

# ДОСТИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ И ТЕСТИРОВАНИЕ

Автор – Дэвид Бетти

## А. Достижения на занятиях ИЗНХ

1. Мы больше, чем обычная школа.
2. Самые важные уроки, которые усваивает студент, должны менять его \_\_\_\_\_.
3. Каковы Божьи стандарты достижений для каждого отдельного студента?
4. Как мы можем влиять на студента, чтобы он мог учиться на \_\_\_\_\_ всей жизни?

## Б. Подробно о процессе оценки в ИЗНХ

1. Каждый студент работает за своим столом, на собственной скорости.
2. ТОЧКИ ОСТАНОВКИ – На определенном моменте студент должен остановиться в своем обучении и обсудить свой прогресс с учителем.
3. Студент использует свой флажок, чтобы показать учителю, что ему нужно поговорить.

## В. Ответственность учителя в связи с ТОЧКОЙ ОСТАНОВКИ

1. Убедитесь, что студенты ответили на все вопросы (одно слово в каждом ответе – там, где нужно вписать ответ в поле).
2. Вопросы, требующие личного ответа (числа под подписью учителя рядом с ТОЧКОЙ ОСТАНОВКИ).

4. Попробуй оценить, какие законы Бога в твоей прошлой жизни тебе было сложнее всего соблюдать? [27]

---

---

---



Обсуди прочитанный материал с преподавателем и попроси его/ее поставить здесь подпись прежде, чем продолжишь работу над материалом этого урока.

\_\_\_\_\_ Подпись преподавателя

[22, 23, 24, 26, 27]

### **Г. Ответственность учителя у каждой ТОЧКИ ОСТАНОВКИ для Вопросов, требующих личного ответа**

1. «Ты мог бы прочитать свой ответ вслух и объяснить его более подробно?»
2. Это особенно касается студентов – новичков: давайте им время, чтобы делиться тем, что они хотят сказать.
3. Не пытайтесь «выдавливаться» из них «\_\_\_\_\_» личные ответы.

### **Д. Еще больше ответственности учителя у ТОЧКИ ОСТАНОВКИ**

1. Уделяйте студенту полное внимание.
2. После того как вы обсудили их ответы, поставьте свою подпись у пометки ТОЧКА ОСТАНОВКИ и позвольте им продолжать свою работу.
3. На следующей ТОЧКЕ ОСТАНОВКИ поговорите о новом материале, который был изложен после предыдущей ТОЧКИ.

### **Е. В конце урока**

1. Обсудите последний раздел урока, который они охватили. Затем поставьте свою подпись на строке «Урок выполнен».
2. Следующее – пусть \_\_\_\_\_ оценит весь урок, используя Книгу ответов.
3. После этого поставьте свою подпись на строке «Оценки выставлены» и объясните, какие тесты необходимо выполнить.

### **Ж. Тест на каждый урок**

1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ – это «пробный прогон» для студента.
2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ необходимо выполнить на \_\_\_\_\_ день.
3. Учитель оценит ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ и обсудит результаты со студентом, особенно то, что касается личных ответов.

### 3. Когда учитель признает, что студент успешно завершил урок

1. Найдите для студента слова ободрения после того как обсуждены результаты заключительного теста.
2. Выдайте студенту Поздравительную записку.
3. Пусть студент запишет свою оценку на своих «Записях достижений».

Дорогой \_\_\_\_\_

ПОЗДРАВЛЯЕМ тебя еще с одним достижением! Мы очень гордимся тобой – ты заверши(а) следующие занятия по курсу Индивидуальных занятий для новообращенных христиан, и получи(а) следующие баллы. Обязательно расскажи о своих достижениях своей семье. Продолжай в том же духе!

Название \_\_\_\_\_ Баллы \_\_\_\_\_

Во Христе, \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Запись о моих достижениях**  
ФИО \_\_\_\_\_

Коловояна 3:23 (Радостная весть) Что бы вы не делали, трудитесь от всей души - как если бы это было для Господа, а не для людей.

Занятия и задания	Заученные стихи из Библии	Качества характера	Самостоятельное чтение и чтение Библии, Название книги

10-15     www.iTeenChallenge.org     Информационные материалы для новообращенных христиан

### И. Оцениваем работу по заучиванию мест Писания

1. Каждый студент должен заполнить Бланк учета по заучиванию мест Писания.
2. Когда студент выучил библейский стих, он прежде всего проходит устный тест и затем рассказывает стих учителю.
3. На следующий день после выполнения устного теста студент проходит \_\_\_\_\_ тест. Используйте для этого специальную Форму итоговой контрольной работы.
4. Итоговая контрольная работа включает в себя запись библейского стиха по памяти и объяснение того, как студент применил хотя бы одну из своих целей в действии.
5. После успешного выполнения всех заданий, связанных с запоминанием стихов из Библии, студент получает Поздравительную записку.
6. Студент заносит этот стих в свои Записи достижений.

## К. Оценка работы по Качествам характера

1. Каждый студент выполняет 8 заданий, связанных с качеством характера.
2. После того, как студент успешно запоминает определение качества характера, он сдает тест.
3. Три контрольные работы по качествам характера выполняются в \_\_\_\_\_ дни.
4. Уделите время, чтобы обсудить со студентами их ответы в заключительном тесте (контрольной), уделяя особое внимание тому, как важно использовать это качество в повседневной жизни.
5. После успешного выполнения контрольной работы по качествам характера студент получает Поздравительную записку.
6. Студент заносит это качество характера в свои Записи достижений.

## Л. Оценка работы по персональному чтению

1. Когда студенту назначается книга для прочтения, вместе с ней даются **конкретные** \_\_\_\_\_, **вопросы и моменты**, которые необходимо раскрыть по мере прочтения книги.
2. Каждый студент записывает в свои Ежедневные итоги, какую книгу он сейчас читает.
3. Прочитав книгу, студент пишет по ней отчет. Он должен касаться целей, поставленных в самом начале.
4. Возможно, вы захотите, чтобы студент устно отчитался о прочитанной книге перед классом и рассказал, что он узнал, читая эту книгу.
5. После успешного прочтения книги студент получает Поздравительную записку.
6. Студент записывает эту книгу в Записи достижений.

## **М. Цель контрольных работ в ИЗНХ**

1. Контрольная работы (тест) – это инструмент, который помогает студенту серьезно воспринимать то, что он должен усвоить.
2. Более важно, чем сама оценка, – это способность студента \_\_\_\_\_ применять полученные знания в жизни.
3. Контрольная является дополнительной возможностью для учителя, чтобы обсудить прогресс студента. Не записанные слова, а жизненно \_\_\_\_\_ вопросы.

## **Н. Мотивируя своих студентов на достижение позитивного воздаяния**

1. Что является «фактором \_\_\_\_\_» в жизни каждого студента?
2. Ваш стиль обучения может оказывать огромное влияние на мотивацию студентов.
  - Кто был первым учителем в вашей жизни?
  - Кто был лучшим учителем в вашей жизни?
3. Уделите время, чтобы написать ободряющие комментарии в рабочих тетрадях студентов.
4. Награждайте студентов Поздравительными записками на глазах у \_\_\_\_\_ студентов.
5. Выдавайте студенту наклейку в виде звездочки или другого знака, которую они смогут вклеить в свои Записи достижений.
6. Если студент хорошо выполнил свое задание, покажите его другим работникам программы или членам семьи студента.
7. Отлично выполненные работы студента можно включить в папку с примерами, которую вы используете для работы в классе.