1, 5 Logros, Calificaciones y Exámenes – Notesheet - notas de los participantes

**5P Logros, Calificaciones y Exámenes**

Por Dave Batty

1. **Logro en las clases de EPNC**
2. Somos más que una escuela académica.
3. Las lecciones más importantes que aprenda deben cambiar la del estudiante.
4. ¿Cuáles son las normas de logro que Dios tiene para cada estudiante?
5. ¿Cómo podemos influenciar a cada estudiante para que llegue a ser un para toda la vida?
6. **Una inspección minuciosa de los procedimientos para calificar del EPNC**
7. Cada estudiante trabaja en su propio escritorio, a su propia velocidad.
8. PUNTOS PARA PARAR—En ciertos puntos de sus estudios diarios el estudiante debe parar y hablar de su progreso con su maestro.
9. El estudiante usa su bandera para comunicarle al maestro que necesita hablar.
10. **Responsabilidades del maestro en cada PUNTO PARA PARAR**
11. Revisar y estar seguro de que el estudiante ha terminado todas las preguntas

--una palabra en cada respuesta—o llenar los blancos

1. Preguntas que piden una respuesta personal

--números bajo la firma del maestro en el PUNTO PARA PARAR

1. **Responsabilidades del maestro en cada PUNTO PARA PARAR para las Preguntas de respuesta personal**
2. “Por favor léame su respuesta en voz alta y luego explíquemela con más detalle.”
3. Especialmente a los nuevos estudiantes, deles tiempo para que compartan.
4. No trate de hacer que le den respuestas personales “correctas”.

61

2, 8 Achievement, Grading & Testing Notes

1. **Más Responsabilidades del maestro en cada PUNTO PARA PARAR**
2. Dele al estudiante su atención total.
3. Después de haber hablado de sus respuestas, firme en la línea del PUNTO PARA PARAR y permítale que siga con su trabajo.
4. En el próximo PUNTO PARA PARAR, trate con el material nuevo desde el último PUNTO PARA PARAR en adelante.
5. **Al final de la lección**
6. Hablen de la última sección de la lección que han terminado. Luego firme la línea para “Lección Terminada”.
7. Luego pida al estudiante que califique la lección entera—usando los libros con las Claves de respuestas.
8. Luego firme la línea para “Calificación Terminada” y explique los exámenes que se han de tomar.
9. **Los exámenes para cada lección**
10. El AUTOEXAMEN es una práctica para el estudiante.
11. El EXAMEN FINAL se debe tomar el próximo día.
12. El maestro calificará el EXAMEN FINAL y hablará de los resultados con el estudiante, especialmente de las respuestas personales.
13. **Reconocimiento para cada lección que se termine con éxito**
14. Dele al estudiante palabras de ánimo cuando hablen de los resultados del examen final.
15. Dele al estudiante una “Nota de Felicitaciones”.
16. Pida al estudiante que ponga la nota en su “Registro de Logros”.
17. **Calificar su trabajo de Memorización de la Escritura**
18. Cada estudiante llena la .

62

3, 8 Achievement, Grading & Testing Notes

1. Cuando se haya memorizado el versículo, el estudiante primero pasa por en el que se lo cita al maestro.
2. El estudiante toma el examen escrito sobre el versículo el día después del examen oral. Use el

 .

1. El examen final incluye escribir el versículo de memoria y dar una evaluación escrita de cómo ha puesto en práctica por lo menos uno de sus objetivos.
2. El estudiante recibe una después de haber terminado con éxito el versículo.
3. El estudiante anota este versículo en su Registro de Logros.
4. **Calificar su trabajo en clase sobre las Cualidades de carácter**
5. Cada estudiante termina las 8 actividades didácticas de requisito para la cualidad de carácter.
6. Cuando se haya memorizado la definición de la cualidad de carácter, toma un examen corto.
7. Los tres exámenes relacionados con cada cualidad de carácter no se pueden tomar el mismo día.
8. Tome tiempo para hablar con el estudiante sobre sus respuestas en el examen final, enfatizando la necesidad de seguir usando esta cualidad de carácter en su vida diaria.
9. El estudiante recibe una después de haber terminado con éxito el examen final escrito.
10. El estudiante anota esta cualidad de carácter en su .
11. **Calificar su trabajo en clase sobre la Lectura Personal**
12. Cuando se le asigne el libro al estudiante, debe haber objetivos específicos, preguntas o asuntos que el estudiante tratará de descubrir a medida que lee el libro.
13. Cada estudiante hace los sobre el libro que está leyendo.
14. Cuando haya terminado de leer el libro, escribirá . Este informe debe tratar con los objetivos identificados al comienzo.
15. Podría pedirle al estudiante que dé un a toda la clase, diciendo lo que aprendió al leer este libro.

63

4, 8 Achievement, Grading & Testing Notes

1. El estudiante recibe una después de haber terminado con éxito el libro.
2. El estudiante anota este libro en su .
3. **El propósito de los exámenes en el EPNC**
4. El examen es un medio para ayudar al estudiante a tomar en serio lo que esperamos que aprenda.
5. Más importante que la nota del examen es que el estudiante personalmente a su vida las lecciones que está estudiando.
6. El examen llega a ser otra oportunidad del maestro para hablar del progreso del estudiante. No sobre cómo se escriben correctamente las palabras, sino sobre los asuntos de la .
7. **Motivar a sus estudiantes para lograr éxito por medio de la recompensa positiva**
8. ¿Qué ha sido el “factor del éxito” en la vida de cada estudiante?
9. Su estilo para enseñar puede tener un gran impacto en la motivación de sus estudiantes.

--¿Quién fue el peor maestro en su vida?

--¿Quién fue el mejor maestro en su vida?

1. Tome tiempo para escribir comentarios de ánimo en los papeles de sus estudiantes.
2. Entregue públicamente las Notas de Felicitaciones.
3. Dele a cada estudiante una estrella o una pegatina para que la ponga en su Registro de Logros.
4. Comparta los buenos ejemplos de su trabajo con la familia del estudiante o con el personal.
5. Incluya ejemplos excelentes como muestras del trabajo en clase en un cuaderno que permanecerá en el aula.