

# Introdução ao Discipulado aos alunos do programa Desafio Jovem

## ***Senhor, me ajude, eu sou novo na equipe!***

Por Dave Batty

### **Visão Geral**

1. Quais são os maiores desafios encarados pelos novos membros da equipe Desafio jovem na área de disciplinar alunos?
2. Sua experiência passada com disciplina.
3. Três níveis de obediência
4. Qual é a razão principal por que você tem cada regra em seu Desafio Jovem?
5. Três níveis de disciplina
6. Quais são os principais objetivos de disciplinar?
7. O que motiva a mudança?
8. Como determinar a disciplina apropriada
9. Como confrontar conflitos de forma cuidadosa

- 1. Quais são os maiores desafios encarados pelos novos membros da equipe Desafio Jovem na área de disciplinar aluno?**

- 2. Sua experiência passada com disciplina.**

Preencha o formulário de avaliação nas páginas 2-3. Você pode preencher antes do workshop (oficina) começar.

Nome \_\_\_\_\_

Aula de Disciplina

Data \_\_\_\_\_

Projeto 1

**Disciplina em minha Experiência**

Como você foi disciplinado em sua infância pode ter influência significativa em suas atitudes e crenças sobre disciplina no cenário do ministério Desafio Jovem. O propósito deste projeto é ter que olhar ao seu passado e lembrar experiências quando você foi disciplinado.

**Parte Um: Disciplina durante sua primeira infância (idade 1-12)**

1. Você foi criado e disciplinado por pais cristãos? Sim \_\_\_\_\_ Não \_\_\_\_\_
2. Como era o ambiente em sua casa durante seus primeiros doze anos?  
\_\_\_\_\_ Eu fui criado por pai e mãe biológicos.  
\_\_\_\_\_ Eu fui criado em um lar com um parente por casamento não consanguíneo.  
\_\_\_\_\_ Eu fui criado em lar de mãe ou pai solteiro.  
\_\_\_\_\_ Eu fui criado por alguém que não meus pais biológicos.
3. Que criança você é em sua família? (Sua ordem de nascimento)  
(Por exemplo, primeira criança de 3, 2ª de 4 crianças, etc.)  
\_\_\_\_\_
4. Avalie com que frequência você foi disciplinado  
(Para questões 4 & 5, coloque uma marca na linha para melhor descrever suas experiências. Agora determine um número entre 0-100 para sua nota.)  
0 \_\_\_\_\_ 100  
Raramente Muito frequentemente
5. Com que frequência as pessoas estavam iradas no momento em que estavam disciplinando você?  
0 \_\_\_\_\_ 100  
Raramente Muito frequentemente
6. Que métodos de disciplina foram usados em você?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Como você avaliaria os resultados da disciplina que foram dadas a você quando criança?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este Projeto é tirado do curso *Disciplinando os Alunos no Programa Residencial do Desafio Jovem* por Dave Batty & Dan Batty. Usado com permissão.

**Aula de Disciplina  
Projeto 1, página 2**

**Parte Dois: Sua Adolescência**

8. Como você foi disciplinado na adolescência?  
(Você deve incluir comentários sobre disciplina em casa, na escola ou pela polícia ou outros oficiais da comunidade -- juízes, assistentes sociais, etc.)

---

---

---

---

9. Como você respondeu à disciplina dada a você durante a adolescência?

---

---

---

---

**Parte Três: Estudo das Escrituras**

10. Leia as seguintes Escrituras e medite sobre como elas se relacionam com sua vida.

\_\_\_\_\_ Provérbios 22:6                      \_\_\_\_\_ Provérbios 19:18  
\_\_\_\_\_ Hebreus 12:11                      \_\_\_\_\_ Efésios 6:1-4

11. Como sua vida se compara à verdade principal desses versículos?

Provérbios 22:6 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Hebreus 12:11 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Anotações Continuação—pg 1**

**3. Três níveis de obediência**

Estes são ensinados nos *Estudos em Grupo para Novos Cristãos* curso ***Obediência ao Homem***

Nível 1. \_\_\_\_\_

Obedecer porque foi dito para fazê-lo.

Nível 2. Obedecer e descobrir a \_\_\_\_\_ razão \_\_\_\_\_ foi dito para fazê-lo.

Nível 3. Obedecer por \_\_\_\_\_  
porque é a coisa certa a fazer.

É extremamente importante para a equipe funcionar no nível 3.

**4. Qual é a razão principal por que você tem cada regra em seu DJ?**

**5. Três níveis de disciplina**

Nível 1. \_\_\_\_\_

Este é o melhor nível de disciplina.

Melhor motivado por um coração de amor por Deus.

Nível 2. Disciplinar por \_\_\_\_\_

Nível 3. Disciplinar por \_\_\_\_\_  
Hebreus 12:5-11

**6. Quais são os principais objetivos de disciplinar?**

- A. Levar a \_\_\_\_\_ interna
- B. Leva ao \_\_\_\_\_ positivo
- C. Leva a \_\_\_\_\_ , não só a punição

**7. O que motiva a mudança?**

- A. \_\_\_\_\_
- B. \_\_\_\_\_ é a melhor motinação para a mudança
- C. \_\_\_\_\_

**8. Como determinar a disciplina apropriada**

As próximas quatro páginas fornecem instruções e uma amostra de *Relatório de Disciplina do Aluno* de duas páginas

**9. Como confrontar conflito em uma forma cuidadosa**

Coberto em outro workshop, estará disponível em breve no [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)

## Relatório de Disciplina do Aluno — Instruções

O *Relatório de Disciplina do Aluno* é desenvolvido para servir a dois propósitos significativos. Primeiro, ele serve como um documento escrito da situação de disciplina, e deverá ser colocado no arquivo do aluno depois de ser completada. Segundo, isso envolve o aluno no processo de documentação e serve como uma ferramenta de aprendizado para envolver o mesmo em identificar problemas chave relacionados a esta situação.

- 1. Razão para disciplina (O que eu fiz)**
- 2. Como isso afeta a mim mesmo e aos outros? (Conseqüências)**

Tendo o aluno preenchido estas duas partes do relatório, encoraje-o (a) a escrever todos os fatos relevantes relacionados a esta situação. Depois de completadas estas duas partes, discuta com o (a) aluno (a) em particular sobre o que escreveu. Tenha cuidado de ouvir a perspectiva do(a) aluno (a) nesta situação. É muito fácil simplesmente empurrar seu ponto de vista sobre a situação. Faça perguntas.

Alunos muitas vezes têm um tempo difícil vendo as conseqüências de seus comportamentos. Conforme discute essa parte, pergunte a eles, “Como você pensa que seu comportamento afetou outros alunos no programa?” É certamente apropriado discutir como isso afeta seu relacionamento com Deus.

Se o (a) aluno (a) perdeu completamente o problema mais importante relacionado a este caso, você pode querer levá-lo (a) de volta ao relatório e rever as respostas. Entretanto, tanto quanto possível, nós queremos evitar que o aluno (a) escreva o que o "auxiliar quer ouvir". Nós queremos que o aluno (a) aceite a posse de seu comportamento.

O (a) aluno pode discordar completamente de sua perspectiva sobre a situação. Você pode precisar adicionar sua própria documentação sobre esta situação no “aluno cronológico”.

- 3. Disciplina determinada ao aluno:  
(A ser preenchida pelo auxiliar)**

Uma vez que a disciplina é determinada e **antes** de ser pedido ao aluno para fazer o que for designado, as assinaturas apropriadas precisam ser documentadas conforme pedido por seu centro. A razão para se ter a assinatura do aluno na disciplina, é que serve como garantia de que ele (a) sabe o que foi determinado como disciplina. A sua assinatura serve como um compromisso de que ele (a) irá completar a determinada disciplina.

Se o aluno, mais tarde, se recusar a completar a disciplina, você pode trazer este documento de volta o qual está assinado por ele (a), concordando em completar a disciplina. Você pode desafiar o (a) aluno (a) a manter a sua palavra - um compromisso foi, feito agora ele (a) deve seguir com o mesmo.

- 5. O que esta experiência ensinou a você?**

Novamente é importante dar ao aluno (a) permissão para ser honesto aqui. Sua resposta pode ser, “Eu não aprendi nada desta experiência boba!” Permita ao (à) aluno (a) ser aberto (a). Se você demandar que eles “escrevem o que você quer ouvir” você simplesmente os está ensinando a “dançar conforme a música”, mas não realmente a mudar internamente. Esse não é o momento de determinar mais disciplina só porque o aluno não aprende o que você quer que ele (a) aprenda.

- 6. Qual é a principal razão pela qual o Desafio Jovem tem a regra relacionada a esta disciplina? (Ver #1)  
ou Qual é a razão principal pela qual este comportamento (ver #1) é proibido no Desafio Jovem?**

O (a) aluno (a) responde a esta questão.

Novamente esta questão é designada para fazer desta uma experiência de aprendizado para o (a) aluno (a) (e para o auxiliar, membro da equipe), não simplesmente uma experiência de “tome sua disciplina”. Nosso objetivo é ver o Espírito Santo transformar a vida de cada aluno (a).

### **7. Comentários da equipe**

A equipe pode adicionar seus comentários a este relatório a qualquer momento durante o processo de se lidar com esta situação de disciplina. Se você não quiser colocá-los nesta folha até que o (a) aluno (a) tenha completado sua parte, você pode colocar comentários adicionais no “cronológico do aluno”.

### **8. Conselheiro que o Acompanha \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_**

Os padrões de acreditar requerem que a disciplina seja explicada ao aluno e um comportamento alternativo apropriados seja descrito. Mas, a disciplina tem resultado em alguma mudança redentora? O conselheiro o pode querer discutir a situação com o aluno para determinar se há outro problema relacionado que precise ser direcionado através de aconselhamento pessoal ou tarefas em classe nos *Estudos Pessoais para Novos Cristãos*.

Contact Information: [www.Globaltc.org](http://www.Globaltc.org)    [www.iTeenChallenge.org](http://www.iTeenChallenge.org)





**Relatório de Disciplina do Aluno, página 2**

Aluno: \_\_\_\_\_

6. Qual é a principal razão pela qual o Desafio jovem tem a regra relacionada a esta disciplina? (Ver #1)  
ou Qual é a principal razão pela qual este comportamento (Ver #1) é proibido no Desafio Jovem?

7. Comentários da equipe

8. Conselheiro que o acompanha \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Este formulário deve ser reproduzido para ser utilizado em seu ministério