

Гнев и личные права

Как контролировать гнев, передав свои ожидания Богу



Групповые занятия для новообращенных христиан

Гнев и личные права

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для
новообращенных христиан

Групповые занятия для новообращенных христиан

Гнев и личные права

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1979, 1992, 1995, 2014 Тин Челлендж, США.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Anger and Personal Rights, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желаящие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Гнев и личные права

Научиться здраво, по-библейски выражать свои эмоции для новообращенного христианина – трудная задача. В частности, такая эмоция как гнев провоцирует в жизни христиан настоящие духовные сражения, когда они пытаются на практике жить так, как учит Христос. Этот курс мы разработали, чтобы дать участникам возможность проанализировать – как гнев в настоящее время влияет на образ их жизни, и научиться по-новому, творчески управлять этой мощной эмоцией.

1

Глава 1. Как я использовал гнев в своей жизни?

Мы исследуем, что провоцирует твой гнев, и как ты его выражаешь. Мы пытаемся выяснить, почему у гнева такая власть над твоей жизнью.

2

Глава 2. Как сокрушить разрушительную силу гнева в моей жизни

В этой части курса мы исследуем, каким образом твои личные права влияют на твой гнев. Мы обсудим, как ты можешь передать свои личные права Богу, и что произойдет, когда ты это сделаешь.

3

Глава 3. Что Бог говорит о гневе?

Мы отвечаем на вопрос: Гнев – это грех? Мы рассматриваем примеры нескольких персонажей из Библии и изучаем, каким образом они управляли своим гневом. Мы также говорим о том, что вызывает гнев Бога.

4

Глава 4. Как я могу использовать гнев так, чтобы это было угодно Богу?

Задача этой главы – раскрыть практические пути управления своим гневом. Особое внимание мы уделяем новым способам реагировать на ситуации, которые раньше вызывали твой гнев. Мы также рассматриваем, каким образом положительные внутренние качества и границы, установленные согласно Писанию, могут помочь тебе использовать свой гнев угодно Богу.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Испытание
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. Этот курс скорее всего станет достаточно противоречивым, но при этом очень интересным для Ваших студентов. Мы предлагаем Вам 9 конспектов занятия и 10-е занятие для контрольной работы.
2. Курс **Гнев и личные права** выпускники центров – бывшие студенты – называют одним из самых существенных из всех 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Приступайте к этому курсу, ожидая, что он изменит жизни многих из Ваших студентов.
3. За день или два до начала первого занятия представьте курс студентам и дайте им первые задания. До начала первого занятия им нужно будет выполнить проект 1 Рабочей тетради. Раздайте Пособия для студентов и попросите их прочитать главу 1, которую вы будете обсуждать на первом занятии.
4. На следующей странице данного Руководства вы найдете бланк **Списка заданий** с датами, к которым каждое из заданий должно быть выполнено. Попросите студентов вписать соответствующие даты в бланк **Списка заданий** в конце их Рабочей тетради.
5. Проекты 3 и 4 Рабочей тетради нужно будет пояснить дополнительно. Это связано с содержанием этих двух проектов – в них студентам предлагается принять решение и передать свои личные права Богу. Этого мы не можем требовать от студентов – точно так же, как это было с проектом, где им предлагалось принять решение стать христианином. Решение применить на практике в своей жизни эти учения должно исходить не от преподавателя, а от каждого из студентов.
Проекты 3 и 4 – повторение Занятия 2. Проект 3 можно использовать на занятии, проект 4 – по выбору. В конспектах для преподавателя по этим занятиям Вы найдете дополнительные пояснения по этим проектам.
6. Обсуждая различные темы данного курса, было бы неплохо установить границы обсуждения. Речь пойдет только о конкретных ситуациях, а не о гипотетических. В ходе изучения данного курса Вы услышите от своих студентов достаточно много вопросов типа «А что если...?» Эти вопросы могут потребовать времени на обдумывание. Поэтому ограничьте обсуждение вопросами, связанными с конкретными ситуациями – так будет гораздо проще не отходить от основной темы занятия.
7. У некоторых из Ваших студентов могли быть другие ситуации в их жизни, которые вызвали серьезную проблему с гневом – сексуальное насилие в детстве, глубокая обида от предательства, или другие серьезные ситуации. Важно помочь им понять, что этот курс не решит всех трагедий прошлого моментально. Вероятно, с некоторыми из этих студентов нужно будет работать дополнительно, на личном уровне, или им потребуется помощь наставника.
8. Некоторым студентам потребуется помощь в освоении новых способов реагирования на ситуации, в которых они привыкли прибегать к гневу. Можно предложить им сделать это в контексте работы по курсу **Индивидуальных занятий для новообращенных**.

Список заданий

Название курса _____ **Гнев и личные права** _____

Опросы

Стихи для заучивания

Дата

1. _____ Ефесянам 4:26-27 _____ День 3
2. _____ Иакова 1:19-20 _____ День 4
3. _____ Притчи 15:1 _____ День 7

Проекты

Выполнить до

1. _____ День 1
2. _____ День 2
3. _____ День 3
4. _____ По выбору (повторение занятия 2)
5. _____ День 4
6. _____ День 4
7. _____ День 5
8. _____ День 6 или 7
9. _____ День 8 или 9
10. _____ День 10

Контрольная работа _____ День 10

Занятие 1

Как я использовал гнев в своей жизни?

1

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно внимательно подумать, как гнев влияет на мою жизнь.

2. Ключевое место Писания: Ефессянам 4:26-27 (Синодальный перевод)

Гневаясь, не согрешайте: солнце да не зайдет во гневе вашем;²⁷ и не давайте места диаволу.

3. Ссылки на материалы для студентов

Данному материалу соответствует глава 1 Пособия для студентов. Также в этом занятии будет использован материал проекта 1 «Распознать мой гнев» Рабочей тетради.

4. Подготовка преподавателя к проведению данного занятия

Готовясь к проведению занятия, обратите внимание на три основных направления:

1. Различные способы выражения гнева
2. Гнев – это сорняк, и он стремится к тому, чтобы начать контролировать твою жизнь. (№10 на стр. 15-16 данного конспекта)
3. Ты должен взять на себя ответственность за свой гнев (№12 на стр.16 данного конспекта)

Последние два пункта должны быть основными и они должны быть частью обзора каждого занятия. Можно изготовить два постера с данными утверждениями и повесить их на стену классной комнаты на все время прохождения курса.

5. Разминка (3-5 минут)

А. История о гневе

Начните занятия с истории о гневе. Поделитесь примером из собственной жизни, или историей одного из Ваших бывших студентов, или примером из своей семейной жизни. Также можно использовать пример из текущих новостей, который может быть иллюстрацией к гневу и его разрушительным последствиям. Воспользуйтесь этой историей, чтобы донести до студентов Основную библейскую истину занятия.

1

Б. Видеоклип «Великолепный Халк»

Для того, чтобы показать студентам, что происходит, когда человек злится, можно использовать небольшой отрывок из фильма «Великолепный Халк». Возможно, пример не слишком духовный, однако он иллюстрирует мысль о том, что гнев часто изменяет нас и превращает в другого человека, если мы позволяем ему начать контролировать нас.

6. Представьте данный курс о гневе (2-3 минуты)

Начиная первое занятия, ободрите студентов словами о том, что этот курс может стать поворотным моментом в их жизни. Скажите им, что больше половины выпускников говорили, что этот курс повлиял на их жизнь больше всех из 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан.**

Для некоторых студентов этот курс будет очень сложным. Если они внимательно будут слушать Бога, то получат новые соображения о том, как могут преодолеть разрушительное влияние гнева на их жизнь.

На первом занятии мы поговорим о том, как мы использовали гнев в наших жизнях в прошлом.

7. Пункт А: Как выглядит гнев в моей жизни? (10-15 минут) Пособие для студентов, стр.4-8

В Пособии для студентов приводится список из 9 различных способов выражения гнева – и этот список можно продолжить. Вместо того, чтобы начинать с этого списка из Пособия для студентов, начните занятие со следующего задания.

Попросите студентов вспомнить различные способы выражения гнева, а затем запишите их ответы на доске, или на большом листе ватмана. Также можно попросить это сделать одного из студентов.

Очень важно, чтобы по каждому из пунктов были приведены примеры. Попросите студентов на каждый из пунктов привести примеры. Один из способов сделать это – взять примеры из проекта 1 «Распознать мой гнев» Рабочей тетради. В первой части этого проекта им предлагается назвать две различные ситуации, когда они гневаются.

Также можно обсудить последствия таких поведенческих реакций. Вернитесь снова к ключевому месту Писания занятия, и поговорите о том, что для многих из нас гнев становится местом, которое мы даем дьяволу, и он искушает нас и уводит на пути греха во время наших гневных реакций.

Когда будете обсуждать этот список различных выражений гнева, попросите студентов сказать, какие методы они используют чаще всего.

8. Используйте проект 1 Рабочей тетради «Распознать мой гнев» (4-6 минут)

В части 2 проекта 1 приводится список 9 различных способов как люди реагируют гневом. Ваши студенты уже должны были его заполнить. Если они этого не сделали, попросите их сделать это прямо сейчас, но дайте им на это 90 секунд.

Попросите ваших студентов поделиться их собственными наблюдениями этой части Проекта 1. Еще один способ сделать это – записать все 9 способов на листе бумаги, а затем попросить каждого студента назвать метод, который у него набрал больше всего баллов. Если у них более одного метода с одинаковым количеством баллов – попросите их назвать все эти методы.

Отметьте на постере со списком из 9 методов ответ каждого из студентов. После того, как они все назовут свои ответы, укажите им на то, насколько разнообразны их ответы на примере этого списка из 9 методов.

9. Пункт Б: Почему гнев имеет такую власть в моей жизни? (5-10 минут) Пособие для студентов, стр.8-10

Гнев – очень сильная эмоция, настолько сильная, что она может контролировать реакции человека в определенных ситуациях.

Поговорите о каждом из 3 источников «питания» гнева, перечисленных в Пособии для студентов.

Страх

Обида

Разочарование

Когда будете обсуждать эту тему, приводите примеры из своей жизни, или попросите студентов рассказать реальные истории из жизни, связанные с этими чувствами.

Первое из них – страх – может быть наиболее сложным для понимания. Мужчины особенно склонны использовать гнев, когда они испытывают страх. Попросите студентов привести примеры каждой из этих трех сфер, которые питают гнев.

1

**10. Пункт Б-4: Является ли гнев провокатором в твоей жизни?
(3-5 минут) Пособие для студентов, стр.10**

Понимание того, что гнев – провокатор в их жизни – очень важная часть этого курса. Когда мы злимся, мы часто говорим вещи, о которых позже сожалеем, или делаем что-то, что втягивает нас в неприятности. На данном этапе не открывайте дискуссию о том, как справиться с этой проблемой. Наша задача на данном этапе – понять, что гнев является провокатором в их жизни.

Во время работы по материалу данного курса мы будем использовать это утверждение, когда будем говорить о том, какие шаги они могут предпринять, чтобы справиться с проблемой гнева.

**11. Пункт В: Как получилось, что гнев занимает такое значимое место в моей жизни? И Пункт В-1: Ты научился пользоваться гневом
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 10-11**

Важно помочь вашим студентам понять, как получилось, что они используют гнев так, как сейчас. Подчеркните, что они научились гневаться – научились методам, которые используют, чтобы выразить свой гнев. Чему бы они не научились – они могут «разучиться». Они могут научиться новым методам реагирования гневом.

**12. Пункт В-2: Ты должен взять на себя ответственность за свой гнев
(3-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 11**

Одна из важнейших мыслей, которую нужно подчеркнуть в этой части материала – каждый из нас должен взять на себя личную ответственность за свою эмоцию гнева. Нам легко говорить и думать – «Ты разозлил меня!» Но правда в том, что каждый из нас принимает самостоятельное решение использовать гнев. Это моя эмоция – я не могу обвинять другого человека в том, что он меня «разозлил». Возможно, кто-то сделал по отношению к тебе что-то очень грубое и обидное, на что легко можно разгневаться, и все же это мое решение – гневаться или нет.

На данном этапе занятия также можно поговорить о том, что мы в действительности имеем в виду, когда говорим: «Ты меня разозлил!» В действительности ты говоришь: «Ты контролируешь меня. Ты – мой хозяин» Если кто-то может нажать кнопку, и ты реагируешь гневом – это значит, что этот кто-то контролирует твою жизнь. Ты этого хочешь? Ты действительно хочешь, чтобы этот человек контролировал твою жизнь?

Единственная причина, почему он контролирует твою жизнь – ты передал ему этот контроль. Если ты позволяешь другому человеку злить тебя, на самом деле ты передаешь ему контроль над своими эмоциями. Вместо того, чтобы ты самостоятельно решал, когда и как тебе реагировать своими эмоциями, ты передал эту власть другому человеку. Ты действительно хочешь, чтобы так все

было устроено в твоей жизни? Ты хочешь, чтобы этот человек, который тебя так злит, управлял твоей жизнью? Попросту говоря – хочешь быть его рабом?

Основная мысль, которую нужно донести до студентов на данном этапе – они должны взять на себя ответственность за свои гневные реакции. Можно написать плакат «Я должен взять на себя ответственность за мой гнев» и повесить его на стену. Эта мысль – самое главное, что они должны усвоить на данном занятии.

13. Пункт В-3: Гнев может стать объектом зависимости (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 12

Обсуждая этот пункт, попросите студентов поделиться личным опытом или другими примерами того, как гнев может стать зависимостью. Некоторые из них будут говорить о гневе, который выходит из-под контроля и они не могут его остановить.

Правда в том, что гнев может начать контролировать нас вместо того, чтобы нам контролировать свой гнев.

14. Задания по применению материала на личном опыте (5-8 минут)

А. Когда вы перейдете к этой части занятия, можно напомнить им Ключевую библейскую истину: «**Мне нужно внимательно подумать, как гнев влияет на мою жизнь**». Замечают ли они, какой вред гнев нанес их жизни и отношениям с окружающими?

Один из вариантов – предложите им написать, как получилось, что гнев стал разрушительной силой в их жизни. Какие разрушения гнев принес в их жизнь и в жизнь любимых ими людей? Затем можно завершить занятие молитвой и попросить Бога помочь начать менять методы использования гнева.

Б. Попросите студентов поразмышлять над вопросом на стр. 10 Пособия для студентов – **Является ли гнев провокатором в моей жизни?** Попросите их подумать, что происходит у них внутри, когда они гневаются. Предложите им записать свои размышления.

В. Предложите студентам вести дневник на этой неделе – записывать в него различные ситуации, когда они гневаются. Эти примеры можно будет использовать на остальных занятиях, когда речь пойдет о новых методах использования гнева. Попросите их постараться понять, что именно спровоцировало их гнев в каждой из ситуаций.

1**15. Задания**

- А. Если Вы еще этого не сделали, раздайте Пособия для студентов данного курса. Попросите студентов прочитать главу 2 их Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию. Предложите им прочитать еще раз главу 1, чтобы повторить темы, затронутые на данном занятии.
- Б. Оцените проект 1 «Распознать свой гнев» Рабочей тетради
- В. Также предложите им просмотреть проект 2 «Мои личные права» Рабочей тетради, и начать работать над ним после того, как они прочитают главу 2 Пособия для студентов. Поясните, что вы будете работать над этим проектом на следующем занятии.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части студентам было понять сложнее всего? Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2

Как мне сокрушить разрушительную власть греха в моей жизни?

2

1. Ключевая библейская истина

Как христианин я должен передать мои личные права Богу.

2. Ключевое место Писания: 2 Кор. 9:7 (Совр. Перевод)

Каждый пусть дает столько, сколько ему подсказывает сердце, не с огорчением и не по принуждению, потому что Бог любит того, кто жертвует с радостью.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава 2 Пособия для студентов. На сегодняшнем занятии также будут использованы следующие проекты из Рабочей тетради:

Проект 2 «Мои личные права»

Проект 3 «Передача моих личных прав»

Проект 4 «Моя первая контрольная без моих личных прав»

4. Подготовка преподавателя к данному занятию

Это занятие может оказаться самым сложным за весь курс. Нужно будет особенно внимательно следить за временем на этом занятии, чтобы его хватило на основные приоритеты – передачу личных прав Богу.

Очень кратко поговорите о пунктах А и Б, затем большую часть занятия уделите пункту В «Каким образом взаимосвязаны мои личные права и мой гнев?» Обязательно разберите пункт В, подпункты 1-3, чтобы задание по применению на личном опыте можно было сосредоточить на передаче личных прав Богу.

Изготовьте плакат с определением «личных прав» со стр. 17 Пособия для студентов: **Личное право – это правило, которое я сам сочинил для себя, и я ожидаю от окружающих, что они будут его соблюдать.**

2

5. Разминка (2-3 минуты)

Выберите одно из заданий, чтобы начать урок. Начните занятие либо обратив внимание на его название, либо воспользуйтесь им, чтобы перейти от разминки к остальной части занятия.

- А. На примере одной из историй из текущих новостей о какой-либо трагедии, когда гнев привел к боли или убийству, поговорите о разрушительной силе гнева.
- Б. Можно предложить одному из студентов поделиться примером того, как гнев принес разрушения в его жизнь.
- В. Можно поделиться примером разрушительного действия гнева одного из ваших прошлых студентов либо из вашего собственного опыта.

6. Краткий обзор предыдущего занятия (1-3 минуты)

Начните с краткого обзора основных трех пунктов Главы 1.

- Существует много различных способов реагирования гневом.
- Гнев – это провокатор, который стремится начать контролировать твою жизнь.
- Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.

Эти три пункта наводят нас на тему, которую мы будем разбирать на этом занятии – разрушительная сила гнева в наших жизнях.

7. Представьте тему сегодняшнего занятия (1-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 13

Название главы 2 Пособия для студентов обобщает основную тему сегодняшнего занятия – **Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?** Подчеркните, что речь идет не только о неуправляемом гневом, который заставляет человека совершать убийства. Наша задача – сосредоточиться на «разрушительной силе гнева» и помочь каждому студенту увидеть, как он выглядит в их жизни.

Занятие построено исходя из того, что ваши студенты хотят научиться иначе управлять своим гневом. Сегодня мы поговорим о практических шагах, которые они могут предпринять, чтобы изменить свои способы управления гневом.

Наша задача сегодня – остановить разрушительную силу гнева в наших жизнях и начать учиться использовать гнев так, как это угодно Богу.

8. Кратко поговорите о пункте А. «Решений «по мановению волшебной палочки» не существует» (1-2 минуты) Пособие для студентов стр. 13

Очень кратко поговорите об этом пункте. Если ваши студенты действительно желают ответить на вопрос, который является заголовком Главы 2, они должны понимать, что это процесс, а не одновременное событие. Это не волшебное событие, когда их гнев просто исчезнет в один момент.

Поясните, что студентам не нужно просить Бога забрать их гнев. Он сотворил нас с этой эмоцией. Эта мысль – о том, что не будет решений «по мановению волшебной палочки» - по сути дает им понять, что материал этого занятия будет не просто осуществлен на практике.

9. Кратко поговорите о пункте Б «Начни с конца» (2-4 минуты)

Пособие для студентов стр. 14-16

Задача данного пункта – помочь им увидеть полную картину. Нужно, чтобы они поняли, что важно посвятить личное время – за пределами занятия – чтобы подумать, какое место гнев занимает в их жизни, и что именно они хотели бы изменить. Начав с конца, им будет проще сформулировать для себя четкую цель.

Два вопроса, которые помогут им сформулировать цель:

- 1. Где ты сегодня?**
- 2. Где Бог желает, чтобы ты был?**

Эти вопросы из Пособия для студентов (стр. 14-15) дадут им почву для размышлений. Объясните, что для того, чтобы ответить на вопрос №2 им нужно будет провести время за изучением Библии, потому что именно там говорится о том, как Бог желает чтобы они использовали свой гнев угодно Ему.

Вопрос 3 «Где ты сегодня?» На этот вопрос не нужно отвечать на занятии. Поясните, что им нужно будет вернуться к этим вопросам, когда они будут повторять материал занятия. Если они поймут, где они находятся в настоящий момент, это поможет им начать двигаться в правильном направлении.

10. Пункт Б-4. «Шаг первый – стал ли ты христианином?» (2-3 минуты) Пособие для студентов стр. 15-16

Этот вопрос вашим студентам очень важно обдумать, однако, в зависимости от аудитории, вы можете остановиться на нем лишь кратко. Если вы знаете, что в вашей группе есть студенты, которые не приняли решения следовать за Христом, Вам следует пояснить, что материал о гневе, который Вы преподаете, им будет достаточно сложно применить на практике.

В действительности речь идет о том, что установить личные отношения с Христом – важнейший шаг на пути преодоления разрушительной силы гнева в

2

жизни. Он даст нам силу, чтобы произвести нужные изменения. Никого не нужно вынуждать становиться христианином, но если вы знаете, что для кого-то из ваших студентов это серьезная тема – возможно, сейчас подходящий момент, чтобы поговорить об этом.

11. Предупреждение для преподавателя о пункте В о личных правах. Начиная с Пособия для студентов стр. 16

Преподавая оставшуюся часть материала занятия, убедитесь, что затронули все темы относительно личных прав, чтобы уже на этом занятии они получили полную картину. Не останавливайтесь слишком долго на одном из пунктов, чтобы осталось достаточно времени на основные пункты – от В1 до В4.

Тем не менее, на следующем занятии речь более подробно пойдет о том, как факт передачи их личных прав Богу повлияет на их жизнь, и рассмотрим вторую часть Главы 2 Пособия для студентов. На сегодняшнем занятии основной целью будет – помочь им понять, что такое личные права, и как они взаимосвязаны с гневом, и каким образом можно их передать Богу.

12. Пункт В. «Каким образом взаимосвязаны мои личные права и мой гнев?» (2-4 минуты) Пособие для студентов стр. 16

Тема личных прав и их взаимосвязи с гневом – не типичная схема преподавания управления гневом. Однако, мы считаем, что это достаточно сильный материал, который поможет им найти первопричину гнева.

Параграф в начале пункта В на стр.16 Пособия для студентов подводит итог материалу. Можно начать с примера о сорняке, например, одуванчике. Нарисуйте сорняк на доске или большом листе бумаги. Объясните, что часть растения, которая находится на поверхности – это наш гнев. Корни, которые находятся под землей – это то, что питает наш гнев. Как мы можем видеть, основной корень – очень крепкий и уходит глубоко в землю.

Если у одуванчика просто отрезать листья, растение не погибнет. Листья просто снова отрастут. Если нужно уничтожить растение – нужно уничтожить корни.

Листья на поверхности – это наш гнев, а основной корень под землей – это наши личные права. Именно они питают наш гнев и придают ему такую силу.



Вернитесь к мысли из занятия 1 о том, что «Гнев – это провокатор». Точно так же, как сорняки засоряют ваш огород, гнев засоряет ваше поведение и мешает по-другому отреагировать на ситуации, в которых вы оказываетесь.

Скажите студентам, что в течение занятия будете возвращаться к этой иллюстрации.

**13. Пункт В-1. «Что такое личные права?»
и пункт В-2 «Каким образом мои личные права питают мой гнев?»
(5-7 минут) Пособие для студентов стр. 16-19**

Подчеркните, что «Личные права» - это правила, которые **мы** придумали для своей жизни, и ожидаем от **окружающих**, что они будут соблюдать **наши** правила.

Большинство из нас никогда не записывали эти правила и не раздавали их своей семье и друзьям и не говорили: «Тебе нужно соблюдать эти мои правила». Однако если кто-то нарушает одно из этих правил, мы злимся и говорим: «Ты не имеешь права так ко мне относиться!» И тут в дело вступает наш гнев.

Можно предложить вашим студентам дать определение личным правилам – «**личным правам**» - соблюдения которых они ожидали от окружающих. Скажите им, что самый простой способ определить личное право – разобраться, что их злит. Это затрагивает пункт В-2 «Каким образом мои личные права питают мой гнев?» на стр. 18-19 Пособия для студентов, поэтому поднимите обе темы для обсуждения.

Объясните, что чем крепче мы держимся за наши правила, тем сильнее наш гнев когда их нарушают. Попросите кого-то из студентов привести пример из своей жизни, или приведите свой.

Предложите студентам обратиться к проекту 2 «Мои личные права» Рабочей тетради, когда начнете дискуссию. Если они еще не приступали к этому проекту, Вы можете объяснить им, как его выполнять. Разберите несколько примеров личных прав из Пособия для студентов, стр. 16-18 Выберите первое личное право связанное с неуважением к вам, или любое другое, которое подойдет по теме к вашему занятию.

Нужно, чтобы студенты усвоили, что эти «личные права» могут касаться любой из сфер их жизни. Некоторые из ваших студентов могут злиться на Бога, потому что Он не делает того, что, по их мнению, должен делать. Другими словами, у нас есть набор правил, которым должен подчиняться Бог. Только представьте! От Творца Вселенной требуют подчинения моим правилам!

Точно так же, как вы злитесь на людей, вы можете злиться на вещи – на компьютер, на машину, на любой другой предмет, если он не работает так, как вам того хочется.

На этом этапе занятия не следует останавливаться надолго. Времени должно хватить на остальные два пункта конспекта занятия.

Помогите им начать, чтобы они усвоили понятие личного права, а затем в остальное время занятия, можно говорить о других личных правах и о том, как они питают гнев.

14. Таблица на стр. 17. Почему я должен отдавать свои личные права Богу? (2-3 минуты) Пособие для студентов стр. 19

Кратко поговорите об информации из таблицы на стр. 19 Пособия для студентов, в которой речь идет о том, почему мы должны отдать свои личные права Богу. Можно сказать об этом пункте, упомянув, что следующей темой обсуждения будет «**Как** мне отдать свои личные права Богу?» Подчеркните, что в группе могут быть студенты, которые не готовы передать свои личные права Богу, поэтому нужно кратко поговорить о том, **почему** отдать свои личные права Богу – это хорошая идея.

Если у ваших студентов нет вопросов по этому пункту, сразу переходите к следующему. Если в группе есть студенты, которые изначально оспаривают мысль о передаче своих личных прав Богу, разрешите им высказать их опасения, однако не допускайте, чтобы на это ушла большая часть времени занятия.

Предложите студентам внимательно подумать над материалом занятия, но также напомните им, что им нужно обдумать всю тему в целом, чтобы все кусочки материала сложились в одно целое и заработали в их жизни на практике.

Также материал этого занятия можно повторить на следующем занятии.

15. Пункт В-3 Как мне отдать свои личные права Богу? (10-15 минут) Пособие для студентов, стр. 19-22

Говоря о пункте В-3, двигайтесь в позитивном ключе. Один из лучших способов сделать это – на примере из своей личной жизни, о том, как вы лично отдавали свои личные права Богу, и как это положительно сказалось на вашей жизни.

Можно записать этапы передачи личных прав Богу на большом листе бумаги. Затем повесить его на стене в классе и обращаться к нему на протяжении курса.

Подпункт а - Составь список всего, что вызывает твой гнев, напряжение, расстройство, раздражение или волнение. – Они уже начали составлять список всего, что их злит, выполняя проект 1 Рабочей тетради. Предложите им продолжить записывать то, что их злит.

Подпункт б – Составь список всех своих личных прав. Проект 2 «Мои личные права» Рабочей тетради. Можно предложить им открыть этот проект и добавлять личные права в свой список по мере прохождения курса.

Подпункт в – Молись и отдавай свои личные права Богу. – Когда будете обсуждать этот пункт, убедитесь, что они понимают ваши объяснения – как это сделать. Не пытайтесь прямо на занятии заставить всех молиться и отдать свои личные права Богу. Им нужно время, чтобы все обдумать и помолиться. Посоветуйте использовать проект 3 «**Передача моих личных прав**» Рабочей тетради, чтобы принять решение по этой части занятия.

Страница 1 проекта 3 Рабочей тетради должна быть выборочной. Не требуйте, чтобы студенты заполняли страницу 1 на оценку. Тем, кто не готов передать свои личные права Богу, предложите написать молитву Богу об их вопросах и сомнениях, которые удерживают их от того, чтобы передать личные права Богу. Это можно сделать на стр.2 Проекта 3.

Подпункт г - Прими решение благодарить Бога за все, что происходит. Эта часть обсуждения подводит нас к теме следующего занятия. Предложите им применить этот шаг – поблагодарить Бога за то, что происходит – даже если они сделают это позже в течение дня, даже если эта ситуация их злит. Суть здесь в том, чтобы они поняли, что в этом процессе есть шаги – и нужно учиться по-новому реагировать на эти ситуации.

Вам важно убедиться, что ваши студенты четко поняли, что такое личные права и каким образом они взаимосвязаны с гневом. Будьте готовы уделить этому дополнительное время – столько, сколько потребуется, чтобы студенты хорошо поняли этот момент. По мере дальнейшей работы по материалу данного курса время от времени приводите практические примеры личных прав и того, как они связаны с новым материалом, который обсуждается на занятиях.

16. Кратко представьте материал следующего занятия (1-3 минуты)

Когда будете готовиться к тому, чтобы дать задание по применению материала на личном опыте, объясните, что обсуждение на тему личных прав будет продолжено на следующем занятии. Предложите им к следующему занятию подготовить все вопросы по этой теме.

На следующем занятии речь пойдет о том, что следует предпринимать после того, как человек передает Богу свои личные права.

17. Применение материала на личном опыте (5-8 минут)

По причине особых обстоятельств в связи с заданием по применению материала на личном опыте, можно дать задание на следующее занятие прежде, чем начать обсуждение практического применения.

На самом деле, передача Богу наших личных прав – это и есть основное применение материала на практике, которого мы ожидаем от наших студентов на данном занятии. Предложите им внимательно подумать о том, чтобы передать свои личные права Богу. Обратите их внимание на заголовок главы 2 в Пособии

2

для студентов – «**Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?**»

Если они действительно желают получить ответ на этот вопрос, им нужно понимать, что передача своих личных прав Богу – ключевой момент этого процесса. Предложите им использовать проект 3 «**Передача моих личных прав**» Рабочей тетради, чтобы поразмышлять над этим решением и в дальнейшем что-то предпринять.

Можно вернуться к примеру с сорным одуванчиком и его длинными корнями, чтобы подчеркнуть необходимость уничтожить корень, если они хотят справиться с проблемой гнева – корень в данном случае – это их личные права.

Можно предложить им провести несколько минут в молитве молча в конце занятия, чтобы обсудить с Богом то, о чем шла речь на занятии. Также можно провести ваших студентов в конце занятия в молитвенную комнату, чтобы они провели некоторое время в молитве перед Богом.

18. Задания

- А. Объясните, что проект 2 «**Мои личные права**» Рабочей тетради нужно выполнить к следующему занятию.
- Б. Проект 3 «**Передача моих личных прав**» Рабочей тетради мы предлагаем использовать в ходе выполнения заданий по применению материала на личном опыте. Можно попросить студентов написать молитву на стр.2 этого проекта. **Страница 1 проекта 3 выполняется по выбору.** Те из студентов, кто решит не передавать свои личные права Богу, могут включить в молитву свои вопросы и сомнения.
- В. Проект 4 «**Моя первая контрольная без моих личных прав**» - проект по выбору. Если кто-то из ваших студентов решили не передавать свои личные права Богу, они не смогут выполнить этот проект вполне искренно. Предложите студентам выполнить этот проект, но не требуйте этого.
- Г. В ходе подготовки к следующему занятию предложите студентам прочитать главу 2 Пособия для студентов. Поясните, что это будет повторением тем, пройденных на сегодняшнем занятии. Вторая часть этой главы будет основной темой следующего занятия.

Материал главы 2 о личных правах – очень важен в свете того, что мы преподаем в этом курсе, поэтому попросите студентов внимательно прочитать этот материал, и подготовить к следующему занятию все вопросы, которые у них появятся по этой теме.

19. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

Занятие 3

Более подробно о том, чтобы передать мои личные права Богу

3

1. Ключевая библейская истина

Передать мои личные права Богу – это первый шаг на пути к тому, чтобы сокрушить разрушительную силу гнева в моей жизни.

2. Ключевое место Писания: Луки 9:23-24 (Совр. перевод)

Потом Иисус сказал им: - Если кто желает быть Моим последователем, пусть отречется от себя и, изо дня в день беря свой крест, следует за Мной. 24 Потому что тот, кто хочет спасти свою жизнь, потеряет ее, а тот, кто потеряет свою жизнь ради Меня, тот спасет ее.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствуют глава 2 Пособия для студентов – особенно стр. 22-31 (начиная с пункта 4 – **Что произойдет, когда я передам свои личные права Богу?**). В ходе работы по материалу сегодняшнего занятия мы будем пользоваться тремя проектами из Рабочей тетради.

Проект 2 «Мои личные права»

Проект 3 «Передача моих личных прав»

Проект 4 «Моя первая контрольная без моих личных прав»

4. Разминка (2-3 минуты)

Можно попросить одного-двух ваших студентов поделиться примером личного права, которое они наблюдают в своей жизни. Это может быть пример того, что они выявили, когда пытались выяснить, что вызывает их гнев.

Если студенты не могут поделиться примером, расскажите один-два примера из своего личного опыта или опыта своих предыдущих студентов.

5. Повторите ключевые моменты из занятий 1 и 2 (3-10 минут)

Очень кратко повторите 3 основных мысли из **Занятия 1**.

- Существует множество способов реагирования гневом.
- Гнев – это провокатор, который стремится контролировать твою жизнь.

- Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.

На **Занятии 2** мы говорили о том, «**Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?**»

Достаньте плакат с определением «Личных прав» и снова зачитайте определение. Используя пример с сорняком и его длинными корнями, подчеркните, что наши личные права питают наш гнев.

Объясните, что наиболее прямой путь к тому, чтобы сокрушить разрушительную силу гнева в нашей жизни – передать свои личные права Богу. Повторите 4 этапа передачи личных прав Богу – начиная со стр. 19 Пособия для студентов. Можно изготовить плакат с этими 4 пунктами и повесить в классе, чтобы обращаться к нему по мере необходимости в ходе работы над данным курсом.

- А. Составь список всего, что вызывает твой гнев, напряжение, расстройство, раздражение или волнение
- Б. Составь список всех своих личных прав
- В. Молись и отдавай свои личные права Богу
- Г. Прими решение благодарить Бога за все, что происходит

Поясните студентам, что мы начнем строить на данном основании сегодня, и будем наблюдать, что будет происходить в их жизнях по мере того, как они будут передавать свои личные права Богу.

Воспользуйтесь Ключевой библейской истиной и Ключевым местом Писания, чтобы дать основание сегодняшнему занятию.

6. Табличка «Что будет, если я не отдам свои личные права Богу?» (2-5 минут) Пособие для студентов, стр.22

Представляйте эту табличку осторожно, чтобы не давить слишком сильно на студентов, которые по-прежнему обдумывают саму идею передачи своих личных прав Богу.

Обсуждая этот материал, не просите называться студентов, которые не хотят передавать свои личные права Богу. Просто представьте эти пункты и помогите им понять последствия, которые проявятся в жизни тех, кто не передаст Богу свои личные права.

**7. Пункт В-4. Что произойдет, когда я передам свои личные права Богу?
Подпункт В-4-а. «Меня убьют!»
(2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 22-23**

Заголовок этого подпункта само собой не буквально означает то, что случится с человеком, когда он передаст свои личные права Богу. Однако мы обозначаем один из страхов, которые возникают, когда они обдумывают возможность передачи своих личных прав Богу. На примере своей жизни поясните, что это необоснованный страх, и что Бог готов помогать им, если они отдадут свои личные права Ему.

Прочитайте и обсудите 3 места Писания, перечисленные в этой части материала в Пособии для студентов.

Второзаконие 31:8 (Синодальный перевод)

Господь Сам пойдет пред тобою, Сам будет с тобою, не отступит от тебя и не оставит тебя, не бойся и не ужасайся.

Матфея 28:20 (Радостная весть)

И знайте: Я с вами всегда, до конца мира.

Псалом 30:15-16 (Синодальный перевод)

А я на Тебя, Господи, уповаю; я говорю: Ты - мой Бог. ¹⁶ В Твоей руке дни мои; избавь меня от руки врагов моих и от гонителей моих.

Объясните, что сатане нужно, чтобы они поддались этому страху передать свои личные права Богу. Они должны стоять на Божьей истине, а не на лжи сатаны.

**8. Подпункт В-4-б. «Ты все равно будешь злиться»
(2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 23**

Помогите своим студентам понять, что передача своих личных прав Богу – это процесс. Скажите, что глупо обещать Богу, что они никогда больше не будут злиться. Богу не нужно, чтобы мы перестали злиться – Он хочет, чтобы мы перестали использовать гнев как разрушительную силу.

Гнев был такой значительной частью нашей жизни в прошлом, что на то, чтобы научиться по-новому реагировать на ситуации, которые раньше нас злили, потребуется время. Предложите своим студентам продолжать передавать Богу их личные права, и делать это тогда, когда они понимают, что начинают злиться, когда кто-то нарушает их личные права.

9. Подпункт В-4-в. «Будь готов к тому, что Бог будет испытывать тебя» (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 24

Почему Бог будет испытывать нас? Потому что Ему нужно увидеть, действительно ли искренне мы меняемся, или это просто слова. Бог готов помогать нам в нашей проблеме с гневом, но Ему нужно увидеть, что ты действительно готов передать Ему свои личные права. Бог будет допускать, чтобы другие люди нарушали наши личные права, чтобы помочь нам научиться жить без личных прав.

10. Подпункт В-4-г. «Тебе нужно научиться реагировать по-новому в ситуациях, которые раньше тебя злили» (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр.24-25

Этот пункт мог бы стать темой целого отдельного курса. На данном занятии нам просто нужно подчеркнуть необходимость изменений, не пытаясь произвести их прямо сегодня.

Скажите студентам, что уделите большую часть следующего занятия обсуждению данного пункта – глав 3 и 4 Пособия для студентов.

11. Подпункт В-4-д. «Постигай процесс изменений шаг за шагом» (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 25-26

С помощью таблицы на стр. 25 Пособия для студентов помогите им понять, что изменения – это процесс, в котором будут и неудачи по мере их роста и достижения побед в этой сфере их жизни. Помогите им увидеть малые шаги прогресса на пути роста в этой сфере их жизни. Посоветуйте им обращаться к Христу за силой, которая понадобится в процессе этих изменений.



Скажите студентам, что более подробно будете говорить об этом на следующих занятиях данного курса. В данный момент перед нами не стоит задача во всех деталях обсудить процесс их движения к изменениям. Нам нужно только понять, что это – процесс, и может оказаться очень сложно перестать злиться в определенных случаях, которые раньше были в их жизни «пусковыми механизмами».

3

Будет очень хорошо, если вы сможете привести конкретный пример из своей жизни, когда потребовалось время на то, чтобы измениться и преодолеть разрушительную силу греха.

12. Подпункт В-5. Какие преимущества в том, чтобы передать мои личные права Богу? (2-8 минут) Пособие для студентов, стр. 26-28

В зависимости от того, сколько осталось времени, можно кратко поговорить об этом. Этот материал студенты легко могут прочитать самостоятельно, и уловить здесь основные истины. Вам нужно определиться, сколько времени затратить на следующую часть данного занятия – Пункт Г. **«Что еще помимо моих личных прав может питать мой гнев?»**

Подпункт В-5-а. «Ты будешь пребывать в мире»

Умиротворение – это реальная и немедленная перемена, которую переживут те, кто отдаст свои личные права Богу. Расскажите о том, как Вы пережили умиротворение вместо гнева, когда передали свои личные права Богу.

Подпункт В-5-б. «Ты можешь сосредоточиться на том, чтобы учиться новому поведению, которое будет прославлять Бога»

Объясните студентам, что эту тему вы будете обсуждать в подробностях, когда будете проходить 4 главу данного курса.

Подпункт В-5-в. «Бог поможет тебе»

Это – великая истина для тех, кто только начинает передавать свои личные права Богу. Им может казаться, что их гнев слишком силен, и они не могут контролировать его. Донесите до ваших студентов, что Бог всегда готов помочь нам, если мы стремимся произвести в своей жизни изменения, которые прославят Его.

Воспользуйтесь примером Иосифа из Ветхого Завета (Пособие для студентов, стр. 27-28) чтобы показать, как Бог помог Иосифу, хотя его братья относились к нему с такой ненавистью. Подчеркните, что Иосиф принял решение рассматривать эти ситуации с точки зрения Бога, вместо того, чтобы разозлиться и стремиться отомстить своим братьям.

Подпункт В-5-г. «Ты можешь стать примером для окружающих»

Это преимущество появится со временем, по мере того, как они овладеют процессом передачи личных прав Богу и научатся использовать гнев так, чтобы это прославляло Бога.

13. Пункт Г. Что еще помимо моих личных прав может питать мой гнев? (1-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 28-31

Можно снова воспользоваться иллюстрацией одуванчика и его длинных корней, и добавить на картинке еще несколько корней. Поясните, что для большинства людей их личные права – основной источник питания гнева. Однако есть и другие источники, которые также могут питать наш гнев и вести нас по пути разрушения.

Каждый из пунктов, затронутых на данном занятии, можно было бы с легкостью сделать темой широкого обсуждения. Однако на нашем занятии сегодня наша основная задача – дать студентам общее представление о том, что еще может питать их гнев.

Для каждого из пяти пунктов нужно выделить время на обдумывание, но учтите то, сколько времени у вас осталось до конца занятия, чтобы рассмотреть эти пункты. Если на занятии времени на рассмотрение этих пунктов не хватает, предложите студентам еще раз прочитать материал и подойти к вам с вопросами после занятия.

В конце занятия оставьте достаточно времени на применение материала на личном опыте.

14. Подпункт Г-1. Не прощенные обиды прошлого (3-8 минут) Пособие для студентов, стр. 29

Используя иллюстрацию одуванчика, подпишите один из корней как «Не прощенные обиды прошлого». Поясните, что всех нас обижали другие люди – кто-то пережил насилие и предательство со стороны своей семьи.

Поясните, что эти не прощенные обиды могут стать пусковым механизмом, который вызывает вспышки гнева, когда мы переживаем что-то, что напоминает нам об этих обидах из прошлого.

До тех пор, пока эти обиды останутся не прощенными, они будут неистощимым источником питания для вашего гнева. По этой причине передача ваших личных прав Богу может не решить проблемы гнева – потому что гнев питается этими не прощенными обидами прошлого.

**15. Пункт Г-2. Непрощение и ожесточение
(3-8 минут) Пособие для студентов, стр. 29-30**

На иллюстрации с одуванчиком подпишите еще один корень как «Непрощение и ожесточение».

Два места Писания, использованные в Пособии для студентов, подтверждают, насколько все это серьезно для Бога.

Матфея 6:14-15 (Синодальный перевод)

Ибо если вы будете прощать людям согрешения их, то простит и вам Отец ваш Небесный, 15 а если не будете прощать людям согрешения их, то и Отец ваш не простит вам согрешений ваших.

Евреям 12:15 (Синодальный перевод)

Наблюдайте, чтобы кто не лишился благодати Божией; чтобы какой горький корень, возникнув, не причинил вреда, и чтобы им не осквернились многие.

Непрощение и ожесточение подобно раковой опухоли будут разрушать вас, если вы позволите им остаться в вашей жизни.

**16. Пункт Г-3. Твой гнев в конфликтных ситуациях.
(3-8 минут) Пособие для студентов, стр. 30**

На иллюстрации с одуванчиком подпишите еще один корень как «**Конфликт**». Эта тема сама по себе может быть отдельным курсом. Наша основная задача сегодня – просто донести до студентов, что то, как они ведут себя в конфликтных ситуациях, может легко стать пусковым механизмом для их гнева. Если гнев был их обычной реакцией на конфликт, им может быть очень трудно избавиться от этой поведенческой привычки.

**17. Пункт Г-4. Семейные традиции – «Обноски»
(2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 30-31**

На иллюстрации с одуванчиком подпишите еще один корень как «Семейные традиции». Поясните, что на многих из ваших студентов большое влияние в том, как они используют гнев, оказала их семья. Это влияние может быть настолько велико, что человек говорит: «Ну такова уж наша семья!», при этом забывая, что все это – приобретенные привычки, а не генетика.

Они могут сделать выбор реагировать по-новому, вместо того, чтобы использовать гнев, если только позволят Богу помочь им.

**18. Пункт Г-5. Твое отношение и привычки
(3-8 минут) Пособие для студентов, стр. 31**

На иллюстрации с одуванчиком еще один корень подпишите как **«Отношение»**.

В Пособии для студентов приводится цитата одной женщины, которая сказала: «Забрав мой гнев, вы заберете мою индивидуальность». Многие люди – рабы своего гнева, но сами они считают, что гнев в их жизни – это хорошо. Они пользовались своим гневом, чтобы контролировать других людей.

Основная задача здесь – чтобы ваши студенты увидели необходимость изменить свое отношение и привычки в том, что касается гнева.

19. Применение материала занятия на личном опыте (3-5 минут)

Очень хорошо было бы вернуться к заданию по применению на личном опыте из прошлого занятия, и предложить вашим студентам передать их личные права Богу, если они еще этого не сделали.

Тем, кто уже передал свои личные права Богу, предложите снова обдумать преимущества того, что они передали свои личные права Богу, и найти примеры таких преимуществ в их личном опыте. Также предложите им выполнить проект 4 **«Моя первая контрольная без моих личных прав»** Рабочей тетради. Объясните, что этот проект они могут сделать по желанию.

Тем, кто не передал свои личные права Богу, предложите еще раз просмотреть последствия того, что они это не сделали, записанные на стр. 22 Пособия для студентов.

20. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Ефесянам 4:26-27.
- Б. Если Вы еще этого не сделали, в конце занятия оцените проект 2 **«Мои личные права»** Рабочей тетради.
- В. Оцените проект 3 **«Передача моих личных прав»** Рабочей тетради.
- Г. Предложите студентам выполнить проект 4 **«Моя первая контрольная без моих личных прав»** Рабочей тетради. Объясните, что этот проект – по желанию.
- Д. Попросите студентов прочитать главу 3 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Е. Попросите студентов выполнить проект 5 **«Гнев в Библии»** Рабочей тетради, и проект 6 **«Иисус и Его гнев»** к следующему занятию.

21. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 4

Что Бог говорит о гневе?

1. Ключевая библейская истина

Библия приводит нам Божью истину о гневе и о том, как мы можем использовать его в нашей жизни положительно.

2. Ключевое место Писания: Филиппийцам 2:5 (Совр. перевод)

Ваш образ мыслей должен быть таким же, как и образ мыслей Христа Иисуса.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать материалы проекта 5 «Гнев в Библии» и проекта 6 «Иисус и Его гнев» Рабочей тетради.

4. Разминка (2-3 минуты)

Можно начать занятие, попросив студентов описать их видение Бога и Его гнева на людей. Это могут быть истории о том, как они детьми боялись Бога. Некоторые считали, что каждый раз, когда гремел гром, это Бог проявлял Свой гнев.

5. Краткий обзор занятий 1-3 (2-3 минуты)

Очень кратко напомните 3 основных пункта из **Занятия 1**.

- Существует множество различных видов реакций при помощи гнева.
- Гнев – это провокатор, который стремится контролировать твою жизнь.
- Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.

На занятиях 2 и 3 мы говорили на тему «**Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?**»

Используйте плакат с определением «**Личных прав**» и еще раз зачитайте определение. С помощью иллюстрации одуванчика с длинными корнями поясните, что наши личные права питают наш гнев.

Наша ключевая задача – передать свои личные права Богу.

6. Пометка для преподавателя относительно данного занятия.

Занятия 4 и 5 данного Руководства будут сосредоточены на главе 3 Пособия для студентов. В занятии 4 мы разберем ту часть главы 3, где речь идет о том, как Иисус пользовался Своим гневом. В материале занятия 5 мы поговорим о том, как другие персонажи Библии использовали свой гнев.

7. Представьте сегодняшнее занятие (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 32**4**

На предыдущих двух занятиях мы говорили о том, как сокрушить разрушительную силу гнева в наших жизнях. Мы рассмотрели, каким образом наши личные права питают наш гнев. На сегодняшнем занятии и следующем занятии, когда вы будете обсуждать истории о гневе из Библии, нужно будет напомнить ключевые пункты о гневе и личных правах, о которых речь шла на последних двух занятиях.

Цель сегодняшнего занятия, как гласит Ключевая библейская истина – выяснить, что Бог говорит о гневе. Божья истина о гневе – самое надежное учение, которое можно найти о гневе.

Расскажите, что слова гнев, гневливый, ярость, неистовство и злоба в Библии использованы более 600 раз, начиная с книги Бытия и во всем ее тексте до самого Откровения. Перед нами сегодня не стоит цель рассмотреть все эти 600 упоминаний, мы разберем лишь несколько стихов, которые содержат наиболее важные мысли о гневе и о том, как нам научиться использовать гнев так, чтобы это было угодно Богу.

8. Пункт А-1. Бог создал тебя со способностью испытывать гнев (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 32

Ваши студенты с самого начала должны усвоить, что Бог сотворил нас со способностью переживать эмоцию гнева. Кратко обсудите, что Бог говорит о том, какими Он нас сотворил (Бытие 1:27, 31). Богу понравилось Его творение.

Убедитесь, что ваши студенты понимают, что не дьявол дал нам гнев. Поскольку Бог сотворил нас с эмоцией гнева, значит Он и поможет нам сделать так, чтобы эта эмоция была не разрушительной, а созидательной в нашей жизни.

Однако дьявол будет использовать проблемы и конфликты, чтобы заставить нас использовать гнев так, что это приведет к греху. Убедитесь, что ваши студенты понимают, что если у нас возникает желание разозлиться – это не обязательно грех. Однако дьявол сделает все, чтобы наш гнев привел нас к греху–чтобы использовать гнев как разрушительную силу в нашей жизни, и жизнях тех, кто нас окружает.

9. Пункт А-2. Библия учит, как гневаться, не совершая при этом греха (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 33

Стих, использованный в этом разделе – Ефессянам 4:26-27, не запрещает нам гневаться. Он предостерегает нас от совершения греха во гневе. Об этом мы будем говорить в течении всего курса.

10. Пункт А-3. Иисус и гнев (10-20 минут) Пособие для студентов, стр. 33-34, и проект 6 «Иисус и Его гнев» Рабочей тетради

Существует несколько историй из жизни Иисуса Христа, которые можно использовать в качестве примера того, как Он использовал Свой гнев. Один из вариантов, который нужно подготовить заранее – раздать студентам задание подготовить к занятию доклад о том, как Иисус вел себя в различных ситуациях, когда Он гневался. Можно предложить студентам, основываясь на проекте 6 Рабочей тетради, использовать одну конкретную историю из жизни Христа.

Или вы можете выполнить проект 6 на занятии: можно поделить студентов на малые группы, и предложить им ответить на вопросы этого проекта, основываясь на каждой из историй из жизни Христа. Дайте им по 4-6 минут, затем предложите каждой из групп выступить перед классом и рассказать о своих соображениях – как Иисус использовал Свой гнев в данной ситуации.

Вопросы для размышления о том, как Иисус использовал Свой гнев. Не на каждый вопрос в каждой из историй можно найти точный ответ, поэтому в некоторых случаях им нужно будет предложить свои идеи.

1. Что стало причиной гнева Иисуса в этой ситуации?
2. Как Иисус проявил Свой гнев?
3. Как Иисус поступил со Своим гневом?
4. Как другие люди отреагировали на Его гнев?
5. Какие уроки о том, как использовать свой гнев, ты можешь извлечь для себя из поведения Христа?

Вопросы из Рабочей тетради, проект 6

Вот несколько историй из Библии, которые вы можете использовать в этой части занятия. Или используйте другие истории, если сочтете их более удачными для этого задания. Истории, которые перечислены ниже, использованы в проекте 6 Рабочей тетради.

1. Марка 3:1-6 (Иисус исцеляет человека с иссохшей рукой)
2. Марка 10:10-16 (Иисус благословляет маленьких детей – Он разгневался, что кто-то пытался не пускать к Нему детей)

3. Иоанна 11 (вся глава, но см. стихи 33 и 38) (Иисус разгневался из-за смерти Лазаря)
4. Матфея 21:12-17 или Иоанна 2:12-22 (Иисус изгоняет торговцев из храма)

В истории, упомянутой на стр. 33-34 Пособия для студентов – Марка 3:1-6 рассказывается о случае в синагоге, когда реакция религиозных лидеров вызвала гнев Христа.

Вот образец того, как можно выполнить задание – на примере истории из Марка 3:1-6

4

1. Что стало причиной гнева Иисуса в этой ситуации?

Если все, что ответят студенты будет «Но они молчали», спросите еще раз – Почему Иисус разозлился на этих людей? Что такого происходило в их жизнях, что Иисус разозлился?

2. Как Иисус проявил Свой гнев?

- Он смотрел на них с гневом. Спросите, знают ли студенты, что значит смотреть с гневом.
- Подчеркните, что Иисус никогда не грешил во гневе – Он не начал ругать этих людей за то, что их сердца ожесточены. Иисус не терял самообладания – Он контролировал Свой гнев.

3. Как Иисус поступил со Своим гневом?

Он исцелил человека с иссохшей рукой. Иисус использовал Свой гнев положительно, а не разрушительно.

4. Как другие люди отреагировали на Его гнев?

- Религиозные лидеры вышли из синагоги и запланировали убить Христа.
- Ученики были с Иисусом все время служения.
- Большинство остальных людей, присутствовавших на служении, остались, чтобы выслушать, что скажет Иисус.

5. Какие уроки о том, как использовать свой гнев, ты можешь извлечь для себя из поведения Христа?

- Самостоятельный ответ

Объясните студентам, что Иисус злился не потому, что люди нарушали Его личные права. Эти истории рассказывают нам о том, как человек может использовать свой гнев так, что он не приносит разрушений, а наоборот помогает исполнить Божью волю в данной ситуации.

Предложите студентам рассмотреть другие случаи, когда Иисус использовал Свой гнев так, что это не приводило Его ко греху. Поводя итог этой части занятия, подчеркните, что Иисус не позволил Своему гневу управлять Им и повести Его по пути разрушения.

11. Обсудите проект 5 «Гнев в Библии» Рабочей тетради (3-7 минут)

В зависимости от того, сколько времени останется на занятии, можно обсудить некоторые из мест Писания из проекта 5 «Гнев в Библии» Рабочей тетради. Если времени на обсуждение всех вопросов не достаточно, выберите те, о которых речь на занятии еще не шла.

12. Выборочное задание, если осталось время (0-10 минут)

Если время еще осталось, можно предложить студентам просмотреть другие стихи из Библии, в которых речь идет о гневе. О некоторых из них речь пойдет на следующем занятии, но есть еще ряд других стихов, которые помогают нам понять, как Бог смотрит на гнев.

Один из вариантов – изучить стихи из книги Притч, касающиеся гнева. Выбрать их можно с помощью Симфонии или электронной Библии.

Еще один вариант – поделить класс на малые группы и раздать им несколько из этих стихов, а затем предложить им рассказать в группах, какие ключевые истины о гневе содержатся в стихе, который им был предложен.

13. Пункт В. Что может разгневать Бога? (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 39-40

Начните эту часть занятия с обсуждения **Ионы 4:2. (Синодальный перевод)**

«...ибо знал, что Ты Бог благий и милосердый, долготерпеливый и многомилостивый и сожалеешь о бедствии. »

Убедитесь, что они понимают сердце Бога и то, что у Него нет проблем с гневом.

Затем используйте Евреям 3:10, чтобы пояснить, что Бог гневается, когда мы отворачиваемся от Его помощи.

Предостережение для этой части занятия. В Библии имеется множество стихов, где речь идет о гневе Бога. Некоторые из студентов могут попытаться поднять сложные вопросы о Боге и Его гневе. Не бойтесь рассмотреть эти стихи, и в то же время, не бойтесь объяснить, что перед нами не стоит задача найти ответы на все эти вопросы. Предложите им поговорить об этом с вами после занятия, чтобы не запутать остальных студентов.

14. Задание по применению материала занятия на личном опыте (5 минут)

Вернитесь к Ключевой библейской истине и Ключевому месту Писания на сегодняшний день, и попросите своих студентов честно посмотреть на их жизни, и на то, как они используют гнев.

Предложите им изучать Библию, особенно жизнь Иисуса Христа, чтобы понять, как на Его примере научиться использовать гнев угодно Богу.

В качестве задания по применению на личном опыте, предложите им быть честными самим с собой по поводу того, какое место в их жизни занимает гнев. Попросите их выбрать один из уроков, которые они могут извлечь из жизни Иисуса Христа, и применить этот урок в своей жизни на текущей неделе.

15. Задания

- А. В конце занятия проведите опрос по Иакова 1:19-20.
- Б. Оцените проект 5 «**Гнев в Библии**» Рабочей тетради.
- В. Оцените проект 6 «**Иисус и Его гнев**» Рабочей тетради.
- Г. Попросите студентов еще раз прочитать главу 3, чтобы подготовиться к следующему занятию, на котором речь пойдет о том, как другие люди из Библии использовали свой гнев.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 5

Как пользовались гневом люди из Библии

1. Ключевая библейская истина

Библия полна положительных и отрицательных примеров того, как можно использовать гнев в жизни.

2. Ключевое место Писания: 1 Коринфянам 10:11 (Радостная весть)

Все это случилось с ними, чтобы послужить уроком нам; это написано, чтобы предостеречь нас, живущих при близящемся конце мира.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 3 Пособия для студентов. Также в работе по материалу данного занятия можно использовать проект 7 «Гневливые люди в Библии» Рабочей тетради.

4. Разминка (2-3 минуты)

Можно выбрать историю из текущих новостей, в которой то, как люди использовали гнев, совпадает с одной из историй из Библии, и поговорить о том, что за последние несколько тысяч лет люди совершенно не изменились в том, что касается их гнева. Как сегодня его используют разрушительно, так это было и тысячи лет назад.

5. Кратко повторите главы 1 и 2 (2-3 минуты)

Повторите 3 ключевых пункта из **Главы 1**.

- Существует множество различных видов реакций при помощи гнева.
- Гнев – это провокатор, который стремится контролировать твою жизнь.
- Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.

В **главе 2** мы говорили о том, «**Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?**»

- Используйте плакат с определением «Личных прав» и еще раз зачитайте определение. С помощью иллюстрации одуванчика с длинными корнями поясните, что наши личные права питают наш гнев.
- Наша ключевая задача – передать свои личные права Богу.

6. Представьте сегодняшнее занятие (2-4 минуты)

На предыдущем занятии мы говорили о том, как Иисус использовал Свой гнев в жизни. На сегодняшнем занятии, обсуждая библейские истории о гневе, свяжите их с ключевыми пунктами о гневе и личных правах, о которых речь шла на занятиях 2 и 3.

7. Пункт Б. Как пользовались гневом люди из Библии? (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 34

Объясните, что большую часть сегодняшнего занятия мы будем изучать жизни людей из Библии, и то, как они использовали свой гнев – положительно, и так, что это приводило их к греху. Предложите студентам задуматься над их жизнями, когда они будут рассматривать примеры различных людей из Библии – примеры как положительные, так и отрицательные.

Пометка для преподавателя:

Можно построить занятие так, что студенты будут играть основную роль в представлении историй из Библии на занятии. Вот два варианта того, как это можно сделать.

Вариант первый: Раздайте по одному из выбранных персонажей Библии студентам – заранее. Перед тем, как дать это задание, можно ознакомиться с проектом 7 «Гневливые люди в Библии» Рабочей тетради. Затем предложить каждому из студентов сделать на уроке краткую презентацию каждого из этих персонажей – с помощью вопросов из проекта 7, и объяснить, какие уроки о гневе мы можем извлечь из жизни данного персонажа.

Вариант второй: Поделите класс на малые группы, каждой из групп дайте по персонажу Библии. Они могут объединить свои идеи и ответы на вопросы проекта 7, а затем представить их классу. Еще один вариант – они могут инсценировать эту историю.

По мере изучения каждого из данных библейских персонажей, не забудьте о двух основных темах:

1. Попросите студентов определить, какое личное право было затронуто в данной ситуации.
2. Изучите, как данный персонаж Библии отреагировал на ситуацию, которая его разозлила, и определите, соответствует ли эта реакция тому, как Бог желает, чтобы они использовали свой гнев, или же это пример того, как Бог не желает, чтобы мы использовали свой гнев.

Глава 3 Пособия для студентов – действительно, как мостик между главами 2 и 4. Свяжите между собой тему личных прав и разрушительного использования гнева в каждой из историй, которые вы будете обсуждать. Также подчеркните,

что нам нужно научиться новым способам реагирования на наш гнев, о них речь пойдет на занятиях с 6 по 9.

Вам нужно будет решить, о каких персонажах из Библии вы будете говорить на занятии. Возможно, вы решите говорить о ком-то помимо предложенных персонажей.

8. Пункт Б-1. Каин (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 34-35

Говоря о жизни Каина и о том, как он использовал свой гнев, подчеркните, что это одна из первых историй в Библии. Так что с самого начала существования человечества на земле гнев стал его проблемой.

На стр. 34-35 Пособия для студентов приводится несколько пунктов о том, как Бог говорил с Каином и по поводу его реакций. Можно зачитать этот список, чтобы поговорить о том, что гнев, вышедший из-под контроля, может причинить вред нам и тем, кто нас окружает.

5

Бог очень ясно дает понять Каину несколько важных истин.

1. Он пытается заставить Каина проанализировать, «почему ты огорчился»?
2. Бог объясняет Каину, что он будет принят, если сделает то, что правильно.
3. Затем Бог объясняет ему, что если он откажется поступать правильно – ему надо поберечься!
4. Грех притаился за дверью, готовый начать контролировать тебя.
5. Бог говорит Каину, что ему нужно усмирить свой гнев и господствовать над ним.

Пособие для студентов, стр.34-35

Обсуждая историю о Каине, объясните, что Бог ясно дает понять: если Каин не будет контролировать свой гнев, этим он откроет дверь сатане, который поведет его по пути греха. Из этой истории мы понимаем, что Бог считает, что мы можем контролировать свой гнев. Бог говорит Каину, что он должен быть хозяином своего гнева, иначе начнутся неприятности.

Попросите студентов назвать последствия гнева Каина – он убивает своего брата. Подчеркните, что гнев, который вышел из-под контроля, повлек за собой последствия на всю жизнь. Обратитесь снова к утверждению из занятия 1 о том, что гнев – это провокатор, который стремится контролировать нашу жизнь – именно это и случилось с Каином.

Обратите внимание на личное право Каина, которого он придерживался, что и повело его по разрушительному пути.

9. Пункт Б-2. Иосиф (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 35-36

Если эту историю представляют классу один или более студентов, можно дать им копию информации из этой части Руководства для преподавателя, чтобы они использовали ее при подготовке.

Жизнь Иосифа – один из ярчайших примеров из Библии, в котором человек столкнулся с серьезными проблемами, но при этом не допустил, чтобы гнев стал разрушительной силой в его жизни. Иосиф – отличный пример того, как ты можешь жить в отношениях с Богом, и не позволять гневу контролировать твою жизнь, даже если что-то плохое происходит с тобой.

Дополнительную информацию вы найдете в Пособии для студентов.

Кратко расскажите об этой истории, затем попросите одного из ваших студентов прочитать эту историю в Бытие 37 гл., начиная со стихов 14-20. Объясните, что Иосиф родился в неблагополучной семье. У его отца было 2 жены, но любил он только одну из них. Иосиф был 11 по счету сыном, но при этом был любимым сыном своего отца.

Задайте вопрос классу, как братья планировали действовать, согласно своему гневу? Они собирались убить Иосифа.

Что они решили сделать вместо этого? Бытие 37:26 – они продали его в рабство.

Теперь попросите студентов посмотреть на эту историю с точки зрения Иосифа. Спросите студентов, как бы они чувствовали себя, если были бы на месте Иосифа?

После того, как они ответят, кратко закончите историю – он продан в рабство. Затем жена Потифара обвиняет его в изнасиловании, и он оказывается в тюрьме на долгие годы.

Спросите студентов, как бы они чувствовали себя, если были бы на месте Иосифа в тюрьме?

Затем расскажите о том, что несколько лет спустя Иосиф поднялся до места второго после фараона человека в Египте, а еще через несколько лет его братья пришли, чтобы купить зерна.

Затем перейдите к Бытие 50 глава, когда умирает отец Иосифа, и его братья приходят к нему, открываясь перед ним, что теперь боятся его мести за то, как поступили с ним много лет назад.

Попросите одного из студентов прочитать Бытие 50:19-21 на стр. 35-36 Пособия для студентов.

Затем поговорите о том, что Иосиф выбрал вместо гнева другое поведение по отношению к своим братьям. Обсудите то, как Иосиф относился к их прошлому.

Эта история – отличный пример того, как не использовать гнев разрушительно. Вместо этого Иосиф простил своих братьев и хорошо отнесся к ним. Хорошо объясните, что об этом речь пойдет на следующем занятии – как мы по-новому можем реагировать на ситуации, которые легко вызывают наш гнев?

10. Пункт Б-3. Моисей (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 36-37

Говоря о Моисее, а также о следующих двух персонажах, подчеркните, что Моисей был избран Богом, и был отличным лидером – и все равно у него была проблема с гневом. Иногда кажется, что его гнев похож на гнев Бога. Но в Числах, глава 20 мы читаем историю о том, как Моисей позволил своему гневу контролировать себя, и это привело его к греху – непослушанию Богу.

Подчеркните последствия этой вспышки гнева – ему запретили войти в новую землю, которую Бог обещал Своему народу. Четко поясните, что Бог не игнорирует грех.

11. Пункт Б-4. Давид (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 37-38

Воспользуйтесь историей из 1 Царств 25, чтобы показать, как Давид позволил обиде так его разозлить, что он планировал убить своего обидчика, а также и людей, которые работали на Навала. Поясните, что месть может втянуть нас в серьезные неприятности, поэтому Бог и говорит нам не мстить, а оставить это Ему.

За какое личное право держался Давид, которое позволило так укрепиться его гневу?

12. Пункт Б-5. Иона (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 38-39

Говоря об этой истории, подчеркните, что хотя Бог и использовал Иону очень могущественно, у Ионы была проблема с гневом. Используйте эту историю, чтобы поговорить о трудностях, с которыми мы сталкиваемся, когда учимся использовать свой гнев угодно Богу.

13. Задание по применению материала занятия на личном опыте (5 минут)

Повторите Ключевую библейскую истину и Ключевое место Писания на сегодняшний день, чтобы призвать ваших студентов честно посмотреть на их жизнь и на то, как они используют гнев.

Призовите их изучать Библию, чтобы знать, как она учит нас использовать гнев угодно Богу.

В качестве задания по применению материала на личном опыте предложите им быть честными самим с собой относительно того, какое место гнев занимает в их жизни. Попросите их выбрать один из уроков, которые они получают на примере этих библейских персонажей, и применить его в своей жизни на текущей неделе.

14. Задания

- А. Попросите студентов прочитать главу 4 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Б. Оцените проект 7 «Гневливые люди в Библии» Рабочей тетради.
- В. Проект 8 «**Как научиться реагировать по-новому**» Рабочей тетради относится к материалу, о котором пойдет речь на следующем занятии. Дайте задание студентам начать работать над этим проектом после того, как они прочитают главу 4 Пособия для студентов.

5

15. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 6

Первые шаги нового роста

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно научиться новым способам реагирования, которые я смогу использовать в ситуациях, когда нарушаются мои бывшие личные права.

2. Ключевое место Писания: **Иакова 1:19** (Совр. перевод)

Любимые мои братья, поймите: пусть каждый будет склонен скорее слушать, чем говорить или проявлять гнев.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалу данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов. Также с материалом данного занятия можно использовать проекты 4 и 8 Рабочей тетради.

Проект 4, Моя первая контрольная без моих личных прав

Проект 8, Как научиться реагировать по-новому

4. Разминка (5-10 минут)

Начните сегодняшнее занятие с обзора ключевых тем, имеющих отношение к личным правам, о чем шла речь на предыдущих занятиях.

1. Гнев – это провокатор, который стремится контролировать всю твою жизнь.
2. Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.
3. Можно воспользоваться иллюстрацией одуванчика, чтобы показать, что главный корень сорняка – это личные права, и что именно личные права играют ключевую роль в питании нашего гнева.
4. Попросите ваших студентов подумать над примерами того, как личные права питали их гнев в их собственной жизни.
5. Подведите итог этого обзора, вернувшись к заголовку главы 2 Пособия для студентов **«Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни?»** Подчеркните ключевые слова – разрушительная сила – которые опишут вред, нанесенный гневом в прошлом, или в будущем, если мы это допустим.

6. Поясните, что на сегодняшнем занятии будете обсуждать, как можно использовать гнев так, чтобы это было угодно Богу. Это занятие и три следующих будут посвящены темам, раскрытым в главе 4 Пособия для студентов.

5. Представьте сегодняшнее занятие (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 41

Одна из трудностей, с которыми столкнутся студенты на сегодняшнем занятии – изучение темы о том, как использовать свой гнев угодно Богу. Этому не научиться за один день или неделю, но мы можем представить обзор возможностей, которые перед ними открываются, если они будут сосредоточены на служении Христу в этой сфере своей жизни.

Предостерегите своих студентов, что это занятие не о том, что им нужно злиться. В большинстве ситуаций, в которых они оказываются – совсем наоборот. Можно даже провести аналогию с наркотической зависимостью и расстройствами питания. Когда учишь кого-то, как следовать за Христом, то призываешь его/ее никогда больше не возвращаться к употреблению наркотиков.

Однако если их проблема – расстройство питания – анорексия или булимия, то решением будет не перестать питаться, а научиться питаться так, чтобы это прославляло Бога. Поэтому «ответственное использование» - путь, по которому нужно двигаться в том, то касается пищи.

Когда речь идет о гневе, идеал, которого Бог желает от нас – не избавиться от этой эмоции полностью, а вместо этого «ответственно использовать ее». Научиться использовать наш гнев так, чтобы это было угодно Богу – серьезное испытание для большинства из ваших студентов, а может быть и для преподавателя!

6. Пункт А. Решив отдать свои личные права Богу, готовься к проблемам (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 41-44

Обсуждая 5 проблем, представленных в этом разделе занятия, следите за тем, чтобы дискуссия была краткой. Каждая из этих тем может легко разрастись до большой проблемы. Наша цель при рассмотрении этих проблем – предупредить студентов о том, что может их ожидать.

1. Выиграй сражение со страхом
2. Не казни себя каждый раз, когда терпишь поражение
3. Ты все равно будешь чувствовать гнев
4. Ты увидишь проблему с гневом в жизни других людей
5. Не придавай своему гневу излишнее духовное значение

Может возникнуть соблазн слишком много времени потратить на эту часть – однако остальной материал занятия более важен.

7. Пункт Б. Первые шаги на пути нового роста (1-2 минуты) Пособие для студентов, стр. 44-53

Начиная данный раздел занятия, подчеркните, что каждый из этих 9 шагов может быть важен в процессе их обучения тому, как ответственно использовать гнев в их жизни.

Скажите, что на сегодняшнем занятии вы разберете только шаги 1-5. Шаги 6-9 вы разберете на следующем занятии. Подчеркните, что студентам необходимо ознакомиться со всеми 9 шагами, и начать как можно скорее применять их на практике.

8. Пункт Б-1. Наполни свои мысли Божьими истинами о гневе (3-5 минут) Пособие для студентов, стр.44-45

Призовите своих студентов начать углубленное изучение Библии на предмет того, что Бог говорит о гневе. Чем больше они наполнят свои мысли Божьими истинами об этом, тем лучше будут вооружены на случай трудностей, с которыми могут столкнуться в ближайшие дни.

Места Писания, перечисленные в Пособии для студентов на стр. 45 - всего лишь несколько стихов, в которых речь идет о гневе. Посоветуйте им выучить наизусть те, которые больше всего подходят к их жизни.

Предложите Вашим студентам подумать, как именно они могли бы практически применить в своей жизни данные места Писания.

Предложите им подумать о ложных убеждениях о гневе, с которыми они жили раньше, и использовать Библию как свой новый источник истин о гневе, и о том, как Бог желает, чтобы они выразили его в жизни.

9. Пункт Б-2. Ежедневное посвящение в том, чтобы отказаться от своих личных прав (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 46

Этот пункт можно обсудить достаточно кратко. Им важно понять, что передача личных прав Богу – это процесс, а не единовременное событие. Они будут продолжать «ловить» себя на том, что гневаются.

Главное – не сдаваться, и продолжать приходить к Богу и отдавать Ему эти конкретные права, а затем работать над остальными шагами из данной главы Пособия для студентов.

10. Пункт Б-3. Прими решение, что больше не позволишь гневу контролировать тебя (1-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 46-47

Этот пункт также можно обсудить достаточно кратко. Это просто призыв принять решение – не позволять гневу контролировать их. В действительности это значит, что они берут на себя личную ответственность за свой гнев, и не обвиняют больше никого в том, что их разозлили.

11. Пункт Б-4. Поставь перед собой цель стать медленным на гнев (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 47-50

Этому пункту и следующему нужно будет уделить больше времени по сравнению с остальными шагами данного раздела занятия. Постройте обсуждение на Иакова 1:19-20, и разбейте его на три части, как это сделано в данном месте Писания.

Говоря о подпункте а – **Всякий человек должен быть скор на слышание** – обязательно поговорите о том, как это можно осуществить практически. В Пособии для студентов говорится, что это значит не просто слушать человека, который вас злит, более внимательно. На самом деле, они должны быть готовы в подобных ситуациях услышать Бога. А как услышать Бога? Один из способов – через стихи Библии, которые они запомнят по данной теме.

Другие два подпункта разбираются в Пособии для студентов, там имеются конкретные предложения, как они могут практически применить данный стих в своей жизни. Объясните, что у них появятся дополнительные идеи, как это практически осуществить, когда мы будем обсуждать следующий шаг – шаг 5, начиная со стр. 50 Пособия для студентов.

12. Пункт Б-5. Учись по-новому реагировать на ситуации, в которых раньше ты гневался (15-25 минут) Пособие для студентов, стр. 50-51

Этот шаг – пожалуй, самый критичный из всех 9 шагов на пути обучения тому, как использовать гнев угодно Богу.

Данная часть занятия должна быть основной. Более подробному обсуждению шага 5 будет также посвящена и большая часть следующего занятия.

1. Новые модели реагирования для всей твоей жизни, а не только замещение гнева.

Начиная разговор на эту тему, проясните, что лучший способ достижения успеха – рассматривать новые модели поведения и реагирования как нечто большее, чем просто замена гнева. Если студенты поставят своей целью использовать новые модели поведения только тогда, когда возникает искушение разозлиться – то эта цель слишком мала, и вероятнее всего, она приведет к поражению, а не к успеху.

Призовите своих студентов поставить своей целью использовать новые модели поведения на протяжении всего дня, независимо от того, испытывают ли они искушение разозлиться. Например – поставить своей целью терпеливо относиться к окружающим весь день – при любых обстоятельствах. Они будут работать над развитием у себя этого нового поведения, и смогут использовать его всегда, а не только когда они искушаемы разозлиться.

2. Нужно множество новых моделей поведения, а не одна-две.

Речь идет не о развитии одной-двух новых моделей поведения – это может быть множество различных стратегий, в зависимости от ситуации, когда они испытывают искушение разозлиться. И то, что очень поможет одному студенту, может оказаться практически или совершенно бесполезным другому, в зависимости от того, что «запускает» его гнев.

3. Гнев «провокаатор» мешает увидеть, как по-другому можно повести себя в данной ситуации.

Подчеркните, что гнев – провокаатор в их жизни, и он вытесняет другие способы реагирования в различных жизненных ситуациях. Когда они передают свои личные права Богу и принимают решение реагировать по-новому, Бог поможет им увидеть, как это можно сделать.

На доске или большом листе бумаги напишите «Гнев» на одной стороне и «Новые модели поведения» на другой. Затем обговорите конкретные ситуации, когда они прибегали к гневу в прошлом. С помощью мозгового штурма обдумайте, как по-другому можно отреагировать, не используя гнев.

После того, как вы составите список новых способов реагирования, переходите к следующему пункту, чтобы помочь им оценить различные типы поведения.

4. Пять различных способов реагирования

На стр. 50 Пособия для студентов мы приводим список из 5 различных категорий реагирования – это не методы реагирования. Каждая из этих категорий может включать в себя множество различных способов реагирования.

Когда речь идет о гневе, тебе придется научиться совершенно по-другому жить.

1. Думать по-новому
2. Чувствовать по-новому
3. Вести себя по-новому
4. Говорить по-новому
5. Смотреть по-новому – не взглядом а-ля «Я тебя убью!», а по-другому

Пособие для студентов, стр. 50

6

Теперь вернитесь к списку новых моделей поведения, которые вы записали на доске с примерами, которые вы только что обсудили. Разберите их ответы, и попросите их определить, к какой из пяти типов, перечисленных в списке, относится конкретный пример. Это категория мышления? Категория чувств? Категория речи?

После того, как вы распределите все их ответы, проверьте, не осталось ли категорий, на которые нет ни одного примера. Если они не привели ни одного примера на категорию «думать по-новому», проведите мозговой штурм и подумайте, что может стать примером такого поведения.

На стр. 50-51 Пособия для студентов мы приводим примеры новых моделей реагирования, которые можно использовать вместо гнева. Можно снова обратиться к списку выше, и определить, как можно «думать по-новому», чтобы практически осуществить эту новую модель реагирования.

Например, первое – **терпение вместо гнева**. Что нужно, чтобы реагировать терпеливо? Какие мысли сопутствуют выражению терпения? Какие чувства сопровождают терпение? Какие должны быть действия? Слова?

5. Чтобы развить новые модели поведения, нужно много и тяжело трудиться

Помогите вашим студентам понять, что каждая из этих поведенческих реакций – это умение, которое нужно осваивать. Это значит, что потребуется много практики и усердия, чтобы им овладеть, даже если поначалу будет получаться плохо.

Поясните, что в списке, который есть у них в Пособии для студентов – всего лишь несколько примеров новых моделей поведения. К этому списку можно еще многое добавить.

Весь данный пункт соответствует материалу проекта 8 «**Как научиться реагировать по-новому**» Рабочей тетради. Если ваши студенты уже выполнили

данный проект, можно попросить 2-3 из них поделиться с классом своими примерами.

Можно сделать следующим образом: возьмите одну из ситуаций, которая, по мнению ваших студентов, легко вызывает гнев, а затем методом мозгового штурма придумайте различные другие способы реагирования на эту ситуацию. По мере того, как они будут предлагать новые способы, определяйте – относится ли этот способ к мышлению по-новому, чувствованию по-новому, новому поведению или новой речи – в соответствии со списком на стр. 50 Пособия для студентов.

Какие мысли помогут им реагировать по-новому?

Какие эмоции они могут использовать вместо гнева?

Какие различные действия они могут использовать?

Каким образом изменится их речь?

Поясните, что для того, чтобы лично начать применять все это в своей жизни, потребуется много времени и много труда. Но Бог поможет им.

6

6. Рассматривай каждую ситуацию в своей жизни как часть Божьего замысла для тебя

Когда ты злишься? Когда попадаешь в трудную ситуацию, и недоволен тем, как все обстоит. Или тебе не нравится то, что тебе говорит другой человек. Стресс или расстройство легко ведут к гневу.

Призовите своих студентов рассматривать все ситуации в их жизни как часть Божьего замысла на данный день их жизни. Это не значит, что Бог одобряет то, что этот человек говорит или думает по отношению к вам. Но Бог в курсе того, что происходит, и Он готов помочь вам отреагировать так, чтобы это прославило Его, а не пойти по пути греха и не прибегнуть к гневу.

Псалом 36:23 (Синодальный перевод)

Господом утверждаются стопы такого [праведного] человека, и Он благоволит к пути его.

В этом стихе содержится мощное обетование для ваших студентов. Бог поможет им и направит их в каждой ситуации, с которой они столкнутся сегодня. Вместо того, чтобы гневаться, посмотрите на эту ситуацию как на возможность Богу помочь им реагировать по-новому.

Призовите студентов начать новый день со следующим утверждением: Каждая ситуация, с которой я столкнусь сегодня будет возможностью, чтобы Бог использовал меня как благословение для кого-то.

Они могут поступить так с любой ситуацией, в которой окажутся сегодня, а не только с теми ситуациями, в которых будет искушение разгневаться.

13. Заключение данного занятия (2-3 минуты)

Завершая данное занятие, предложите им начать этот процесс шаг за шагом. Призовите их продолжать подчинять свои личные права Богу. Призовите их много трудиться, вырабатывая новые способы реагирования на ситуации вместо того, чтобы использовать гнев.

Скажите им, что на следующем занятии мы разберем еще примеры по шагу 5.

14. Применение материала занятия на личном опыте (5 минут)

- А. Предложите студентам выбрать один тип ситуаций, в которых очень вероятно, что они столкнутся с проблемой, и отреагируют гневом. Пусть они поставят цель отреагировать на ситуацию по-новому. Можно связать это задание с проектом 8 «**Как научиться реагировать по-новому**» Рабочей тетради.
- Б. Можно предложить студентам поделиться на пары, и помолиться друг за друга, просить Бога помочь им использовать новые типы реакций, когда возникает соблазн разгневаться.

6

15. Задания

- А. Объясните студентам, когда вы хотите чтобы они выполнили работу по проекту 8 «**Как научиться реагировать по-новому**» Рабочей тетради. Можно попросить их поработать еще с одним примером развития новых реакций, используя те же вопросы по проекту 8, и выполнить его еще раз, записав свои ответы на чистом листе.
- Б. Попросите студентов прочитать главу 4 Пособия для студентов, особенно стр. 44-53, где говорится о 9 шагах к новому росту.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 7

Новые способы реагирования на ситуации, в которых раньше я использовал гнев

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно научиться новым способам реагирования, которые я смогу использовать в ситуациях, где раньше нарушались мои личные права.

2. Ключевое место Писания: Колоссянам 3:8 и 10 (Совр. перевод)

8 но сейчас настало время избавиться от гнева, ярости, злобы, клеветы и сквернословия. ¹⁰ Вы «оделись» в новую природу, обновленную истинным знанием и являющуюся образом самого Создателя.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов. Также в данном занятии можно использовать проекты 5 и 8 Рабочей тетради.

Проект 5 Гнев в Библии

Проект 8 Как научиться реагировать по-новому

4. Разминка (5-10 минут)

Можно попросить желающего из класса поделиться примером из собственной жизни за время с прошлого занятия, когда у него была возможность отреагировать по-новому вместо того, чтобы разгневаться. Будьте готовы рассказать историю из своей жизни, или жизни кого-то из ваших бывших студентов в случае, если желающих не окажется.

5. Краткий обзор прошлого занятия (2-4 минуты)

Уделите несколько минут на повторение ключевых мыслей о личных правах, о чем речь шла на прошлом занятии. Кратко повторите 5 «Первых шагов на пути нового роста» на стр. 44-51 Пособия для студентов. Можно изготовить плакат, на котором будут перечислены все 9 эти шагов, и повесить его на стене в классе.

Первые шаги на пути нового роста

1. Наполни свои мысли Божьими истинами о гневе
2. Ежедневное посвящение в том, чтобы отказаться от своих личных прав

3. Прими решение, что больше не позволишь гневу контролировать тебя
4. Поставь перед собой цель стать медленным на гнев
5. Учись по-новому реагировать на ситуации, в которых раньше ты гневался

Пособие для студентов, стр.44-51

Когда дойдете до шага 5, скажите студентам, что на сегодняшнем занятии мы снова будем об этом говорить.

6. Обзор занятия для преподавателя

Напомните им о том, что вы представили на прошлом занятии. Когда речь идет о гневе, в идеале по мнению Бога нам нужно не избавляться от этой эмоции, а «ответственно использовать» ее. Научиться использовать гнев угодно Богу большинству из ваших студентов будет крайне сложно.

Вам нужно будет решить, сколько времени потратить на шаги 6-9. Один из вариантов – сначала разберите их, а затем вернитесь назад и оставшееся время занятия потратьте на шаг 5.

7

7. Пункт Б-6. Воспитание нового поведения в конфликтных ситуациях (2-4 минуты) Пособие для студентов, стр. 51-52

Вопрос о том, как они ведут себя в конфликтной ситуации – очень важный, но о нем действительно речь должна идти в отдельном курсе. Мы выделили его здесь в отдельный пункт, потому что эта сфера занимает большое место в жизни многих новообращенных христиан.

Призовите своих студентов внимательно последить за тем, как они реагируют, когда оказываются в конфликтной ситуации. Предложите им начать осознавать, насколько им сложно контролировать свою речь и мысли, когда создается конфликтная ситуация.

Можно методом мозгового штурма придумать новые способы реагирования в ситуациях конфликта, вместо того, чтобы использовать гнев, как они делали это в прошлом. Предложите им поискать в Библии стихи, которые помогут им развить у себя новые способы реагирования в конфликтной ситуации.

8. Пункт Б-7. Празднуй маленькие победы (2-4 минуты) Пособие для студента, стр. 52

Этот пункт можно обсудить очень кратко, хотя он и очень важен. Они не овладеют новыми стратегиями реагирования на жизненные ситуации за один день. Это будет процесс, для некоторых – медленный и болезненный. Можно вернуться к таблице на стр. 25, где речь идет о маленьких шагах в процессе преодоления проблемы.

Подчеркните, что сатана делает все, что только сможет, чтобы сбить их с пути изменений. Он будет атаковать их стыдом и осуждением каждый раз, когда будут неудачи и гнев.

Призовите студентов работать над маленькими шажками прогресса, и праздновать каждую маленькую победу как еще один шаг к вершине этой горы проблем – разрушительного гнева.

9. Пункт Б-8. Пусть гнев станет для тебя «будильником» (3-5 минут), Пособие для студентов, стр. 52

Можно принести в класс будильник – особенно если есть будильник с подзаводкой, с колокольчиком наверху. Пусть будильник прозвонит, а затем поясните, как они могут начать использовать свой гнев в качестве «будильника», который будет давать сигнал, что нужно обратить внимание на происходящее в их жизни в данный момент. Нужно быстро начать использовать новый способ реагирования, вместо того, чтобы вернуться на старый путь реагирования гневом.

Это очень простой взгляд, но он может оказывать мощное влияние на их жизнь. Если они будут каждый день напоминать себе «Мне нужно использовать гнев как будильник», это поможет им начать реагировать на различные ситуации по-новому вместо того, чтобы позволить гневу повести их по пути разрушения.

Можно попросить двух студентов разыграть простую сценку, в которой один из них начинает злиться, затем звонит будильник, и этот студент перестает гневаться, реагируя на другого.

Настоящий будильник можно использовать, чтобы изменить свое поведение – чтобы перестать спать, встать и одеться – или можно его проигнорировать и продолжать спать. То же самое и с вашим гневом. Можно использовать его как будильник, и изменить свои мысли и поведение, или можно проигнорировать эту возможность, и позволить гневу управлять вашей жизнью.

10. Пункт Б-9. Выбери новые правила для своей жизни (3-5 минут) Пособие для студентов, стр. 52-53

Этот пункт напрямую связан с темой личных прав – правилами, которые мы составили для своей жизни и тех, кто нас окружает, и мы ожидаем, что им будут подчиняться. Когда человек отдает свои личные права Богу, появляется необходимость в новом наборе правил для жизни. Нужно обратиться к Богу и использовать Его правила.

В Пособии для студентов приводится ряд ссылок на места Писания, которые можно использовать как руководство в сфере новых правил для повседневной жизни – это правила Бога.

Обобщая эти 9 различных шагов к обучению способам использования гнева угодно Богу, объясните, что на то, чтобы успешно овладеть некоторыми из этих шагов, потребуется много времени.

11. Вернитесь к пункту Б-5. Учись по-новому реагировать на ситуации, в которых раньше ты гневался (15-25 минут) Пособие для студентов, стр. 50-51

В оставшееся время занятия, вернитесь к пункту Б-5 – шагу 5: **Учись по-новому реагировать на ситуации, в которых раньше ты гневался**. Разберите еще несколько конкретных примеров ситуаций, когда они в прошлом использовали гнев.

Дайте студентам возможность поговорить о конкретных ситуациях, которые они хотели бы обсудить. Еще раз на доске нарисуйте сорняк с длинными корнями, чтобы проиллюстрировать, что становится причиной гнева, а затем, на другой стороне доски, запишите способы реагирования, которые можно использовать вместо гнева.

Также обратитесь к списку из 5 различных типов реакций, который вы повесили на стене, и определите, какие типы мыслей, эмоций, и т.д. можно использовать с этими новыми реакциями.

Когда речь идет о гневе, тебе придется научиться совершенно по-другому жить.

1. Думать по-новому
2. Чувствовать по-новому
3. Вести себя по-новому
4. Говорить по-новому
5. Смотреть по-новому – не взглядом а-ля «Я тебя убью!», а по-другому

Пособие для студентов, стр. 50

Разберите столько примеров, на сколько хватит времени, обсудите со студентами новые способы реагировать на данные ситуации. Напомните им, что для того, чтобы выработать у себя эти новые поведенческие привычки, и сделать их постоянной частью своего образа жизни, потребуется много усилий.

Помогите вашим студентам осознать, что каждый из этих новых способов реагирования – навык, который нужно осваивать. Это значит, что потребуется много практики и усердия, даже если поначалу будет получаться плохо.

Можно попросить студентов поделиться примерами из их работы над проектом 8 «**Как научиться реагировать по-новому**» Рабочей тетради.

Рассматривай каждую жизненную ситуацию как часть Божьего замысла для тебя на этот день.

Мы представили эту идею на прошлом занятии, но на данном занятии снова напомните о ней, и поговорите о том, насколько это важно. Студентам нужно научиться мыслить таким образом. Когда они осознают эту истину, и поверят, что она действует в их жизни, им будет легче справиться со старым образом мышления о своих личных правах и гневных реакциях.

Призовите своих студентов рассматривать все ситуации в их жизнях как часть Божьего замысла на данный день их жизни. Это не значит, что Бог одобряет то, что этот человек говорит или думает по отношению к вам. Но Бог в курсе того, что происходит, и Он готов помочь вам отреагировать так, чтобы это прославило Его, а не пойти по пути греха и не прибегнуть к гневу.

Псалом 36:23 (Синодальный перевод)

Господом утверждаются стопы такого [праведного] человека, и Он благоволит к пути его.

В этом стихе содержится мощное обетование для ваших студентов. Бог поможет им и направит их в каждой ситуации, с которой они столкнутся сегодня. Вместо того, чтобы гневаться, посмотрите на эту ситуацию как на возможность Богу помочь им реагировать по-новому.

Призовите студентов начать новый день со следующим утверждением: Каждая ситуация, с которой я столкнусь сегодня будет возможностью, чтобы Бог использовал меня как благословение для кого-то.

Они могут поступить так с любой ситуацией, в которой окажутся сегодня, а не только с теми ситуациями, в которых будет искушение разгневаться.

12. Применение материала занятия на личном опыте (5 минут)

Предложите студентам выбрать один тип ситуаций, в которых очень вероятно, что они столкнутся с проблемой, и отреагируют гневом. Пусть они поставят цель отреагировать на ситуацию по-новому. Можно связать это задание с проектом 8 «Как научиться реагировать по-новому» Рабочей тетради.

13. Задания

1. В конце занятия проведите опрос по Притчам 15:1
2. Оцените их работу над проектом 8 «Как научиться реагировать по-новому».
3. Попросите их прочитать главу 4 Пособия для студентов, особенно стр.54-57, чтобы подготовиться к следующему занятию.

14. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 8

Три основных сферы роста в том, что касается гнева

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно развить у себя положительные внутренние качества, чтобы пользоваться ими, когда я реагирую на ситуации, в которых нарушаются мои бывшие личные права.

2. Ключевое место Писания: Ефесянам 4:31-32 (Совр. перевод)

Откажитесь от всякой зависти, гнева, ярости, крика, злословия и всякого рода злобы. ³² Будьте добры друг ко другу, проявляйте сострадание, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов, особенно стр. 54-57. Также в данном занятии можно использовать проекты 8, 9 и 10 Рабочей тетради.

Проект 8, Как научиться реагировать по-новому

Проект 9, Как развить у себя положительные внутренние качества

Проект 10, Мои личные обязанности

4. Разминка (5-10 минут)

Начните занятие, попросив студентов поделиться примером, как они отреагировали на какую-либо ситуацию, используя новую реакцию вместо гнева.

Если не будет желающих ответить, будьте готовы поделиться историей из своей жизни, или историей одного из своих бывших студентов, который продемонстрировал новую реакцию.

5. Обзор занятия для преподавателя

Воспользуйтесь Разминкой, чтобы представить главные темы, о которых пойдет речь на занятии. Мы рассмотрим три основные сферы, все из которых имеют отношение к образу жизни, особенно тех, кто передал свои личные права Богу.

1. Выработка положительных качеств характера

2. Усваивание разницы между личными обязанностями и личными правами
3. Установление границ в своей жизни

Поясните своим студентам, что эти три основных сферы все связаны с тем, о чем мы говорили на последних 2 занятиях, особенно – развития новых стратегий реагирования на ситуации, в которых раньше мы легко гневались. Однако все три эти сферы – долговременные сферы роста, которые могут оказать серьезное влияние на то, как они выражают гнев.

Вам нужно будет решить, сколько времени вы хотите посвятить каждому из этих основных тем. Один из вариантов – поделить время поровну на каждую из сфер, т.е. примерно по 15 мин. на каждую тему.

Последняя тема – границы – может быть темой отдельного курса. Поэтому мы лишь кратко представим все эти темы.

6. Пункт В. Воспитывай у себя положительные черты характера (10-15 минут) Пособие для студентов, стр. 54

Положительные черты характера воспитываются не за день. Это процесс обучения тому, как воспитать эти качества у себя – нужно много тренироваться, и стараться применять это на практике.

На стр. 54 Пособия для студентов вы найдете список мест Писания, в которых называются некоторые качества характера, над которыми студентам можно поработать.

1 Кор. 13:4-8

2 Петра 1:5-7

Существует множество других мест Писания, которые можно использовать, чтобы получить определение положительных качеств характера.

Также можно отнести их к занятию **Качества характера** в курсе **Индивидуальных занятий для новообращенных христиан** и использовать его как еще один источник качеств характера, которые мы можем развить у себя. Всего в этом занятии приводится 49 качеств, которые можно развить у себя.

Один из наиболее важных доводов для студентов – это то, что эти качества характера можно использовать вместо гнева. Ранее, в занятии 6, мы говорили о том, что не стоит пытаться полностью перестать гневаться. Вместо этого нужно научиться использовать гнев так, чтобы это прославляло Бога. Однако большинство из нас использует свой гнев так, что это разрушает нас, а не прославляет Бога.

Можно вернуться к иллюстрации одуванчика с длинными корнями, которую мы представили ранее, на первых занятиях данного курса. Если ваши студенты

оценят то, как они использовали гнев в своей жизни, они поймут, что часто они просто не видели альтернативы гневу. Можно сравнить это с огородом, который полностью зарос сорняками. Все, что можно увидеть на этом огороде – сорняки, а овощи на нем не растут.

Но если сорняки выполоть, у других растений появится больше места, и они станут более сильными и здоровыми. Примерно то же происходит с гневом и положительными качествами характера. Если ваши студенты перестанут использовать свой гнев, у них появится больше места в жизни для развития положительных качеств характера. Чем больше эти качества развиваются в нашей жизни, тем сильнее они становятся, и мы учимся использовать их вместо гнева.

Помогите вашим студентам оценить важность этих качеств – они заполняют пустоты в нашей жизни, когда мы передаем наши личные права Богу. Эти качества характера отлично заменяют гневные реакции, которые мы привыкли использовать.

Развитие у себя этих качеств по сути – исполнение шага 5 из списка 9 шагов к новому росту, о котором мы говорили на предыдущих двух занятиях. Шаг 5, **«Учись по-новому реагировать на ситуации, в которых раньше ты гневался»**, может быть просто шагами, а может стать основательными, долговременными изменениями в нашей жизни. На наших занятиях мы также говорили о том, как важно развивать у себя новые модели реагирования для всей своей жизни, а не только в замещение гнева.

Доступно объясните студентам, что лучший способ сокрушить разрушительную силу гнева в их жизни – использовать новые модели реагирования не только чтобы заместить гнев. Если они поставят своей целью только использовать новые модели реагирования тогда, когда есть искушение разгневаться – эта цель слишком узкая, и скорее всего приведет к провалу, а не к успеху.

Призовите своих студентов поставить своей целью развить у себя эти положительные качества характера, и использовать их как свои новые модели реагирования на протяжении всего дня, независимо от того, возникает или нет искушение разозлиться. Например, поставьте своей целью весь день быть терпеливым по отношению к окружающим – в любой ситуации. Работая над воспитанием у себя этой черты характера, они научатся использовать ее в любое время, а не только когда есть искушение разозлиться.

7. Пункт Г. Усвой разницу между личными обязанностями и личными правами (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 55

В этой части занятия поднимается тема, которую вашим студентам очень важно усвоить – разница между личными обязанностями и личными правами. Возможно, ваши студенты не очень удачно умеют различать права и обязанности.

8. Пункт Г-1. Что такое личная обязанность? (5-7 минут) Пособие для студентов, стр. 55

Личные обязанности – это правила, данные нам лидерами, которые нам нужно соблюдать. Убедитесь, что ваши студенты понимают разницу между правом и обязанностью, и приведите несколько примеров.

В Пособии для студентов имеется три примера людей, которые передали свои личные обязанности Богу, думая при этом, что отдают Ему свои личные права. Разберите каждый из этих примеров, и обсудите разницу между правами и обязанностями.

Можно предложить им открыть проект 10 «**Мои личные обязанности**» Рабочей тетради, и начать заполнять его, если они еще не начали этого делать.

Также можно поговорить о проблеме, которая возникает у некоторых людей – они берут на себя обязанности, которые им никто не поручал. Человек может желать иметь эту обязанность, однако, если он взял ее на себя без поручения лидера, это неправильно, и создаст кучу проблем.

Даже если у кого-то есть обязанность, с которой он очень плохо справляется, все равно неправильно брать эту обязанность себе, если лидер не поручил вам этого.

8

9. Пункт Г-2. У меня есть право защищать себя и других от опасности и насилия? (5-10 минут) Пособие для студентов, стр. 56

Этот пункт очень важно разобрать с вашими студентами. Когда речь шла о передаче своих личных прав Богу, некоторые могли сделать вывод, что теперь у них нет «права» защищать себя – даже если их обижают. Убедитесь, что ваши студенты понимают – если женщина передает свои личные права Богу, это не значит, что теперь любой может ее изнасиловать.

У нас есть обязанность, а не право защищать себя и других. Эта обязанность дана нам Богом.

Поэтому тем, кто в настоящее время находится в отношениях, в которых присутствует насилие, нужно получить правильную помощь в оценке того, какие шаги следует предпринять, чтобы защитить себя и окружающих от обидчика.

К большому сожалению, многие христиане неверно понимают данную мысль, и говорят другим людям, что им следует оставаться в создавшейся ситуации – «Доверяй Богу», говорят они. Однако это неправильно. Очень важно в подобной ситуации получить верный совет.

10. Пункт Д. Установи границы (12-15 минут) Пособие для студентов, стр. 56-57

Частью процесса обучения тому, как использовать гнев угодно Богу является установление в своей жизни границ. Это часть процесса обучения контролю над гневом – мы ограничиваем его и не позволяем ему контролировать себя.

Убедитесь, что ваши студенты понимают разницу между личными границами и личными правами. Личное право – это правило, соблюдения которого я ожидаю от других. Граница – правило, которое я создаю, чтобы я сам подчинялся ему, и жил так, как того желает Бог.

Границы в нашей жизни касаются не только гнева. Границы охватывают обязанности и правила, которые нам дал Бог.

Эти границы должны быть основаны на Писании. Один из примеров – Притчи 22:24-25, где говорится, что нам не следует дружить с гневливыми и вспыльчивыми людьми.

Можно предложить студентам найти в Библии другие стихи, где предлагаются границы, которые помогут им научиться пользоваться гневом угодно Богу.

Иакова 1:19-20

Ефесянам 4:26-27

Предложите студентам обсудить, каким образом эти границы могут помочь им в жизни.

Посоветуйте им прочитать книгу Генри Клауда и Джона Таунсенда «Барьеры». Поясните, что на эту тему вполне можно было бы написать отдельный курс.

11. Применение материала занятия на личном опыте (5 минут)

Попросите студентов выбрать одну из трех основных тем, которые мы разобрали на сегодняшнем занятии, и поставить цель – как они начнут предпринимать это в своей жизни, и какое это имеет отношение к ситуациям, когда они вероятнее всего отреагировали бы гневом. Пусть они поставят цель в данной ситуации отреагировать по-новому.

1. Воспитывай у себя положительные черты характера
2. Усвой разницу между личными обязанностями и личными правами
3. Установи границы

Напомните им, что для того, чтобы применить каждую из этих трех сфер в своей жизни, потребуется больше, чем одна простая цель. Работать над развитием каждой из этих сфер нужно будет в течение какого-то периода времени. Все эти сферы требуют долгого времени роста, однако начать можно с небольших шагов – шагов, которыми можно начать идти уже сегодня.

12. Задания

1. Попросите студентов выполнить проект 9 **«Как развить у себя положительные внутренние качества»** и проект 10 **«Мои личные обязанности»** рабочей тетради, и сдать их на следующем занятии.
2. Попросите студентов прочитать главу 4 Пособия для студентов, особенно стр. 57-61, чтобы подготовиться к следующему занятию.

13. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 9

Как мне использовать свой гнев угодно Богу?

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно быть осторожным и выражать свой гнев только так, как это будет угодно Богу.

2. Ключевое место Писания: Колоссянам 3:17 (Синодальный перевод)

И все, что вы делаете, словом или делом, все делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря через Него Бога и Отца.

3. Ссылки на материалы для студентов

Материалам данного занятия соответствует глава 4 Пособия для студентов, особенно стр.57-61. Также в данном занятии можно использовать проекты 8, 9 и 10 Рабочей тетради.

Проект 8, Как научиться реагировать по-новому

Проект 9, Как развить у себя положительные внутренние качества

Проект 10, Мои личные обязанности

4. Разминка (5-10 минут)

Начните сегодняшнее занятие с истории, которая проиллюстрирует правильное использование гнева. Это может быть история из вашей собственной жизни, или из жизни кого-то из ваших студентов. Убедитесь, что история отвечает Божьим стандартам правильного использования гнева.

Затем поясните, что на сегодняшнем занятии вы будете обсуждать как именно они могут использовать гнев и угождать Богу одновременно.

5. Краткий обзор (4-7 минут)

Поскольку это последнее занятие данного курса, выделите несколько минут, чтобы повторить некоторые ключевые тезисы, касающиеся личных прав, о которых шла речь в курсе.

1. Существует множество различных способов реагирования гневом.
2. Гнев – это провокатор, который стремится контролировать твою жизнь.
3. Я должен взять на себя ответственность за свой гнев.

4. Как мне сокрушить разрушительную власть гнева в моей жизни? Достаньте плакат с определением «Личных прав» и еще раз зачитайте определение.
5. Используя иллюстрацию с сорняком и длинными корнями поясните, что наши личные права питают наш гнев.
6. Главное, что нам нужно сделать – передать наши личные права Богу.
7. Нам следует воспитывать у себя положительные качества характера.
8. Нам нужно понимать разницу между личными обязанностями и личными правами.
9. Нам нужно установить границы в своей жизни.

**6. Пункт Е. Используй свой гнев так, как это угодно Богу.
(2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 57**

Основная тема сегодняшнего занятия несколько пугающая, поскольку мы будем говорить об использовании нашего гнева. Большую часть всего курса мы говорили нашим студентам, что им нужно искать новые пути реагирования в сложных ситуациях, в которых раньше они использовали гнев.

И это так. В большинстве случаев, когда у нас возникает соблазн использовать гнев, вероятнее всего, Иисус Христос повел бы себя иначе.

На сегодняшнем занятии мы будем говорить о том, как мы можем использовать гнев – но делать это редко.

Шесть пунктов в данной части занятия – очень практичные и важные, и помогут научиться использовать свой гнев так, как это угодно Богу. Обсудите каждый шаг, или выберите те, которые, на ваш взгляд, студенты готовы начать использовать в своей жизни.

**7. Пункт Е-1. Учись отвечать гневом вместо того, чтобы реагировать гневом.
(5-8 минут) Пособие для студентов, стр. 57-58**

Первый пункт - Учись отвечать гневом вместо того, чтобы реагировать гневом – очень важная часть процесса трансформации нашей жизни. Он призывает каждого человека выбирать, как ответить, а не просто реагировать гневом.

Это соответствует Иакова 1:19-20, где говорится о том, что мы должны быть медленны на гнев. Если вы поразмышляете над ситуациями, когда Иисус выражал Свой гнев, станет ясно, что Он всегда использовал Свой гнев намеренно. Он не терял самообладания – просто потому, что день не задался. Он отвечал гневом, а не реагировал им.

Обсудите с вашими студентами, как важно иметь богоугодный настрой и мысли.

Также поговорите о том, в каких ситуациях было бы уместно использовать гнев.

8. Пункт Е-2. Когда ты гневаешься, не держи зла (5-8 минут), Пособие для студентов, стр. 58

С одной стороны, в этом пункте речь о реальности, которая состоит в том, что мы и в будущем будем гневаться, и не всегда на этом будет Божье благословение. Мы не сможем соответствовать Божьим высшим стандартам. Но вместо того, чтобы переполняться стыдом или корить себя, или придавать своему гневу «сверхдуховное» значение, нужно просто быть честным, и посмотреть на ситуацию так, как ее видит Бог.

Основная мысль здесь в том, что не следует позволять гневу вернуть вас на путь обид и злобы на окружающих. Вернитесь к примеру Иосифа из Ветхого Завета – он допустил, чтобы злобные действия его братьев помешали ему получить от Бога все лучшее.

Еще одно подходящее здесь место Писания – Ефесеям 4:26-27. Один из способов применить его на практике – научиться прощать ближних – как это сделал Иосиф.

9. Пункт Е-3. Направь свой гнев во что-то положительное (5-8 минут) Пособие для студентов, стр. 58-59

Отличная возможность привести пример из жизни Христа. Даже когда Он гневался, Он не допускал, чтобы гнев повел Его по пути разрушения. Проведите мозговой штурм – как можно направить свой гнев в положительное русло.

В этой части разберите пример Давида из Ветхого Завета (информация из Пособия для студентов) – о том, как он направлял свой гнев в молитвенное время с Богом.

Еще одна тема, которую нужно здесь обсудить – как направить свой гнев по новым путям мышления. Давид сделал так в ситуации с Семеем, когда запретил своим военачальникам пойти и убить его. Давид сказал: «Господь повелел ему делать так». Давид пошел по положительному пути, а не по греховному разрушительному.

10. Пункт Е-4. Призывай Бога в свои стрессовые ситуации (5-8 минут) Пособие для студентов, стр. 59

Некоторые из уже приведенных примеров подходят и к данному пункту. Не концентрируйтесь только на стрессовых ситуациях в своей жизни. Используйте их как возможность призвать Бога. Просите Его о помощи, о мудрости, о Его силе.

Если чувствуешь, что Бог желает, чтобы ты выразил свой гнев как самый подходящий способ исполнить Его волю в данной ситуации – действуй.

Привноси Писание в свою жизнь, заучивай его, а затем цитируй его себе в трудных ситуациях.

11. Пункт Е-5. Стань миротворцем для тех, кто гневается (5-8 минут), Пособие для студентов, стр. 59

Когда мы научимся использовать свой гнев так, как это угодно Богу, возможно, мы практически никогда и не будем им пользоваться. В действительности, возможно, мы перестанем использовать его в ситуациях, когда другие люди злятся очень сильно. В таких случаях, если мы можем контролировать свои эмоции, Бог может использовать нас в качестве миротворцев.

Когда ты миротворец, обычно ты имеешь дело с людьми озлобленными и обиженными. Возможно, они готовы излить свой гнев на тебя, однако, если ты готов принять его, при этом не реагируя так же – Бог может использовать тебя в качестве миротворца.

У служения Свободная Жизнь имеется целый курс на тему того, как быть миротворцем.

9

12. Пункт Е-6. Бог может вернуть тебе некоторые из твоих личных прав – но теперь они будут привилегиями (5-8 минут), Пособие для студентов, стр. 59-60

Пункт шестой - **Бог может вернуть тебе некоторые из твоих личных прав – но теперь они будут привилегиями** – оглашает очень мощную истину. Приведите несколько примеров того, как Бог может вернуть студентам их личные права, но теперь мы должны рассматривать их иначе. Мы больше не можем требовать от окружающих соблюдения этих прав, теперь мы должны рассматривать их как привилегии.

Например, я не могу требовать, чтобы ты уважал меня.

Но если Бог возвращает это право как привилегию – тогда если кто-то проявляет ко мне уважение, я благодарен за привилегию быть уважаемым. Появляется совершенно другое отношение к подобным ситуациям.

Если Бог возвращает что-то как привилегию, Он полностью контролирует ситуацию. Он может дать мне привилегию быть уважаемым однажды, а может делать это несколько дней подряд. Но я не могу требовать у Него привилегий; я могу только с благодарностью принимать их. Поэтому такое положительное качество как благодарность – основное, которое сопровождает эти привилегии.

В Пособии для студентов имеется дополнительная информация по этому вопросу, она может стать хорошей темой для обсуждения.

13. Заключение данного курса (2-3 минуты) Пособие для студентов, стр. 60-61

Подводя итог всему курсу, призовите их начать процесс шаг за шагом. Призовите их продолжать передавать свои личные права Богу. Призовите тяжело трудиться над развитием новых способов реагирования на ситуации вместо того, чтобы использовать гнев.

Завершите занятие местом из Послания к Филиппийцам 3:13-14 (Радостная весть), (в Пособии для студентов – на стр. 60-61) о том, что Павел делает все, чтобы завершить то, к чему Бог призвал его.

Филиппийцам 3:13-14 (Радостная весть)

¹³ Братья, я не считаю, что уже победил. Одно скажу: забывая о том, что остается позади, и весь устремляясь к тому, что впереди, ¹⁴ я стрелой лечу к цели - за призом. А приз этот - новая жизнь, к которой призвал нас Бог через Христа Иисуса.

Доступно поясните, что данный курс может стать поворотным моментом в их жизни, если они постигнут все эти истины и начнут применять их в своей жизни. Так свидетельствуют многие люди – их предшественники, которые занимались по материалу данного занятия в прошлом.

14. Применение материалов занятия на личном опыте (5 минут)

1. Попросите студентов выбрать один из 6 пунктов, которые обсуждались на занятии. Предложите им поставить цель реагировать по-новому, используя данную истину в каждой ситуации.
2. Призовите студентов продолжать использовать гнев как будильник в своих повседневных делах, который предупреждает их, что, возможно, они все еще держатся за свои личные права, а их нужно отдать Богу.

15. Задания

Оцените проекты 9 и 10 Рабочей тетради.

16. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 10

Контрольная работа

1. Введение

Представьте следующий курс.

- A. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
- B. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
- B. Раздайте новые Пособия для студентов и скажите, какие страницы им нужно будет прочитать к следующему занятию.

2. Проведите контрольную работу по данному курсу.

3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Гнев и личные права

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 2 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

1. _____ Если ты передал свои личные права Богу, отныне они принадлежат Ему – теперь это личные права Бога.
2. _____ Если человек передает свои личные права Богу, он должен принять решение благодарить Бога за все, что бы ни случилось.
3. _____ Если человек не передает свои личные права Богу, и кто-то нарушает одно из его личных прав, обычно он гневается.
4. _____ Когда Иисус гневался, Он грешил, и Ему приходилось просить у Бога прощения.
5. _____ Бог не желает, чтобы ты передавал Ему свои личные права.
6. _____ Если человек передает свои личные права Богу, Бог никогда не будет устраивать проверок, чтобы понять, насколько человек искренен.
7. _____ Большинство христиан, когда гnevаются на другого человека, думают о том, как бы показать Богу, как сильно любят Его.
8. _____ Когда ты зол, согрешить очень трудно.
9. _____ Большинство христиан никогда больше не злятся после того, как передают свои личные права Богу.
10. _____ У Бога в Библии очень много правил, которые учат нас, как вести себя после того, как вы передали Ему свои личные права.
11. _____ Не прощенные обиды прошлого могут питать твой гнев.
12. _____ Если кто-то нарушает одно из твоих личных прав, которые ты передал Богу, всегда нужно говорить этому человеку, кто он не прав, поступая так.

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

Указания: Выбери наиболее подходящий ответ и впиши соответствующую букву в пробел перед вопросом.

1. _____ Когда человек передает свои личные права Богу, он должен:
 - А. Всегда гневаться.
 - Б. Гневаться только на Бога.
 - В. Благодарить Бога за все, что будет дальше.

2. _____ Величайший из законов Библии гласит, что мы должны:
 - А. Возлюбить своего ближнего.
 - Б. Любить Бога.
 - В. Любить своих друзей.

3. _____ Когда ты передаешь свои личные права Богу, ты должен:
 - А. Научиться воспитывать внутренние качества, которые заместят эти права.
 - Б. Сначала молиться и поститься весь день, а потом рассказать об этом своему пастору.
 - В. Просить Бога вернуть их тебе в качестве привилегий.

4. _____ Чтобы передать свои личные права Богу, нужно:
 - А. Стать христианином.
 - Б. Сказать Богу, что хочешь, чтобы Он стал владельцем твоих личных прав.
 - В. Молиться и сходить на консультацию к верующему юристу.

5. _____ Твои личные обязанности это:
 - А. То же самое, что твои личные права.
 - Б. То, что имеешь право делать.
 - В. То, что тебе поручили делать.

6. _____ Когда ты передаешь Богу свои личные права, Он может вернуть некоторые из них тебе. Отныне они будут называться:
 - А. Личными правами.
 - Б. Личными обязанностями.
 - В. Привилегиями.

Вопросы, требующие краткого письменного ответа.

1. Что такое личные права? Объясните, что значит словосочетание «личные права». (5 баллов)

2. Почему так важно передать свои личные права Богу? (5 баллов)

3. Объясните, как человек может передать свои личные права Богу (8 баллов, по 2 балла за каждый правильный пункт)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. А. Назови одно из твоих личных прав, которое было нарушено в течение последних нескольких недель? (4 балла)

- Б. Какие положительные внутренние качества больше всего помогают тебе реагировать так, как это угодно Богу, когда нарушается данное личное право? (4 балла)

В. Назови три идеи – что ты можешь сделать, чтобы развить это положительное внутреннее качество у себя. (9 баллов, по 3 балла за каждый пункт).

1. _____

2. _____

3. _____

5. Расскажи об одном из способов, которые ты применил на практике на этой неделе из тех, что ты узнал из данного курса. Говори конкретно (8 баллов)

6. Запиши ниже стихи для заучивания (21 балл)

Гнев и личные права

Контрольная работа 5

Ответы

Стр. 1

Вопросы «Согласен/Не согласен» (по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. X 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
2. X 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
3. X 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
4. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
5. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
6. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
7. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
8. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
9. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
10. X 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
11. X 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
12. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Стр. 2

Вопросы с несколькими вариантами ответов

(по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. А В С D
2. А Б В Г
3. А Б В Г
4. А Б В Г
5. А Б В Г
6. А Б В Г

Гнев и личные права Контрольная работа, изд.5
Ответы

Стр. 3 & 4

Вопросы, требующие краткого письменного ответа

1. 5 баллов

Предлагаемые варианты:

1. Правило, которое я придумал, и ожидаю, что окружающие будут ему подчиняться.
2. Что-то, что принадлежит человеку.
3. Что-то, что человек только что потребовал.
4. Что-то, что ты имеешь право делать.

2. 5 баллов

Предлагаемые ответы:

1. Потому что Бог любит меня
2. Чтобы показать Богу, что я его люблю
3. Личное право – это вопрос обладания. Если я являюсь христианином, все мои права должны принадлежать Богу.
4. Бог – наивысшая власть
5. Чтобы я не злился на людей и не волновался

3. 8 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ

Предлагаемые варианты:

1. Перечисли то, что тебя злит.
2. Составь список всех своих личных прав
3. Молись и передавай свои личные права Богу
4. Прими решение благодарить Бога за все, что будет происходить

4. А. 4 балла Самостоятельный ответ

 Б. 4 балла Самостоятельный ответ

 В. 9 баллов, по 3 балла за каждую часть Все самостоятельные ответы

5. 8 баллов Самостоятельный ответ

6. Стихи для заучивания наизусть

21 балл, по 7 баллов за каждый стих

Ефесеям 4:26-27

Иакова 1:19-20

Притчи 15:1

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Гнев и личные права

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

_____ выполнил академические требования по курсу

Гнев и личные права

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____