**P5 Desempenho Alcançado, Avaliação & Teste**

Por Dave Batty

**A. O que se deve alcançar nas aulas de EPNC**

1. Somos mais do que uma escola acadêmica.
2. As lições mais importantes que foram aprendidas devem mudar a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_do aluno.
3. Quais são os padrões de alcance (realização) que Deus tem para cada aluno?
4. Como podemos influenciar cada aluno a se tornar um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, sendo assim pelo decorrer da vida?

**B. Um olhar próximo ao procedimento de avaliação nos EPNC**

1. Cada aluno em sua própria carteira, em seu próprio ritmo.
2. PONTOS DE PARADA—Em certos momentos de seus estudos diários ele deve parar e discutir seu progresso com seu professor.
3. O aluno usa sua bandeira para mostrar ao professor que precisa falar.

**C. Responsabilidades do Professor em cada Ponto de Parada**

1. Verifique para ter certeza de que eles completaram todas as questões.
--uma palavra em cada resposta – preenchimentos.
2. Perguntas que exigem uma resposta pessoal
--números abaixo da (sob a) assinatura do professor no PONTO DE PARADA.

**D. Responsabilidades do Professor em cada PONTO DE PARADA para as \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. “Você leria sua resposta em voz alta para mim e, então, explicar isso com mais detalhes?”
2. Especialmente para novos alunos, dê-lhes tempo para compartilhar.
3. Não tente fazê-los dar respostas pessoais “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.

**E. Mais responsabilidades do professor em cada PONTO DE PARADA**

1. Dê a cada aluno sua total atenção.
2. Após você ter discutido suas respostas, assine na linha do PONTO DE PARADA e permita-lhes continuar seu trabalho.
3. No próximo PONTO DE PARADA, comande o novo material abrangido desde o último PONTO DE PARADA.

**F. No fim da lição**

1. Discuta a última seção da lição que eles completaram. Então, assine na linha como “Lição Completa.”
2. Em seguida, faça o \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dar nota para toda a lição – utilizando os livros de Chave de Resposta.
3. Então, assine na linha de “Avaliação Realizada” e explique os testes a serem aplicados.

**G. Os testes para cada lição**

1. O AUTO TESTE é um ensaio para o aluno.
2. O TESTE FINAL deve ser aplicado no próximo dia.
3. O professor dará uma nota para o TESTE FINAL e discutirá os resultados com o aluno, especialmente as respostas pessoais.

**H. O reconhecimento por cada lição finalizada com sucesso.**

1. Fale ao aluno palavras de encorajamento ao discutir os resultados da prova final.
2. Dê ao aluno um “Certificado de Realização”.
3. Faça o aluno registrar sua nota em seu “Registro de Realizações”.

**I. Avaliar seu trabalho de Memorização da Escritura**

1. Cada aluno preenche a tabela (planilha, cartão) ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Quando o aluno tiver memorizado o versículo, o aluno, primeiramente, faz um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, e o cita ao professor.
3. O aluno recebe, no dia seguinte, o teste por escrito sobre o versículo, após ter finalizado o teste oral. Use o modelo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. O teste final inclui escrever o versículo ‘de cabeça’, e dar uma avaliação por escrito de como eles colocaram em prática pelo menos um de seus objetivos.
5. O aluno recebe um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ após ter completado o versículo com sucesso.
6. O aluno insere este versículo em seu ‘Registro de Realizações’.

**J. Avaliando suas tarefas de classe sobre suas Qualidades de Caráter**

1. Cada aluno completa as oito atividades de aprendizado exigidas para a Qualidade de Caráter.
2. Quando ele tiver memorizado a definição da qualidade de caráter, recebe um pequeno teste.
3. Os três testes relacionados a cada qualidade de caráter não podem ser aplicados no mesmo dia.
4. Passe um tempo para discutir com o aluno suas respostas do teste final, enfatizando a necessidade de continuar a usar esta qualidade de caráter em sua vida diária.
5. O aluno recebe um \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ após ter completado o versículo com sucesso.
6. O aluno insere esta qualidade de caráter em seu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**K. Avaliando sua tarefa de classe sobre leitura pessoal**

1. Quando o livro for atribuído ao aluno, deverá haver \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ e questões específicos, que o aluno buscará descobrir conforme for lendo o livro.
2. Cada aluno completa os ‘\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_’ do livro que estiverem lendo.
3. Ao finalizar o livro, escreve um relatório dele, que deve ser direcionado aos objetivos identificados no início.
4. Você pode desejar que o aluno faça um relatório oral deste livro para toda a classe, dizendo o que ele aprendeu do livro lido.
5. O aluno Recebe um Certificado de Congratulação após ter completado o livro com sucesso.
6. O aluno insere este livro em seu Relatório de Realização.

**L. O propósito dos testes nos EPNC**

1. O teste é uma ferramenta para ajudar o aluno levar a sério o que nós esperamos que eles aprendam.
2. Mais importante do que a nota do teste é que o aluno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pessoalmente em sua vida as lições que estiver estudando.
3. O teste se torna uma outra oportunidade para o professor discutir o progresso do aluno. Não a ortografia, mas as questões de vida.

**M. Motivar seus alunos a realizar através de uma recompensa positiva**

1. O quê tem sido o “fator de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” na vida de cada aluno?
2. Seu estilo de ensinar pode ter um impacto predominante na motivação de seus alunos.
--Quem foi o pior professor da sua vida?
--Quem foi o melhor professor da sua vida?
3. Leve um tempo para escrever comentários de encorajamento nos trabalhos de seus alunos.
4. Premie com o Certificado de Congratulação, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Dê a cada aluno uma estrela ou um adesivo a ser colocado em seu
’Registro de Realizações’.
6. Compartilhe bons exemplos dos trabalhos dos alunos com suas famílias e outros membros da equipe do Desafio Jovem.
7. Inclua excelentes exemplos dos trabalhos de classe dos alunos em um caderno dentro da sala de aula.