

ДОСТИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ И ТЕСТИРОВАНИЕ

Записи учителя – Ответы к записям участников

Автор – Дэвид Бетти

А. Достижения на занятиях ИЗНХ

1. Мы больше, чем обычная школа.
2. Самые важные уроки, которые усваивает студент, должны менять его **жизнь**.
3. Каковы Божьи стандарты достижений для каждого отдельного студента?
4. Как мы можем влиять на студента, чтобы он мог учиться на **протяжении** всей жизни?

Б. Подробно о процессе оценки в ИЗНХ

1. Каждый студент работает за своим столом, на собственной скорости.
2. ТОЧКИ ОСТАНОВКИ – На определенном моменте студент должен остановиться в своем обучении и обсудить свой прогресс с учителем.
3. Студент использует свой флажок, чтобы показать учителю, что ему нужно поговорить.

В. Ответственность учителя в связи с ТОЧКОЙ ОСТАНОВКИ

1. Убедитесь, что студенты ответили на все вопросы (одно слово в каждом ответе – там, где нужно вписать ответ в поле).
2. Вопросы, требующие личного ответа (числа под подписью учителя рядом с ТОЧКОЙ ОСТАНОВКИ).

4. Попробуй оценить, какие законы Бога в твоей прошлой жизни тебе было сложнее всего соблюдать? [27]



Обсуди прочитанный материал с преподавателем и попроси его/ее поставить здесь подпись прежде, чем продолжишь работу над материалом этого урока.

_____ Подпись преподавателя

[22, 23, 24, 26, 27]

Г. Ответственность учителя у каждой ТОЧКИ ОСТАНОВКИ для Вопросов, требующих личного ответа

1. «Ты мог бы прочитать свой ответ вслух и объяснить его более подробно?»
2. Это особенно касается студентов – новичков: давайте им время, чтобы делиться тем, что они хотят сказать.
3. Не пытайтесь «выдавливаться» из них **«правильные»** личные ответы.

Д. Еще больше ответственности учителя у ТОЧКИ ОСТАНОВКИ

1. Уделяйте студенту полное внимание.
2. После того как вы обсудили их ответы, поставьте свою подпись у пометки ТОЧКА ОСТАНОВКИ и позвольте им продолжать свою работу.
3. На следующей ТОЧКЕ ОСТАНОВКИ поговорите о новом материале, который был изложен после предыдущей ТОЧКИ.

Е. В конце урока

1. Обсудите последний раздел урока, который они охватили. Затем поставьте свою подпись на строке «Урок выполнен».
2. Следующее – пусть **студент** оценит весь урок, используя Книгу ответов.
3. После этого поставьте свою подпись на строке «Оценки выставлены» и объясните, какие тесты необходимо выполнить.

Ж. Тест на каждый урок

1. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ – это «пробный прогон» для студента.
2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ необходимо выполнить на **следующий** день.
3. Учитель оценит ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ТЕСТ и обсудит результаты со студентом, особенно то, что касается личных ответов.

К. Оценка работы по Качествам характера

1. Каждый студент выполняет 8 заданий, связанных с качеством характера.
2. После того, как студент успешно запоминает определение качества характера, он сдает тест.
3. Три контрольные работы по качествам характера выполняются в **разные** дни.
4. Уделите время, чтобы обсудить со студентами их ответы в заключительном тесте (контрольной), уделяя особое внимание тому, как важно использовать это качество в повседневной жизни.
5. После успешного выполнения контрольной работы по качествам характера студент получает Поздравительную записку.
6. Студент заносит это качество характера в свои Записи достижений.

Л. Оценка работы по персональному чтению

1. Когда студенту назначается книга для прочтения, вместе с ней даются **конкретные цели, вопросы и моменты**, которые необходимо раскрыть по мере прочтения книги.
2. Каждый студент записывает в свои Ежедневные итоги, какую книгу он сейчас читает.
3. Прочитав книгу, студент пишет по ней отчет. Он должен касаться целей, поставленных в самом начале.
4. Возможно, вы захотите, чтобы студент устно отчитался о прочитанной книге перед классом и рассказал, что он узнал, читая эту книгу.
5. После успешного прочтения книги студент получает Поздравительную записку.
6. Студент записывает эту книгу в Записи достижений.

М. Цель контрольных работ в ИЗНХ

1. Контрольная работы (тест) – это инструмент, который помогает студенту серьезно воспринимать то, что он должен усвоить.
2. Более важно, чем сама оценка, – это способность студента **лично** применять полученные знания в жизни.
3. Контрольная является дополнительной возможностью для учителя, чтобы обсудить прогресс студента. Не записанные слова, а жизненно **важные** вопросы.

Н. Мотивируя своих студентов на достижение позитивного воздаяния

1. Что является «фактором **успеха**» в жизни каждого студента?
2. Ваш стиль обучения может оказывать огромное влияние на мотивацию студентов.
 - Кто был первым учителем в вашей жизни?
 - Кто был лучшим учителем в вашей жизни?
3. Уделите время, чтобы написать ободряющие комментарии в рабочих тетрадях студентов.
4. Награждайте студентов Поздравительными записками на глазах у **других** студентов.
5. Выдавайте студенту наклейку в виде звездочки или другого знака, которую они смогут вклеить в свои Записи достижений.
6. Если студент хорошо выполнил свое задание, покажите его другим работникам программы или членам семьи студента.
7. Отлично выполненные работы студента можно включить в папку с примерами, которую вы используете для работы в классе.