Guía del Maestro Mostrando Respeto

Segunda Edición 1 Pedro 2:17 - 18

Fecha de finalización: \_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuándo mostrar este proyecto al estudiante?

 Este proyecto puede llevarse a cabo a cualquier punto del programa. Este proyecto está escrito asumiendo que el estudiante es un Cristiano, pero este no es un punto crítico para el estudiante. Aún los no Cristianos pueden trabajar en este proyecto y lograr un crecimiento significativo.

 Este proyecto puede repetirse numerosas veces. La persona puede escoger la actividad

# 8 podría ser la misma persona u otra.

¿Puede ser este proyecto usado como una asignación disciplinaria?

 Algunos ministerios asignan trabajos de clase como una manera de corregir la conducta y actitudes de desobediencia. La falla a la hora de mostrar respeto es un problema común que causa confrontación entre el personal y los estudiantes en muchos programas.

 Si Usted va a asignar este proyecto como una medida disciplinaria, por favor tome tiempo para presentarlo cuidadosamente. Si no es usado apropiadamente, este proyecto puede ayudar al estudiante como “engañar” mas efectivamente a Usted y a otros cambiando su forma de actuar en forma externa, pero no tratando con las actitudes que están debajo de la superficie.

 La presión necesaria para *desear* el cambio de actitud en esta área de su vida es necesario si este proyecto va a brindar un beneficio real a una vida.

 La confianza es un elemento muy importante con este proyecto. Si el estudiante confía en Usted y cree que a Usted realmente le importa lo que es mejor para el/ella, entonces el/ella se abrirá y será muy honesto con Usted conforme trabaja en este proyecto.

¿Es la falta de respeto el problema o un síntoma?

 La falta de respeto generalmente es el síntoma de otros problemas. Generalmente escogemos no respetar a alguien que nos ha ofendido en el pasado. Nuestro respeto es condicional. “Si tu me respetas, yo te respeto. De otra manera, olvídalo, no te debo nada”.

2, Proyecto 205 Guía del maestro.

 Cuando trabaje con el estudiante en este proyecto Usted descubrirá algunos problemas profundos con los que es necesario tratar si el estudiante va a salir adelante en hacer del cambio de carácter en cuanto al respeto un parte consistente de su vida. Permite que algunos de estos otros problemas continúen, si el estudiante este dando pasos genuinos para el progreso del proyecto. Puede que quiera anotar estos problemas como posibles temas para aprender los contrastes con otros estudiantes futuros y su aprendizaje.

**Parte 1: Haciendo Planes**

Actividades 1, 2 y 3 deben ser discutidas con los estudiantes en el punto en que debe detenerse después de la actividad # 3.

**Actividad # 1 Describa una situación donde alguien falló al momento de mostrar respeto.**

 El estudiante puede describir una situación donde algún miembro del personal hizo algo que el estudiante percibió como ser irrespetuoso. No tome lados con el personal o con el estudiante ni trate de arreglar la disputa.

 El propósito primario de esta actividad es hacer que el estudiante considere que sentimientos el/ella experimento cuando alguien falló en mostrarle el respeto que merecía. Más tarde durante el proyecto, nosotros esperamos que esta actividad ayude al estudiante a entender que otros tienen sentimientos similares de dolor cuando alguien falla en mostrarles respeto.

Actividad # 2. Haga una lista de las formas que una persona puede mostrar respeto a otros.

 Cuando un estudiante completa la primera parte del proyecto, el/ella simplemente lee la lista. Cuando el estudiante completa las actividades 7, 8 y 9, el/ella usará de nuevo esta lista.

 Por favor añada otras formas en que las personas pueden expresar respeto. Envíe sus ideas a Dave Batty a la dirección dada al final de esta guía del maestro.

**Actividad # 3. Escriba una definición de la palabra respeto.**

 La instrucción pide al estudiante que utilice un diccionario. Pregunte al estudiante si lo hizo. Si no, que ellos se tomen el tiempo para hacerlo y ver si brinda nueva luz a su cambio de carácter.

Mostrando respeto 3

**Punto de detenerse después de la actividad # 3**

 Discuta con el estudiante las primeras tres actividades. Asegúrese que el estudiante tiene un buen entendimiento de lo que significa el respeto antes de que el/ella pase al resto del proyecto.

 En este punto puede que Usted quiera discutir si el estudiante quiere hacer o no algunas de las actividades bajo el # 11,”como estudio adicional”. Observe también las siguientes notas en la actividad # 9 de acuerdo al trabajo del estudiante.

**Actividad # 4 Lea las Escrituras relacionadas.**

 Hay cerca de 20 versículos listados aquí. Usted necesitará decidir cuantos de estos quiere que lea el estudiante y tome nota de estos. La palabra “respeto” se usa muchas veces en la Biblia, pero no siempre de la misma manera. Muchas veces algunas versiones la traducen según definiciones antiguas, la que ha cambiado significativamente. Yo le recomendaría que Usted permita que el estudiante use diferentes versiones para leer estos versículos.

 Hechos 10:34 habla de acepción de personas. Esto no significa que Dios no respeta a las personas. Significa que el no tiene favoritismo y amor por unas personas y odio por otras. Puede que quiera aclarar este punto a los estudiantes cuando este discutiendo los versículos a este punto de detenerse en la mitad del proyecto.

 Salmos 138:6 puede causar confusión en cierta forma similar a la anterior. Uno podrá creer que Dios únicamente ama a los humildes. La traducción moderna comunica la verdad de este versículo mucho mejor. El punto positivo que se estudia aquí es que el Dios aún siendo tan grande y todopoderoso, El respeta los más humildes y las más bajas de las personas. Pero Dios también responde claramente a aquellos que son orgullosos. Esto no significa que El no los respeta. El ama a los pecadores y a los que le siguen. Respeto es una parte muy importante de la vida, pero hay mucho más en la vida Cristiana además del respeto.

4, Proyecto 205 Guía del maestro

**Actividad # 5 Ilustración de lo que significa el respeto tomando como ejemplo la vida de Jesús en Juan 8:1-11 (la mujer acusada de adulterio)**

 Algunos estudiantes en el pasado han tenido dificultad viendo como Jesús mostró respeto a las diferentes personas de este pasaje. Puede ayudar el que Usted permita al estudiante volver a la lista en la actividad # 2 y sus notas en la actividad # 4 determinando cuales de estas actividades pueden aplicar a esta situación.

 Usted quizá también quiera discutir con el estudiante como las diferentes personas fallan en mostrar respeto hacia la mujer. También, ¿como la acción final de los Fariseos demuestra respeto – cuando ellos se alejaron en lugar de tirar la primera piedra?

 Si un estudiante tiene dificultad en esta actividad, no se sorprenda si el/ella tiene dificultad para identificar los ejemplos modernos de respeto. Puede que los estudiantes también tengan dificultad identificando situaciones donde el/ella falla al mostrar respeto hacia otros. En este punto es necesario que el estudiante comience a mostrarse más preparado en esta área de su vida.

**Actividad # 6 Ilustración personal cuando el estudiante falla en mostrar respecto a alguien.**

 Como se conduce este ejemplo puede ayudarle mucho a preparar una relación de confianza entre Usted y el estudiante. Afirme el estudiante en honestidad y no condenación. Resista la tentación de tomar este tiempo para comenzar a decirle a el/ella como podría haber sido más respetuoso en esta situación. La próxima actividad le pide al estudiante que el mismo haga eso.

**Actividad # 7 Revise la ilustración de la actividad # 6 y escriba de que forma podría Usted haber mostrado respeto a esa persona y los resultados posibles.**

 Trate de ver que la respuesta del estudiante sea realista. ¿Sería posible que el/ella pudiera haber hecho eso? ¿Es esta una respuesta no realista o es una “espiritualización” de la situación? ¿La respuesta indica cuan difícil sería para el estudiante hacer lo que el/ella escribió? Puede que Usted quiera hacer estas preguntas.

“¿Si Usted estuviera en la misma situación mañana, piensa que podría responder en la forma que describe aquí?”

“Supongamos que Usted responde de esta manera, y ellos todavía siguen enojados con Usted y lo acusan de ser un hipócrita. ¿Piensa que podría controlar su enojo y su forma de hablar?”

Mostrando Respeto 5

El propósito de estas preguntas no es decir, “Escribió una mala respuesta”. Nosotros queremos que ellos se den cuenta que no va a ser fácil cuando vayan a buscar a la persona y trabajen para obtener las metas que se propusieron en las actividades # 8 y 9.

 Comenten con el estudiante los problemas que salieron a luz en la parte superior de la página 4 de este proyecto. Romanos 12:10 habla acerca de esto. Nosotros debemos estar deseosos de mostrar respeto los unos a los otros.

**Actividad # 8 Escoja una persona a la que necesita mostrarle respeto. Chequee lo escrito en la lista de actividad # 2 con los que ha tenido mayor dificultad expresando respeto hacia otra persona.**

 Asegúrese que la persona que el/ella escogió para este proyecto vive lo suficientemente cerca para que el estudiante pueda completar su meta en los próximos días. Si el/ella no puede, entonces deberá referirse a las actividad # 8. Si no puede escoger ninguna, tal vez esto es un indicio que el/ella necesita buscar una persona diferente para el proyecto.

**Actividad # 9 Establezca formas en las cuales Usted pueda mostrar respeto a la persona que escogió en la actividad # 8.**

 Asegúrese que sus metas son prácticas. Estas metas deben tener el mismo criterio que se usa para las metas diarias que se establecen en la *clase de memorización de versículos*. Que el estudiante se refiera al manual de la *clase de memorización de versículos* para tener una guía para la aplicación de metas en forma personal.

**Actividad # 11 Estudios Adicionales.**

 Puede continuar asignando una o más de estas actividades a sus estudiantes. Si Usted tiene algunas ideas adicionales, por favor envíelas a Dave Batty a la dirección del final de esta guía del maestro.

 Otra área de estudio relacionada es que el estudiante repase sus notas de la clase de Estudios de Grupo para Nuevos Cristianos: Enojo y Derechos Personales. Los derechos personales generalmente están relacionados con la dificultad de tener un acuerdo en la necesidad de mostrar respeto a una persona que no es amigable.

6. Proyecto 205 Guía del maestro

**Deténgase a este punto después de la actividad # 11.**

 Primero comente las respuestas a las actividades # 1 al 8. Asegúrese que las metas establecidas en la actividad # 9 son específicas y realistas. Decida juntamente con el estudiante cuantas veces el/ella trabajará para completar estas metas antes de comenzar la parte 2 de este proyecto. Puede que sea mejor para el estudiante que trabaje varios días en la misma meta antes de escribir su evaluación.

Parte 2: Esto es lo que pasó.

 Cuando el estudiante termina la parte 2 de este proyecto y solicita la firma en el último punto de parda, por favor tome tiempo para discutir esta parte con el/ella. A veces el estudiante escogerá una persona para este proyecto y después no tendrá la oportunidad de completar su meta. Si esto es evidente por las respuestas del estudiante, entonces el estudiante tendrá que regresar y completar nuevamente las actividades # 8 – 10.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Estudios personales para nuevos Cristianos\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Mostrando Respeto 1 Pedro 2:17 –18 Proyecto 205 Guía del Maestro**

Por David Batty

Las referencias de las Sagradas Escrituras usadas en este proyecto fueron tomadas de la Versión Reina Valera.

Cuarta Edición.

Derechos reservados 1978, 1980, 1985, 1995. Teen Challenge National Curriculum Commitee-USA, Springfield, Missouri, USA.

Todos los derechos incluyendo los derechos de presentación o reproducción completa o en parte y de cualquier forma, son reservados bajo la Convención de Derechos de Autor Universal y todas las otras convenciones pertinentes, tratados o proclamas.

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida sin permiso escrito de Teen Challenge National Curriculum Commitee-USA.

Este proyecto es parte de Estudios Personales para Nuevos Cristianos, desarrollado para el uso de Nuevos Cristianos y otros interesados en su crecimiento espiritual. Son actualmente usados en iglesias, escuelas y ministerios de las prisiones. Teen Challenge, y ministerios similares trabajando con nuevos cristianos. Los estudios personales para nuevos cristianos son diseñados para uso en programas educacionales individualizados. Un curso de entrenamiento para maestros esta disponible para las personas interesadas en usar estos materiales. Para más información llamar a:

Dave Batty

Global Teen Challenge

PO Box 511

Columbus, GA 31902

gtc@globaltc.org

iteenchallenge.org

4 - 2013