

Obediência ao Homem

Este curso tem o potencial de ser bastante controverso, especialmente se alguns dos seus alunos não são cristãos. O padrão de obediência de Deus não faz muito sentido para os não-cristãos. O importante deste curso é tornar claro o que Deus espera dos cristãos. Deus vai dar aos cristãos o poder para obedecer aos seus líderes.

Capítulo 1. Verdades Básicas Sobre a Obediência aos Líderes

Este capítulo inicia com uma discussão do relacionamento entre amor e obediência. Nós também discutimos quem são as diferentes pessoas a quem nós devemos obedecer. Também exploramos diversas linhas-mestra, que vão nos ajudar a obedecer aos nossos líderes com amor.

Capítulo 2. Como você pode obedecer os seus líderes?

Damos uma olhada em algumas formas práticas de desenvolver um estilo de vida de obediência consistente. Nós estudamos três níveis de obediência e também exploramos maneiras apropriadas de responder quando falar com os nossos líderes.

Capítulo 3. O que você deve fazer quando o seu líder lhe manda fazer algo errado?

Este capítulo considera o difícil assunto sobre quando é apropriado desobedecer os seus líderes. Também exploramos aquelas situações em que a resposta apropriada é descobrir alternativas criativas para a instrução que o nosso líder nos deu.

Capítulo 4. Resultados Da Obediência E Da Desobediência Aos Líderes

O Que Está Incluído Neste Manual do Professor

Este manual do professor contém duas seções. Cada seção está marcada com um título de página cinza.

1. Planos de Aula Para o Professor
2. Exame & Certificado do Curso

Uma explicação sobre como usar cada seção é dada imediatamente após a introdução da página seguinte.

Introdução

Este curso é um dentre uma série planejada para o treinamento de novos cristãos. Nós cremos que há uma grande carência hoje de ajuda aos novos cristãos para relacionar os ensinamentos de Cristo às suas vidas de uma forma prática. Estes cursos também podem ser usados efetivamente com jovens e adultos cristãos que desejam tornar o cristianismo uma parte mais ativa de suas vidas diárias.

O principal objetivo deste curso e de toda a série Estudos em Grupo para Novos Cristãos é apresentar aos novos cristãos algumas questões significativas relacionadas à vida. Não estamos pretendendo supri-los com um exaustivo estudo sobre esses assuntos.

O Comitê Curricular Nacional do Desafio Jovem – EUA planeja continuar revisando estas lições. Nós calorosamente recebemos quaisquer críticas ou idéias que você tenha sobre como melhorar estes materiais.

Como Usar Este Manual do Professor

1. Planos de Aula para o Professor

As primeiras páginas nessa seção dão uma visão panorâmica do curso inteiro. (Nem todo curso tem isto).

A página 9 vai ser uma cópia do Cronograma. Esse mostra quando cada prova do Caderno de estudo deve ser completada e quando cada teste ou exame vai ser aplicado. Cada aluno deve receber uma cópia em branco desse formulário no início do curso e informações apropriadas. O Caderno de estudo já tem uma cópia em branco desse formulário no verso da contracapa.

Abaixo da Verdade Bíblica e do Versículo Chave estão diversos comentários sobre como ensinar a lição. Em muitos casos, referências são feitas ao Manual do Aluno ou às provas do Caderno de estudo.

Ao fim de cada plano de aula há uma lista de tarefas para os alunos.

Notas do Professor e Tabelas estão colocadas após alguns desses planos de aula. Os planos de aula do professor geralmente fazem referência direta a esses materiais.

A maioria destes cursos foi originalmente planejada para ter cinco sessões de aula, cada uma de uma hora de duração. O último período de aula é para o exame. Todos os 14 cursos desta série podem ser completados em um período de 3-4 meses se você dispuser de cinco dias por semana. Se você tiver aula apenas uma hora por semana, você pode completar um curso por mês – a série completa em mais ou menos um ano. Muitas dessas lições podem ser facilmente expandidas por um período maior de tempo ou mais sessões de aula.

2. Manual do Aluno

O Manual do Aluno pode servir para dois propósitos. Os alunos poderão ler as páginas apropriadas como preparação para a aula a ser dada. Ou eles as lerão após você ter ensinado a lição para revisar e reforçar o que foi ensinado em aula.

Nós encorajamos você a dizer aos seus alunos para tomarem notas em aula mesmo que você os proveja do Manual do Aluno. As suas notas pessoais e a discussão de aula vão ajudar a esclarecer algumas das questões abordadas no Manual do Aluno.

3. Caderno de estudo

As Provas do Caderno de estudo foram a princípio planejadas para prover o aluno de trabalho extraclasse. Algumas provas vão ajudar a preparar o aluno para a próxima discussão de aula.

Muitas das provas foram planejadas para ajudar os alunos a se aprofundarem em alguns assuntos discutidos em aula. O principal objetivo de muitas dessas provas é ajudar os alunos a descobrir formas de aplicar essas verdades bíblicas em suas próprias vidas.

4. Exame

Os exames foram planejados para prover uma simples mensuração do progresso que cada aluno fez em entender as verdades bíblicas abrangidas por este curso.

5. Certificado do Curso

O certificado do curso é para dar reconhecimento àqueles que completarem todo o trabalho requerido para este curso e passarem no exame. Um modelo de certificado está incluído como última página deste Manual do Professor. Um Certificado de Conclusão também está disponível para aqueles alunos que completarem todos os 14 cursos da série Estudos em Grupo para Novos Cristãos. Um modelo está incluído no livro *Apresentando aos Professores os Estudos em Grupo para Novos Cristãos*.

A Origem destas Lições

Salomão disse que não há nada de novo debaixo do Sol. O mesmo pode ser dito a respeito destas lições. Muitas das idéias não são novas. Nós queremos expressar especial agradecimento a Bill Gothard e ao Instituto Para os Conflitos Básicos da Juventude pela influência que têm tido nas vidas das pessoas que desenvolveram estes materiais. Muitas destas lições mostram a marca do ministério do Instituto Para os Conflitos Básicos da Juventude.

COMO USAR ESTE MANUAL DO PROFESSOR

Eu também desejo manifestar o meu profundo agradecimento aos muitos professores e centenas de novos cristãos que têm usado estes materiais através dos últimos anos. As suas idéias têm tido uma grande influência no desenvolvimento destes cursos. Eu também sou muito grato a Don Wilkerson por me dar a oportunidade de trabalhar no Desafio Jovem do Brooklyn, Nova Iorque. Foi durante aqueles anos que o desenvolvimento dos Estudos em Grupo para Novos Cristãos teve início.

Política de Reprodução destes Materiais

Este Manual do Professor e todos os materiais dos alunos são protegidos por direitos autorais. Como cristãos, temos a obrigação de defender as leis referentes aos direitos autorais. Estes materiais não devem ser copiados ou reproduzidos. Adaptações especiais para tradução ou reprodução destes materiais dentro dos EUA ou fora precisam de permissão escrita do National Teen Challenge Curriculum Committee--USA.

Se você está interessado em pedir cópias dos materiais do aluno, por favor entre em contato com o Desafio Jovem do Brasil e-mail: desafiojovemdobrasil@terra.com.br ou entre em contato pelo telefone 0-19-3534-1999.

Seqüência de Ensino Sugerida

Este é um dentre uma série de 14 cursos incluídos nos *Estudos em Grupo Para Novos Cristãos*. Todos os 14 cursos estão listados aqui numa seqüência de ensino sugerida. Esta seqüência foi desenvolvida para um ensino contínuo destes cursos. Se pode imaginar esta seqüência como uma roda com 14 aros. Estes cursos não são dependentes dos que os antecedem. Cada curso é independente. Deste modo o aluno pode iniciar em qualquer parte do curso e facilmente entender.

1. Como Saber se Sou Cristão?
2. Introdução à Bíblia
3. Atitudes
4. Tentação
5. Sucesso na Vida Cristã (inclui estudos sobre o ministério do Espírito Santo.)
6. Maturidade Através do Fracasso
7. Práticas Cristãs (Relacionamentos na Igreja Local)
8. Obediência a Deus
9. Obediência ao Homem
10. Ira e Direitos Pessoais
11. Como Estudar a Bíblia
12. Amor e Aceitação Própria
13. Relações Interpessoais
14. Poder Espiritual e o Sobrenatural

Veja o livro **Apresentando aos Professores os Estudos em Grupo Para Novos Cristãos** para mais informações sobre o ensino destes cursos.

Planos De Aula Para O Professor

Cronograma

Título do Curso: Obediência ao Homem

Testes

| Versículos para Memorizar | Data |
|---------------------------|--------------|
| 1. <u>Romanos 13.1-2</u> | <u>Dia 2</u> |
| 2. <u>Efésios 6.1 e 3</u> | <u>Dia 3</u> |
| 3. _____ | _____ |

Provas

| Data |
|----------------------|
| 1. <u>Dia 1</u> |
| 2. <u>Dia 2 ou 3</u> |
| 3. <u>Dia 2</u> |
| 4. <u>Dia 2</u> |
| 5. <u>Dia 3 ou 4</u> |
| 6. <u>Dia 4</u> |
| 7. <u>Dia 4</u> |
| 8. <u>Dia 4</u> |

Exame: Data Dia 5



Panorama do Curso

Este estudo tem o potencial de ser um assunto bastante controverso, mas interessante, para os seus alunos. Há quatro planos de aula e um quinto para o exame. Entretanto, você poderá considerar a possibilidade de gastar mais tempo neste assunto se o seu horário permitir. Em muitos destes planos de aula nós damos mais sugestões sobre como você dividir essas lições em mais do que uma sessão de aula.

Se você for estender este curso por mais do que quatro lições, assegure-se de que você faça uma aplicação pessoal para cada sessão de aula.

Para aqueles que estiverem ministrando este curso em um centro Desafio Jovem, ou ministério similar, você pode avisar a equipe de liderança que você está ministrando este curso. Encoraje-os a dar aos alunos liberdade extra de perguntar a eles por que vocês têm certas normas.

Se alguns dos seus alunos não são cristãos, eles poderão achar que algumas das coisas ensinadas nesta lição são totalmente inaceitáveis para eles. Se você encontrar esse tipo de resistência, não se sinta pressionado a tentar convencê-los a crer no que você está ensinando. Encoraje-os a considerar cuidadosamente o que Deus tem a dizer sobre este assunto. Dê ao Espírito Santo tempo para fazer o Seu trabalho nas vidas dos seus alunos.

Esses alunos que não são cristãos precisam entender claramente que obedecer aos seus líderes não é uma opção. Deus os manda obedecer os seus líderes. A pressão é para que eles se conformem com o padrão de Deus.

A Prova 7 do caderno de estudo pede aos alunos para escreverem os resultados da obediência e da desobediência aos seus líderes. A prova diz: “Mencione pelo menos _____ resultados”. Você vai ter de dizer aos seus alunos quantos resultados você quer que eles escrevam.

Lição 1: Desejando Obedecer ao Homem

1. Verdade Bíblica

Eu preciso desenvolver formas práticas de mostrar aos meus líderes que eu quero obedecê-los.

2. Versículo Chave

2 Coríntios 9.7 Almeida Revista e Corrigida

Cada um contribua segundo propôs no seu coração não com tristeza, ou por necessidade; porque Deus ama ao que dá com alegria.

(Veja nota especial relacionada ao uso deste verso nesta lição -- #10 na página 14 deste plano de aula.)

3. Materiais de Referência do Aluno

As páginas 4-6 do manual do aluno se referem a esta lição. A Prova 1 do caderno de estudo será usada nesta lição.

4. Decida sobre se ensinar em uma ou duas sessões de aula.

Depois de examinar o material a ser coberto neste plano de aula, você pode decidir se quer usar duas sessões de aula para cobrir estes pontos. Isto pode ser facilmente feito.

Iniciando com a atividade #9 neste plano de aula (página 13), o assunto sobre desenvolvimento de atitudes obedientes é coberto. Muito desse material pode ser dedicado a um período de aula separado, deixando tempo adicional para discutir outros assuntos levantados neste plano de aula e para a Prova 1 do caderno de estudo.

5. Aquecimento Para a Lição (5-10 minutos)

Comece a lição com a seguinte atividade. Você poderá imprimir ou fotocopiar algumas unidades desta atividade para que cada aluno possa ter uma cópia. Peça para cada aluno escrever se concorda ou não com cada afirmativa. Esta é uma oportunidade para eles expressarem suas opiniões.

- (1) Não há governo em qualquer lugar que não tenha sido posto no poder por Deus.
- (2) Os policiais foram enviados por Deus para ajudar os cristãos.
- (3) Os funcionários do governo estão fazendo a obra de Deus quando eles estão servindo a população.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

- (4) Os cristãos devem pagar os seus impostos.
- (5) Aqueles que se recusam a obedecer as leis do seu país estão se recusando a obedecer a Deus.
- (6) As pessoas que desobedecem as leis temem mais do que aquelas que obedecem as leis.

Depois que cada aluno tiver escrito sua opinião, tome a lista para ver quantos concordam com as afirmações e quantos discordam. Se alguns deles quiserem explicar por que escolheram uma posição em particular você pode dispensar tempo para isto.

Quando você tiver completado a lista e qualquer discussão posterior, explique a eles que Deus também tem uma opinião sobre cada uma destas afirmações. Em Romanos 13 Ele nos diz o que pensa. Ele concorda com todas. A maioria das afirmações são citações diretas de Romanos 13.

- Romanos 13.1
- Romanos 13.4
- Romanos 13.6
- Romanos 13.7
- Romanos 13.2
- Romanos 13.3

Nos próximos dias nós iremos discutir em muito mais detalhes qual é a posição de Deus quanto à obediência aos nossos líderes. Alguns dos alunos podem não concordar com tudo o que ouvirem ou lerem na Bíblia. Encoraje cada aluno a ter uma mente aberta quando estudar o que Deus diz sobre a obediência aos nossos líderes.

6. Que líderes eu devo obedecer? (5-10 minutos)

Rapidamente discuta que líderes eles devem obedecer. A página 5 do manual do aluno dá informações sobre diversos grupos de líderes que eles devem obedecer. Acrescente outros líderes não mencionados nessa lista.

Neste ponto você pode querer discutir as suas respostas às questões 5 e 6 da **Prova 1**. Aos alunos é requerido que dêem suas respostas de Romanos 13.1-7 e 1 Pedro 2.13-17.

QUESTÃO 5: De onde os líderes obtiveram sua autoridade? (Onde os líderes conseguiram o direito de liderar ou fazer as regras?)

QUESTÃO 6: O que você está na verdade fazendo quando desobedece ao seu líder?

Romanos 13.1-7 e 1 Pedro 2.13-17 usados na Prova 1 se referem primariamente aos líderes do governo. Contudo, os mesmos princípios são verdadeiros para os outros líderes que Deus colocou acima de nós.

Aponte os limites das pessoas em autoridade. Se você mora no Brasil, você tem que obedecer os oficiais do governo brasileiro. Porém, você não é obrigado a obedecer os oficiais do governo da China ou de outro país, a menos que você esteja em visita àquele país. Nós só somos obrigados a obedecer aos líderes que estão em posição de autoridade sobre nós.

7. Discuta a Prova 1, questões 1 & 2 (5-10 minutos)

Diga aos alunos para compartilharem suas respostas à **QUESTÃO 1** da Prova 1 dos seus cadernos de estudo.

Questão 1

Qual é o propósito da autoridade? (Por que temos pessoas como autoridade?)

Ao discutir qual é o propósito da autoridade, deixe-os dar suas idéias primeiro. Depois acrescente qualquer informação adicional que você achar necessária para dar um entendimento compreensivo desse ponto.

Ao discutir a **QUESTÃO 2** da prova 1, peça voluntários para compartilhar suas respostas.

Questão 2

A. Em sua vida, quem tem sido a pessoa mais difícil em autoridade para obedecer?

B. Por que você teve (tem) tanta dificuldade em obedecer essa pessoa?

Se os alunos estiverem hesitantes em compartilhar suas respostas, conte a eles quem tem sido a pessoa mais difícil em sua vida para obedecer. Você pode também compartilhar diversos exemplos que os antigos alunos colocaram para essa questão.

8. Prova 1 Questão 3 Relacionada A Problemas Recentes Com A Autoridade

Provavelmente não seria a melhor opção entrar em uma discussão em grupo sobre as suas respostas à **QUESTÃO 3** da Prova 1 “Nos últimos um ou dois meses quem tem sido a pessoa em autoridade mais difícil de obedecer?” Contudo, pode ser útil para você discutir com eles em particular suas respostas a essa questão.

9. Atitudes Que Facilitam a Desobediência (10-20 minutos)

A seguir discuta as atitudes que facilitam a desobediência aos nossos líderes. Essa mesma lista de atitudes é discutida no curso *Obediência a Deus*. Conforme você discute esta parte da lição, os alunos podem começar a ver parte da razão por que foi difícil para eles obedecerem alguns dos seus líderes no passado.

**** Nota Especial Para o Professor ****

Esta parte sobre atitudes desobedientes e o seguinte material sobre o desenvolvimento de atitudes obedientes pode ser facilmente expandido para preencher uma sessão de aula inteira. O plano de aula #2 no curso *Obediência a Deus* cobre o mesmo assunto por se relacionar à obediência a Deus. Se você escolher cobrir esse assunto em uma sessão de aula separada, o respectivo plano de aula vai lhe dar algumas idéias sobre como você pode planejar a sessão.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

Você pode querer que os alunos mesmos se avaliem o quanto essas atitudes são fortes nas suas vidas. Diga para eles mesmos avaliarem usando uma escala de 1 a 10 para cada atitude, em que 10 significa uma atitude muito importante em suas vidas, e 1 significa que eles dificilmente respondem com essa atitude.

- Atitude de condenação (Atitude crítica)
- Atitude de rebelião
- Atitude de ingratidão
- Atitude de preguiça
- Atitude de ressentimento
- Atitude de teimosia

Aponte como as nossas atitudes afetam o nosso comportamento. Se você tem alguma dessas atitudes, elas geralmente são fáceis de serem vistas quando você é confrontado com uma situação difícil envolvendo a obediência aos seus líderes. Você pode achar fácil obedecer o seu líder quando ele diz para você: “Vamos nadar na praia”. Se o seu líder diz para você: “É hora de lavar a louça,” pode não ser tão fácil para você obedecer. Nas horas difíceis essas atitudes desobedientes vêm à tona. Se você deixa que elas tomem o controle das suas ações, você vai desobedecer o seu líder.

10. Eles querem obedecer aos seus líderes? (5-15 min.)

Depois de você ter discutido as atitudes que facilitam a desobediência aos seus líderes, mostre a necessidade de avaliar suas atitudes em relação à obediência aos seus líderes agora. Eles querem obedecer aos seus líderes no presente momento?

Se eles forem cristãos, eles precisam perceber que Deus lhes manda obedecer os seus líderes. Eles querem realmente obedecer os seus líderes? Se não, por quê? Se eles não fizeram um compromisso de obedecer os seus líderes, agora é o momento.

Apresente o versículo chave aqui e mostre como se relaciona a firmar um compromisso de obedecer os seus líderes. Esse verso está falando sobre dar. Ele explica como Deus quer que seja a atitude dos cristãos em relação a dar.

O princípio desse versículo não está limitado à forma com que os cristãos usam o seu dinheiro. Nós podemos aplicar esse versículo a como a pessoa “presta ações obedientes” aos seus líderes. Prestar “obediência” é uma responsabilidade muito importante para todo cristão.

Desafie-os a usar esse versículo como um fundamento para firmar o compromisso de obedecer aos seus líderes. Uma forma de tornar este compromisso em uma ação realística é desenvolver atitudes obedientes.

11. Atitudes Obedientes (15-25 minutos)

Discuta quais são as atitudes obedientes que o cristão precisa desenvolver. Você pode, se quiser, listar essas atitudes perto das atitudes que facilitam a desobediência aos nossos líderes. Eles precisam ser capazes de ver como essas duas listas são opostas.

Essas atitudes obedientes também são discutidas no curso *Obediência a Deus*. Se você não tem tempo extra para discutir isto em detalhes, encoraje os alunos a revisar suas anotações daquele curso.

Tente dar diversos exemplos de como essas atitudes obedientes podem ser expressadas para os nossos líderes. Use exemplos de sua própria vida ou outros exemplos que você tenha observado recentemente.

Desenvolvendo Atitudes Obedientes

Uma das partes mais importantes do aprendizado de como obedecer os seus líderes é desenvolver atitudes obedientes. Filipenses 2.5 nos diz para termos as mesmas atitudes que Cristo teve. Que tipo de atitudes teve Jesus em relação àqueles como autoridade sobre Ele?

1. Atitude Reverente

a. O que é uma atitude reverente?

- 1) Reverência significa respeito misturado com amor. O seu respeito pelo seu líder é misturado com o amor por ele ou ela. 1 Pedro 2.18.
- 2) Admiração – você admira o seu líder. Você olha para ele com respeito. Você honra-o.

b. Como você desenvolve uma atitude reverente?

- 1) Entenda que Deus está trabalhando na sua vida através dos seus líderes.
- 2) Reconheça que Deus está usando os seus líderes para fazer de você a pessoa que Ele (Deus) quer que você seja. Provérbios 21.1.
- 3) Veja os seus líderes como “as mãos de Deus,” guiando e dirigindo você.

2. Atitude de servo

a. O que é uma atitude de servo?

- 1) Entender que eu não sou o meu próprio chefe.
- 2) Eu reconheço que eu estou realmente servindo a Deus quando eu estou trabalhando para os meus líderes. Veja Colossenses 3.23.
- 3) Isto significa que eu estou trabalhando pela aprovação de Deus em tudo o que eu fizer, especialmente ao obedecer os meus líderes.



b. Como eu desenvolvo uma atitude de servo?

- 1) Eu de boa vontade submeto a mim mesmo aos meus líderes e os obedeço. Veja 1 Pedro 2.18.
- 2) Eu me coloco sob sua (dos meus líderes) proteção.
- 3) Eu procuro maneiras de tornar alguma outra pessoa bem sucedida, especialmente os meus líderes. Eu me empolgo com isto e fico realmente alegre ao fazer isto.
- 4) Não tente fazer o trabalho do(a) seu(sua) líder. Não tome as responsabilidades dele(a).

3. Atitude de gratidão

a. O que é uma atitude de gratidão?

- 1) Ser agradecido por ter os líderes que Deus deu a você.
- 2) Estar genuinamente alegre e apreciar o que os seus líderes estão fazendo para tornar você no homem ou mulher que Deus quer que você seja.

b. Como eu posso desenvolver uma atitude de gratidão?

- 1) Aprenda a estar alegre com os líderes que você tem, e agradeça a Deus por eles todos os dias. Veja 1 Tessalonicenses 5.18.
- 2) Mostre apreciação genuína pelos seus líderes todos os dias. Agradeça a eles quando quer que eles lhe aconselhem ou corrijam.
- 3) Entregue todas as suas expectativas a Deus. Faça uma lista de todas as coisas que você espera que o seu líder faça. Então ore e entregue todas essas expectativas a Deus.

Ponha a sua confiança em Deus para que Ele complete as suas expectativas através dos seus líderes.

4. Atitude de calma

a. O que é uma atitude de calma?

- 1) Muito simples—aprender a estar calmo. Aprender a estar calmo com o que você fala, sob dois aspectos: (1) o quanto você fala e (2) a altura (volume de voz) com que você fala.
- 2) Aprender a estar calmo tanto interiormente quanto exteriormente.

3) Aprender a estar em paz com os seus líderes.

1 Pedro 3.4 (NTLH)

Pelo contrário, a beleza de você deve estar no coração, pois ela não se perde; ela é a beleza de um espírito calmo e delicado, que tem muito valor para Deus.

Este versículo foi escrito para as esposas a respeito das suas atitudes em relação aos seus maridos. Entretanto, o princípio é verdadeiro para todas as pessoas. Desenvolva uma atitude de calma. Deus considera isto algo muito precioso.

b. Como eu posso desenvolver uma atitude de calma?

- 1) Aprenda a obedecer sem dar a última palavra aos seus líderes. Esteja pronto a obedecer simplesmente porque lhe foi mandado.
- 2) Confie em Deus para trabalhar através dos seus líderes para fazer em sua vida o que Ele quer. Confie em Deus mesmo se os seus líderes cometerem erros. Veja 1 Pedro 2.25.
- 3) Não discuta com os seus líderes.
- 4) Não exija explicações do tipo “por que eu deveria fazer tal trabalho” antes de obedecer.

Se você examinar a vida de Jesus você vai descobrir que Ele desenvolveu essas atitudes obedientes em Sua vida. Ele mostrou essas atitudes em Seus relacionamentos com os Seus líderes e também em Seu relacionamento com Deus.

Se você trabalhar no desenvolvimento dessas atitudes vai achar muito mais fácil obedecer os seus líderes.

12. Por Que o Cristão Deve Desejar Obedecer os Seus Líderes (10-20 minutos)

Discuta em seguida por que o cristão deve querer obedecer os seus líderes. Foque a discussão aqui principalmente em quais são os seus motivos para obedecer os seus líderes. Primeiro você pode querer que quatro alunos escrevam alguns dos diferentes motivos que as pessoas podem ter para obedecer os seus líderes. Depois que eles tiverem escrito as suas idéias, acrescente qualquer uma das seguintes que não tenha sido listada ainda.

(1) **Medo de punição.**

(2) **Para cair na simpatia do seu líder.**

“Se eu obedecer o meu pai agora, pode ser que ele me leve para tomar sorvete hoje à noite”. Ou “pode ser que ele me empreste o carro à noite”.

(3) Culpa.

Você pode ter feito algo errado, e por isto você é tão obediente na esperança de que isto vai facilitar as coisas quando pegarem você.

(4) Amor.

Enfatize que o melhor motivo é o amor. O amor torna muito mais fácil obedecer os seus líderes do que qualquer outro motivo. Com o amor como seu motivo é também mais fácil resistir à tentação de desobedecer os seus líderes.

13. O Amor e a Obediência aos Líderes (5-10 minutos)

O Ponto A na página 4 do manual do aluno explica como o amor se relaciona com a obediência aos seus líderes. Mostre que nós não nascemos com o desejo de obedecer aos nossos líderes— é algo que aprendemos.

Encoraje seus alunos a “darem duro” para relacionar a obediência ao amor. “Eu vou obedecer aos meus líderes porque eu amo a Deus e eu os amo (meus líderes)”.

14. Linhas-guia Para Obedecer os Seus Líderes com Amor (15-30 minutos)

Discuta as linhas-guia que ajudam a pessoa a obedecer aos seus líderes com amor. Veja as páginas 5 & 6 do manual do aluno. Isto pode ser abordado em uma sessão de aula separada.

O material das páginas 5 & 6 do manual do aluno é baseado nas notas do seminário do Instituto Para os Conflitos Básicos da Juventude ministrado por Bill Gothard. Se você participou desse seminário, você poderá conferir as suas notas para mais informações sobre este assunto.

Tente dar diversas ilustrações de cada um dos três principais pontos. Alguns dos seus alunos que não concordarem podem dar exemplos do que poderiam ser exceções desses pontos. **Não permita que eles levantem questões hipotéticas.** Se eles derem uma ilustração que venha de suas próprias vidas, então os encoraje a dividir com a turma. Mas não perca tempo tentando responder perguntas de situações hipotéticas.

15. Aplicação Pessoal (5-10 minutos)

Para a aplicação pessoal da aula de hoje, diga para eles escreverem quatro maneiras que eles podem demonstrar aos seus líderes que querem lhes obedecer. Diga para eles escolherem uma e aplicar. Explique como a Prova 2 vai ser usada para lhes ajudar a lembrar desta experiência.

Você pode desejar também levantar a questão de fazer um comprometimento de obedecer os seus líderes. Se você achar que pode ajudar, faça uma oração de comprometimento com a turma. Encoraje cada aluno a fazer uma oração pessoal.

16. Tarefas

- A. Se você ainda não o fez, distribua os manuais do aluno para este curso.
- B. Corrija a Prova 1, “Olhando para os Líderes”.
- C. Explique que eles precisam ter feitas as Provas 3 & 4 antes da próxima sessão de aula.
- D. Se isto for alguns dias ou uma semana antes de você ensinar a lição 2, você pode requerer que os alunos completem a Prova 2 “Decido Obedecer Meus Líderes,” antes da próxima sessão de aula. Entretanto, se você for ensinar esta segunda aula amanhã, você poderá dar tempo adicional para completar isto, em vista das suas outras tarefas.

Uma vantagem de se ter esta prova completada antes da lição 2 é que você pode usar as suas respostas para iniciar a sessão de aula. Veja o plano de aula #2 para informações adicionais a respeito.

17. Avaliação da Aula

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Que partes foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais pareceram as mais úteis para os seus alunos?



Lição 2: Três Níveis de Obediência

1. Verdade Bíblica:

Os cristãos precisam desenvolver formas maduras de obedecer aos seus líderes.

2. Versículo Chave:

Efésios 6.1 Almeida Revista e Corrigida

Vós, filhos, sede obedientes a vossos pais no Senhor, porque isto é justo.

3. Materiais de Referência do Aluno

As páginas 7-10 do manual do aluno se referem a esta lição. Também iremos usar as Provas 4 e 5 do caderno de estudo. A Prova 2 também pode ser usada nesta lição, especialmente com a atividade de aquecimento para a lição.

4. Avise Seus Líderes!

Você poderá informar os seus líderes ou os líderes dos seus alunos sobre o conteúdo da lição de hoje. Esta lição dá uma maior ênfase na descoberta dos alunos da principal razão por que lhes foi mandado fazer algo pelos seus líderes.

Informe seus líderes de que eles podem receber perguntas dos seus alunos, e eles precisam ser sensíveis e, se necessário, estender graça extra aos alunos que não souberem fazer perguntas sobre por que eles têm que obedecer uma regra em particular ou norma do seu líder.

5. Atividade De Aquecimento Para A Lição (5 minutos)

Você poderá iniciar a lição dizendo para alguns alunos compartilharem as suas respostas da Prova 2, “Decido Obedecer Meus Líderes”. Isto pode dar à turma diversos exemplos correntes de situações em que eles tiveram oportunidades de obedecer aos seus líderes. Se os seus alunos não tiveram tempo de completar essa prova, peça a eles para compartilharem oportunidades em que eles poderiam obedecer (ou desobedecer) os seus líderes.

O principal propósito desta atividade é trazer à tona situações correntes em que eles enfrentam a questão da obediência aos seus líderes. Os alunos podem também compartilhar os seus exemplos da Prova 4, “Minhas Experiências de Obediência aos Líderes”.

6. Revisão dos Pontos-chave da Lição Um (5 minutos)

Você poderá revisar rapidamente alguns dos pontos-chave da lição Um que dão um fundamento para a lição de hoje.

Se eles se comprometeram em obedecer os seus líderes, eles terão um sólido alicerce sobre o qual construir na aula de hoje. Hoje nós vamos discutir os três estágios do viver obediente.

Se o seu motivo de obedecer os seus líderes está baseado no amor, isto vai lhes dar o poder de serem consistentes e terem um progresso rápido através desses estágios do viver obediente.

7. Ilustração Acadêmica dos Estágios do Progresso (5-15 minutos)

Apresente o novo material da aula de hoje com a seguinte ilustração. É difícil para a maioria das pessoas com 6 anos de idade ingressarem na faculdade. A pessoa tem que primeiro completar o primeiro e segundo grau e depois prestar um concurso vestibular. Então, se obtiver uma boa classificação, ingressará na faculdade.

Da mesma forma, os três estágios da obediência precisam ser cobertos cada um a seu tempo, iniciando no primeiro estágio.

8. Apresente os três níveis de obediência. (5-10 minutos)

Rapidamente apresente os três níveis de obediência.

- (1) Obedeça. (Obedeça porque lhe foi mandado.)
- (2) Obedeça e descubra a principal razão por que o seu líder lhe mandou fazer isso.
- (3) Obedeça por si mesmo. (Porque você quer obedecer.) (Porque é a coisa certa a se fazer.)

Você pode querer discutir como esses três níveis se relacionam à ilustração dada no ponto #7 referente à escola.

Desde o início da apresentação do Nível 1 da lição de hoje, mostre que nós não estamos ensinando **obediência cega**. Se o primeiro ponto for ensinado fora do contexto desta lição, e todo o restante deste curso for ignorado, a pessoa poderá tirar uma conclusão errada do que nós estamos ensinando.

Você pode ajudar os seus alunos a entender que o ponto primário do nível um é escolher entre obedecer e não obedecer. Mostre que mais tarde neste curso nós iremos cobrir o ponto do que fazer se o seu líder lhes manda fazer algo que acham que é errado. Se eles começarem a fazer perguntas sobre esse assunto agora, diga-lhes que iremos cobrir isto na lição 4.

9. Defina e ilustre os três níveis de obediência. (10-20 minutos)

Retome esses três níveis e explique detalhadamente o que está envolvido em cada um. Dê diversos exemplos de cada nível. Veja as páginas 7 e 8 do manual do aluno para informações adicionais sobre esses três níveis.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

Os pontos 10-15 deste plano de aula trazem atividades adicionais que você pode usar para ensinar os três níveis de obediência. Você poderá abordar os três níveis, e então retornar e dar uma olhada mais a fundo em cada nível usando essas atividades adicionais. Outra opção é integrar essas atividades conforme você aborda cada nível.

Nível um—O foco deste nível é desenvolver uma atitude obediente. “Eu quero obedecer a Deus, e eu quero obedecer aos meus líderes”. Os nossos alunos precisam crescer ao ponto de sua resposta normal ser “Eu vou obedecer” quando o seu líder lhes mandar fazer algo.

Para alguns dos seus alunos o padrão atual pode ser questionar tudo o que um líder lhes manda fazer antes de decidirem fazer ou não.

Nível dois—Como líderes, nós precisamos ser pacientes com os alunos com dificuldades em aplicar o nível dois. Eles podem perguntar “por que” antes de obedecer. O líder pode ver isto como uma expressão de atitude rebelde, não como um passo em direção a um comportamento obediente. Talvez nós fizéssemos bem como líderes se os elogiássemos pela pergunta e dispostamente respondêssemos, ainda que a sua atitude não tenha sido a melhor.

Em diversas ocasiões Jesus tratou as pessoas como genuínas buscadoras da verdade, embora elas tivessem outros motivos. Por exemplo—as perguntas do mestre da lei que levou à história do Bom Samaritano.

Nível três—Alguns alunos querem pular direto para o nível três—com apenas mínimas noções—eles governarem-se, fazerem as próprias regras, fazerem do seu jeito. Mas não é disso que o nível três trata. No nível três a pessoa ainda está sob autoridade. Ainda a sua obediência muitas vezes vem antes de o líder pedir para que façam algo.

10. Exemplo do Nível Um—Abraão e Isaque (5-10 minutos)

A história bíblica de Abraão oferecendo seu filho, Isaque, sobre o altar como uma oferta queimada a Deus é um bom exemplo da obediência de Isaque no nível um. Também é um bom exemplo de Abraão obedecendo a Deus no nível um. Veja Gênesis 22.

Isaque era provavelmente um adolescente quando isto aconteceu. A Bíblia relata que Isaque deixou-se ser colocado sobre o altar, tendo plena consciência do que lhe aconteceria. Não há nenhum registro sobre ele ter exigido que seu pai lhe desse uma explicação completa de por que ele estava fazendo aquilo.

11. Exemplo do Nível Dois—Discuta a Prova 3 sobre Daniel 1 1. (10-20 minutos)

Tome tempo neste ponto para discutir as suas respostas à Prova 3 sobre Daniel 1. Daniel demonstrou pelas suas ações que estava capacitado para o nível dois, e descobrir a razão por que o rei lhes ordenou comer da sua comida. Daniel não concluiu: “O rei está só querendo nos fazer pecar contra os nossos ensinamentos religiosos”. Daniel demonstrou pelas suas atitudes, fala e ações que ele queria encontrar uma forma de obedecer ao rei e ao mesmo tempo às leis de Deus. Ele foi bem sucedido por causa do seu comprometimento em obedecer ao rei pagão da Babilônia e a Deus.

12. Daniel obedece no Nível Três. (5-10 minutos)

Você pode usar a história de Daniel capítulo um para ilustrar como Daniel também se saiu bem no nível três. Seus pais e líderes religiosos não estavam mais lá para lhe dizer o que fazer ou não. Daniel sabia o que as leis de Deus diziam sobre comer certos alimentos. Ele escolheu obedecer por si mesmo sem a ajuda de outros crentes ou líderes.

A escolha de Daniel de obedecer por conta própria foi um sinal da decisão clara que ele fez com relação ao tipo de vida que ele queria viver. Daniel quis viver um estilo de vida obediente tanto a Deus quanto ao homem.

13. Nível dois—Como você descobre a principal razão por que seu líder lhe mandou fazer algo? (10-20 minutos)

Assegure-se de gastar tempo suficiente discutindo como você descobre qual é a principal razão por que o seu líder lhe mandou fazer algo. Isto pode ser uma área verdadeiramente problemática para os adolescentes. Muitas vezes eles sentem que precisam saber a razão **antes** de obedecer ao seu líder. Use os seus exemplos da Prova 4.

Mostre que as atitudes obedientes devem lhes motivar a fazer algo. Descobrir a principal razão de algo não deve ser um ato de rebelião. Se eles demonstrarem pelas suas atitudes e ações que desejam obedecer, os seus líderes vão estar muito mais dispostos a explicar por que lhes pediram para fazer tal coisa.

Em muitas situações é melhor esperar até **depois** de a tarefa ter sido completada, antes de eles tentarem perguntar ao seu líder sobre a principal razão dele de pedir a eles para fazer algo. O nível dois diz que devemos descobrir a principal razão por que nos foi mandado fazer algo. Muitas vezes você pode descobrir essa razão sem nem falar com a pessoa. Colocando-se você mesmo na pele do líder, é bem fácil de ver por que ele ou ela lhe pediu para fazer isso.

14. Nível dois—Atividade de Troca de Papéis (10-20 minutos)

Muitas vezes os alunos estão completamente cegos sobre qual é a principal razão por que lhes é mandado obedecer certas normas. O propósito desta atividade é fazê-los identificar qual é principal razão pela qual os líderes fizeram certas normas.

A. Escolha as normas para esta atividade.

Uma opção é usar algumas das situações dadas pelos alunos na Prova 2 para a sua atividade de troca de papéis. Primeiro liste diversas regras. Você pode querer identificar isto adiantado, ou que os alunos lhe forneçam exemplos. Uma opção é dizer que eles selecionem as regras que eles têm tido mais dificuldade de obedecer.

Se você está ministrando este curso em um centro Desafio Jovem, adapte esta atividade de acordo com as normas do seu programa.



Se você está ministrando a aula em uma igreja, você pode querer selecionar normas que tenham a ver com a maioria dos seus alunos. Se são todos adolescentes, você pode querer identificar normas que os seus pais requerem que eles obedçam. Se eles são todos adultos, você pode usar certas normas do seu local de trabalho ou leis da comunidade—leis de trânsito, impostos ou outros exemplos que se relacionem às suas vidas cotidianas.

B. Diga para eles escreverem qual é a principal razão pela qual nossos líderes têm essa norma.

Opção Um—Diga aos seus alunos para escreverem qual eles pensam ser a principal razão por que seus líderes têm essa norma. Mostre que uma regra em particular pode ter diversas razões, mas eles deverão identificar qual eles acham que é a principal.

Opção Dois—Diga aos seus alunos para formarem pares ou pequenos grupos de 3 a 4 pessoas e decidirem juntos qual a principal razão que eles acham ser a desta regra. Eles escreverão as suas conclusões.

Seja qual for a opção que você usar, faça com que diferentes alunos dividam suas respostas com a turma toda. Peça a eles para explicarem suas respostas.

Você pode descobrir que alguns alunos vêem “controle” como a principal razão pela qual se tem particular norma. Você pode não concordar com suas respostas, mas primeiro deixe os seus alunos comentarem antes de você dar uma avaliação sumária e dê a sua opinião sobre o que você pensa ser a razão pela qual eles têm essa norma.

Encoraje os seus alunos a perguntarem aos seus líderes para esclarecimento de por que eles têm certas normas. Mas previna-os sobre quando fizerem essa pergunta antes de obedecer—então isto sempre parece ao líder que eles estão lhe desafiando, não simplesmente tentando aprender.

C. Troca de papéis: perguntando ao seu líder qual a principal razão pela qual eles têm essa norma.

Diga aos seus alunos para fazerem o papel de líder ou aluno e então façam a encenação de como pedir esclarecimento sobre qual é a principal razão pela qual nós temos essa regra. Você pode querer que líderes participem desta encenação, ou simplesmente use seus próprios alunos.

Um aluno vai ser a pessoa em autoridade dando as instruções ou norma, e a(s) outra(s) pessoa(s) vai(vão) ser aquela(s) de quem é requerida obediência ao que foi ordenado fazer.

Isto provavelmente funciona melhor se você decidir que regra cada grupo vai encenar. Dê a eles apenas 2 minutos para planejar a encenação. Diga para eles encenarem na frente da turma.

Se você não está confiante que seus alunos possam planejar ambos os papéis nesta atividade, você poderá escrever as instruções detalhadamente. Veja na página 26 deste manual do professor um exemplo escrito.



Você pode ainda dar a cada grupo versões diferentes da mesma norma. Por exemplo, poderá ser um aluno rebelde perguntando da forma errada—desafiando o líder. Ou o líder respondendo de uma forma muito negativa—abusando da sua posição de autoridade. Então diga para outro grupo fazer isto da forma correta—do ponto de vista do líder ou do liderado.

FILME ESTA ATIVIDADE SE POSSÍVEL. Uma vez filmada, esta atividade se torna uma excelente ferramenta para se revisar, seja assistindo-a novamente para discutir a forma como a pessoa da liderança agiu na situação, bem como a pessoa sob autoridade agiu.

D. Avalie as encenações.

Depois que eles tiverem completado as encenações, dê tempo para discutir quais poderiam ser as razões por que a autoridade deu essa ordem ou norma. Também discuta quão efetiva a pessoa sob autoridade foi em descobrir as principais razões pelas quais lhe foi mandado fazer aquilo. Para concluir esta parte da lição, acrescente quaisquer informações adicionais que lhes ajudem a entender quais foram as principais razões para ter sido dada aquela ordem ou comando naquela dada situação.

O livro *Métodos de Ensino Criativo*, de Marlene LaFever (David C. Cook Publishing) tem dois capítulos que podem ser muito úteis para a composição de encenações de troca de papéis. O capítulo 5 lhe diz como escrever e conduzir essas encenações em sala-de-aula. O capítulo 10 trata de estudos de caso, uma aproximação similar que pode lhe ajudar no planejamento dessas atividades.

15. Por que perguntar por quê?

Ao longo de toda esta sessão de aula, aponte a principal razão pela qual nós lhes encorajamos a passar para o nível dois de obediência. Quanto melhor eles entenderem as principais razões pelas quais os líderes têm essas normas, mais fácil será de eles obedecerem. E mais fácil será passar para o nível três—obedecer por conta própria.

16. Aplicação Pessoal (5 minutos)

Foque a aplicação pessoal hoje em cada pessoa fazendo um comprometimento de desenvolver um estilo de vida obediente. Encoraje-os a orar e pedir a Deus força e sabedoria para dominar todos os três estágios do estilo de vida obediente.

Diga a eles para escreverem pelo menos uma situação que aconteceu nos últimos dias em que lhes foi ordenado pelos seus líderes para fazer algo. Diga a eles para escreverem o que eles pensam ter sido a(s) principal(is) razão(ões) do líder ter-lhes mandado isso. Então deixe-os ir ao líder depois da aula e pedir para ele explicar qual foi a sua principal razão para lhes ter mandado fazer aquilo. Diga para escreverem o que o seu líder falou. Eles também deverão contar ao seu líder o que pensaram ter sido a principal razão de ele ter lhes ordenado tal. Eles deverão trazer esse material na próxima sessão de aula.



17. Tarefas

- A. No fim da sessão de aula, corrija as Provas 5 & 2, se você as requeriu completadas para esta sessão de aula.
- B. No término da sessão de aula aplique um exame oral sobre Romanos 15.1,2.
- C. Explique a Prova 8, “*Obedecendo por Conta Própria,*” no final da sessão de aula.

18. Avaliação da Aula

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Que partes foram mais difíceis para os alunos entenderem? Quais lhes pareceram as mais úteis?

Notas do Professor

Encenação Para Três Níveis De Obediência

A seguir está um modelo de encenação, que pode ser usado na Lição 2. Veja o ponto 14-C no Plano de Aula 2 (página 24) para instruções sobre onde isto se encaixa na lição.

O principal objetivo do uso de encenações nesta lição é dar aos seus alunos experiência em descobrir a(s) principal(is) razão(ões) pela qual a pessoa em autoridade lhes mandou fazer algo.

Ao preparar encenações para usar em aula, normalmente a pessoa em autoridade é a única que vai precisar de instruções sobre o que dizer e fazer. O aluno encenando a parte da pessoa sob autoridade deverá ser capaz de fazer a sua parte sem nenhuma instrução especial.

Você pode criar encenações de diversas situações diferentes, usando o mesmo padrão:

1. Um líder gentil e compreensivo que está falando com uma pessoa estúpida e rebelde.
2. Um líder gentil e compreensivo que está falando com uma pessoa que está disposta a obedecer, e mostra isto pela atitude, tom de voz e ações.
3. Um líder destemperado e autoritário que não tem interesse em discutir isso com a outra pessoa, sem lhe interessar qual seja a sua atitude.

O principal objetivo da pessoa em autoridade é fazer com que a outra pessoa obedeça. Deixe a critério da pessoa em autoridade decidir quando e como contar à pessoa sobre as suas razões de dar a regra ou ordem.



Exemplo De Encenação

(Atribua nomes nesta encenação para adaptar os papéis aos seus alunos.)

Tiago é um novo convertido que recentemente começou a trabalhar em uma pequena gráfica de um proprietário cristão. Nesta manhã, quando Tiago foi trabalhar, o seu chefe lhe disse para fazer todas as impressões hoje em uma nova impressora recém adquirida. Tiago gosta de novos desafios e então concorda rapidamente em trabalhar na nova máquina. Depois de algumas instruções do seu chefe, Tiago começa o seu trabalho.

Tiago logo descobre algo que não esperava. A nova máquina trabalha muito mais devagar do que as outras máquinas com que ele trabalhou antes. Ele não está fazendo o trabalho muito rápido. Depois de tentar com a máquina por 2 horas, Tiago vai até o chefe e lhe pede se pode fazer o trabalho na máquina que ele estava trabalhando ontem.

Instruções Especiais Para O Chefe

Quando o Tiago vem lhe pedir para fazer o trabalho na máquina que ele usou ontem, ele lhe diz que não. Lembra-o de que quando chegou pela manhã ele concordou em fazer todo o trabalho de hoje na máquina nova.

Se ele lhe perguntar por que você quer que ele use essa máquina nova, você poderá lhe responder: “Porque eu pedi e você concordou”. Se ele concordar em voltar a trabalhar nela, você lhe explicará que você tem diversas razões para usar essa máquina hoje. A seguir algumas razões:

1. Você quer que o Tiago aprenda a trabalhar em diversas máquinas para que seja melhor treinado no negócio de gráficas.
2. Você está planejando vender essa nova impressora para um amigo e primeiro quer certificar-se de que ela funciona bem antes de vender. (Esta é sua principal razão.)
3. Você quer ver como o Tiago vai responder a uma situação não tão agradável quanto se esperava ser. Você quer ver o quanto ele é pronto a obedecer você nesse tipo de situação.

Lição 3: Planejando suas Respostas

1. Verdade Bíblica:

Eu preciso desenvolver formas práticas de demonstrar respeito quando responder aos meus líderes.

2. Versículo Chave:

Mateus 7.1 Almeida Revista e Corrigida

Não julgueis para que não sejais julgados.

3. Materiais de Referência do Aluno

As páginas 11-14 do manual do aluno se referem a esta lição. Nós usaremos a Prova 3, “A Comida de Daniel” do caderno de estudo na sessão de aula de hoje.

4. Atividade de Aquecimento Para a Lição (5 minutos)

Escolha uma das atividades seguintes para iniciar a aula.

A. Vejam a gravação das encenações da lição 2.

Você pode querer ver a filmagem de uma ou mais encenações de que os alunos participaram durante a última aula. (Veja o Plano de Aula 2, ponto 14, pgs 23-25.) Antes de mostrar o filme, explique aos alunos que hoje iremos discutir o assunto de planejar o que dizer quando você precisa falar com um dos seus líderes. Apenas para descontraírem-se um pouco com isto, vejam no vídeo como cada um deles comunicou as suas opiniões aos seus líderes.

B. Encenação Dos Alunos Sobre Daniel Capítulo 1

Os alunos vão preparar uma encenação sobre Daniel capítulo um. Dê a eles liberdade para acrescentar ao script o que não está escrito na Bíblia, mas não permita que mudem o padrão que Daniel usou ao fazer um acordo com seus líderes.

(Se você usar esta atividade, faça uma gravação para que nas futuras aulas você possa usar isto.)

C. Exemplos De Problemas Na Comunicação Com Líderes

Diga para uma ou duas pessoas darem um exemplo pessoal de uma ocasião em suas vidas em que tiveram um grande problema de comunicação com seus líderes e as conseqüências resultantes.

5. Planejando o Que Você Vai Dizer ao Seu Líder (10-20 minutos)

Apresente o novo material para hoje—veja as páginas 11-14 do manual do aluno para mais informações sobre cada ponto. A principal questão que queremos abordar nesta lição é a necessidade de planejar nossas respostas antes de falar com nossos líderes. Isto é especialmente importante se a conversa for relacionada a um possível ou



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

já existente conflito. Use alguns dos exemplos da atividade prévia para mostrar a importância do que vai ser discutido agora.

Eis os quatro pontos principais para a discussão.

1. Não condene nem critique o seu líder.
2. Baseie sua resposta em sua própria opinião.
3. Diga isto de uma forma a ajudar o seu líder a alcançar as suas metas.
4. Estabeleça metas sobre como você vai responder quando vier um problema em particular.
5. Estabeleça prazos para falar com o seu líder.

Você pode querer abordar brevemente cada ponto e então voltar e ilustrar um bom exemplo de cada passo. Compare isto com alguns exemplos de como não fazer isto—exemplos que sejam o oposto de cada um dos cinco pontos acima.

6. Encenações (10-15 minutos)

Você pode também usar algumas das gravações das encenações da última aula para identificar se a pessoa usou algum desses cinco passos ao responder ao seu líder.

Divida a turma em grupos de 3-5 alunos e dê a cada grupo a mesma encenação. Diga para planejarem uma resposta à autoridade na encenação que vá seguir todos os cinco pontos sobre como responder aos seus líderes. Eles poderão precisar acrescentar ou elaborar respostas para a pessoa em autoridade para que possam completar a sua resposta.

Você pode querer que a turma toda faça uma vez juntos para que possam entender melhor quando se dividirem em grupos.

Depois que cada grupo tiver completado a sua resposta, diga para compartilharem com a turma. Quando cada grupo tiver dado sua resposta à turma, então dê a cada grupo a oportunidade de explicar por que eles responderam à autoridade do modo como fizeram.

7. Daniel Capítulo 1 (10-20 minutos)

Use Daniel capítulo 1 e avalie a aproximação de Daniel aos seus líderes. Tente determinar quais dos cinco pontos dados no início desta lição Daniel usou. Nesse momento você pode querer discutir todas as questões da Prova 3, “A Comida de Daniel”.

8. Respondendo Com Atitudes Obedientes (5-15 minutos)

Tome tempo discutindo em detalhes como eles podem responder aos seus líderes sem lhes criticar ou condenar. Reveja também as atitudes obedientes discutidas na Lição Um e explique como eles podem relacioná-las a esta área da obediência. Enfatize a importância de expressar uma atitude de respeito.

**O B E D I Ê N C I A A O H O M E M**

9. Aplicação Pessoal (10-15 minutos)

Foque a aplicação pessoal hoje no uso das cinco linhas-guia apresentadas nesta lição quando responderem aos seus líderes. Mostre que quanto mais eles usarem, mais essas atitudes vão se tornar um padrão natural de resposta aos seus líderes.

Diga a eles para tomarem um dos exemplos que usaram na Prova 2 ou Prova 4 dos seus cadernos de estudo e escreverem uma nova resposta ao seu líder que inclua todas as linhas-guia discutidas em aula hoje. Copie-as antes de eles deixarem a aula.

10. Tarefas

- A. No fim do período de aula, corrija as Provas 3 e 2, se você as requeriu completadas hoje.
- B. No fim do período de aula, examine oralmente sobre Efésios 6.1,3.

11. Avaliação da Lição

Por favor anote suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Que partes foram mais difíceis para os alunos entenderem? Quais lhes pareceram ser as mais úteis?

Lição 4: Resultados da Obediência e da Desobediências aos líderes & Como Responder Quando Lhe Mandam Fazer Algo Errado

1. Verdade Bíblica:

Eu preciso pensar cuidadosamente sobre os resultados da obediência ou desobediência aos meus líderes em cada experiência diária.

2. Versículo Chave:

Efésios 6.1,3 Almeida Revista e Corrigida

(1) Vós, filhos, sede obedientes a vossos pais no Senhor, porque isto é justo. (3) Para que te vá bem, e vivas muito tempo sobre a terra.

3. Materiais de Referência do Aluno

As páginas 15-17 do manual do aluno se referem a esta lição. As provas 5, 6, 7 e 8 do caderno de estudo também podem ser usadas nesta lição.

4. Uma ou duas sessões de aula?

Esta lição inclui dois assuntos, que podem ser facilmente expandidos por duas lições separadas.

- (1) O que eu devo fazer se uma pessoa como minha autoridade me manda fazer algo errado?
- (2) Os resultados da obediência e da desobediência aos líderes.

Se você cobrir isto em duas sessões de aula separadas, use a Verdade Bíblica e o Versículo Chave acima para a lição sobre os resultados da obediência e da desobediência aos seus líderes. Use as seguintes para o que fazer quando seus líderes lhe mandam fazer algo que você acha estar errado.

Verdade Bíblica

Eu preciso responder cuidadosamente da maneira de Deus quando o meu líder me mandar fazer algo errado.



Versículo Chave

1 Pedro 3.15 Almeida Revista e Corrigida

Antes, santificai a Cristo, como Senhor, em vossos corações; e estai sempre preparados para responder com mansidão a qualquer que vos pedir a razão da esperança que há em vós.

Se você for cobrir tudo isto em uma lição, gaste a primeira parte da aula discutindo os resultados da obediência e da desobediência. Então gaste o tempo restante no outro assunto. Se você iniciar a sessão de aula discutindo como responder quando alguém lhe mandar fazer algo errado, você poderá ficar envolvido em discussões que podem lhe impedir de gastar tempo discutindo sobre os resultados da obediência e da desobediência.

5. Limite de Tempo Sugerido Para Este Plano de Aula

O limite de tempo sugerido pode precisar ser ajustado para a sua sessão de aula; dependendo de quanto tempo você é capaz de dedicar ao material desta lição. Na maioria dos casos, se você tem dois períodos de aula, você pode gastar mais tempo em cada ponto.

6. Atividade de Aquecimento (5-10 minutos)

Inicie a sessão de aula pedindo aos alunos para imaginarem por alguns minutos que eles são a pessoa em autoridade. Diga para eles escreverem o que responderiam nestas duas situações. Você pode querer mudar os exemplos para a sua turma dependendo da idade ou interesse dos seus alunos.

- A. Sua filha adolescente se recusou a limpar o seu quarto. Você disse claramente para ela fazer isto pela manhã, mas o quarto ainda está uma bagunça. Como você vai reagir à sua desobediência?
- B. O seu filho adolescente tem a tarefa de lavar a louça todas terças-feiras à noite. Nesta semana você recebeu visitas no jantar de terça-feira e sobrou um monte de louça extra na pia. O seu filho termina todo o trabalho sozinho sem ajuda de uma lavadora de louças automática. (Vocês são muito pobres para ter um luxo desses!) Como você vai responder à sua obediência?

Após todos terem escrito suas respostas, diga para diversos alunos voluntários darem suas respostas. Complete a discussão do primeiro caso antes de passar ao segundo caso. Diga aos alunos para explicarem suas razões de escolher tais respostas.

7. Liste os resultados da obediência e da desobediência. (10-20 minutos)

Faça duas listas no quadro-negro ou em grandes folhas de papel. Faça uma lista dos **resultados da obediência** aos seus líderes. Na outra lista ponha os **resultados da desobediência**.

Você pode querer que a turma toda faça isto junta como um grande grupo, e que uma pessoa escreva os seus itens em cada lista, ou você pode dividir a turma em pequenos grupos dar a cada grupo duas folhas de ofício e pincéis atômicos para eles fazerem suas duas listas.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

Encoraje-os a colocar um versículo bíblico para cada resultado que eles escreverem. Ao fazer essas listas, eles podem usar as respostas que eles colocaram nas Provas 1 & 7 dos cadernos de estudo.

Depois que eles tiverem completado suas listas, cada grupo falará para os demais os seus achados. As duas listas provavelmente vão conter muitos resultados opostos.

Quanto mais você discutir isto hoje mais claro vai se tornar para todos que é de bom senso obedecer os seus líderes. Os resultados da obediência aos seus líderes sempre provam ser melhor do que desobedecer os seus líderes.

A seguir alguns versículos que falam sobre obedecer e desobedecer os seus líderes. Veja também as páginas 15-17 do manual do aluno.

Obedecendo Ao Homem

Provérbios 2.2

Provérbios 2.21

Malaquias 3.13

Romanos 6.16

Romanos 13.1-6

Efésios 6.13

Hebreus 5.8-9

1 Pedro 2.13-17

Desobedecendo Ao Homem

Deuteronômio 11.26-28

1 Samuel 14

Provérbios 15.10

Romanos 6.16,25

Romanos 13.1-6

2 Coríntios 10.6

1 Pedro 2.13-17



8. Quatro Palavras-Chave Sobre as Conseqüências da Desobediência

Explique as diferenças entre as quatro seguintes palavras que se relacionam às conseqüências da desobediências. (Se você abordou isto recentemente no curso **Obediência a Deus**, então uma rápida revisão pode lhes ajudar a lembrar o que aprenderam sobre essas quatro palavras.)

9. Conseqüências naturais
10. Disciplina
11. Punição
12. Vingança

Após vocês terem discutido essas quatro palavras, tente dar um exemplo de cada e como se relaciona com a obediência e com a desobediência aos seus líderes. Mostre que às vezes nossos líderes cometem erros e disciplinam a pessoa errada. Na maioria dos casos, podemos estar certos de que nossos líderes querem realmente o melhor para nós e estão tentando ser imparciais e justos. Nós podemos descansar em paz em nossos corações quando lembramos que Deus vê todas as coisas como elas realmente aconteceram. Ele vai nos recompensar pela nossa obediência aos nossos líderes.

9. Conseqüências Naturais (3-5 minutos)

Um pai diz ao filho: “Não toque no forno. Está muito quente”. Se a criança desobedece e toca no forno, a *conseqüência* natural do ato de desobediência é que a criança provavelmente vai queimar a mão.

Mostre que as conseqüências naturais são apenas isto—conseqüências naturais (automáticas) de um ato em particular. Esses resultados não são o mesmo que disciplina ou punição. Quando você desobedece os seus líderes, sempre há conseqüências. Você pode não ser descoberto todas as vezes que desobedecer os seus líderes, mas sempre haverá efeitos deixados pela sua desobediência.

Uma conseqüência séria da desobediência é que a pessoa vai começar a desenvolver atitudes que facilitam a desobediência aos seus líderes. Essas atitudes desobedientes dificultam a obediência aos líderes em situações futuras. Tome tempo para ler e discutir Gálatas 6.7-10.

10. Disciplina (3-5 minutos)

Quando você desobedece os seus líderes, muitas vezes eles poderão disciplinar você. *Disciplina* traz a idéia de corrigir um problema. O objetivo da disciplina é ajudar a pessoa a viver corretamente—escolher obedecer da próxima vez que enfrentar a mesma situação. Hebreus 12.7-11 explica as razões por que nossos líderes nos disciplinam.

Algumas traduções usam a palavra “punir” ao invés de disciplinar. Nesses casos, o tradutor não está fazendo a distinção clara entre punição e correção que estamos fazendo nesta lição. Em muitos casos, a palavra punição é usada em um sentido muito amplo para incluir todos os tipos de disciplina ou correção.



Disciplina traz consigo um elemento de esperança. A disciplina é dada com a esperança de que levará a uma mudança positiva na vida da pessoa desobediente. Qualquer forma de disciplina que seja usada deve ter um efeito claro de levar a pessoa a um melhor entendimento de qual é a maneira certa de viver.

11. Punição (3-5 minutos)

Punição, como estamos definindo aqui, traz consigo a idéia de que algum tipo de experiência dolorosa está sendo aplicada à pessoa para puni-la por suas ações desobedientes. Punição não traz sempre a conotação de ajudar a corrigir o problema. Ela foca o pagamento por algo que a pessoa fez de errado.

12. Vingança (3-5 minutos)

Vingança focaliza a retribuição a uma pessoa pelo que ela fez de errado. Se o João bate no seu irmão menor, você vai bater no João ou mandar um dos seus amigos fazer isto por você. Vingança é tomar em suas próprias mãos a responsabilidade de punir alguém que fez algo de errado.

A vingança ignora as relações de autoridade e as responsabilidades que os líderes têm de ver que disciplina apropriada dar à pessoa que desobedeceu. Romanos 12.17,19-21 nos diz o que o cristão deve fazer a respeito da vingança. Deus diz: “Minha é a vingança”.

13. A Necessidade de Disciplina e Punição Hoje (5-10 minutos)

Você pode desejar gastar algum tempo discutindo a necessidade de punição e os diferentes tipos de punição. Hebreus 12.5-13 nos conta como e por que Deus nos pune quando desobedecemos. Esta passagem também discute por que nossos líderes terrenos nos disciplinam. Se os seus líderes não amam você, eles não vão lhe disciplinar.

Você poderá discutir também algumas das diferentes formas de disciplina que são usadas com os membros da sua turma. Tente identificar por que essas formas de disciplina são usadas. Você pode também querer avaliar a eficácia desses diferentes métodos.

Parte 2 desta lição: O que você deve fazer se o seu líder lhe manda fazer algo que você acha errado?

14. Apresentando a Parte 2 Desta Lição (5-15 minutos)

Especial consideração precisa ser dada a situações em que o cristão pensa que o seu líder está lhe mandando fazer algo que é errado. Quando você apresentar esta seção, mostre que raramente eles enfrentam este tipo de situações. A esmagadora maioria das situações envolvem o líder nos dizendo para fazer algo que é **certo**.

Você pode desejar apresentar esta seção fazendo esta pergunta: “Como você responderia se eu lhe mandasse fazer algo errado?” Você poderá fazer esta pergunta mais específica. Por exemplo, focalize a pergunta em dizer para eles quebrarem uma norma que é conhecida de todos os membros da turma.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

Se você estiver ensinando esta lição em um centro Desafio Jovem, ou ministério similar, você poderá fazer a eles esta pergunta: “Desde que você veio para o Desafio Jovem, alguma vez algum líder lhe mandou fazer algo errado aqui?”

Também pergunte a eles se eles podem pensar em alguma situação em toda a sua vida em que lhes foi mandado fazer algo errado por uma pessoa em autoridade sobre eles. Não entre em uma discussão detalhada sobre os seus exemplos neste momento. Apenas tenha certeza de que são fatos verdadeiros.

Atenção!

No começo desta parte da lição, esclareça uma regra fundamental: nós apenas vamos discutir situações verdadeiras. Nós não vamos discutir situações imaginárias ou hipotéticas--“e se o meu líder me mandasse...?”

15. Visão Panorâmica da Parte 2 Desta Lição

A seguir está uma visão panorâmica do resto desta lição. O resto do plano de aula vai se referir a estas declarações e números dos títulos de cada seção.

O que você deve fazer se o seu líder lhe manda fazer algo que você pensa ser errado?

1. Descubra se você ouviu corretamente o que o seu líder disse.
2. O seu principal objetivo é reagir de uma forma que agrade a Deus.
3. Determine se o que lhe mandaram fazer é realmente um pecado. Ou, é simplesmente algo que você acha ser uma decisão infeliz do seu líder?
4. Se isto é um pecado, determine que pecado é. Qual das leis de Deus você estaria quebrando?
5. Descubra a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer isso.
6. Se a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer isso é para fazer isso para o seu bem (não um pecado) você tem a responsabilidade de obedecer.
7. Se a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer isto é para lhe fazer pecar, você tem a responsabilidade de lhe desobedecer.

16. Descubra se você ouviu corretamente o que o seu líder falou. (5-10 minutos)

Cubra o ponto 1, “Descubra se você ouviu corretamente o que o seu líder falou”. Confira com o seu líder para assegurar-se de que você ouviu é o que ele disse. Formule a sua pergunta de uma forma que você inclua o que você pensa ter lhe ouvido dizer. Não condene nem critique o seu líder.

Faça a sua pergunta de um modo que o seu líder veja que você não está tentando ser rebelde. Se você entendeu errado o seu líder, o problema vai ser resolvido rapidamente. Se você ouviu corretamente da primeira vez, e você crê que o que lhe mandaram fazer é errado, então você precisa seguir o restante das linhas-guia da lição.

Não tenha medo de perguntar ao seu líder se você entendeu corretamente o que ele disse. Se você assume que ouviu corretamente, e você não faz o que lhe mandaram, isto pode levar a conseqüências muito trágicas.



O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

Num Domingo de manhã a esposa do pastor estava tocando órgão antes de o culto começar. Um membro do coral veio e lhe perguntou a respeito de uma das canções que ela cantaria naquela manhã. Como a esposa do pastor estava gripada e fanha, respondeu: “Noite Feliz”. A membro do coral pensou que a esposa do pastor lhe disse “Não enche, infeliz” e saiu muito irada e magoada. Ela espalhou um rumor na igreja de como a esposa do pastor lhe tratou.

Se a membro do coral tivesse perguntado à esposa do pastor se ela havia escutado direito, todo esse problema poderia ter sido resolvido na hora. Mas, porque ela não perguntou, as trágicas conseqüências trouxeram grande dor e dificuldades ao ministério do pastor e sua esposa.

17. Sua principal meta é reagir de uma forma que agrade a Deus. (3-5 minutos)

Cubra o ponto 2, “Sua principal meta é reagir de uma forma que agrade a Deus”. Em qualquer momento que o seu líder lhe mandar fazer algo que é errado (ou certo) a sua principal meta deve ser responder da mesma forma que Jesus faria se estivesse no seu lugar.

Você precisa expressar claramente atitudes obedientes e prontidão em obedecer a Deus e seus líderes quando você discutir com o seu líder o problema que está enfrentando. Isto também se relaciona com a razão que você tem. Você quer expressar o seu amor a Deus e ao seu líder nessa situação?

18. Determine se o que lhe foi mandado fazer é realmente pecado. (5-10 minutos)

Discuta o ponto 3, “Determine se o que lhe foi mandado fazer é realmente pecado”. Avalie a ordem ou comando cuidadosamente. Se você a obedecer, que lei de Deus você estará quebrando? Ou parece que é uma lei sem importância? Pode ser que você pense que não faz sentido. Do seu ponto de vista parece ser uma má regra ou decisão. Você pensa que há uma maneira muito melhor de fazer o serviço. Você percebe que o seu líder cometeu um grande erro.

É essa uma norma que não parece justa? Por exemplo, digamos que você e todo mundo onde você mora devem completar certo serviço na pracinha todo os dias. A você foi dado um trabalho que vai tomar três vezes mais tempo do que o trabalho de qualquer outra pessoa. Nenhuma folga ou outra compensação especial vai ser lhe dada pelas horas extra de trabalho. “Isto está errado,” você diz. Mas isto é pecado? Você vai realmente estar quebrando uma lei de Deus se você fizer o que lhe foi mandado?

Se isto não é pecado, então você tem a responsabilidade de obedecer o seu líder. Se isto não é pecado, então a situação não se encaixa com o restante do material desta lição. Você tem a responsabilidade de obedecer o seu líder mesmo que não goste da norma. Você pode querer discutir a situação com o seu líder, e ver se você pode apresentar o seu ponto de vista. Os três níveis de obediência cobertos anteriormente neste curso agora se encaixam nesta situação.

Os alunos precisam perceber que nós não estamos lhes ensinando a serem desobedientes. Todas as situações que se encontram nesta parte da lição envolvem, de fato, obediência a Deus, e, se possível, aos nossos líderes terrenos. Quando o seu líder lhe manda fazer algo que é pecado, você tem que escolher a quem você vai obedecer—às leis de Deus ou às leis do homem. Nós queremos apresentar esta lição de uma forma positiva. Nós lhes estamos ensinando a obedecer—obedecer a Deus.



Este aspecto positivo precisa ser re-enfatizado durante o restante desta lição. Ambos, Deus e os seus líderes terrenos são autoridades sobre você. Essas situações precisam ser abordadas com a atitude “Eu quero obedecer os meus líderes”.

19. Se isto é um pecado, determine que pecado é. (5-10 min.)

Cubra o ponto 4, “Se isto é um pecado, determine que pecado é”. Qual das leis de Deus você estaria quebrando se você fizesse o que o seu líder lhe mandou fazer? Às vezes o seu líder pode lhe mandar fazer algo que não soa bem. Você pensa “Isto não pode estar certo. Isto deve ser pecado!”. Seja específico. Identifique qual das leis de Deus você quebraria se obedecesse o seu líder.

Tente usar diversos exemplos para ilustrar este ponto. Ocasionalmente o ponto 4 pode ser feito pela pessoa na privacidade de sua própria mente. Esse não é um momento de confrontar o líder sobre o pecado do qual ele está mandando você participar.

20. Descubra a principal razão pela qual o líder lhe mandou fazer isso. (5-15 minutos)

Cubra o ponto 5, “Descubra a principal razão pela qual o líder lhe mandou fazer isso”. As páginas 11-14 do manual do aluno dão informações adicionais sobre diversas razões possíveis que um líder pode ter para lhe mandar fazer algo que você pensa ser pecado.

Anteriormente neste curso nós discutimos como a pessoa poderia descobrir a principal razão pela qual lhe foi mandado fazer algo. As linhas-guia apresentadas naquela parte do curso se encaixam bem aqui. Você pode, se quiser, revisar rapidamente aquelas linhas-guia.

Abaixo estão três perguntas que você pode fazer a si mesmo para determinar a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer isso.

1. Qual é o seu objetivo?
2. Como o que ele me mandou fazer vai lhe ajudar a alcançar os seus objetivos?
3. Quais são as possíveis razões pelas quais ele me mandou fazer isso? (Escreva quantas razões você puder pensar.)

21. Quando Você Tem a Responsabilidade de Obedecer –(20 minutos)

Cubra o ponto 6, “Se a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer isto é para o seu bem (não um pecado) você tem a responsabilidade de obedecer”. Veja as notas na página 11 do manual do aluno que se referem a este ponto. Mostre que se a principal razão do líder é para o meu bem, então deve haver uma forma de fazer isso sem pecar. Nós precisamos aprender a ser criativos.

Discuta a história de Daniel 1 novamente para mostrar como esse é um exemplo de Daniel obedecendo em uma situação em que a principal razão por trás da ordem do líder era para o seu bem. Você pode querer usar as provas 3 e 6 do caderno de estudo.



22. Quando Você Deve Desobedecer os Homens (10-20 minutos)

Cubra o ponto 7, “Se a principal razão pela qual o seu líder lhe mandou fazer algo é que você peque, você tem a responsabilidade de lhe desobedecer”. Veja as notas nas páginas 11-14 do manual do aluno que se referem a este ponto.

Discuta a história em Daniel 3 e Daniel 6 para mostrar exemplos em que as razões por trás da lei eram fazê-los quebrar uma das leis de Deus. Use as Provas 5 & 6 na discussão de Daniel 3.

Um dos problemas neste ponto é que os cristãos freqüentemente não têm desenvolvido a habilidade de determinar acuradamente a principal razão pela qual o líder lhes mandou fazer algo. Eles assumem que a razão principal é má. Eles têm uma grande dificuldade de ver a situação do ponto de vista do líder..

Seria bom desenvolver uma série de estudos de caso, que podem ser usados nesta lição. Quando os alunos compartilharem histórias que se enquadrem nesta parte da lição, você poderá escrever os detalhes para que você possa usá-los em futuras lições.

Quando a principal razão do líder é lhe fazer pecar, então você precisa ver isto como uma oportunidade de obedecer a Deus. Não veja simplesmente como uma oportunidade de desobedecer o seu líder.

23. Aplicação Pessoal (5 minutos)

Se você ensinar esta lição toda em uma sessão de aula, você pode querer usar apenas a primeira parte da sugestão de aplicação pessoal. Se você cobrir estes dois tópicos em aulas separadas, você poderá usar cada aplicação com as sessões de aula correspondentes.

A. Parte Um Da Lição

Desafie-os a obedecer os seus líderes em todos os momentos. Encoraje-os a procurar as conseqüências da obediência aos líderes e as bênçãos que Deus vai dar àqueles que obedecerem os líderes. Use as listas que eles fizeram no início da sessão de aula para imprimir neles as diferenças significantes entre as duas listas.

Diga para eles escreverem uma oração a Deus, agradecendo-O pelos líderes que Ele colocou sobre eles. Encoraje os alunos a pedir para Deus abençoar os seus líderes e lhes ajudar no seu trabalho. Encoraje-os a procurar a Sua ajuda e força para obedecer os seus líderes hoje e a cada dia seguinte.

B. Parte Dois Da Lição

Focalize a aplicação pessoal para a segunda parte desta lição no descobrimento da principal razão pela qual o seu líder lhes mandou fazer algo errado. Este é o segredo para responder à situação de uma forma que vai trazer glória a Deus. Incentive-os a trabalhar no desenvolvimento dessa habilidade toda vez que o seu líder lhes mandar fazer algo, não simplesmente quando lhes mandar fazer algo errado.

24. Tarefas

Corrija as Provas 5, 6, 7 & 8 desta sessão de aula.

25. Avaliação da Lição

Por favor anote suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Que partes foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais lhes pareceram ser mais úteis?



Lição 5: Exame

1. Apresente o próximo curso que você vai estar ministrando.

- A. Distribua os Manuais do Aluno e Cadernos de estudo e marque as datas das provas que devem ser completadas antes do primeiro período de aula que você vai estar ensinando.
- B. Diga aos alunos para abrirem na última página dos seus cadernos de estudo. Eles deverão encontrar uma cópia em branco do Cronograma. Dê aos seus alunos as datas de cada teste, prova e exame.

2. Aplique o exame deste curso.

3. Se você não o fez, devolva todos os testes ou provas que você corrigiu.

Exame



Nome _____

Classe _____

Data ____/____/____

MARQUE VERDADEIRO OU FALSO (1 pontos cada)

Instruções: Ponha um V se a resposta for VERDADEIRA.

Ponha um F se a resposta for FALSA.

1. _____ Se lhe mandam fazer algo errado, Deus quer que você descubra outra forma de o fazer, para que você não peque.
2. _____ Os dois maiores mandamentos da Bíblia falam sobre amor.
3. _____ Se a pessoa em autoridade manda você pecar, você deve fazer isto mesmo que seja pecado.
4. _____ Deus quer que você respeite só aqueles em autoridade que não tenham defeitos.
5. _____ Você deve sempre tentar entender a razão principal pela qual a pessoa em autoridade lhe mandou fazer algo.
6. _____ Deus lhe pune porque lhe odeia quando você peca.
7. _____ É sua responsabilidade julgar aqueles em autoridade sobre você e você deve obedecer apenas aqueles que são cristãos.
8. _____ A Bíblia nos diz que os filhos não devem obedecer os seus pais.
9. _____ Você deve sempre estar disposto a obedecer àqueles em autoridade.
10. _____ Quando a pessoa em autoridade sobre você faz algo errado, você deve sempre lhe dizer que está errada.
11. _____ A Bíblia diz que você não precisa obedecer os seus pais depois que tem mais de 18 anos.
12. _____ Deus nos mandou amar aqueles em autoridade sobre nós.
13. _____ Se você ama a Deus, você vai obedecer apenas os cristãos. Você não vai obedecer aqueles que são pecadores.
14. _____ Você deve aprender a obedecer por conta própria sem ser mandado.


O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

EXAME 1, PÁGINA 2
ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA (3 pontos)

1. _____ Se a pessoa em autoridade sobre você comete um erro, você deve:

- A. Reclamar e discutir com ela.
- B. Orar por ela.
- C. Não obedecê-la.
- D. Contar ao chefe dela o que ela fez de errado.

QUESTÕES DISCURSIVAS

1. Quais são os três níveis de obediência ao homem? (9 pontos, 3 pontos cada)

1. _____
2. _____
3. _____

2. Escreva 5 resultados da obediência aos seus líderes. (5 pontos, 1 ponto cada)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

3. Escreva abaixo os versículos por memorizar. (16 pontos)


O B E D I Ê N C I A A O H O M E M
EXAME 1, PÁGINA 3
QUESTÕES DISCURSIVAS *continuação*

4. Conte uma maneira com que você já colocou em prática o que aprendeu neste curso. Seja específico. (10 pontos)

5. *Por que* você deve descobrir a razão principal pela qual o seu líder lhe mandou fazer algo? (Quando lhe mandou fazer algo certo.) (4 pontos)

6. Qual deve ser o seu principal motivo para obedecer os seus líderes? (4 pontos)

7. Escreva 3 formas de mostrar aos seus líderes que você quer lhes obedecer. (6 pontos, 2 pontos cada)

1. _____

2. _____

3. _____

O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

EXAME 1, PÁGINA 4

8. Qual é a primeira coisa que você deve fazer quando o seu líder lhe manda fazer algo errado? (5 pontos)

9. Teste de Aplicação Especial

A. Nos últimos um ou dois meses, que líder tem sido o mais difícil para você obedecer? Explique brevemente por que. (2 pontos)

B. Pense sobre as diferentes coisas que nós discutimos neste curso, *Obediência ao Homem*. O que você acha que poderia fazer hoje para facilitar a obediência a esse líder? Escreva 3 coisas. (2 pontos cada)

1. _____

2. _____

3. _____

ATENÇÃO:

A página 5 do exame se refere ao teste de aplicação especial desta página. Você vai precisar copiar suas respostas fora desta página antes de entregar este exame ao seu professor. O professor também deve dar a você a data em que a página 5 precisa ser devolvida a ele.



Nome _____

Classe _____

Data ____/____/____

INSTRUÇÕES

Ao responder a questão 10 abaixo, copie suas respostas da página 4, número 9 deste exame. Por favor leia as questões 11 e 12 abaixo para assegurar-se de que você entende o que você precisa fazer para completar esta parte do exame. Então fique com esta página do exame. As páginas 1-4 do seu exame precisarão ser entregues ao professor neste momento.

10. A. Nos últimos um ou dois meses, qual líder tem sido o mais difícil para você obedecer? Explique rapidamente por que. (2 pontos)

- B. Pense sobre as diferentes coisas que nós discutimos neste curso, *Obediência ao Homem*. O que você acha que poderia fazer hoje para facilitar a obediência a esse líder? Escreva 3 coisas. (2 pontos cada)

1. _____

2. _____

3. _____

11. Escolha uma das coisas que você escreveu na questão 10 B para fazer neste fim-de-semana.

Sua escolha _____

O B E D I Ê N C I A A O H O M E M

EXAME 1, PÁGINA 6

12. Após você ter completado a sua meta traçada na questão anterior (N.º 11), escreva o que aconteceu.

A. Quando aconteceu? (2 pontos) Data _____ Hora _____

B. Onde aconteceu? (2 pontos) Local _____

C. Descreva brevemente os resultados. (3 pontos)

D. Após ter feito isto, foi mais fácil obedecer o seu líder? Por quê? (3 pontos)

E. O que você aprendeu com essa experiência? (6 pontos)

1. _____

2. _____

3. _____


O B E D I Ê N C I A A O H O M E M
EXAME 1, GABARITO

Nota para o professor. Você pode querer esperar até que os alunos tenham completado as páginas 5 & 6 do exame antes de você corrigir os seus exames.

PÁGINA 1: MARQUE VERDADEIRO OU FALSO (1 ponto cada)

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. V VERDADEIRO | 5. V VERDADEIRO | 9.V VERDADEIRO | 13. F FALSO |
| 2. V VERDADEIRO | 6. F FALSO | 10.F FALSO | 14. V VERDADEIRO |
| 3. F FALSO | 7 F FALSO | 11.F FALSO | |
| 4. F FALSO | 8. F FALSO | 12. V VERDADEIRO | |

PÁGINA 2: ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA (3 pontos)

1. B

QUESTÕES DISCURSIVAS

1. 9 pontos, 3 pontos cada

1. Obedecer (porque lhe mandaram).
2. Obedecer e descobrir a razão principal pela qual o seu líder lhe mandou fazer isso.
3. Obedecer por conta própria (porque isto é a coisa certa a fazer).

2. 5 pontos—1 ponto cada (Resposta pessoal)

3. 16 pontos

Romanos 13.1-2

Efésios 6.1,3

PÁGINA 3:

4. 10 pontos (Resposta pessoal)

5. 4 pontos (Resposta sugerida)

Para que da próxima vez eu possa obedecer por conta própria.

6. 4 pontos—2 pontos cada (Resposta sugerida)

Para mostrar a Deus que O amo.

7. 6 pontos—2 pontos cada (Respostas pessoais)

**O B E D I Ê N C I A A O H O M E M**

EXAME 1, GABARITO, PÁGINA 2**PÁGINA 4:**

8. 5 pontos (Resposta sugerida)

Descobrir a principal razão pela qual o líder me mandou fazer isso.

9. A. 2 pontos (Resposta pessoal)

B. 6 pontos—2 pontos cada (Respostas pessoais)

PÁGINAS 5 & 6:

10. Sem pontos

11. Sem pontos

12. Todas são respostas pessoais

A. 2 pontos

B. 2 pontos

C. 3 pontos

D. 3 pontos

E. 6 pontos