

Atitudes

Este curso apresenta uma fundamentação básica de um assunto que é familiar, mas freqüentemente árduo para os novos cristãos. Mas, como Cristo “renova nossas mentes?”

Capítulo 1. Atitudes Na Vida Do Novo Cristão

O que são atitudes? Como as uso nas minhas atividades diárias? Como as desenvolvo?

Capítulo 2. O Processo De Construir Novas Atitudes

Exploramos alguns passos práticos em desenvolver novas atitudes. Também consideramos como o estudo bíblico está relacionado com o construir novas atitudes e se desfazer das velhas atitudes.

Capítulo 3. A Atitude Correta Frente à Correção ou Crítica

Como você deveria agir quando alguém lhe critica? Respondemos esta pergunta examinando atitudes bíblicas que podemos usar quando respondermos a correções ou críticas. Esse capítulo também aborda os problemas relacionados ao uso dessas novas atitudes.

Capítulo 4. A Atitude Correta Quando Corrigir Alguém

Nesse capítulo discutimos que atitude bíblica devemos usar quando corrigirmos outras pessoas. A quem você deve corrigir? Que métodos são os melhores a se usar quando corrigir os outros? Que limitações a Bíblia coloca em se corrigir os outros?

O que está incluso neste Manual do Professor?

Este Manual do Professor contém duas seções. Cada seção está marcada com um título de página cinza.

1. Planos de Aula para o Professor
2. Exame & Certificado do Curso

Uma explanação sobre como utilizar cada seção é dada imediatamente após a introdução da página seguinte.

Introdução

Este curso é um dentre uma série planejada para o treinamento de novos cristãos. Creemos que há uma grande necessidade hoje de se ajudar os novos cristãos a relacionar os ensinamentos de Cristo às suas vidas de uma forma prática. Estes cursos também podem ser usados efetivamente em ministrar a jovens e adultos de igrejas que desejem tornar o cristianismo uma parte mais prática de suas vidas diárias.

O principal propósito deste curso e dos demais cursos dos Estudos em Grupo Para Novos Cristãos é apresentar aos novos cristãos questões relacionadas à vida diária. Nós não estamos tentando provê-los de um estudo exaustivo destes assuntos.

O Comitê Curricular do Desafio Jovem planeja continuar revisando estas lições. Nós calorosamente recebemos quaisquer críticas ou idéias que você tenha sobre como melhorar estes materiais.

Como Usar Este Manual do Professor

1. Planos de Aula para o Professor

As primeiras páginas desta seção dão um panorama do curso inteiro (nem todo curso tem isto).

A página 10 deste manual vai ser uma cópia do Cronograma. Esse mostra quando cada teste do Caderno de Estudo deve ser completado, e quando cada teste ou exame vai ser aplicado. Cada aluno deve receber uma cópia em branco deste formulário no início do curso e instruções apropriadas. O Caderno de Estudo já tem uma cópia em branco desse formulário no verso da contracapa.

Abaixo da Verdade Bíblica e do Versículo Chave estão diversos comentários sobre como ministrar esta lição. Em muitos casos, referências são feitas ao manual do aluno ou às provas do Caderno de Estudo.

Ao fim de cada aula há uma lista de tarefas para os alunos.

Notas do Professor e Tabelas estão colocadas após alguns planos de aula. O plano de aula do professor normalmente faz referência direta a esses materiais.

A maioria destes cursos foi originalmente planejada para ter cinco sessões de aula, cada uma com uma hora de duração. O último período de aula é para o exame. Todos os 14 cursos nesta série podem ser completados em um período de 3-4 meses se você tiver cinco aulas por semana. Se você tiver uma hora por semana, você pode completar um curso por mês - a série completa em mais ou menos um ano. Muitas destas lições podem ser facilmente expandidas por um período maior de tempo ou mais sessões de aula.

2. Manual do Aluno

O Manual do Aluno pode servir para dois fins. Você pode, se quiser, dizer aos alunos que se preparem para a próxima aula lendo as páginas apropriadas. Ou você pode dizer a eles que leiam após você ter dado a aula, para revisar ou reforçar o que foi ensinado em aula.

Sugerimos que você solicite aos seus alunos tomarem notas em aula mesmo que possuam o manual do aluno. As suas notas pessoais e a discussão de aula vão ajudar a esclarecer algumas questões abordadas no manual do aluno.

3. Caderno de Estudo

Os testes do Caderno de Estudo foram originalmente planejadas para prover o aluno de trabalho extraclasse. Alguns testes vão ajudar a preparar o aluno para a próxima discussão em aula.

Muitas dos testes foram elaboradas para ajudar os alunos a ter uma visão mais aprofundada sobre os pontos discutidos em aula. O principal objetivo de muitas destes testes é ajudar os alunos a descobrir formas de aplicar essas verdades bíblicas em suas próprias vidas diárias.

4. Exame

Os exames servem para prover uma mensuração simples do progresso que cada aluno teve em entender as verdades bíblicas abordadas neste curso. O gabarito do exame segue logo após o modelo de exame neste manual do professor.

5. Certificado do Curso

O certificado do curso é para dar reconhecimento àqueles que completarem todos os trabalhos requeridos para este curso e passarem no Exame. Um modelo de certificado do curso está incluído como última página deste manual do professor. Um Certificado de Conclusão também está disponível para aqueles alunos que completarem todos os 14 cursos da série Estudos em Grupo Para Novos Cristãos. Um modelo está incluído no livro *Apresentando aos Professores os Estudos em Grupo Para Novos Cristãos*.

A Origem destas lições

Salomão disse que não há nada de novo debaixo do Sol. O mesmo pode ser dito a respeito destas lições. Muitas das idéias não são novas. Queremos expressar especial agradecimento a Bill Gothard e ao Instituto Para os Conflitos Básicos da Juventude pela influência que têm tido nas vidas das pessoas que desenvolveram estes materiais. Muitas destas lições mostram a marca do ministério do Instituto Para os Conflitos Básicos da Juventude.

Também quero expressar minha profunda gratidão aos muitos professores e centenas de novos cristãos que têm utilizado este material durante os últimos anos. Suas idéias têm desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento destes cursos. Eu também sou muito grato a Don Wilkerson por me dar a oportunidade de trabalhar no Desafio Jovem do Brooklyn, Nova Iorque. Foi durante aqueles anos que o desenvolvimento dos Estudos em Grupo para Novos Cristãos teve seu início.



POLÍTICA DE REPRODUÇÃO DESTES MATERIAIS

Este Manual do Professor e todos os materiais dos alunos são protegidos por direitos autorais. Como cristãos temos a obrigação de defender as leis referentes aos direitos autorais. Estes materiais não devem ser copiados ou reproduzidos. Adaptações especiais para tradução ou reprodução destes materiais dentro dos EUA ou fora precisam de permissão escrita do National Teen Challenge Curriculum Committee -USA.

Se você está interessado em pedir cópias dos materiais do aluno, por favor entre em contato com o Desafio Jovem do Brasil e-mail: desafiojovemdobrasil@terra.com.br ou entre em contato pelo telefone 0-19-3534-1999.

Seqüência de Ensino Sugerida

Este curso é um dentre uma série de 14 incluídos nos Estudos em Grupo para Novos Cristãos. Todos os 14 cursos estão listados aqui numa seqüência de ensino sugerida. Esta seqüência foi desenvolvida para o ensino contínuo destes cursos. Seria melhor imaginá-la como uma roda com 14 aros. Estes cursos não dependem uns dos que os precederam. Cada livro pode ser aplicado sozinho. Deste modo o aluno pode entrar em uma aula em qualquer ponto e facilmente entender o assunto.

1. Como Saber se Sou um Cristão?
2. Introdução à Bíblia
3. Atitudes
4. Tentação
5. Sucesso na Vida Cristã (inclui estudos sobre o ministério do Espírito Santo)
6. Maturidade Através do Fracasso
7. Práticas Cristãs (Relacionamento com a Igreja Local)
8. Obediência a Deus
9. Obediência ao Homem
10. Ira e Direitos Pessoais
11. Como Estudar a Bíblia
12. Amor e Aceitação Própria
13. Relações Interpessoais
14. Poder Espiritual e o Sobrenatural

Veja o livro **Apresentando aos Professores os Estudos em Grupo para Novos Cristãos** para informações adicionais sobre o ensino destes cursos.

Planos De Aula Para O Professor

CONFIRA A PÁGINA 4 DE “COMO UTILIZAR ESTE MANUAL DO PROFESSOR” PARA MAIS
INFORMAÇÕES SOBRE O USO DESTES PLANOS.

Visão Panorâmica do Curso

1. Um ou dois dias antes da primeira sessão de aula, você pode apresentar este curso aos alunos e dar a eles algumas das suas primeiras tarefas. Se possível, distribua os cadernos de estudo um ou dois dias antes de começar a ministrar este curso.
2. Na próxima página você tem uma cópia do *Cronograma* dando as datas em que cada tarefa deve ser completada. Diga a eles para preencherem as datas apropriadas usando a cópia em branco do *Cronograma* na contracapa do caderno de estudo.
3. Notifique os alunos de que eles devem trazer o teste 1 respondido quando vierem à primeira sessão de aula. Se quiser você pode dar uma breve explicação sobre o teste 2 aos alunos. Esse teste não deve ser completado antes do término da primeira aula. Diga a eles que não completem o teste 2 sem que a primeira aula tenha terminado.
4. O manual do aluno pode ser dado aos alunos nesse momento. Entretanto, se você o fizer, diga aos alunos para completarem o teste 1 antes de lerem o manual do aluno. As respostas a algumas das questões estão nas primeiras páginas do manual do aluno.

*Bem como o Filho do Homem não veio
para ser servido, mas para servir e para dar
a sua vida em resgate de muitos.*

Jesus Cristo
Mateus 20.28
Almeida Revista
e Corrigida

Cronograma

Título do Curso: Atitudes

Testes

| Versículos para memorizar | Data |
|---|-------------------|
| 1. <u>Provérbios 10.17</u> | <u>Dia 2</u> |
| 2. <u>Gálatas 6.1</u> | <u>Dia 3</u> |
| 3. <u>Atitude bíblica a se ter quando corrigido</u> | <u>Dia 3 ou 4</u> |

Provas

| Data |
|---------------------------|
| 1. <u>Dia 1</u> |
| 2. <u>Dia 2 ou 3</u> |
| 3. <u>Dia 2</u> |
| 4. <u>Dia 3 ou 4</u> |
| 5. <u>Dia 4 ou 5</u> |
| 6. <u>Dia 3</u> |
| 7. <u>Dia 3</u> |
| 8. <u>Dia 4</u> |
| 9. <u>Dia 5 ou outro</u> |
| 10. <u>Dia 5 ou outro</u> |

Exame: Data Dia 5

Lição 1: O que são Atitudes?

1. Verdade Bíblica

Eu preciso desenvolver novas atitudes para usar em minha vida diária.

2. Versículo Chave

Efésios 4.23 (Nova Tradução na Linguagem de Hoje)

É preciso que o coração e a mente de vocês sejam completamente renovados.

3. Material De Referência Do Aluno

Os capítulos 1 e 2 do manual do aluno se relacionam a esta lição. O teste 1 - O que são Atitudes - no caderno de estudo também se relaciona a esta lição.

4. Opção De Lição Em Duas Aulas

Se o seu horário permitir, você pode tomar duas aulas para ministrar esta primeira lição. Os dois principais assuntos abordados nesta lição podem ser ministrados separadamente.

- 1) O que são atitudes?
- 2) Como eu desenvolvo novas atitudes?

5. Aquecimento Para a Lição: Apresentação de Slides (5-10 min.)

Comece a sessão de aula com a apresentação de slides que demonstra a variedade de atitudes que nós podemos ter em relação a diferentes questões. Veja as Notas do Professor que se seguem a este plano de aula (páginas 15 e 16) para a explanação desta atividade.

6. O que são atitudes? (5-10 minutos)

Discuta com os alunos algumas das diferentes definições da palavra “atitude”. Diga para eles lerem suas repostas à questão um do teste 1 “O que é uma atitude?” Escreva as repostas no quadro-negro ou no retroprojetor. A esta altura da discussão aceite as repostas mesmo que elas não estejam exatamente corretas.

Após eles terem dado as suas idéias, explique que definições nós vamos estar usando para esta palavra em nossa discussão de aula neste curso. Diga para eles consultarem a lista de definições na página 4 do manual do aluno.

7. A Diferença Entre Atitudes E Emoções (3-5 minutos)

Assegure-se que seus alunos entendem a diferença entre uma atitude e uma emoção. Diga a eles para lerem suas repostas à questão 2 do teste 1. Essa questão pede a eles para explanarem a diferença entre atitudes e emoções. Essa questão também é abordada na página 5 do manual do aluno.

8. Atitudes vs. Más Atitudes (3-5 minutos)

Alguns dos seus alunos podem usar a palavra “atitude” desta forma: “Ele tem uma má atitude”. Esclareça que neste curso nós não estamos definindo *atitude* desta forma. Todos nós temos atitudes. Algumas são boas e algumas são más atitudes. Mostre aos seus alunos o exemplo na primeira parte da página 5 do manual do aluno.

9. O Que Filipenses 2.1-11 Diz Sobre As Atitudes (4-6 minutos)

Diga aos alunos para lerem suas respostas à questão 3 do teste 1. (O que Filipenses 2.1-11 fala sobre atitudes?). Enfatize o ponto de que nós devemos ter as mesmas atitudes que Cristo teve – veja o verso 5.

10. Romanos 12.2 Sobre Atitudes (4-6 minutos)

Diga aos alunos para procurarem e lerem Romanos 12.2 de diversas traduções e modernas paráfrases. Discuta brevemente o que esse versículo está falando sobre as atitudes dos novos cristãos.

11. Atividade de “Incluir e Excluir” Para Pequenos Grupos (15-25 minutos)

Para esta próxima atividade, divida a turma em grupos de 4-5 alunos. (Se você tem uma turma pequena, divida-a em pelo menos 2 grupos.)

- a. Apresente esta atividade explicando que Deus nos fala na Bíblia para pormos fora certos tipos de atitudes e comportamentos. Deus também nos diz para incluirmos outros tipos de comportamentos e atitudes à nossa vida.
- b. Escolha um grupo (ou mais) para ler Colossenses 3.5-15. Escolha outro grupo para ler Efésios 4.17-32.
- c. Cada grupo fará duas listas.

Lista #1 – O que nós temos que pôr fora ou nos livrarmos.

Lista #2 – O que nós temos que colocar dentro ou desenvolver em nossas vidas.

Dê a eles 2 folhas grandes de papel e canetas tipo pincel atômico. Então eles vão escrever as listas nas folhas (dê a eles de 8 a 12 minutos para completarem esta tarefa).

- d. Após eles terem completado as suas listas, fixe as listas em frente à turma. Um aluno de cada grupo vai apresentar os seus achados à turma. (5-10 minutos)

12. Que Novas Atitudes Você Deseja Desenvolver? (5-10 minutos)

Se você tiver tempo, você pode discutir as questões 4 e 5 do teste 1. Entretanto, se você só tem pouco tempo, pule isto e vá diretamente à questão 6 no teste 1.

(4) *Como você gera atitudes?*

Como você forma ou elabora atitudes?

(5) *Como você usa as suas atitudes em sua vida diária?*

(6) *Em que áreas de sua vida você deseja desenvolver novas atitudes?*

Os alunos vão identificar que atitudes são mais importantes para os novos cristãos mudarem. Eles vão usar as listas de Efésios 4.17-32 e Colossenses 3.5-15. Eles também podem usar as respostas que puseram no teste 1, questão 6. Se você quiser, alguns alunos podem explicar brevemente por que essas atitudes em particular (as que eles mencionaram) são tão importantes para os novos convertidos.

13. Duas Atitudes-Chave na Correção

Após os alunos darem suas idéias sobre que atitudes são mais importantes para os novos cristãos desenvolverem, acrescente as duas atitudes seguintes se elas não estiverem na lista.

- Minha atitude quando estou sendo corrigido (ou criticado).
- Minha atitude quando estou corrigindo alguém que eu penso ter feito alguma coisa errada.

Explique a eles que nós vamos gastar uma aula em cada uma dessas novas atitudes. Você também pode fazer com que os alunos consultem a lista de atitudes dada na página 7 do manual do aluno sob o ponto A “*Em que áreas da minha vida eu preciso desenvolver novas atitudes?*”

14. Por Onde Começar A Desenvolver Novas Atitudes? (5 minutos)

Durante o restante desta sessão de aula nós vamos deter a nossa atenção em como nós podemos mudar as nossas atitudes. Do modo mais breve possível discuta o material das páginas 8 e 9 do manual do aluno, capítulo 2, ponto B, “*Por onde eu devo começar a desenvolver novas atitudes?*” Você pode desejar usar o exemplo dado no manual do aluno para ilustrar as 5 coisas listadas nesta parte da aula (atitude em relação ao trabalho).

15. Que Métodos Me Ajudarão A Desenvolver Novas Atitudes? (15-25 minutos)

Determine um bom tempo discutindo o Ponto C “*Que métodos me ajudarão a desenvolver novas atitudes?*” Veja as páginas 10-12 do manual do aluno. Tente dar diversas ilustrações de cada um dos quatro métodos dados no manual do aluno.

16. Conclusão/Aplicação Pessoal (10-20 minutos)

Os alunos vão retornar ao teste 2, “*Mudando suas atitudes*” no caderno de estudo.

- a. Cada aluno responderá as questões 1-5 imediatamente.
- b. Eles então vão formar duplas (ou trios) e compartilhar suas respostas à questão 4 do teste 2 “*Que verso bíblico sobre atitudes lhe foi mais útil hoje?*” Então um explicará ao outro por que este verso é útil a eles.
- c. Se eles quiserem, eles poderão compartilhar suas respostas à questão 5, “*Que atitude na sua vida você deseja mudar?*”
- d. Então eles vão orar pelo colega, pedindo a Deus que lhe ajude a mudar suas atitudes.
- e. Se você tiver tempo suficiente, peça aos alunos para responderem a questão 6 do teste 2 antes de deixarem a aula. (“*Escreva uma coisa que você pode fazer nas próximas 24 horas para lhe ajudar a mudar essa atitude*”).

17. Tarefas

- a. Distribua o manual do aluno se você ainda não o fez.
- b. Corrija o teste 1.
- c. Lembre os seus alunos de que o teste 3, “*Minhas experiências passadas ao ser corrigido ou criticado*” deve ser completada antes da próxima aula sobre *Atitudes*.

18. Avaliação da Aula

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Que partes foram mais difíceis para alunos entenderem? Quais pareceram ser as mais úteis aos seus alunos?

Notas do Professor

Apresentação de slides sobre atitudes

Esta atividade pode ser usada para apresentar a Lição 1 aos alunos (veja o ponto 5 na página 4 do Plano de Aula 1). Os seus alunos deverão ter completado o teste 1 dos seus cadernos de estudo antes da primeira sessão de aula. As questões 1 e 2 pediram a eles para definirem atitudes.

O principal objetivo desta apresentação de slides é estimular o seu interesse em prestar mais atenção a algumas das atitudes que influenciam o seu comportamento diário.

Preparação

Faça um cartaz de cada definição de atitude da lista abaixo. Sinta-se à vontade para acrescentar outras definições que descrevam atitudes importantes. Tente adequar a cor do título do cartaz ou qualquer outro trabalho artístico com a definição da atitude. Faça um slide de cada cartaz. Você pode usar uma câmera de 35mm com lentes especiais para “close”.

Você não é obrigado a usar slides para esta apresentação. Cartazes ou transparências de retroprojektor também servem.

Definições de atitudes

1. Regras existem para serem quebradas.
2. Quanto mais poderosos ficam os líderes, mais eles se tornam corruptos.
3. As maçãs roubadas são as mais doces.
4. O que vale é vencer o jogo.
5. Dinheiro não compra a verdadeira felicidade.

6. O amor pode resolver todos os problemas do mundo.
7. A Política é chata.
8. Nós não somos preconceituosos, nós odiamos a todo mundo.
9. As loiras são as mais atraentes.
10. Pessoas generosas geralmente ficam ricas.
11. Por que trabalhar se você está bem assim?
12. Tudo o que fizer, faça o melhor possível.

Apresentação de Aula

Apresente os slides com um breve comentário sobre as diferentes atitudes que as pessoas têm hoje. Diga para eles pensarem sobre as atitudes que estão por detrás de cada frase desta apresentação.

Quando fizer a apresentação de slides, faça-a rapidamente. Não perca tempo discutindo cada uma. O nosso propósito é simplesmente estimular o interesse em se estudar atitudes.

Conclusão

Após a apresentação de slides, vá à apresentação do que é uma atitude. Durante o período de aula você pode fazer referência a essas definições para ilustrar algumas das questões que estão sendo discutidas.

Lição 2: Sendo corrigido ou criticado

1. Verdade Bíblica

Eu preciso memorizar e usar uma atitude bíblica quando eu estiver sendo corrigido ou criticado.

2. Versículo Chave

Provérbios 10.17 (A Bíblia Viva)

O caminho para a vida é daquele que guarda a correção, mas o que abandona a repreensão erra.

3. Material De Referência Do Aluno



O capítulo 3 do manual do aluno (páginas 12-27) se refere a esta lição. As seguintes provas do caderno de estudo também se referem a esta lição.

Teste 3: *Minhas Experiências Passadas ao ser Corrigido ou Criticado*

Teste 4: *Uma Segunda Olhada nas Correções e Críticas do Passado*

Teste 5: *Usando Minha Nova Atitude Quando Corrigido ou Criticado*

4. Aquecimento Para a Lição: “Dê Uma nota À Correção” (5 min.)

Conte uma história de sua vida onde alguém tenha corrigido ou criticado você. Assegure-se de contar como você respondeu à crítica ou à correção. Então peça aos alunos para avaliarem os seguintes elementos dessa história.

- (1) Avaliarem quão sério foi o pecado, erro ou falha da pessoa que foi criticada ou corrigida. Use uma escala de 1 a 10, onde 1 é o menor problema e 10 é o mais sério.
- (2) Avaliarem quão bom trabalho a pessoa fez em criticar ou corrigir a outra. Use uma escala de 1 a 10, onde 1 significa que a pessoa fez um péssimo trabalho em corrigir ou criticar a outra, e 10 significa que a pessoa fez um excelente trabalho em corrigir a outra pessoa (com mansidão, tato e sensibilidade).
- (3) Avalie quão bem você acha que a pessoa respondeu quando e após ela ter sido corrigida ou criticada. Dê à pessoa um escore de 1 a 10. Avalie a pessoa com “1” se ela fez um péssimo trabalho ao responder à correção e à crítica e “10” significando que a pessoa se saiu muito bem na situação com sabedoria e maturidade.

Esta atividade é apenas para diversão e para lhes estimular a pensar sobre os assuntos que nós queremos cobrir nesta aula de hoje. Evite quaisquer discussões prolongadas neste momento. Sinta-se à vontade para fazer alusões às ilustrações durante a sessão de aula de hoje.

5. Opção De Lição Em Duas Aulas

Existem muitas informações que têm a ver com esta lição. O potencial para discussões extensivas pode encorajar você a planejar cobrir isto em duas sessões de aula, ao invés de apenas em uma.

6. Mencione rapidamente como a lição de hoje se relaciona com a Lição Três.

Diga aos alunos para guardarem suas dúvidas sobre *Como Corrigir Alguma Pessoa* para a Lição 3. Hoje nós vamos discutir apenas qual deve ser a minha atitude quando eu estiver sendo corrigido. Também mencione que essa mesma atitude pode e deve ser usada em situações em que eu estiver sendo criticado.

7. Compartilhe exemplos pessoais de quando você foi corrigido ou criticado. (5-10 minutos)

Você pode desejar que vários alunos descrevam para a turma um dos diversos exemplos que eles escreveram no Teste 3 *“Minhas Experiências Passadas ao ser Corrigido ou Criticado.”* Tente evitar quaisquer discussões detalhadas sobre quem estava certo ou errado. Eles apresentarão seus exemplos e comentarão como isto se encaixa no tópico da discussão de hoje.

Se os alunos não quiserem compartilhar seus exemplos, dê algumas ilustrações de sua própria vida, ou da de alunos formados. Você pode mencionar brevemente algumas das idéias dadas no Capítulo 3, Ponto A, *“Por que as pessoas me perseguem?”* Veja a página 12 do manual do aluno.

8. O Pecado De Davi Com Bateba (5-15 Minutos)

A história dos pecados de Davi com Bateba e Urias, em 2 Samuel 11.1-12.25 é um exemplo bíblico claro de uma pessoa respondendo apropriadamente quando foi corrigida. Você pode desejar que um aluno resuma a história para a turma. Dê atenção especial a 2 Samuel 12.1-14 onde a conversa entre Davi e Natã está registrada. Discuta a resposta de Davi quando Natã declarou o seu pecado. Você pode também ler o Salmo 51, que foi escrito após Natã ter falado com Davi.

Pode ser mais útil falar brevemente sobre essa história bíblica em aula. Os seus alunos lerão, então, 2 Samuel 11 & 13 e Salmos 51 antes do próximo período de aula. O Salmo 51 é excelente para mostrar a atitude de Davi após ser corrigido. Você também pode desejar que eles descrevam o plano que Natã usou para corrigir Davi. Isto pode ser usado na Lição 3 quando discutirmos como corrigir os outros.

9. Exemplos Bíblicos De Pessoas Que Responderam À Correção Com Uma Atitude Errada (5-10 minutos)

Você pode mencionar que há muitos exemplos na Bíblia de pessoas que responderam à correção com uma atitude errada.

- (1) Adão & Eva – Eles não admitiram a responsabilidade pelo seu próprio pecado no Jardim do Éden.
- (2) Caim – Ele rejeitou a correção de Deus com relação à sua oferta a Deus.
- (3) Herodes – Ele não seguiu a correção de João Batista com relação ao seu casamento com Herodias.
- (4) O Jovem Rico – Ele não quis se desfazer das suas riquezas.
- (5) Saduceus & Fariseus – Eles rejeitaram a correção de Jesus.

10. Apresente a nova atitude a se usar quando corrigido ou criticado. (5-10 minutos)

Revise novamente a definição de atitude (página 4 do manual do aluno). Explique que uma atitude é um padrão de pensamento. Esse grupo de pensamentos vai nos guiar em determinar como nós vamos responder a dadas situações.

Rapidamente comente cada pensamento que indica a nova atitude a ser usada quando corrigido ou criticado. Os alunos consultarão esses pensamentos nas páginas 14-21 do manual do aluno ou à coluna 1 das páginas 25-26.

Então os alunos vão ler e discutir os versículos que concordam com cada pensamento. Estes estão listados na 6ª coluna da tabela das páginas 25-26.

A essa altura não apresente todo o resto das informações da tabela que se relacionam a esta atitude nas páginas 25-26 do manual do aluno.

11. Ilustre essa nova atitude. (5-10 minutos)

Dê 2 ou 3 exemplos de como as pessoas têm usado essa atitude e o que aconteceu. Use exemplos de sua própria vida ou de alunos que já completaram o teste 5, *“Usando Minha Nova Atitude Quando Alguém me Corrige”*.

Tente mostrar como cada passo foi ou não foi usado e os resultados de se usar essa atitude. Você também pode desejar fazer referência ao exemplo de quando Natã corrigiu o rei Davi e como Davi respondeu àquela correção.

12. Reviva experiências passadas de ser corrigido. (5-15 minutos)

A maioria dos seus alunos deve ter alguns exemplos claros no teste 3 de tempos em que eles foram corrigidos ou criticados. Provavelmente muitos deles vão concordar que eles não responderam com essa atitude bíblica quando estiveram naquela situação.

Usando os exemplos do teste 3, diga aos alunos para imaginarem o que poderia ter acontecido se eles tivessem usado essa atitude bíblica quando foram corrigidos. Um ou dois alunos deverão compartilhar seus exemplos.

Você pode querer iniciar esta parte da discussão dando um exemplo de sua própria vida. Isto pode ajudar a criar uma atmosfera de abertura e tornar mais fácil para eles perceberem o que você está pretendendo aqui.

13. Os Benefícios De Se Usar Essa Atitude (5-10 minutos)

Os alunos vão listar para você o que eles perceberem como benefícios de se usar essa nova atitude.

Após eles terem dado as suas idéias, você pode fazer com que eles confirmem idéias adicionais na página 21 do manual do aluno, sob o Ponto C, *“Quais são os benefícios de se usar uma atitude bíblica quando for corrigido ou criticado?”*

Aponte que o nosso comportamento mostra o que a nossa atitude é na realidade. Você não pode responder com o comportamento apropriado quando for corrigido a menos que você tenha uma atitude bíblica.

14. Quais são os problemas relacionados a essa atitude? (5-15 minutos)

Os seus alunos provavelmente vão achar muito mais fácil fazer uma lista dos problemas que se podem encontrar quando se tentar usar essa nova atitude bíblica quando for corrigido ou criticado.

Então eles farão uma lista dos problemas relacionados a essa atitude. Escreva as suas idéias no quadro-negro, no retroprojetor ou nas folhas de papel. Permita que eles também listem as desculpas que eles derem de por que essa atitude bíblica não vai funcionar.

Após eles terem apresentado as suas idéias, confira a lista dada nas páginas 21-24 do manual do aluno para ver se você deseja acrescentar mais problemas à sua lista.

Não se sinta pressionado a justificar essa atitude bíblica para cada problema que eles listarem.

Não deixe que nesta parte da aula se façam comentários negativos demais. Mostre que por causa desses problemas não significa que essa é uma atitude impossível de se desenvolver. Os problemas simplesmente mostram que o desafio é um “dos grandes” para aqueles que desejam seriamente desenvolver uma atitude bíblica para usarem quando forem corrigidos.

15. Como eu começo a desenvolver essa atitude? (10-20 minutos)

Mostre aos alunos diversos passos diferentes que eles podem usar para desenvolver essa atitude bíblica em suas vidas. Use o material da página 27 do manual do aluno neste ponto. Também faça referência às páginas 5-12 do manual do aluno em que dão alguns passos em geral sobre como se desenvolver uma nova atitude.

16. Discuta a tabela das páginas 26-27 do manual do aluno. (5-15 minutos)

Neste ponto você pode desejar discutir a tabela que está nas páginas 25-26 do manual do aluno. Enfoque a discussão nas quarta e quinta colunas intituladas “*O que eu deveria dizer*” e “*O que eu devo fazer*”.

Explique que a coluna “*Qualidades Interiores Positivas*” é parte do desenvolvimento a longo prazo do caráter, que ajuda a reforçar a nova atitude que eles estão desenvolvendo.

17. Nota na Opção Um para a Lição 4

Você pode não dispor de tempo em uma sessão de aula para cobrir todas as idéias oferecidas para esta lição. Você pode desejar esperar e discutir algumas destas coisas na Lição Quatro. (Veja instruções para a Opção Um no Plano de Aula para o Professor para a Lição Quatro, página 23.)

Se você escolher usar a Opção Um para a Lição Quatro, assegure-se de cobrir hoje o Ponto E, “*Como eu começo a desenvolver essa atitude?*” na página 27 do manual do aluno.

18. Aplicação Pessoal

Enfoque a aplicação pessoal de hoje em começar a desenvolver essa nova atitude para usar quando for corrigido ou criticado.

- a. Explique que na próxima aula nós vamos ter um teste sobre os cinco pensamentos que caracterizam a atitude bíblica a se ter quando corrigidos ou criticados.
- b. Encoraje-os a começar a memorizar os versículos que acompanham cada pensamento dessa atitude. Eles vão ser testados sobre esses versículos.
- c. Explique que o teste 4, “*Uma Segunda Olhada nas Correções e Críticas do Passado*”, é outra forma de eles começarem a desenvolver essa atitude.
- d. Encoraje-os a expor para os seus líderes e/ou membros da família o que eles estudaram nesta lição. Encoraje-os a pedir ajuda em desenvolver essa nova atitude.

19. Tarefas

- a. No fim do período de aula aplique um teste sobre Provérbios 10.17.
- b. Explique como o teste 4 se relaciona com o seu trabalho do teste 3, “*Minhas Experiências Passadas ao ser Corrigido ou Criticado*.” O teste 4 deve ser completada para a Lição 4.

20. Avaliação da Lição

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Quais as partes que foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais pareceram as mais úteis para os seus alunos?

Lição 3: Corrigindo os Outros

1. Verdade Bíblica

Eu preciso memorizar e usar uma atitude bíblica quando eu estiver corrigindo os outros

2. Versículo Chave

Gálatas 6.1 (Nova Tradução na Linguagem de Hoje)

Meus irmãos, se alguém for apanhado em alguma falta, vocês que são espirituais devem ajudar essa pessoa a se corrigir . Mas façam isso com humildade e tenham cuidado para que vocês não sejam tentados também.

3. Material de Referência do Aluno

O capítulo 4 do manual do aluno (páginas 27-39) se refere a esta lição. Os testes 6-10 do caderno de estudo também se referem a esta lição.

4. Aquecimento Para a Lição: “Cartaz dos Tijolos” (3-5 min.)

Introduza esta lição com o cartaz dos tijolos. Veja as Notas do Professor (página 27) para uma explicação sobre essa ilustração.

5. Experiências Passadas Em Corrigir Os Outros (5-10 min.)

Para ajudar a afinar o tom para a aula de hoje, você pode desejar ter diversos alunos dando um dos seus exemplos do teste 7, “*Minhas Experiências Passadas Em Corrigir ou Criticar Outros.*”

Se os alunos estiverem hesitantes em compartilhar alguma das suas experiências, dê alguns exemplos próprios ou de situações que você observou recentemente.

6. A quem eu devo corrigir? (5-10 minutos)

Aborde brevemente a questão sobre quem são as pessoas que os seus alunos devem corrigir. A resposta a esta pergunta pode ser completamente diferente dependendo de quem está na sua turma. Chame a atenção para o fato de que corrigir os outros é uma responsabilidade, não uma liberdade.

Duas questões necessitam de cuidadosa atenção:

- Quem são as pessoas que você deve corrigir?
- Quem deu a você a responsabilidade de corrigir essas pessoas?



Estas duas questões são fundamentais em colocar um alicerce apropriado para esta sessão de aula. Se eles assumirem que são livres para corrigir qualquer pessoa que cometa um erro, então provavelmente virão problemas pela frente.

Faça uma lista das pessoas que eles acreditam serem responsáveis em corrigir.

Use o seu quadro-negro ou retroprojektor para registrar as suas respostas.

- Ponha as pessoas de um lado.
- Então volte à lista novamente e identifique quem deu a eles a responsabilidade de corrigir esses indivíduos.

Algumas fontes possíveis de autoridade são os pais, Deus, pastor, professor da escola, chefe no trabalho, proprietário da empresa, polícia, um juiz, uma lei do país, estado ou município, uma regra feita por um grupo de sócios de um clube, time, etc.

Uma vez feito isto, coloque esta questão:

Essa pessoa teve de fato autoridade para dar a você essa responsabilidade?

Se a figura de autoridade estiver funcionando em sua verdadeira posição, então você pode corrigir a pessoa com absoluta confiança de que você está cumprindo a sua responsabilidade. Enfatize a necessidade de sempre se fazer isso com amor.

Informações adicionais sobre este assunto são dadas nas páginas 28-29 do manual do aluno.

7. Regras do Desafio Jovem para a correção dos outros

Se você estiver lecionando esta aula em um centro Desafio Jovem ou ministério semelhante, será agora a hora de discutir quais são as regras do programa. Se o seu centro não tem uma regra ou política a respeito disto, então talvez você queira discutir com o seu diretor uma maneira de você poder dar aos seus alunos uma resposta sobre quais são as responsabilidades deles.

Esclareça também se eles têm ou não a responsabilidade de corrigir a equipe de liderança.

Você pode desejar apresentar algumas exceções à regra geral. Por exemplo, imaginemos que o seu ministério não permite que o aluno corrija a liderança. Entretanto, se alguém da liderança estiver dirigindo um carro com alunos e o líder falha em ver um acidente em potencial, o aluno então deverá falar, ao invés de permanecer em silêncio e deixar o acidente ocorrer.

8. Uma atitude bíblica ao corrigir os outros (10-15 minutos)

Apresente os novos materiais sobre uma atitude bíblica ao corrigir os outros – Ponto B nas páginas 29-31 do manual do aluno.

Quando apresentar esta parte da lição, explique que nós vamos discutir diferentes métodos de corrigir os outros mais tarde. Neste momento nós queremos falar sobre os pensamentos que devem passar pela nossa mente quando estivermos nos preparando para corrigir alguém que cometeu algum erro.

Explique a necessidade de se usar uma atitude bíblica em qualquer método que nós usarmos para corrigir alguém.

9. Três Chaves Para Escolher O Método Certo Para Corrigir Alguém (5 minutos)

Rapidamente apresente as três chaves para se escolher o método certo para corrigir alguém. Veja as páginas 31-32 do manual do aluno para informações sobre isto. Tente dar algumas ilustrações para esclarecer cada uma das três chaves.

10. Métodos Bíblicos De Correção De Outros (*25-45 min.)

Gaste uma grande parte da sessão de aula discutindo os diferentes métodos bíblicos de correção de outras pessoas. Três importantes passagens bíblicas fornecem um alicerce para esta parte da lição.

Gálatas 6.1

Mateus 18.15-17

2 Timóteo 3.16

Os alunos deverão ler as diferentes passagens listadas para cada método de correção. Cuidadosamente discuta os três pontos dados em cada passagem sobre como corrigir os outros.

Os alunos deverão usar suas respostas às questões 1, 2 & 3 do teste 6, “*Um Olhar Bíblico na Correção de Outros.*” Relacione isto com os quatro pensamentos que devem dirigir as suas atitudes quando eles usarem cada um desses métodos.

Tente ilustrar de sua própria vida ou outras ilustrações contemporâneas como estes métodos têm sido usados e os resultados. Também veja a informação dada nas páginas 31-35 do manual do aluno.

** O tempo de 25-45 minutos inclui o tempo que você deve gastar para as atividades 10, 11 & 12.*

11. O Padrão De Correção De Mateus 18

Dispense particular atenção ao padrão de correção dado em Mateus 18.15-17. Enfatize a importância de se usar essas linhas-mestras desde agora quando eles corrigirem alguém. Se as pessoas seguirem padrão de Mateus 18 muitas discussões e rupturas de relacionamentos poderão ser prevenidos.

Você pode desejar que os alunos consultem os seus exemplos no teste 7, “*Minhas Experiências Passadas em Corrigir ou Criticar os Outros,*” para verem se eles corrigiram a pessoa em particular ou se havia outras pessoas presentes no momento.

12. Padrões de correção de 2 Timóteo 3.16

Explique desde o começo que 2 Timóteo 3.16 não está falando diretamente sobre como as pessoas devem corrigir umas às outras.

O contexto do versículo está discutindo como a Bíblia pode ser usada na vida do Cristão. Contudo, os quatro pontos-chave deste versículo nos dão quatro excelentes princípios bíblicos para usarmos quando corrigirmos alguém.

Tente dar exemplos específicos de como você ou outra pessoa tem usado estes métodos. Você pode desejar que os alunos avaliem que métodos Jesus usou nestas situações.

- a. O Jovem Rico - Marcos 10.17-22
- b. O Mestre da Lei – Lucas 10.25-38
- c. A Mulher Adúltera – João 8.1-11
- d. Pedro - Mateus 16.21-28

13. Como Posso Corrigir Alguém (5-10 min.)

Explane rapidamente o material dado na página 36 do manual do aluno sob o Ponto D, “*De que formas posso corrigir alguém?*” Enfatize as três verdades simples de Tiago 1.19.

- a. Seja pronto para ouvir
- b. Tardio para falar
- c. Tardio para se irar

14. Corrigindo Os Outros E Lhes Perdoando (5-15 min.)

Você pode querer que os alunos discutam suas respostas às questões 4 e 5 do teste 6, “*Um Olhar Bíblico Sobre a Correção de Outros.*”

(4) O que Jesus disse sobre perdoar aqueles que pecarem contra você? (Mateus 18.15-22)

(5) Você deve perdoar um cristão mesmo se ele se recusar a escutar-lhe quando você tentar corrigi-lo(a)? Explique a sua resposta.

Estas duas perguntas levantam um ponto importante sobre o processo de corrigir os outros. Mesmo se o aluno seguir cuidadosamente essas linhas-guia bíblicas quando corrigir alguém, essa pessoa pode ainda responder de uma forma desagradável.

O seu aluno pode não assumir que usar as atitudes e métodos bíblicos vão garantir uma pacífica e bem-sucedida discussão. Eles precisam estar preparados para receber ódio e palavras desagradáveis lançados nos seus rostos quando eles tentarem fazer o que é certo.

O significado do verdadeiro perdão vai se tornar logo evidente quando eles enfrentarem este tipo de situações. Mostre que nós precisamos usar uma atitude bíblica quando corrigir alguém e responder com perdão sem importar como eles vão reagir à nossa correção.

15. Limitações Bíblicas Na Correção De Outros (10-20 min.)

Agora cubra o Ponto E, “*Quais são as limitações bíblicas na correção de outros?*”

Veja as páginas 37-40 do manual do aluno para mais informações sobre estes pontos. Você pode desejar que os alunos discutam as suas respostas ao caso de estudo no teste 6 (Questão 6).

16. Aplicação Pessoal

Para a aplicação pessoal de hoje os seus alunos farão três coisas.

- a. Solicite a memorização dos quatro pensamentos incluídos na atitude bíblica a se usar ao corrigir alguém. Veja as páginas 29-31 do manual do aluno.
- b. Eles também criarão um cartão-lembrete.

Dê a cada aluno um cartão de 3x5 cm ou 4x6 cm. Então eles escreverão nele a atitude bíblica a se usar quando corrigir alguém. Supra-os de canetas hidrocor ou giz-de-cera para decorar os seus cartões, ou de outras formas que eles queiram.

Eles também deverão escrever no cartão outras idéias-chave que eles precisem lembrar quando corrigirem alguém. Por exemplo, eles podem escrever um dos versículos discutidos hoje. Quando eles completarem os seus cartões, encoraje-os a pendurar no quarto ou usar como marca-páginas.

- c. Encerre a aula de hoje com uma oração de comprometimento. Encoraje cada aluno a fazer um comprometimento com Deus de começar a usar uma atitude bíblica e métodos bíblicos quando corrigir alguém.

17. Tarefas

- a. Corrija os testes 2 e 6
- b. Explique como o teste 8 se relaciona com o trabalho que eles fizeram no teste 7. Mostre que o propósito deste teste é ajudá-los a ver como eles podem usar a nova atitude bíblica quando corrigirem alguém.
- c. No término da aula aplique um teste oral sobre Gálatas 6.1.
- d. Também hoje ou na próxima aula aplique um teste sobre os pensamentos incluídos na atitude bíblica a se usar quando sendo corrigidos. Eles precisam escrever “de cor”, na ordem correta, os cinco pensamentos incluídos nessa atitude. (Veja a página 13 do manual do aluno.)



- e. Explique que o teste 9, *“Usando a Minha Nova Atitude Quando Corrigir Alguém,”* é opcional. Eles não são obrigados a completarem antes do término deste curso.
- f. Se você escolher a Opção 2 para a Lição Quatro, então você vai ter que aplicar um pequeno teste para prepará-los para essa sessão de aula.

Planeje o teste de modo que eles tragam para a aula dois ou três exemplos que mostrem a sua atitude em relação a um assunto específico que você planeja discutir. Você deverá projetá-lo de forma semelhante ao formato do teste 3 ou do teste 7 do caderno de estudo deste curso.

18. Avaliação da Lição

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Quais partes foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais pareceram as mais úteis aos seus alunos?



Lição 3: Notas do Professor

Analogia dos Tijolos

Esta ilustração pode ser usada para introduzir a Lição Três sobre a correção de outros. Veja o ponto # 4 na página 21 deste manual.

Você vai precisar de

1. Dois ou três tijolos maciços – do tipo que se usa para construir casas ou churrasqueiras.
2. Um pedaço de fita usada para embalar pacotes para presentes.
3. Pequenas caixas do tamanho dos tijolos, ou cartolina e fita adesiva.
4. Um livro de capa dura.

Preparação

1. Ponha a fita com um laço em volta de um dos tijolos.
2. Se você não tiver pequenas caixas do tamanho dos tijolos, faça as suas próprias com cartolina e fita adesiva. Você vai precisar de pelo menos 5 ou 6 tijolos de cartolina.
3. Usando uma caneta de ponta de nylon, marque os seus tijolos de cartolina com estes títulos:
 - não fume
 - não amaldiçoe
 - esqueça os outros
 - obedeça os líderes
 - resista à tentação
 - não minta
4. Ponha uma capa de papel em um livro e escreva um título nele:

Como Construir uma Casa com Tijolos



Apresentando a Ilustração

Alguma vez você já se machucou com um tijolo? (Pegue um dos tijolos - não dos de papel.) Algumas pessoas costumam jogar tijolos nos outros. Uma das formas com que elas jogam tijolos é quando elas criticam você. Mesmo quando alguém tenta corrigir você de uma forma bíblica, é doloroso (neste momento você pode, se quiser, jogar um tijolo de cartolina em um dos alunos).

Em raras ocasiões alguém vai gentilmente corrigir você. Eles dão um tijolo embalado para presentes e dizem: “Use isto! Vai lhe ajudar a se tornar mais parecido com Cristo” (dê a um dos alunos o tijolo com a fita e o laço).

“Um presente”, você diz, “um tijolo!”

Na última sessão de aula nós dissemos que ser corrigido pode ajudá-lo a crescer. “Mas”, você diz, “quando as pessoas jogam tijolos em mim, como isto vai me ajudar a crescer? Olhe em volta de mim. Deve ter uma tonelada de tijolos espalhados pelo chão. Toda vez que eu tento fazer alguma coisa, eu tropeço nestes tijolos”.

O que freqüentemente acontece é que as pessoas fazem um ótimo trabalho em apontar os nossos erros. Quando se trata de atirar tijolos, a sua pontaria é quase sempre perfeita. Mas raramente a pessoa que corrige você toma tempo em ajudar-lhe a construir algo de útil com esses tijolos que deram a você.

Quando você corrigir uma pessoa que fez algo de errado, dê a ela dois presentes – um tijolo e ajude para que ela faça bom uso do tijolo (dê a um aluno um tijolo e o livro intitulado “*Como Construir uma Casa Com Tijolos*”). Então se ofereça para ajudá-la a construir o seu “tijolo” no seu próprio estilo de vida de modo que ela possa se tornar mais semelhante a Cristo.

Objetivo da Atividade

O principal objetivo da aula de hoje é explorar o que Deus diz a respeito de corrigir os outros.

Lição 4: Introdução Geral

1. Você tem duas opções a considerar no planejamento da aula de hoje.

Opção 1: Use a aula para falar de um ou dois assuntos sobre atitudes apresentados nas lições 2 & 3.

“Minha atitude ao ser corrigido ou criticado”.

“Minha atitude quando eu estou corrigindo alguém”.

Opção 2: Use a aula falando sobre uma ou mais atitudes que você ache que seriam úteis para a sua aula.

Ambas opções serão discutidas nas próximas páginas.

2. Recursos para o planejamento desta aula

Ensino Criativo da Bíblia por Larry Richards (Moody Press), capítulos 21-24, têm algumas excelentes idéias sobre como planejar uma aula. Você pode achar essas idéias muito úteis no preparo da aula de hoje.

3. A Verdade Bíblica desta lição

A Verdade Bíblica (VB) de hoje vai depender do que você escolher ensinar. Se você escolher a **Opção Um**, “Minha atitude ao ser corrigido ou criticado” e/ou “Minha atitude quando eu estou corrigindo alguém”, você pode simplesmente usar a Verdade Bíblica dessas lições passadas.

Se você escolher a **Opção Dois**, então você vai precisar escrever a sua própria Verdade Bíblica. O propósito da VB é resumir em uma frase o principal objetivo desta sessão de aula.

4. O Versículo Chave desta lição

Se você escolher a **Opção Um**, o Versículo Chave de hoje pode ser o mesmo que foi usado nas lições 2 e/ou 3. Se você escolher a **Opção Dois**, tente encontrar um verso que se relacione claramente com as questões que você deseja cobrir nesta lição.



Lição 4: Opção 1

Minha atitude ao ser corrigido

Minha atitude ao corrigir alguém

1. Verdade Bíblica – a mesma da Lição 2 e/ou 3

2. Versículo Chave – o mesmo da Lição 2 e/ou 3

3. Esboce a sua estratégia de aula.

Assegure-se de que você tem idéia clara do que você quer discutir na aula de hoje. Você pode desejar despende algum tempo discutindo as questões ou problemas que eles estejam tendo em tentar usar essas duas atitudes. Esteja pronto com os seus próprios planos para o caso de eles não terem nenhuma dúvida.

4. Usando Estudos De Caso

Pode ser muito útil discutir estudos de caso de situações em que as pessoas estejam usando essas atitudes. Os seus exemplos dos testes 3 e 7 do caderno de estudo podem ser de grande utilidade neste caso. Eles deverão identificar que atitudes ambas as pessoas tiveram. Quão próximas do padrão bíblico elas estiveram? Como elas poderiam ter sido mais bíblicas no seu modo de agir?

5. Usando Peças E Atuações Teatrais

Os alunos vão representar algumas situações onde uma pessoa está corrigindo outra. Eles vão verbalizar os seus pensamentos. O livro de Marlene D. LeFever, *Métodos de Ensino Criativo* (David C. Cook Publisher) tem um excelente capítulo sobre como usar essas peças teatrais em aula.



Outro bom recurso que explica o uso de peças e atuações teatrais é o livro *Como Fazer Atividades de Ensino Bíblico*, de Ed Stewart & Neal McBride (Gospel Light Pub.). Duas versões do Volume Um estão disponíveis – uma para o ensino de adultos, a outra para os Níveis 7-12. O Volume Dois com o mesmo título também está disponível apenas na versão para os níveis 7-12. (compilado por Rich Bundschuh e Annette Parrish).

Escreva as partes de cada participante da peça para que eles saibam (e você saiba) o que fazer.

6. Uso Do Texto Bíblico

Você pode desejar gastar parte desta sessão de aula discutindo passagens bíblicas que se relacionem com essas atitudes. Provavelmente isto funcionaria melhor se você preparasse antes da aula uma lista com as passagens bíblicas que você deseja usar. Os alunos deveriam ler os versículos e determinar como se relacionam com essas atitudes.

A turma toda poderia fazer esta atividade junta, ou se dividir em pequenos grupos e você dar a cada um uma lista com passagens bíblicas. Dê a cada grupo algumas folhas de papel em branco com canetas para que eles escrevam as suas descobertas. Após isto cada grupo vai apresentar à turma toda os seus achados.

O teste 10, “*Sabedoria Bíblica e Correção*”, no caderno de estudo também pode ser utilizada efetivamente aqui.

7. Aplicação Pessoal

Conclua a sessão de aula com uma aplicação pessoal apropriada.

8. Tarefas

- a. Corrija os testes 2 & 4 se você ainda não o fez.
- b. Corrija o teste 5 também hoje ou na próxima sessão de aula.
- c. Corrija os testes 7 & 8.
- d. Ao término do período de aula, aplique um teste sobre “*A Atitude Certa Ao Ser Corrigido Ou Criticado*”, se você não o fez no término do último período de aula. Veja a página 12 do manual do aluno.



9. Avaliação Da Lição

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Quais partes foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais pareceram as mais úteis aos seus alunos?



Lição 4: Opção 2

Atitude De Sua Escolha

1. Verdade Bíblica

2. Versículo Chave

3. Planejando Sua Estratégia

Use o período de aula falando sobre uma ou mais atitudes que você ache útil para a sua aula. A página 5 do manual do aluno lista algumas das atitudes que os novos cristãos têm expressado interesse em estudar. Os testes 1 e 2 têm questões que podem dar a você idéias úteis sobre o que os seus alunos querem estudar.

4. Descubra os interesses dos seus alunos.

Se você quer que os seus alunos estejam ativamente envolvidos em decidir que atitudes estudar, dê as suas tarefas antes de começar a aula de hoje. Isto é especialmente importante se você deseja dar a eles uma tarefa relacionada à atitude que você vai estar estudando.

Veja as instruções (ponto 17f) no final do Plano de Aula 3 para a tarefa de casa para a sessão de aula de hoje (página 26).

5. Como Desenvolver Uma Nova Atitude

Você pode usar algumas das informações das páginas 7-12 do manual do aluno para planejar a aula de hoje. Os alunos relacionarão as suas idéias sobre como desenvolver uma nova atitude com o tópico que você escolheu para a aula de hoje.

6. Qual vai ser o foco da sua aula hoje?

Você vai ter que decidir quanto tempo da sua aula vai ser devotado a cada um dos seguintes tópicos:

- a. Construindo uma consciência sobre as atitudes atuais nessa área.
- b. Onde eles podem começar a desenvolver uma nova atitude nessa área das suas vidas.

7. Uso de Passagens Bíblicas

Tenha uma lista com diversas passagens bíblicas que falem sobre essa atitude. Os alunos deverão descobrir e explicar como cada versículo se relaciona com essa atitude.

8. Que pensamentos vão dirigir essa nova atitude?

Os alunos, então, farão uma lista das idéias-chave, que vai ser incluída na nova atitude que nós queremos desenvolver. Você pode desenvolver algo similar ao que nós fizemos com as atitudes discutidas nas lições 2 e 3. Tente ter um versículo que se relacione com cada ponto.

Para discutir a aplicação prática para esta nova atitude, use alguns dos exemplos da tarefa de casa que você deu a eles.

9. Aplicação Pessoal

Desenvolva uma aplicação pessoal apropriada para a lição. Enfoque a necessidade de não simplesmente memorizar este novo padrão de pensamento; também os desafie a começar a aplicar isso em situações que eles enfrentarem nesta semana.

10. Tarefas

- a. Corrija o teste especial para a aula de hoje. Corrija quaisquer outros testes do caderno de estudo.
- b. No final do período de aula, aplique um teste sobre “*A Atitude Bíblica ao Ser Corrigido ou Criticado*”, se você não o fez no término da última aula. Veja a página 12 do manual do aluno.

11. Avaliação da Lição

Por favor anote as suas idéias para melhorar esta lição. Que partes funcionaram melhor? Quais partes foram as mais difíceis para os alunos entenderem? Quais pareceram as mais úteis aos seus alunos?



Lição 5: Exame

1. Apresente o novo curso que será ministrado.

- A. Distribua o Manual do Aluno e o Caderno de estudo e assinale que testes devem ser completados antes do primeiro período de aula que você ou outro professor estará ministrando.
- B. Os alunos deverão ir à última folha dos seus cadernos de estudo. Eles deverão encontrar lá uma cópia em branco do *Cronograma*. Dê a eles as datas de cada teste, prova ou exame.

2. Aplique o exame para este curso.

3. Corrija os testes 5, 9, & 10. Os testes 9 e 10 são opcionais.

4. Se você ainda não o fez, devolva todos os testes e provas que você já corrigiu.

Exame

Nome _____

Classe _____

Data ____/____/____

Marque V ou F (1 ponto cada)Instruções: Assinale V se a resposta estiver correta.Assinale F se a resposta for falsa

1. _____ Uma atitude é a mesma coisa que uma emoção.
2. _____ As atitudes que Jesus teve são o melhor tipo para usar se você quer se tornar um cristão bem sucedido.
3. _____ As pessoas tomam atitudes apenas quando estão incomodadas com alguma coisa.
4. _____ Quando estou sendo corrigido, eu devo ouvir cuidadosamente, a menos que saiba que eu estava certo.
5. _____ Se você conhece alguém que fez algo errado, você deve corrigir essa pessoa mesmo se você foi parte do problema.
6. _____ Uma atitude é o modo como você pensa sobre alguma coisa.
7. _____ Meditar pode ser um meio eficaz de desenvolver atitudes bíblicas.
8. _____ Quando a pessoa tem uma má atitude, geralmente é por causa do erro de alguém.
9. _____ A atitude da pessoa tem muito pouca influência nas suas atividades diárias e em como ela responde nessas situações.
10. _____ Não há nada que a pessoa possa fazer para mudar as atitudes que lhe foram ensinadas na infância.
11. _____ A única forma de a pessoa mostrar suas atitudes é através do que diz.
12. _____ Quando alguém começa a corrigir você, a primeira coisa que você deve fazer é fazer-lhe ouvir o seu lado da história.
13. _____ É muito melhor reagir com ira do que com tristeza quando alguém está corrigindo você.
14. _____ Quando alguém corrige você de uma forma errada, você deve imediatamente dizer-lhe o que ele/ela está fazendo errado.
15. _____ Toda vez que você corrige alguém, você deve lhe dizer o que ele/ela fez de errado.

Questões Discursivas

1. Escreva três benefícios de se usar uma atitude bíblica quando você está sendo corrigido. (3 pontos cada parte)

A. _____

B. _____

C. _____

2. O que é uma atitude? (4 pontos) _____

3. Como alguém pode mostrar suas atitudes? Escreva três maneiras. (2 pontos cada parte)

A. _____

B. _____

C. _____

4. O que é uma atitude bíblica a usar ao ser corrigido? Escreva os 5 pensamentos da atitude bíblica apresentados neste curso. (2 pontos cada parte)

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

5. O que é uma atitude bíblica a usar quando corrigir alguém? Escreva os quatro pensamentos dessa atitude bíblica apresentados neste curso. (2 pontos cada parte)

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

ATITUDES

EXAME 1, PÁGINA 3

6. Mateus 18.15-17 apresenta um processo de três passos para usar quando corrigir um cristão que fez algo errado. Explique o que você deve fazer em cada passo se você está corrigindo alguém. (4 pontos cada passo)

A. _____

B. _____

C. _____

7. Escreva abaixo os versículos a memorizar (6 pontos cada versículo).

Estudo de Caso

Joana está irada. Pâmela a envergonhou na frente de toda turma na aula de História. Joana está esperando a Pâmela do lado de fora da sala. Joana explode quando Pâmela e seus amigos riem dela: “Quem você pensa que é, para chamar a minha raça de escravos ignorantes? Vocês brancos não valem nada mesmo”.

Você estava na aula de História e ouviu o que Pâmela falou. Você também viu a resposta da Joana depois da aula. Ambas, Joana e Pâmela, freqüentam sua igreja e dizem que são cristãs.

1. Você decide falar com Pâmela e tentar corrigi-la.

A. O que você acha que Pâmela fez que estava errado? (2 pontos) _____

B. Baseado no que você aprendeu nesta semana sobre corrigir alguém, o que você diria à Pâmela? (10 pontos)

2. Você também decide falar com Joana e tentar corrigi-la.

A. O que você acha que a Joana fez que estava errado? (2 pontos)

B. Baseado no que você aprendeu nesta semana sobre corrigir alguém, o que você diria à Joana? (10 pontos)

EXAME 1: GABARITO**Página 1: Marque V ou F** (1 ponto cada)

- | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1. F Falso | 2. V Verdadeiro | 3. F Falso | 4. F Falso |
| 5. F Falso | 6. V Verdadeiro | 7. V Verdadeiro | 8. F Falso |
| 9. F Falso | 10. F Falso | 11. F Falso | 12. F Falso |
| 13. F Falso | 14. F Falso | 15. F Falso | |

Página 2: Questões Discursivas

1. Respostas sugeridas (9 pontos, 3 pontos cada parte)

- A. Você previne muitos problemas.
- B. Você alegre a Deus.
- C. Você pode tornar uma experiência dolorosa em uma oportunidade para crescer.
- D. Você pode construir sólidas amizades.

2. Respostas sugeridas. (4 pontos)

- A. Um padrão de pensamento.
- B. Uma opinião.
- C. A maneira como você pensa sobre algo.
- D. Um hábito de pensamento.
- E. Um ponto de vista.
- F. Pensamentos que eu aprendi.
- G. Uma posição mental relacionada a um fato ou situação.

3. Respostas sugeridas: (6 pontos, 2 pontos cada parte)

- A. Pelo que diz.
- B. Pelo que faz.
- C. Seu tom de voz.

4. Respostas sugeridas: (10 pontos, 2 pontos cada parte)

- A. Eu estou sendo corrigido.
- B. Eu vou ouvir atentamente.
- C. Eu estou agradecido por ele/ela estar me corrigindo.
- D. Eu errei.
- E. Como posso prevenir de isto (a coisa errada) acontecer novamente?

EXAME 1: GABARITO, PÁGINA 2

5. Respostas sugeridas. (8 pontos, 2 pontos cada parte)

- A. Esta pessoa é um dos amigos pessoais de Deus. Eu quero ser capaz de passar uma boa imagem a esta pessoa.
- B. O que a pessoa fez de errado?
- C. Qual é maneira de Deus de corrigir o problema?
- D. Como eu posso ajudar essa pessoa a seguir o caminho de Deus?

Página 3

6. Os alunos podem responder esta questão com suas próprias palavras. (12 pontos, 4 pontos cada parte)

- A. Mateus 18. 15 (ARA) Se teu irmão pecar contra ti, vai argüi-lo entre ti e ele só. Se ele te ouvir, ganhaste a teu irmão.
- B. Mateus 18. 16: (ARA) Se, porém, não te ouvir, toma ainda contigo uma ou duas pessoas, para que, pelo depoimento de duas ou três testemunhas, toda palavra se estabeleça.
- C. Mateus 18. 17 (ARA) E, se ele não os atender, dize-o à igreja; e, se recusar ouvir também a igreja, considera-o como gentio e publicano.

7. Versículos por memorizar. (12 pontos, 6 pontos cada versículo)

Provérbios 10. 17 A Bíblia Viva* *Qualquer disposto a ser corrigido está no caminho da vida. Qualquer que se recusa a ser corrigido está perdendo a sua chance.*

Gálatas 6.1 Nova Tradução na Linguagem de Hoje *Meus irmãos, se alguém for apanhado em alguma falta, vocês que são espirituais devem ajudar essa pessoa a se corrigir. Mas façam isso com humildade e tenham cuidado para que vocês não sejam tentados também.*

Página 4 Estudo de Caso: As respostas listadas abaixo são todas respostas sugeridas.

- 1.
 - A. (2 pontos) Pâmela estava errada em chamar as pessoas negras de escravos ignorantes. Ela estava errada do modo como reagiu quando soube que ofendeu a Joana.
 - B. (10 pontos) As suas respostas devem corresponder a um dos métodos de correção discutidos no curso.
- 2.
 - A. (2 pontos) Joana estava errada em corrigir a Pâmela em público, especialmente na frente dos amigos dela. Joana errou em dizer que os brancos não valem nada.
 - B. (10 pontos) O mesmo comentário de **1B** acima. (*N. do Tradutor: Versão traduzida pelo tradutor)