamo Božji blagoslov. Nećemo dobiti najbolje od Boga. Ali umesto da nagomilavate sramotu ili sebe, ili „preterano produhovljujete“ svoj bes, morate da budete iskreni i da ga vidite onako kako ga vidi Bog.

Ali ključna stvar je - ne dozvolite da vas ljutnja vrati na put ogorčenosti i ljutnje prema drugima. Vratite se na primer Josifa u Starom zavetu gde on nije dozvolio da zli postupci njegove braće ukradu od njega ono najbolje od Boga za njegov život.

Još jedan dobar stih za ovo je Efešanima 4:26-27. Jedan od ključeva za sprovođenje ove tačke u praksi je učenje kako da oprostite drugima — kao što je Džozef učinio.

9. Prezentuj tačku F-3. Kanališite vaš gnev u nešto pozitivno (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 50

Ovo pruža sjajnu priliku da se navedu Isusovi primeri. Iako je bio ljut, nije dozvolio da ga njegov gnev odvede na destruktivne životne puteve. Razmislite sa svojim učenicima kako možete da kanališete svoj gnev u nešto pozitivno.

Pogledajte informacije u Priručniku za studente u ovom delu u vezi sa Davidom u Starom zavetu i kako je kanalisao svoj gnev u vreme molitve sa Bogom.

Još jedan problem ovde je kanalisanje svog gneva novim obrascima razmišljanja. David je to uradio u situaciji sa Šimejem kada je odbio da pusti svog generala da ode i ubije ga. On je odgovorio: „Bog mu je rekao da to uradi.“ David je ovde odreagovao pozitivnim načinom i nije pošao grešnim, destruktivnim putem.

9

10. Prezentuj tačku F-4. „Dovedite“ Boga u svoje stresne situacije (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 50

Neke od gore navedenih ilustracija za tačku F-3 takođe se uklapaju ovde. Nemojte se fokusirati samo na stresnu situaciju u vašem životu. Iskoristite to kao priliku da „dovedete“ Boga u situaciju. Zatražite Njegovu pomoć, Njegovu mudrost, Njegovu moć.

Ako osećate da Bog želi da izrazite bes kao najbolji način da saopštite šta On želi da se uradi u ovoj situaciji — onda to učinite.

Unesite stihove u svoj život, naučite ih napamet i citirajte ih u sebi kada se suočite sa teškim situacijama.

11. Prezentuj tačku F-5. Postanite mirotvorac za druge koji se bore sa gnevom (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranica 50

Kada naučimo kako da koristimo svoj gnev na način koji će zadovoljiti Boga, možda ga uopšte nećemo mnogo koristiti. U stvari, možemo živeti da ga ne koristimo u situacijama kada su drugi veoma ljuti. U takvim situacijama, ako smo u stanju da kontrolišemo svoje emocije, Bog bi nas možda mogao koristiti kao mirotvorce.

Kada radite kao mirotvorac, obično radite sa ljudima koji su ljuti i povređeni. Možda su spremni da izbace svoj gnev na vas, ali ako ste voljni da ga prihvatite a da ne reagujete na isti način kao oni, onda vas Bog može koristiti kao mirotvorca.

Living Free ima ceo kurs posvećen tome kako da budete mirotvorac. Ovaj kurs možete dobiti na njihovoj veb stranici: www.livingfree.org

12. Prezentuj tačku F-6. Bog može da ti vrati neka lična prava – ali to su sada privilegije (5-8 minuta) Priručnik za studente, stranice 50-51

Šesta tačka — *Bog može da ti vrati neka lična prava – ali to su sada privilegije* — iznosi veoma moćnu istinu. Navedite nekoliko primera kako Bog može vratiti vašim studentima njihova lična prava, ali sada moramo da ih vidimo drugačije. Ne možemo više da zahtevamo da se drugi pridržavaju ovih pravila, već ih posmatramo kao privilegije.

Na primer, ne mogu da zahtevam da me poštuju.

Ali kada mi Bog to vrati kao privilegiju, onda kada mi neko pokaže poštovanje, ja sam zahvalan na privilegiji da me poštuju. Imam potpuno nov način razmišljanja o ovim situacijama.

Kada Bog nešto vraća kao privilegiju, to je potpuno u njegovoj kontroli. On mi može dati tu privilegiju da me poštuju samo jednom, ili se to može desiti mnogo dana zaredom. Ali nikada ne mogu zahtevati privilegiju; Mogu to prihvatiti samo sa zahvalnošću. Dakle, pozitivni karakter zahvalnosti je ključna stvar koja ide uz ove privilegije.

Priručnik za studente sadrži dodatne informacije o ovoj tački koje bi bile dobre za diskusiju.

13. Zaključak ovog kursa (2-3 minuta) Priručnik za studente, stranica 51

U pregledu celog kursa, izazovite ih da započnu ovaj proces korak po korak. Izazovite ih da nastave da predaju svoja lična prava Bogu. Izazovite ih da naporno rade na razvoju novih načina reagovanja na situacije umesto da koriste gnev.

Završite sa Pavlovom izjavom u Filipljanima 3:13-14 (u Priručnik za studente, stranica 51) da on sam primorava sebe da završi trku na koju ga je Bog pozvao.

Filipljanima 3:13-14

¹³ Ne, draga braćo i sestre, nisam to postigao, ali fokusiram se na jednu stvar: zaboravljajući prošlost i radujući se onome što je pred nama,

¹⁴ Nastavljam da stignem do kraja trke i primim na dar nagradu za koju nas Bog, kroz Hrista Isusa, poziva.

Jasno dajte do znanja da ovaj kurs može biti velika prekretnica u njihovom životu ako prihvate ove istine i počnu da ih primenjuju u svom životu. Ovo je svedočanstvo mnogih drugih koji su im prethodili u pohađanju ovog kursa prethodnih godina.

14. Lična primena (5-10 minuta)

- A. Izazovite svoje učenike da izaberu jedno od šest pitanja o kojima smo danas razgovarali. Neka postave cilj da odgovore na nov način koristeći tu istinu u svakoj situaciji.
- B. Izazovite svoje učenike da nastave da koriste gnev kao “budilnik” u svojim svakodnevnim aktivnostima, upozoravajući ih na mogućnost da se još uvek drže ličnog prava koje treba da daju Bogu.

9

23. Zadaci

Ocenite projekte 9 i 10 u Vodiču za proučavanje.

24. Evaluacija lekcije

Molimo navedite ideje za poboljšanje ove lekcije.

Koji deo je protekao najbolje?

Šta je studentima bilo najteže da razumeju?

Šta im je bilo od najveće pomoći?

Lekcija 10

Test

1. Predstavi sledeći kurs.

- A. Podelite studentima Vodič za proučavanje ili bilo koji od projekata koji treba da se završe pre prvog časa sledećeg kursa koji ćete predavati.
- B. Neka učenici okrenu poslednju stranicu u svom novom Vodiču za učenje. Trebalo bi da pronađu praznu kopiju Spisak zadataka u razredu na poleđini Vodiča za proučavanje. Dajte im datume za svaki kviz, projekat i test.
- C. Podelite novi Priručnik za studente i recite im koje stranice želite da pročitaju pre početka sledeće sesije.

2. Dajte im test za ovaj kurs.

3. Ako to već niste uradili, vratite sve kvizove i projekte koje ste ocenili.

Priručnik za Studente

Priručnik za Studente se ne nalazi u ovom materijalu.
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako
koristiti Priručnik za Studente.

Vodič za Proučavanje

Vodič za Proučavanje se ne nalazi u ovom materijalu.
On postoji i dostupan je kao zaseban materijal.

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti
Vodič za Proučavanje.

Test
Odgovori za test
Svedočanstvo o položenom kursu

Pogledaj stranu 5 ovog priručnika radi informacija kako koristiti testove i Svedočanstvo o položenom kursu.

Ime _____

Gnev i lična prava

Datum _____

Test 5. izdanje

Čas _____

_____ Ocena

Tačno-Netačno pitanja (2 poena svako)

Uputstva: Stavi X za tačan odgovor.

Stavi O za netačan odgovor.

1. _____ Ako predaš svoja lična prava Bogu, tada ih poseduje Bog – ona su sada Božija lična prava.
2. _____ Ako osoba preda svoja lična prava Bogu, treba da odluči da bude zahvalna za sve što se desi.
3. _____ Ako osoba ne preda svoja lična prava Bogu, i neko ugrozi ta prava (krši ih, načepi) neko od tih prava, osoba će obično biti gnevna.
4. _____ Kada je Isus bio gnevan, On je zgrešio i zamolio je Boga za oprostaj.
5. _____ Bog ne želi da mu predaš svoja lična prava.
6. _____ Ako osoba preda svoja lična prava Bogu, Bog ga nikada neće testirati da vidi koliko je iskren/a.
7. _____ Većina hrišćana razmišlja da pokaže svoju ljubav prema Bogu kada se naljute na drugu osobu.
8. _____ Veoma je teško sagrešiti kada si gnevan/na.
9. _____ Većina hrišćana nikada nije bila gnevna kada je svoja lična prava predala Bogu.
10. _____ Bog ima puno pravila u Bibliji, koja te poučavaju kako da reaguješ kada predaš Njemu svoja prava.
11. _____ Nerešene povrede iz prošlosti, mogu da “hrane” tvoj gnev.
12. _____ Kada neko naruši tvoja lična prava koja si predao /la Bogu, treba uvek da skreneš toj osobi pažnju da je pogrešila

Pitanje sa više izbora odgovora (2 poena svaki)

Instrukcije: Izaberi odgovarajući odgovor i napiši odgovarajuće slovo na praznu liniju ispred pitanja.

1. _____ Kada osoba preda svoja lična prava Bogu uvek treba:
 - A. Da je uvek gnevna.
 - B. Da je gnevna samo na Boga.
 - C. Zahvali Bogu za sve što se potom dogodi.

2. _____ Najveći zakon u Bibliji kaže:
 - A. Voli svog bližnjeg.
 - B. Voli Boga.
 - C. Voli svoje prijatelje.

3. _____ Kada predaš svoja lična prava Bogu treba da:
 - A. Učiš da razvijaš unutrašnje kvalitete koji će zameniti ta prava.
 - B. Da se moliš I postiš ceo dan, i onda to kažeš pastoru.
 - C. Tražiš od Boga da ti to vrati kao privilegije.

4. _____ Predaješ svoja lična prava Bogu tako što:
 - A. Postaneš hrišćanin.
 - B. Kažeš Bogu da želiš da On bude vlasnik tvojih ličnih prava.
 - C. Moliš se I potražiš hrišćanskog advokata

5. _____ Tvoje odgovornosti su:
 - A. Isto što i lična prava.
 - B. Nešto što imaš prava da radiš.
 - C. Nešto što treba da uradiš.

6. _____ Kada daš Bogu svoja lična prava, On može neka od tih prava da ti vrati. Ona se sada zovu:
 - A. Lična prava.
 - B. Lične odgovornosti.
 - C. Privilegije.

Pitanje sa kratkim esejskim odgovorom

1. Šta su lična prava? Objasni značenje reči "lična prava". (5 poena)

2. Zašto je važno da svoja lična prava predaš Bogu? (5 poena)

3. Objasni kako osoba može da preda svoja lična prava Bogu. (8 poena, 2 poena svaki)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. A. Koje je jedno od tvojih ličnih prava bilo ugroženo prošle nedelje? (4 poena)

B. Koje pozitivni unutrašnji kvaliteti ti pomažu da najbolje reaguješ kada su ti ugrožena lična prava? (4 poena)

C. Navedi tri stvari koje mogu da pomognu razvoj tog pozitivnog unutrašnjeg kvaliteta. (9 poena, 3 poena svaki)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Gnev i lična prava
Test 5
Odgovori

Stranica 1

Tačno – netačno odgovori
(2 poena svaki)

1. X Tačno
2. X Tačno
3. X Tačno
4. 0 Netačno
5. 0 Netačno
6. 0 Netačno
7. 0 Netačno
8. 0 Netačno
9. 0 Netačno
10. X Tačno
11. X Tačno
12. 0 Netačno

Stranica 2

Odgovori sa više izbora
(2 poena svaki)

1. C
2. B
3. A
4. B
5. C
6. C

Kratka esejska pitanja

1. 5 poena
Sugerisani odgovori:
 1. Pravilo koje sam smislio i očekujem da ga drugi poštuju.
 2. Nešto što osoba poseduje
 3. Nešto na šta osoba ima apsolutno pravo
 4. Nešto što imaš pravo da činiš

Gnev i lična prava
Test 5
Odgovori

Stranica 3

2. 5 poena
Sugerisani odgovori:
1. Zato što me Bog voli.
 2. Da pokažem Bogu da ga volim.
 3. Lična prava idu uz posedovanje.
Ako sam hrišćanin, Bog treba da poseduje moja prava.
 4. Bog je vrhovni autoritet.
 5. Neću biti gnevan/na na ljude i zabrinut/a.
3. 8 poena, 2 poena svaki deo
Sugerisani odgovori:
1. Napiši listu stvari koje te čine gnevnim.
 2. Napravi listu svojih ličnih prava.
 3. Moli se I predaj Bogu svoja lična prava.
 4. Donesi Bogu odluku da zahvališ Bogu za sve.
4. A. 4 poena Lični odgovor
B. 4 poena Lični odgovor
C. 9 p, 3 p svaki deo Lični odgovori

Stranica 4

5. 8 poena Lični odgovor
6. Stihovi za memorisanje
21 poen, 7 poena svaki
- Efescima 4:26-27
Jakov 1:19-20
Poslovice 15:1

Čestitamo

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

Gnev i lična prava

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj _____

Datum _____

Čestitamo

je ispunio/la akademske zahteve za kurs

Gnev i lična prava

Cenimo vašu posvećenost predavanjima i nadamo se da ćete sa uspehom nastaviti primenu biblijskih istina koja ste naučili na ovom kursu u svom svakodnevnom životu.

Učitelj _____

Datum _____

